

**การพัฒนาการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมและพฤติกรรมเชิงจริยธรรมโดยใช้
แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรมของนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ
Development of Ethical Information Literacy and Moral Behavior by
Using Ethical Resource-based Learning for Students in the
Information Technology Program**

รัชฎาพร ธีรารณ * ฐิตียา เนตรวงษ์**

Ratchadaphorn Thirawan* Titiya Netwong**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลการใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรมที่ส่งผลต่อการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมและพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม 2) เพื่อพัฒนาการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมและพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ ประชากร คือ นักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการบูรณาการสารสนเทศภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ตอนเรียน B1 จำนวน 38 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามการพัฒนาการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรมของนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ และแบบสอบถามพฤติกรรมเชิงจริยธรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรมสำหรับนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติโดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ t-test dependent ซึ่งผลการศึกษาพบว่า 1) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ 1. จัดเตรียมเนื้อหา ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ 2. ให้ความรู้ ทักษะ ทักษะ และประสบการณ์ กระตุ้นความสนใจ ให้ผู้เรียนอภิปราย 3. เลือกแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาโดยศึกษาผ่านเว็บไซต์ แหล่งเรียนรู้ทางออนไลน์ก่อน ติดต่อประสานงานกับแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรมเพื่อ

* Lecture, Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University

** Assist.Prof.Dr, Faculty of Science and Technology, Suan Dusit University

เตรียมการก่อนลงพื้นที่ศึกษาจริง 4. ขั้นตอนกิจกรรมกลุ่ม ลงมือกระทำกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ โดยลงพื้นที่ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรมที่ผู้เรียนสนใจและเลือกไว้ โดยผู้สอนมีบทบาทให้ความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก 5. อภิปราย เชื่อมโยงความรู้ เพื่อนำไปสู่ประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์อื่นๆ 6. สสำรวจทัศนคติต่อกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง และมีทัศนคติเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรจากการใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม 7. นำเสนอผลการดำเนินงานด้วยมัลติมีเดีย และ 8. สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม 2) การรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมของกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลองพบว่า โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$, S.D. = 0.63) เมื่อทำการประเมินหลังการทดลองการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมของกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้น ($\bar{x} = 3.77$, S.D. = 0.74) 3) พฤติกรรมเชิงจริยธรรมโดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$, S.D. = 0.83) เมื่อทำการประเมินหลังการทดลองพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้น ($\bar{x} = 3.91$, S.D. = 0.77)

คำสำคัญ : การรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรม / พฤติกรรมเชิงจริยธรรม / แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the effects of using ethical resource-based learning to enhance ethical information literacy and moral behavior, and 2) to develop ethical information literacy and moral behavior of students in the Information Technology program. The population were student of Information Technology program, Suan Dusit University. The sample used for the experimental group consisted of 38 undergraduate students, section B1 to the Information Integration course in the 2015 academic year, Suan Dusit University by purposive sampling. The research instruments were the ethical information literacy questionnaire and moral behavior questionnaire. The data obtained were analyzed by using mean, standard deviation and dependent t-test. The results of the study were as follows: 1) The activities of ethical resource- based learning include: 1. providing content, resources and learning resources, 2. offering knowledge, skills, attitudes and experience to arouse interest for students discussion, 3. selecting ethical resources, 4. group process to study the area

of ethical resources and the teacher's role to provide assistance and facilitate, 5. discussing knowledge in order to apply this knowledge in other situations, 6. exploring attitudes towards learning activities using ethical resources, 7. presenting a multimedia performance and 8. summarizing and evaluating group activities. 2) Overall ethical information literacy of the experimental sample before undertaking teaching was high ($\bar{x} = 3.56$, S.D. = 0.63) ; the ethical information literacy after undertaking teaching was increase ($\bar{x} = 3.77$, S.D. = 0.74). 3) Overall moral behavior of the experimental sample before undertaking teaching was high ($\bar{x} = 3.73$, S.D. = 0.83), when evaluating the moral behavior after undertaking teaching was increased ($\bar{x} = 3.91$, S.D. = 0.77). **Keyword** : Ethical Information Literacy / Moral Behavior / Ethical Resource-based Learning

1.ความเป็นมาและความสำคัญ

ในสังคมยุคปัจจุบันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยทั้งวิถีชีวิต ค่านิยมในวัฒนธรรมทั้งวัฒนธรรมการบริโภคที่มากขึ้น เกิดผลกระทบต่อระดับจริยธรรมของคนไทยอย่างมาก ทำให้สังคมไทยมีระดับจริยธรรมถดถอยลงเรื่อยๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545, หน้า 24) และจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตของนักเรียนนั้น พบว่า นักศึกษามาเรียนสาย ไม่มีสมาธิในการเรียน ง่วงนอนขณะเรียน ส่งงานไม่ตรงตามกำหนด ยึดติดกับเทคโนโลยีมากเกินไป ขาดเหตุผลเชื่อมโยงทางความคิด และขาดจริยธรรมในการทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือการทดสอบ ทำทุกอย่างเพื่อคะแนนแม้จะผิดจริยธรรม ไม่สนใจความรู้ที่อาจารย์สอนหรือศึกษาเพิ่มเติมนอกห้องเรียน เห็นคุณค่าสิ่งอื่นมากกว่าการเข้าชั้นเรียน ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ต้องเร่งพัฒนาจริยธรรมในระบบการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เพิ่มมากขึ้นตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ในหมวด 1 มาตรา 6 ได้กำหนดหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มาตรฐานด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 1 กำหนดให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีตัวชี้วัดของความมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของแต่ละศาสนา มีความเมตตากรุณา ซื่อสัตย์สุจริต ใช้สิ่งของ

และทรัพย์สินอย่างประหยัดและคุ้มค่า ทั้งของตนเองและส่วนรวม และปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทยและค่านิยมที่พึงประสงค์ (สำนักงานปฏิรูป การศึกษา, 2544: 8) สังคมยุคเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ทำให้เกิดปัญหา มากมายรวมทั้งปัญหาด้านเยาวชนขาดคุณธรรมจริยธรรม ขาดระเบียบวินัยในตนเองในการ อยู่ร่วมกัน ในสังคมรวมถึงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติไม่ถูกต้องและไม่เหมาะสม เห็นแก่ ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม สังคมประสบปัญหาและทวีความรุนแรงมาก ขึ้นทุกด้าน (ประมวล รุจนเสรี. 2540 : 96-98) และปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็น ปัญหาที่เป็นต้นเหตุของปัญหาอื่น ๆ ทำให้เยาวชนวัยเรียนจำนวนมากมีคุณลักษณะอันไม่ เหมาะสม มีพฤติกรรมก่อให้เกิดปัญหาและความเดือดร้อนแก่สังคมเพิ่มขึ้น (พูนทรัพย์ จันทรพันธ์, 2542 : 243-244) ดังนั้น การส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมในด้านความ กตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร และความเสียสละ เป็นสิ่งที่มหาวิทยาลัยต้องให้ความสำคัญในการพัฒนานักศึกษาให้มี คุณภาพ มาตรฐาน เป็นรูปธรรมสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรและเป็นที่ยอมรับของ สังคม การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรมเพื่อการรู้สารสนเทศ สารสนเทศเชิงคุณธรรมจึงมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมและส่งผลถึง การพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมให้กับนักศึกษาได้ เนื่องจากการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรม ของนักศึกษานั้นทำให้นักศึกษาสามารถประเมินสารสนเทศในด้านคุณธรรมได้อย่างถูกต้อง และนำมาประยุกต์ใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ไม่ว่าจะกระทำหรือการแสดงออกทางกาย วาจา ใจ ที่ถูกต้อง ดีงามทั้งภายนอกและภายใน รู้สิ่งที่ควรประพฤติหรือสิ่งที่ควรงดเว้น ตามกฎเกณฑ์ ของ สังคมซึ่งจะทำให้ให้นักศึกษาสามารถพึ่งตนเองได้ มีความสุขกับตนเองและสามารถอยู่ในสังคม ได้อย่างสง่างาม อันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

จากความเป็นมาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม เพื่อการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมและพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม เพื่อเป็นการส่งเสริม พัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพตรงตามความ ต้องการของสังคม

2.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรมที่ส่งผลต่อการรู้สารสนเทศเชิง คุณธรรมและพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม
2. เพื่อพัฒนาการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมและพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของ นักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรคือ นักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการบูรณาการสารสนเทศ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ตอนเรียน B1 จำนวน 38 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1.1 แบบสอบถามการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมสำหรับนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2 แบบสอบถามพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสำหรับนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ

แบบสอบถาม มีเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

สำหรับเกณฑ์การตัดสินผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21-5.00 หมายความว่า ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.41-4.20 หมายความว่า ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.61-3.40 หมายความว่า ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปาน

กลาง

ค่าเฉลี่ย 1.81-2.60 หมายความว่า ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.80 หมายความว่า ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ที่สุด

2. การสร้างเครื่องมือและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

2.1.1 การสร้างแบบสอบถามการรับรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมสำหรับนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ มีรายละเอียดดังนี้

1) ศึกษาข้อมูลให้ครอบคลุมประเด็นการรับรู้สารสนเทศและพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ตามแนวคิดของ เดชดนัย จั๋ยชุม ฤทัยชนนี สิทธิชัย และอัมมิจิต เลิศพงษ์สมบัติ (2556) จิตติยา เนตรวงษ์ (2556) และ อารีย์ ชื่นวัฒนาและคณะ (2555) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแบบสอบถามการรับรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรม ประกอบด้วยด้านการรับรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรม ด้านการประเมินสารสนเทศเชิงคุณธรรมและการประยุกต์ใช้สารสนเทศเชิงคุณธรรม

2) นำเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาจำนวน 5 คน ตรวจสอบและพิจารณาให้ครอบคลุมเนื้อหาตามวัตถุประสงค์การวิจัย พิจารณาคำถามความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Objective Congruence) โดยค่า IOC ที่เหมาะสมของข้อคำถามต้องมากกว่า 0.50 หากไม่ผ่านเกณฑ์นำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาอีก

3) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กับกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 30 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่าของคอนบราค 0.927

2.1.2 การสร้างแบบสอบถามพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสำหรับนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ มีรายละเอียดดังนี้

1) ศึกษาข้อมูลให้ครอบคลุมประเด็นการรับรู้สารสนเทศและพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ตามแนวคิดของ กรมวิชาการ (2547) พระมหาวัฒนา สุรจิตโต (ชันทะชา) (2547) และจิณห์นิภา ชูใจ (2553) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแบบสอบถามการรับรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรม ประกอบด้วย การรับรู้ การประเมิน และการประยุกต์ใช้สารสนเทศเชิงคุณธรรมและพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ กตัญญู กตเวที ความซื่อสัตย์ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ (ความขยันหมั่นเพียร) และความเสียสละ

2) นำเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาจำนวน 5 คน ตรวจสอบและพิจารณาให้ครอบคลุมเนื้อหาตามวัตถุประสงค์การวิจัย พิจารณาคำถามความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Objective Congruence) โดยค่า IOC ที่เหมาะสมของข้อคำถามต้องมากกว่า 0.50 หากไม่ผ่านเกณฑ์นำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาอีก

3) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กับกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 30 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของคอนบราค 0.915

4.วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการกำกับกับการเรียนการสอนด้วยวิธีการใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรมที่ส่งผลต่อการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมและพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม
2. เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วผู้เรียนจะทำแบบสอบถามการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรม และแบบสอบถามพฤติกรรมเชิงจริยธรรม

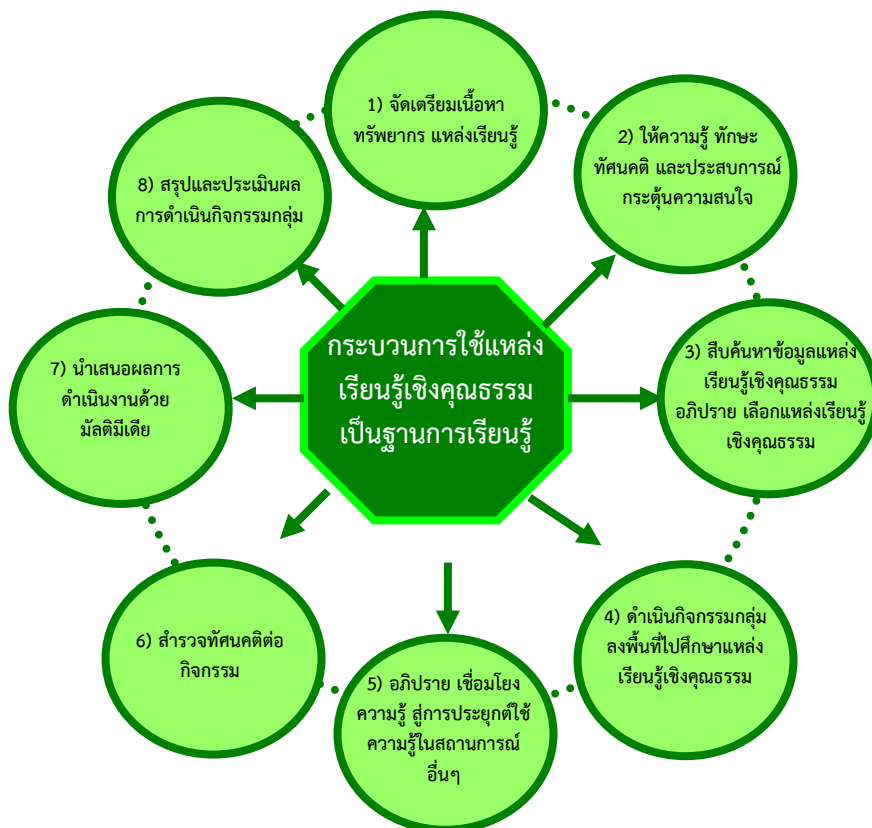
5.การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์การรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมและพฤติกรรมเชิงจริยธรรมโดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ค่า t-test ก่อนเรียนและหลังเรียน

6.สรุปผลการวิจัย

1. ผลการใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรมที่ส่งผลต่อการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมและพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ดังนี้

คณะผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม ในรายวิชาการการบูรณาการสารสนเทศ เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างไปดำเนินกิจกรรมโครงการจิตอาสาพัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม ตามกำหนดการเรียนดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม

จากภาพที่ 1 การใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม ประกอบด้วยกิจกรรมมีรายละเอียดดังนี้

1) จัดเตรียมเนื้อหา ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้

ขั้นจัดเตรียมเนื้อหา ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ โดยชี้แจงเกี่ยวกับรายวิชา แนะนำสิ่งที่ควรปฏิบัติเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินโครงการจิตอาสาพัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ผู้สอนระบุกิจกรรม เกณฑ์ความสำเร็จและระยะเวลาการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์มาตรฐานการทำงาน และระยะเวลาการทำงานในแต่ละกิจกรรม แล้วดำเนินการวัดการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรม และพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ให้ผู้เรียนกำหนดบทบาทหน้าที่ กฎ กติการายาของสมาชิกในกลุ่ม เช่น การ

หาข้อมูลเบื้องต้น ทรัพยากรสารสนเทศที่จำเป็นในการดำเนินกิจกรรม แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การติดต่อสถานที่เพื่อไปดำเนินกิจกรรม การสรุป และการนำเสนอกิจกรรมด้วยสื่อมัลติมีเดีย

2) ให้ความรู้ ทักษะ ทศนคติ และประสบการณ์ กระตุ้นความสนใจ

ให้ผู้เรียนอภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชา เชื่อมโยงกับแนวคิดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม ผู้เรียนร่วมอภิปราย สถานที่ต้องการดำเนินกิจกรรมในเบื้องต้น วางแผนการดำเนินกิจกรรม เลือกเวลาที่จะลงพื้นที่ดำเนินโครงการ แนวทางที่จะปฏิบัติกิจกรรม การติดต่อสื่อสารทั้งแบบเผชิญหน้าและแบบออนไลน์จากทั้งจากเว็บไซต์ประจำรายวิชา รวมถึงเครือข่ายสังคมออนไลน์

3) สืบค้นหาข้อมูลแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม อภิปราย เลือกแหล่งเรียนรู้เชิง

คุณธรรม

เลือกแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม โดยให้ผู้เรียนศึกษาโดยศึกษาผ่านเว็บไซต์ แหล่งเรียนรู้ทางออนไลน์ก่อน ติดต่อประสานงานกับแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรมเพื่อเตรียมการก่อนลงพื้นที่ศึกษาจริง แต่ละกลุ่มนำเสนอสถานที่ดำเนินกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม ตามที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มเห็นพ้องกันและตัดสินใจเลือกสถานที่นั้นๆ ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นสถานที่ที่ได้เลือก แล้วดำเนินการออกหนังสือราชการเพื่อดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ทั้งนี้ผู้สอนให้พื้นฐานความรู้เรื่องการเตรียมตัวเพื่อการไปดำเนินกิจกรรม การเตรียมเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นในการไปดำเนินกิจกรรม ค่าใช้จ่ายอยู่ในงบประมาณที่วางแผนไว้ หลังจากนั้นผู้เรียนทำการระดมความคิดวางแผนงานร่วมกันในการดำเนินงานต่อไป

4) ดำเนินกิจกรรมกลุ่ม ลงพื้นที่ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม

ลงมือกระทำกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้โดยลงพื้นที่ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรมที่ผู้เรียนสนใจและเลือกไว้ โดยผู้สอนมีบทบาทให้ความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก โดยสถานที่ที่ผู้เรียนเลือกไปดำเนินกิจกรรมโครงการจิตอาสาพัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรมมี ดังนี้

(1) คริสตจักรแห่งพระพรของพระเจ้า ดำเนินกิจกรรมตรวจเช็คปัญหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และสมาร์ทโฟน แก้ไขปัญหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และสมาร์ทโฟนเบื้องต้น ให้ความรู้ด้านการใช้สมาร์ทโฟนแต่งภาพพร้อมใส่ข้อความในภาพ ทำความสะอาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และสมาร์ทโฟนและจัดทำสื่อสำหรับใช้ในศาสนพิธีในรูปแบบ e-book

(2) วัดดวงแข ดำเนินกิจกรรมจัดทำป้ายข้อปฏิบัติการไปวัด จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดวัดดวงแข และจัดทำสื่อมัลติมีเดียธรรมะน่ารู้

(3) วัดพระยาสุเรนทร์ จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายในวัด จัดทำป้ายแนะนำการแต่งกายเข้าวัดที่เหมาะสม และจัดทำหนังสือสวดมนต์อิเล็กทรอนิกส์

(4) วัดราชาธิวาสวิหาร ดำเนินกิจกรรมตรวจเช็คปัญหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้แก่วัด จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดวัดราชาธิวาสวิหาร

5) อภิปราย เชื่อมโยงความรู้ สู่การประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์อื่นๆ

ขั้นอภิปรายสิ่งที่ได้รับ และเตรียมการนำเสนอกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม โดยแต่ละกลุ่มให้แสดงความคิดเห็นสิ่งที่ได้รับ ผู้เรียนแต่ละคนในสมาชิกกลุ่มนำเสนอประสบการณ์และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและอภิปรายร่วมกัน สรุปประเด็นการเรียนรู้ที่ได้รับ ประเมินค่าการเรียนรู้ที่ได้รับเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ มากน้อยเพียงใด แล้วแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนรายงานจากที่ได้ไปศึกษา และเตรียมการนำเสนอสื่อมัลติมีเดีย ซึ่งบางกลุ่มหากยังได้ข้อมูลไม่ครบถ้วน ต้องแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมจากเว็บไซต์ หรือแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรมอื่นๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลหรือสารสนเทศที่สามารถนำเสนอได้ครบถ้วน

6) สำนักรวจทัศนคติต่อกิจกรรม

สำนักรวจทัศนคติต่อกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง และมีทัศนคติเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรจากการใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม ทบทวนความรู้ ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอทบทวนความรู้ที่ได้รับ วัตถุประสงค์การดำเนินกิจกรรมไปในทิศทางเดียวกัน วิธีการแก้ปัญหาเมื่อพบปัญหาขณะดำเนินกิจกรรม แนวทางปฏิบัติที่ได้รวมถึงเขียนแผนที่ความรู้ สืบตาค้นหาผู้สอนแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ อธิบายและชี้แนะตามความเหมาะสม แนวทางการจัดทำสื่อมัลติมีเดียเพื่อการนำเสนอกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม

7) นำเสนอผลการดำเนินงานด้วยมัลติมีเดีย

นำเสนอสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับกิจกรรมจิตอาสา จากที่ได้ไปดำเนินกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม ถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับ โดยนำเสนอกับผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ ในประเด็นความรู้ที่ได้รับ ในการเห็นคุณค่า และกระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม กระบวนการคิด กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น การรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรม และพฤติกรรมเชิงจริยธรรม เป็นต้น ผู้เรียนสรุปการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น คุณค่าการทำกิจกรรมร่วมกัน

8) สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม

สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมกลุ่มแล้วนำเสนอผลการดำเนินงานด้วยมัลติมีเดียผ่าน Youtube เมื่อได้ทำการแก้ไขสื่อมัลติมีเดียเรียบร้อยแล้ว และดำเนินการวัดการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมและพฤติกรรมเชิงจริยธรรม

สรุปได้ว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม ในรายวิชาการการบูรณาการสารสนเทศ เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ ประกอบด้วย 1) จัดเตรียมเนื้อหา ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ 2) ให้ความรู้ ทักษะ ทศนคติ และประสบการณ์ กระตุ้นความสนใจ 3) สืบค้นหาข้อมูลแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม อภิปราย เลือกแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม 4) ดำเนินกิจกรรมกลุ่ม ลงพื้นที่ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม 5) อภิปราย เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์อื่นๆ 6) สำรวจทัศนคติต่อกิจกรรม 7) นำเสนอผลการดำเนินงานด้วยมัลติมีเดีย และ 8) สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม

2. ผลพัฒนาการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมและพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

2.1 ผลพัฒนาการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรม

การรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมของกลุ่มตัวอย่างของกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลองพบว่า โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อทำการประเมินหลังการทดลองการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมของกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้นอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกเป็นรายด้าน ทุกด้านมีการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมอยู่ในระดับมากสามารถเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ ด้านการรับรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรม ด้านการประยุกต์ใช้สารสนเทศเชิงคุณธรรม และด้านการประเมินสารสนเทศเชิงคุณธรรม

การเปรียบเทียบการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายบุคคลพบว่าผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการการรู้สารสนเทศสูงขึ้น โดยภาพรวมพัฒนาการการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรม สูงขึ้นร้อยละ 4.22 เปรียบเทียบการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายบุคคล โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) ใช้ระดับความเชื่อมั่น 95 % ผลการทดสอบกลุ่มตัวอย่างพบว่ามีค่า Sig. น้อยกว่า .05 (Sig. = 0.00) แสดงว่า การรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน โดยการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่าการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมของผู้เรียนหลังจากเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรมเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนสูงขึ้น

2.2 ผลพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม

พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลองพบว่า โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อทำการประเมินหลังการทดลอง พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้นอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกเป็นรายด้าน ด้านที่มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านความซื่อสัตย์ ส่วนด้านที่มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับมากสามารถเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ ด้านความรับผิดชอบ (ความขยันหมั่นเพียร) ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความกตัญญู และด้านความเสียสละ

เปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายบุคคล พบว่าผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงขึ้น โดยภาพรวมพัฒนาการพฤติกรรมเชิงจริยธรรม สูงขึ้นร้อยละ 3.52 เปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายบุคคล โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) ใช้ระดับความเชื่อมั่น 95 % ผลการทดสอบกลุ่มตัวอย่างพบว่ามีค่า Sig. น้อยกว่า .05 (Sig. = 0.00) แสดงว่า พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 โดยพฤติกรรมเชิงจริยธรรมหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้เรียนหลังจากเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรมเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนสูงขึ้น

7.อภิปรายผล

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม

การใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ 1) จัดเตรียมเนื้อหาทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ 2) ให้ความรู้ ทักษะ ทศนคติ และประสบการณ์ กระตุ้นความสนใจ ให้ผู้เรียนอภิปราย 3) เลือกแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาโดยศึกษาผ่านเว็บไซต์ แหล่งเรียนรู้ทางออนไลน์ก่อน ติดต่อประสานงานกับแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม เพื่อเตรียมการก่อนลงพื้นที่ศึกษาจริง 4) ขึ้นกิจกรรมกลุ่ม ลงมือกระทำกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้โดยลงพื้นที่ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรมที่ผู้เรียนสนใจและเลือกไว้ โดยผู้สอนมีบทบาทให้ความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก 5) อภิปราย เชื่อมโยงความรู้ เพื่อนำไปสู่ประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์อื่นๆ 6) สสำรวจทัศนคติต่อกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง และมีทัศนคติเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรจากการใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม 7) นำเสนอผลการดำเนินงานด้วยมัลติมีเดีย และ 8) สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิตียา เนตรวงษ์ (2555) ที่พบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสืบสอบและใช้โครงงานคุณธรรมเป็นฐาน มีขั้นตอนการเตรียมการและปฐมนิเทศ ขั้นตอนเตรียมเนื้อหาทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความตั้งใจที่จะทำงานให้

เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนดของแต่ละกิจกรรม และทำงานตามเกณฑ์มาตรฐานการทำงาน ผู้เรียนมีความรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรม และพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ผู้เรียนทราบบทบาทหน้าที่ กฎ กติการายาทของสมาชิกในกลุ่มและสามารถทำงานกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข การรวบรวมประมวลข้อมูลและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และประสบการณ์ กระตุ้นความสนใจ ให้ผู้เรียนอภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการหาข้อมูลเบื้องต้น เกี่ยวกับเนื้อหาแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม ทรัพยากรสารสนเทศที่จำเป็นในการดำเนินกิจกรรม แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การติดต่อสถานที่เพื่อไปดำเนินกิจกรรม และสุดท้ายขั้นสรุปประเมินผลและเขียนรายงานการสรุปและการนำเสนอกิจกรรมด้วยสื่อมัลติมีเดีย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรรเสริญ อินทร์ตันและคณะ (2557) ที่พบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมี 10 ขั้นตอนประกอบด้วย ขั้นเตรียมการและปฐมนิเทศ ขั้นให้ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขั้นดำเนินกิจกรรมให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง ขั้นการรวบรวม ประมวลข้อมูล และความองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง ขั้นแจกแจง เตรียมโครงการฯ และจัดทำร่างโครงการฯ ขั้นดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรมด้วยการรับใช้สังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขั้นทบทวนความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ ขั้นการสรุปประเมินผลโครงการฯ และเขียนรายงาน ขั้นการนำเสนอโครงการฯ และวิพากษ์ และขั้นสรุปผลการดำเนินการ

2. การรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรม

การรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมของกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลอง พบว่า โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อทำการประเมินหลังการทดลองการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมของกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้น เมื่อแยกเป็นรายด้าน ทุกด้านมีการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมอยู่ในระดับมากสามารถเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ ด้านการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรม ด้านการประยุกต์ใช้สารสนเทศเชิงคุณธรรม และด้านการประเมินสารสนเทศเชิงคุณธรรม จึงกล่าวได้ว่าผู้เรียนมีการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมมากขึ้นหลังจากได้ทำกิจกรรมและสามารถประเมินผลได้ นอกจากนี้การรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน โดยการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่าการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมของผู้เรียนหลังจากเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรมเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติยา เนตรวงษ์ (2555) ที่พบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้แหล่งข้อมูลวัฒนธรรมเป็นฐานในการเรียนรู้ สามารถพัฒนาการรู้สารสนเทศแก่ผู้เรียนได้ และการรู้สารสนเทศของกลุ่มตัวอย่างพบว่ามีพัฒนาการที่สูงขึ้นโดยการรู้

สารสนเทศอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เดชดนัย จุ้ยชุม ฤทัยชนนี สิทธิชัย และ อิมจิต เลิศพงษ์สมบัติ (2556) ที่พบว่า นักศึกษามีการรู้สารสนเทศจาก 2 มาตรฐานที่ เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศ คะแนนรวม อยู่ในระดับปานกลาง การแสวงหา สารสนเทศมีความสัมพันธ์กับระดับการรู้สารสนเทศจาก 2 มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศใน ทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. พฤติกรรมเชิงจริยธรรม

พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลองพบว่า โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อทำการประเมินหลังการทดลอง พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้น เมื่อแยกเป็นรายด้าน ด้านที่มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านความซื่อสัตย์ ส่วนด้านที่มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับมากสามารถเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ ด้านความรับผิดชอบ (ความขยันหมั่นเพียร) ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความกตัญญู และด้านความเสียสละ จึงกล่าวได้ว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ที่มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (2559 : ออนไลน์) ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐส่งเสริมให้คนไทยมีความซื่อสัตย์สุจริต โดยจัดตั้งพิพิธภัณฑ์และหอจดหมายเหตุการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (พิพิธภัณฑ์ด้านโกง : Anti Corruption Museum) ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้เรื่องการป้องกันและปราบปรามการทุจริต หวังร่วมสร้างสังคมไทยโปร่งใสและปลอดทุจริตส่งผลให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์มาก

เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายบุคคล พบว่า ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงขึ้น โดยภาพรวมพัฒนาการพฤติกรรมเชิงจริยธรรม สูงขึ้น โดยพฤติกรรมเชิงจริยธรรมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่า พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้เรียนหลังจากเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรมเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญเรือน เต็มสารทรัพย์ (2552) ที่พบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความสามัคคี ด้านความขยันหมั่นเพียรและด้านความยุติธรรม อยู่ใน ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินห์นิภา ชูใจ (2553) พบว่า ระดับการรับรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนอยู่ในระดับมากและพฤติกรรมเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับสูง

8. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรมที่ส่งผลต่อการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมและพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ผู้สอนจึงต้องเปลี่ยนบทบาทเป็นที่ปรึกษา คอยอำนวยความสะดวกและติดตามการดำเนินกิจกรรมของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา

1.2 การพัฒนาการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมและพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษาโดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ไปเข้าร่วมกิจกรรมเชิงจริยธรรม ตามแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรมที่นักศึกษาสนใจเพื่อฝึกประสบการณ์ ฝึกคิดอย่างสร้างสรรค์และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรศึกษาค้นคว้าการพัฒนาการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมและพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรมของนักศึกษาหลักสูตรอื่น ๆ

2.2 ควรศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมโดยในด้านอื่น ๆ เช่น ความประหยัด ความสามัคคี ความยุติธรรม ความเมตตากรุณา

2.3 ควรศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการแสวงหาสารสนเทศเชิงคุณธรรม

Reference

- Aree Cheunwattana and Group. (2555). Information Literacy Behaviors of Srinakharinwirot University Students. *Research Report*. The Library and Information Science Department, Faculty of Humanities, Srinakharinwirot University.
- Boonruan Temsarasup. (2552). Ethical Behavior of Students Ramkhamhaeng University Bangkok : *Thesis for Master of Education*, Faculty of Education, Ramkhamhang University.
- Department of Academic Affairs. (2547). *Mental administration for young children*. Bangkok : Kurusapha Press.
- Detdanai Juychum, Ruthaychonnee Sittichai, Imjit Lertpongsoombat. (2556). *Information Seeking for Studying and Information Literacy Standards Related to Information Seeking of Undergraduate Students at Princess of Naradhiwas University*. Faculty of

Humanities and Social Sciences, Princess of Naradhiwas University,
Pattani Campus.

Jinnipha Choojai (2553). *Relationship between Perception of Sufficiency Economy Philosophy and Moral Behavior of Lower Secondary School Students. Schools under the management office Board of Education In the district of Nakhon Ratchasima*. Nakhon Ratchasima. Thesis of Master of Art,(Applied Psychology). Faculty of Liberal Arts, St. Louis College

National Education Commission. (2545). *National education plan B.E. 2545-2559*. (Printed edition). Bangkok : Prik Wan Graphic.

Office of Educational Reform. (2544). *Public Education Reform Report*. Bangkok : Amarin Printing & Publishing.

Office of the National Anti-Corruption commission. (2559). *News public relations*. [Online]. Available : https://www.nacc.go.th/ewt_news.php?nid=11609.

Phramaha Vatthana Surajitto (Khanthacha). (2547). *Ethical Behavior of Part-time student Students of Mahamakut Buddhist University, Lanchang Lei Campus, B.E ,2547*. Faculty of Social Science : Mahamakut Buddhist University.

Poonsup Chanphan. (2542). *Education Management*. Faculty of Ecucation : Surin Rajchatat University.

Thitiya Nertvong. (2555). *Development of Moral Reasoning Utilizing Group Investigation Cooperative Learning and Virtuous Project Base*. Bangkok : Faculty of Humanities and Social Sciences Suan Dusit Rajabhat University