

## แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์

### มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

#### MOTIVATION TO STUDY AT THE MASTER'S DEGREE LEVEL

#### NAKHON SAWAN RAJABHAT UNIVERSITY

เอกลักษณ์ นาคพ่วง\*

Aekkalak Nakphoung

Received: August 17, 2019

Revised: September 25, 2019

Accepted: September 10, 2019

#### บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาเพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และ 2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยจำแนกตามปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จำนวน 169 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม และใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติวิเคราะห์ข้อมูล โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ t-test ค่าสถิติ F-test หรือความแปรปรวนชนิดทางเดียว (One- Way ANOVA) และทดสอบค่าเฉลี่ยความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของ LSD

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แรงจูงใจอยู่ในระดับ

---

\* Political Science Program.Faculty of Humanities and Social Sciences.Nakhon Sawan Rajabhat University.

มากที่สุด โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ประเด็นด้านการพัฒนาตนเอง รองลงมาคือด้านการประกอบอาชีพ รองลงมาคือด้านสังคม รองลงมาคือด้านสถาบันและด้านความต้องการของผู้อื่น ตามลำดับ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่มีปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ สาขาวิชา มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่มีรายได้ครอบครัวที่แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต ที่ไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ :** แรงจูงใจ, การศึกษาระดับมหาบัณฑิต, นักศึกษารัฐศาสตร์

#### ABSTRACT

The purposes were; 1) to study the level of motivation of political science students in studying at the Master's degree level of Nakhon Sawan Rajabhat University, and 2) to compare the motivation of political science students in studying at Master's degree level of Nakhon Sawan Rajabhat University classified by personal factors. The research methodology was the survey research. The sample used in this study was 196 fourth-year undergraduate students in political science of Nakhon Sawan Rajabhat University. The instrument used to collect data was a questionnaire. Computer program was used to analyze data. The statistics used in the data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test (One- Way ANOVA), and LSD method.

The research found that;

The Motivation of political science students in studying at the Master's degree level of Nakhon Sawan Rajabhat University was at the high level. When considering each aspect, it was found that all aspects of the motivation was at the high level. The order of the average from highest to the least were; self

development, occupation, social, and institution and needs of others. For the hypothesis testing, it was found that the students with different gender, age, and subject had different motivation in studying at the Master's degree level of Nakhon Sawan Rajabhat University. But the students with different family income did not have different motivation in studying at the Master's degree level of Nakhon Sawan Rajabhat University.

**Keywords :** motivation, master's degree study, political science students

## 1. บทนำ

จากสถานการณ์ทางสังคมในยุคปัจจุบันเป็นสังคมที่มีการแข่งขัน เป็นการสร้างศักยภาพทั้งในด้านการพัฒนาในระดับบุคคล และการพัฒนาในระดับองค์กร ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีความมุ่งหวังที่จะดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กร แต่การดำเนินงานหรือแนวทางในการบริหารองค์กรอาจมีความแตกต่างกันออกไปภาคเอกชนอาจดำเนินงานในรูปแบบของการช่วงชิงพื้นที่ทางการตลาด ในขณะที่ภาครัฐนั้นดำเนินในรูปแบบของการทำตามนโยบายในการให้บริการสาธารณะแก่ประชาชน ซึ่งองค์กรจะประสบความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพได้นั้น จะต้องอาศัยทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ หรือที่นิยมเรียกว่า ทรัพยากรมนุษย์ (Human Resources) (Kiangsak Kiaying, 2000: 3) จึงสังเกตได้ว่าหน่วยงาน หรือองค์กรจะประสบความสำเร็จ หรือไม่ประสบความสำเร็จนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยทางด้าน ทรัพยากรบุคคล แม้ว่าองค์กรนั้นจะได้รับการสนับสนุนทุนทางงบประมาณและเครื่องมือมากเพียงใด แต่ถ้าขาดทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ ปราศจากความเต็มใจในการปฏิบัติงานองค์กรนั้นก็ไม่สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร (Arrun Ragtom, 1987: 1)

ดังนั้นหากกล่าวถึงประเด็นด้านของการพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพนั้น ปัจจัยที่เป็นสิ่งที่สำคัญคือการศึกษาเพราะความรู้นั้นเป็นการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งการศึกษาทุกระดับต่างมีความสำคัญเท่าเทียมกัน แต่การศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นการศึกษาขั้นสูง เป็นประตูสำคัญของการเปิดไปสู่โลกของการทำงาน การศึกษาในระดับอุดมศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนตนเอง เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้และในขณะเดียวกันก็ต้องพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้สามารถทำงานในองค์กรในสังคมยุคใหม่ได้ (Office of the

Board National Education, 2001: 15) การศึกษาระดับมหาบัณฑิตมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคนหรือพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เนื่องจากบุคคลที่จบการศึกษาระดับมหาบัณฑิตจะสามารถนำความรู้ความสามารถ ไปพัฒนาตนเองและความเป็นผู้นำในสังคมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการเป็นผู้นำในด้านความรู้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา ซึ่งการศึกษาระดับมหาบัณฑิตจะให้การศึกษารวมทั้งการค้นคว้าวิจัย และการเสาะแสวงหาความรู้อย่างลึกซึ้งเฉพาะด้านซึ่งเป็นการแสวงหาความจริงทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นนักวิชาการ และมีวิชาชีพชั้นสูงที่จะเป็นกำลังสำคัญในการส่งเสริมและการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าไปในทิศทางที่เหมาะสม ปัจจุบัน การศึกษาระดับมหาบัณฑิต ได้รับความสนใจจากบุคคลทั่วไปอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือพนักงานองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เนื่องจากต่างก็ตระหนักว่าการมีโอกาสได้ศึกษาในระดับที่สูงขึ้น (Anothai pungtongloo, 2000: 1)

การศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาแต่ละคนอาจมีเหตุผลแรงจูงใจหรือความต้องการแตกต่างกันออกไป ดังนั้น การเข้าศึกษาในระดับนี้จึงต้องเกิดจากแรงจูงใจ ซึ่งผู้เรียนที่ต้องการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนที่จะนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ตลอดจนการทำงานของตนเอง แรงจูงใจ (Motivation) ของนักศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา นั้นมีเหตุผลแตกต่างกันไป (Wijit Seesaang, 2000 : 24) เนื่องจาก มนุษย์มีแรงจูงใจ 2 อย่าง คือ แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) เป็นภาวะที่บุคคลต้องการที่กระทำหรือเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างด้วยตนเอง ไม่ต้องอาศัยสิ่งภายนอก เช่น ต้องการเรียนเพื่อต้องการความรู้ความชำนาญหรือมีความอยากรู้อยากเห็น และแรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) เป็นสิ่งที่กระตุ้นภายนอก เช่น เกียรติยศ ปริญญาบัตร ความเจริญก้าวหน้าซึ่งเป็นสิ่งที่มีมนุษย์มีความต้องการที่จะต้องแสวงหาในสิ่งเหล่านั้น ส่วนความต้องการ (Needs) มนุษย์มีความต้องการมากมายหลายอย่างจนไม่มีขอบเขตจำกัด ซึ่งทั้งความต้องการที่เกิดจากความคิดคำนึง ความต้องการด้านจิตใจ หรือความต้องการทางกาย ซึ่งเป็นความต้องการที่ขาดมิได้ (Arreepan manee, 2003: 181)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและมีพันธกิจ จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีและวิชาชีพชั้นสูง การวิจัยและบริการวิชาการท้องถิ่น และภูมิภาค การให้บริการวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ และการสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การผลิตและพัฒนาครูและ

บุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานยึดหลักธรรมาภิบาลซึ่งในปัจจุบันการศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิต เป็นทางเลือกของผู้ที่จะพัฒนา ศักยภาพของตนเอง แต่ในขณะเดียวกันสถาบันอุดมศึกษาในแต่ละแห่งนั้นได้สร้างทางเลือกที่หลากหลายในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ดังนั้นการวิจัยในครั้งนี้จึงเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงแรงจูงใจของผู้ที่จะศึกษาต่อ และองค์ประกอบด้านใดที่เป็นแรงจูงใจในการตัดสินใจเลือก สถานที่ที่จะทำการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

จากประเด็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นถึงความสำคัญถึงองค์ประกอบด้านใดที่เป็นแรงจูงใจในการตัดสินใจเลือก สถานที่ที่จะทำการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งองค์ประกอบในด้าน การเลือกสถานที่ศึกษาต่อนั้นมีหลายปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการตัดสินใจ จากประเด็นดังกล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษาปริญญาตรี สาขารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อเป็นการรองรับสถานการณ์ทางสังคม ที่มีต่อการวางแผนในการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยต่อไป

## 2.วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษา สาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

2.2 เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต ของนักศึกษา สาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ตาม เพศ อายุ แขนงวิชาเอก

## 3.วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงปริมาณเพื่อสำรวจแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ในการศึกษาแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ครั้งนี้ได้กำหนดประเด็นของการศึกษาแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิตประกอบด้วย 5ด้าน คือ ด้านสถาบันด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการประกอบอาชีพ ด้านความต้องการของผู้อื่น และด้านสังคม เท่านั้น

3.2 ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่างขอบเขตด้านประชากรในการศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดทำการศึกษาเฉพาะนักศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์และ

สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Taro Yamane

3.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา การศึกษาครั้งนี้มีกำหนดระยะเวลา 1 ปี ตั้งแต่เดือน ต.ค. 2559- ก.ย.2560

3.4 ขอบเขตด้านตัวแปร ในการศึกษาวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในครั้งนี้มีขอบเขตด้านตัวแปร ดังนี้ ตัวแปรต้น คือ ตัวแปรทางด้านภูมิหลัง 4 ตัวแปร คือ เพศ อายุ แขนงวิชาเอก รายได้ครอบครัวตัวแปรตาม คือ แรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านสถาบันด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการประกอบอาชีพ ด้านความต้องการของผู้อื่น และด้านสังคม

3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ สาขาวิชาเอก รายได้ครอบครัว ตอนที่ 2 แบบสอบถามเป็นมาตรวัดแบบให้คะแนน (Rating scale) เกี่ยวกับข้อมูลแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ประกอบด้วย ด้านสถาบัน ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการประกอบอาชีพ ด้านสังคม ด้านความต้องการของผู้อื่น ตอนที่ 3 เป็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ผู้ศึกษานำข้อมูลมาประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้วิธีทางสถิติที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) ปัจจัยพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแจกแจงความถี่ค่าร้อยละ จำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ อายุ สาขาวิชาเอก รายได้ครอบครัว แล้วนำมาเสนอในรูปตารางและประกอบความเรียง 2) แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ทำการวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 3) การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษา สาขาวิชา รัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่ง

ได้แก่ เพศ อายุ แขนงวิชาเอก รายได้ครอบครัว ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ t-test และ F-test (One-way ANOVA)

#### 4. สรุปผลการวิจัย

4.1 ผลการวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

ข้อมูลปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 สาขาวิชา รัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง มากกว่าเพศชาย โดยมีอายุ 22 ปี มากที่สุด ศึกษาอยู่แขนงวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มากที่สุด รายได้ครอบครัวระหว่าง 15,001-20,000 บาท มากที่สุด ตามลำดับ

ระดับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พบว่า แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตในทุกด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 โดยเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 รองลงมาคือ ด้านการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 ด้านสังคมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 และด้านสถาบัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความต้องการของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95

4.2 เพื่อศึกษาเปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษา สาขาวิชา รัฐศาสตร์ มหาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยจำแนกตามปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล พบว่า

แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีเพศต่างกันผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่มีอายุต่างกันผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมแตกต่างกัน

แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่มีสาขาวิชาต่างกันผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมแตกต่างกัน

แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

## 5. อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผู้วิจัยค้นพบและประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปราย ดังนี้

5.1.แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

ด้านสถาบัน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า สาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นสาขาที่ นิยมในสังคมและมหาวิทยาลัยที่ต้องการเข้าศึกษาเป็นสถาบันที่มีการพัฒนาหลักสูตรและการ เรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Nithima Sangkha. (2004) ซึ่งทำการศึกษา เรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ผลงานวิจัยพบว่า แรงจูงใจด้านคุณลักษณะสถาบัน อยู่ในระดับมาก

ด้านการพัฒนาตนเอง ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาสาขาวิชา รัฐศาสตร์มีแรงจูงใจใน การศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต ด้านการให้ตนเอง อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษา มีความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในการศึกษาและอาชีพ ต้องการความเจริญก้าวหน้าใน ชีวิตต้องการได้รับความรู้และประสบการณ์ และต้องการให้ตนเองเป็นที่ยอมรับของสังคมซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Jiraporn Wai D. (1997) ที่ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับ ปริญญาโทของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีการศึกษา 2540 พบว่า แรงจูงใจในการศึกษา ต่อระดับปริญญาโทในด้านความสนใจของตนเองอยู่ระดับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับ มหาบัณฑิตของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าต้องการศึกษาต่อเพื่อนำไปประกอบอาชีพที่มั่นคง ต้องการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และความก้าวหน้าในอาชีพเพื่อโอกาสในการหางานใหม่ และต้องการคุณวุฒิทางการศึกษาเพื่อเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Usanee Jongsuksai. (2002) ศึกษาเรื่องแรงจูงใจต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ของนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่งมหาวิทยาลัยมหิดลผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการศึกษาต่อได้ ประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก

แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านความต้องการของผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

นักศึกษาที่มีการยอมรับตนเองและผู้อื่น ที่มีความสามารถในการเรียนรู้อย่างดี มีความสามารถที่จะแสดงความคิดต่อการเปลี่ยนแปลง แนวความคิดเรื่องการเรียนก็เช่นกัน นักศึกษามักจะตัดสินใจเลือกเรียนด้วยตนเองโดยพิจารณาถึงความสำเร็จในอาชีพ ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกเรียนตามที่ตนต้องการ ทำให้บุคคลที่เกี่ยวข้องมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการเข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Jiraporn Wai D. (1997) ที่ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีการศึกษา 2540 พบว่า แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในด้านการชกแจงจากบุคคลและสื่อโดยรวม อยู่ในระดับมากแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยของนักศึกษาสาขาวิชาทั้งศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านสังคม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการศึกษาจะทำให้ให้นักศึกษารู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนใหม่ เป็นที่ยอมรับแก่บุคคลรอบข้าง เป็นผู้ทันสมัยและได้รับการยกย่องจากบุคคลในสังคม เกิดความรู้และก้าวทันสถานการณ์ต่างๆ เพื่อการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงไปของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Premchai Sarobol. (1999) ที่ศึกษาเรื่อง เหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนในร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหาร พบว่ามีเหตุจูงใจด้านสังคมอยู่ในระดับมาก

5.2. การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พบว่า

แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่มีเพศต่างกัน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพสังคมปัจจุบันได้เปิดโอกาสให้เพศหญิงมีสิทธิ์เท่าเทียมกันทำให้มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Usanee Jongsuksai. (2002) ศึกษาเรื่องแรงจูงใจต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหิดล นักศึกษาที่มีอายุต่างก็มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

## 6. ข้อเสนอแนะ

### 6.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ด้านสถาบัน จัดการศึกษาได้มุ่งใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษา สาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านสถาบัน มหาวิทยาลัยควรพิจารณา ทบทวนค่าใช้จ่ายในการศึกษาให้มีความเหมาะสมมากขึ้น นอกจากนี้ คณาจารย์จะต้องทุ่มเท และสละเวลาดูแลเอาใจใส่ให้นักศึกษาหาความรู้ใหม่มาพัฒนาการเรียนการสอน และเปิดสอน หลักสูตรใหม่ที่ตลาดแรงงานต้องการ เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักศึกษาเข้ามาศึกษาในสถาบัน

2. ด้านการพัฒนาตนเอง คณาจารย์ควรจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการ ของนักศึกษา โดยค่านึงว่าเนื้อหาวิชานั้นๆ นักศึกษาสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในการ ทำงานหรือประกอบอาชีพเพื่อให้นักศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านการประกอบอาชีพ มหาวิทยาลัยควรมีการกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอน ในระดับมหาบัณฑิตโดยมุ่งเน้นหลักสูตรที่ต้องการจะศึกษาต่อโดยตรง เพื่อเป้าหมายในการ ประกอบอาชีพ และประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพ

4. ด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น สถาบันควรจะมีการประชาสัมพันธ์ควบคู่ไป กับการปรับปรุงหลักสูตรให้น่าสนใจ เพื่อจุดเด่นในการดึงให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาเห็น ว่าสถาบันมีความน่าเชื่อถือ ทันสมัย และมีโอกาสก้าวหน้าหลังจบการศึกษา

5. ด้านสังคม กระบวนการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน โดย เน้นทางวิชาชีพ ที่ทำให้นักศึกษามีโอกาสประกอบอาชีพที่ตนชอบ มีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่ การงาน ทำให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

### 6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาปริญญาตรี ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏอื่นๆ เพื่อทราบแรงจูงใจของนักศึกษาปริญญาตรีในการศึกษาต่อระดับ มหาบัณฑิต และนำผลของการศึกษามาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขวางแผนการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. ควรมีการศึกษาและวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับการติดตามผล ความคาดหวังของนิสิตที่ ได้รับก่อนเข้าศึกษาและหลังจากการศึกษาแล้ว และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิด ประโยชน์กับชีวิตประจำวันและงานที่ตนทำอยู่ได้หรือไม่

## Reference

- Anothai pungtongloo. (2009). *Motivation to study in the field of Communication Arts.Chulalongkorn University*. (Master of Thesis) Chulalongkorn University.
- Arrun Ragtom. (1984). *Workshop on Action Research*. Bangkok.
- Arree panmanee. (2003). *Creative Teaching Psychology*.Bangkok : yaimai seeateep Group.
- Jiraporn Wai D. (1997). *Motivation for further Study at Maha Sarakham University Students, Academic Year 1997*. (Master of thesis). Mahasarn University.
- Kiangsak Kiaying. (2000). *Human Resource Management*. (2nd Edition) : University Khon Kaen.
- Nithima Sangkha. (2004). *Motivation for Undergraduate Students' Admission University of the Thai Chamber of Commerce Master of Education Thesis*, Ramkhamhaeng University.
- Office of the National Education Commission. (2001). *Summary of Educational Reform Guidelines*. Bangkok : Pepper Sweet Company.
- Premchai Sarobol. (1999). *The Motivation for Studying in The Chulachomklao Royal School for Students. Military Preparation* (Master of Thesis). Srinakharinwirot University Prasarnmit.
- Taro Yamane. (1970). *Statistics: An Introductory Analysis. First ed*. New York. : Haper& Row Publishers.
- Usanee Jongsuksai. (2002). *Motivation for Choosing to Study at The Master's Degree Level of First Year Students, Mahidol University Master's of Thesis*) Ramkhamhaeng University. Bangkok.
- Wijit Seesaang. (2000). *National Education for Reform, Education, Concept and Principles Under The National Education Act BE 2543*. Bangkok : Ministry of Education.