

การศึกษาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาตรีวิทยาลัยเซนต์หลุยส์
A Study in the Quality of Instructional Management of General Education in
Bachelor's Degree Program of Saint Louis College

อัชชา ชื่นบุญ*

Athcha Chuenboon

สำนักวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์, กรุงเทพฯ 10120

School of General Education, Saint Louis College, Bangkok, 10120 Thailand

*Corresponding Author E-mail: athcha@slc.ac.th

พิศุทธิ์ สร้อยโมรี

Phisulee Sroimori

สำนักวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์, กรุงเทพฯ 10120

School of General Education, Saint Louis College, Bangkok, 10120 Thailand

ภาวดี รามสิทธิ์

Pavadee Ramsit

สำนักวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์, กรุงเทพฯ 10120

School of General Education, Saint Louis College, Bangkok, 10120 Thailand

วณิดา กาญจนทรงกูร

Warinda Kanjanatarangkoon

สำนักวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์, กรุงเทพฯ 10120

School of General Education, Saint Louis College, Bangkok, 10120 Thailand

ทรงวุฒิ บุริมจิตต์

Songwut Burimjitt

สำนักวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์, กรุงเทพฯ 10120

School of General Education, Saint Louis College, Bangkok, 10120 Thailand

ชุตินา แสงदारารัตน์

Chutima Saengdararat

สำนักวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์, กรุงเทพฯ 10120

School of General Education, Saint Louis College, Bangkok, 10120 Thailand

นฤมล ช่องชนิล

Naruamol Chongchanil

สำนักวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์, กรุงเทพฯ 10120

School of General Education, Saint Louis College, Bangkok, 10120 Thailand

(Received: February 28, 2020; Revised: March 25, 2020; Accepted, March 30, 2020)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ประกอบด้วย 1) ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ 2) เนื้อหาของรายวิชา 3) การออกแบบวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และ 4) การวัดและการประเมินผล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาทั้งหมดระดับปริญญาตรี คณะพยาบาลศาสตร์ จำนวน 218 คน คณะจิตวิทยา จำนวน 31 คน และคณะกายภาพบำบัด จำนวน 57 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะพยาบาลศาสตร์ จำนวน 23 คน คณะจิตวิทยา จำนวน 20 คน และคณะกายภาพบำบัด จำนวน 20 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยปรากฏว่า คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ทั้งสามคณะ อยู่ในระดับมาก โดยที่คณะพยาบาลศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 คณะจิตวิทยามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 และคณะกายภาพบำบัดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 มีข้อเสนอแนะให้มีการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งเน้นให้การจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้จริงทั้งรายวิชาเฉพาะและการดำเนินชีวิตในสังคม

คำสำคัญ: คุณภาพการจัดการเรียนการสอน, หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

Abstract

The purposes of this research aimed to study in the quality of the instructional management of the courses of General Education for the Bachelor's Degree Programs in Saint Louis College consists of 1) Learning outcomes 2) Course content 3) Design of teaching methods and teaching activities 4) Course assessment and evaluation. The sample involved 218 nursing students, 31 psychology students, and 57 physiotherapy students, collected using a questionnaire, and 23 nursing students, 20 psychology students, and 20 physiotherapy students, collected using focus group discussion. Data was analyzed by descriptive statistics and content analysis. The results indicated that the quality of the instructional management of the courses of General Education for the Bachelor's Degree Programs in Saint Louis are in high levels; faculty of nursing with an average of 3.67, faculty of psychology with an average of 3.65, and faculty of physiotherapy with an average of 3.65. There were comments suggesting that the instructional management of the courses of General Education should design more courses focusing on the real-life situations and ways of living.

Keywords: Quality of the instructional management, General education program

ความเป็นมา

ทุภมหาวิทยาลัยภายใต้กำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ถูกกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ภายใต้ระเบียบว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2517 พ.ศ. 2525 พ.ศ. 2532 และพ.ศ. 2542 โดยให้หลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรจะต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF: HEd) Higher Education Standards and Quality. (n.d.) ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิตที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีไว้อย่างน้อย 5 ด้าน

ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ อุทัย ดุลยเกษม (2558, หน้า 44-45) กล่าวถึงแนวคิดเบื้องหลังของการจัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ซึ่งตั้งอยู่บนข้อเท็จจริงในสังคมประกอบด้วย 1) โลกของเรามีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา 2) โลกของเรามีความซับซ้อนมากและซับซ้อนขึ้นเรื่อยๆ 3) โลกของเรามีองค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้นมากมายและรวดเร็ว 4) โลกของเรามีการติดต่อเชื่อมโยงกันอย่างใกล้ชิดมากยิ่งขึ้น 5) โลกของเรามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมที่แตกต่างกันมากขึ้น 6) โลก

ของเรามีการแข่งขันและมีความขัดแย้งในด้านต่างๆ กันมากขึ้น 7) ในโลกของเราการพัฒนาด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะเทคโนโลยีการสื่อสาร 8) จริยธรรมและคุณธรรมของคนในโลกเสื่อมถอยลงมาก เป้าหมายของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้ความสำคัญกับ 4 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) เรียนเพื่อให้ความสามารถในการทำงานอาชีพได้ 2) เรียนเพื่อสร้างนิสัยให้มีความใฝ่รู้ตลอดชีวิต 3) เรียนเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และ 4) เรียนเพื่อสามารถปรับตัวให้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างมีความสุข วิทยาลัยเซนต์หลุยส์มีคณะที่เปิดสอนในหลักสูตรปริญญาตรี 3 คณะ ได้แก่ คณะพยาบาลศาสตร์ จิตวิทยา และกายภาพบำบัด โดยมีสำนักวิชาศึกษาทั่วไป จัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้ทุกคณะและใช้หลักสูตร 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559 จัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาคณะกายภาพบำบัด ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 ครอบคลุมการบูรณาการองค์ความรู้มี 30 หน่วยกิต แบ่งเป็นกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาภาษา 15 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต และฉบับที่ 2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 จัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ และคณะจิตวิทยาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 มี 30 หน่วยกิต แบ่งเป็น 1) รายวิชาบังคับระดับวิทยาลัยฯ แบ่งเป็น 20 หน่วยกิต

ประกอบด้วยกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาภาษาไทย 2 หน่วยกิต กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต และรายวิชาบังคับเลือก 10 หน่วยกิต ประกอบด้วย รายวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชา 6 หน่วยกิต และรายวิชาบังคับเลือกตามความต้องการของคณะ 4 หน่วยกิต นอกจากนี้วิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องเรียนวิชาจริยธรรม (รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต) 8 หน่วยกิต อีกด้วย การกำหนดโครงสร้างการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปข้างต้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการอุดมศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยที่ สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ (ม.ป.ป., หน้า 1-10) ระบุว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่สัมพันธ์กันและต่อเนื่องกับประสบการณ์ตรง สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีทั้งระเบียบวินัย และมีความรู้ รับผิดชอบต่อหน้าที่ด้วยตนเอง รวมทั้งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ซึ่งรายวิชาต่างๆ มีการปรับวิธีการสอน และวิธีการจัดโปรแกรมการสอน เนื้อหาวิชา

ต่างๆ ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริงและต่อยอดในรายวิชาเฉพาะและรายวิชาวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรม โครงการ หน่วยงาน โครงการต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการทำงานร่วมกัน ฝึกการวิเคราะห์ วางแผนงานอย่างเป็นระบบ หลังจากนั้นรายวิชาต่างๆ จะมีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียนเกี่ยวกับภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้นๆ ว่าได้ดำเนินการสอนอย่างครอบคลุมและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของรายวิชาหรือไม่ รวมถึงปัญหาด้านการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก การวิเคราะห์ผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา รวมทั้งมีการนำผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์มาเป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาการเรียนการสอน ดังนั้น คณะผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาตรี วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ประกอบด้วย 1) ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 2) เนื้อหาของ

รายวิชา 3) การออกแบบวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และ 4) การวัดและการประเมินผล ตามความคิดเห็นของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ คณะจิตวิทยา และคณะกายภาพบำบัด

วิธีดำเนินการวิจัย

เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed method research) ได้แก่ การวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากลุ่มและนำเสนอข้อมูลแบบ บรรยาย และการวิจัยเชิงปริมาณเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และนำเสนอข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กำหนดตามวิธีการเก็บรวบรวม มีดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี แบ่งเป็น คณะกายภาพบำบัดชั้นปีที่ 1-3 ที่ลงทะเบียนเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559 จำนวน 75 คน คณะพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 1-2 จำนวน 239 คน คณะจิตวิทยา ชั้นปีที่ 1-2 จำนวน 37 คน ลงทะเบียนเรียนหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ซึ่งเป็นจำนวนนักศึกษาทั้งหมด

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เก็บข้อมูลโดยการสนทนากลุ่มแบ่งเป็น คณะพยาบาลศาสตร์ จำนวน 23 คน คณะจิตวิทยา จำนวน 20 คน และคณะกายภาพบำบัด จำนวน 20 คน คัดเลือกผู้ร่วมสนทนากลุ่มจากผู้ที่มีความแตกต่างกันในความสามารถทางการเรียน

พิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยสะสม แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับต่ำจนถึงปานกลาง คือ น้อยกว่า 3.00 และกลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับสูง คือ มากกว่าและเท่ากับ 3.00

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป และมีการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของมาตรวัด (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการ พบว่า ทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) ตั้งแต่ .50 ขึ้น แบบสอบถามประกอบด้วย 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบและด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 6 ข้อ ค่า IOC เท่ากับ 0.67 ทุกข้อ 2) เนื้อหาของรายวิชา จำนวน 3 ข้อ ค่า IOC เท่ากับ 0.67 ทุกข้อ 3) การออกแบบวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชา จำนวน 8 ข้อ ค่า IOC เท่ากับ 1.00 จำนวน 2 ข้อ และเท่ากับ 0.67 จำนวน 6 ข้อ และ 4) การวัดและการประเมินผล จำนวน 4 ข้อ ค่า IOC เท่ากับ 0.67 ทุกข้อ เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งระดับการวัดเป็น 5 ระดับ การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้ 4.50 – 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ใน

ระดับมากที่สุด 3.50 – 4.49 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2.50 – 3.49 หมายถึงความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 1.50 – 2.49 หมายถึงความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย และ 1.00 – 1.49 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) โดยนำแบบวัดไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.878

2. แบบสนทนากลุ่ม มีคำถาม 3 ประเด็น ได้แก่ 1) ที่ผ่านมามีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความโดดเด่นด้านใด และสิ่งใดที่ต้องพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม 2) นักศึกษาในคณะของท่านสามารถนำความรู้มาใช้ในรายวิชาเฉพาะได้หรือไม่ อย่างไร และ 3) ท่านคาดหวังว่าในอนาคตการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปควรเป็นอย่างไร เพื่อให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน ทั้งนี้ เครื่องมือวิจัยมีตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการ พบว่า ค่า IOC เท่ากับ 0.67 ทุกข้อ และผู้วิจัยปรับภาษาให้อ่านได้เข้าใจง่ายขึ้นตามข้อเสนอแนะก่อนนำไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ นั้นคือข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม เมื่อผ่านการตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้วนำมาวิเคราะห์และประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อทำการวิจัย

ทางสังคมศาสตร์ แล้วใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการถอดเทปการสนทนากลุ่ม ในการวิจัยครั้งนี้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณของคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของคณะพยาบาลศาสตร์ ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

ประเด็น	กลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	กลุ่มวิชา ภาษาไทย	กลุ่มวิชา ภาษา ต่างประเทศ	กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ เฉพาะ สาขาวิชา	ตาม ความ ต้องการ ของคณะ	กลุ่มวิชา จริยธรรม	รวม
1. ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ								
1.1 คุณธรรม จริยธรรม	4.00	3.70	3.61	3.30	3.54	3.70	4.51	3.77
1.2 ความรู้	3.86	3.83	3.84	3.62	3.87	3.89	3.75	3.81
1.3 ทักษะปัญญา	3.95	3.70	3.75	3.68	3.76	3.92	3.81	3.80
1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.34	3.64	4.03	3.58	3.97	3.87	3.88	3.90
1.5 ตัวเลข การสื่อสารเทคโนโลยี	3.35	3.66	3.55	3.59	3.45	3.62	3.05	3.47
รวม	3.90	3.71	3.75	3.55	3.72	3.80	3.80	3.75
2. เนื้อหารายวิชา	3.65	3.63	3.99	3.69	3.86	3.66	3.33	3.69
3. การออกกิจกรรมการเรียนการสอน	3.74	3.42	3.45	3.28	3.39	3.61	3.01	3.41
4. การวัดและการประเมินผล	3.89	3.85	3.97	3.76	3.79	3.82	3.72	3.83
รวมทุกประเด็น	3.80	3.65	3.79	3.57	3.69	3.72	3.47	3.67

จากตาราง 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามความคิดเห็นของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์โดยรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกรายประเด็น ดังนี้ 1) ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ทุกกลุ่มวิชามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับ ได้แก่ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และ

สังคมศาสตร์มากกว่ากลุ่มวิชาอื่น รองลงมา รายวิชาที่จัดตามความต้องการของคณะเท่ากับ กลุ่มวิชาจริยธรรมและกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ ตามลำดับ 2) ด้านเนื้อหาวิชา (ความทันสมัย เนื้อหามากเมื่อเทียบกับชั่วโมงเรียน และเนื้อหา ยาก) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับ ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศมากกว่ากลุ่ม

วิชาอื่น รองลงมา ภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ สำหรับกลุ่มวิชาจริยธรรมอยู่ในระดับ ปานกลาง 3) การออกแบบกิจกรรมการเรียน การสอน (เช่น รูปแบบการสอนแบบบรรยาย อภิปรายกลุ่ม กิจกรรมนอกชั้นเรียน การค้นคว้า นำเสนอ โครงการ) ได้แก่ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์รายวิชาที่จัดตามความต้องการ ของคณะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สำหรับกลุ่ม วิชาอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง 4) การวัดและ การประเมินผล ทุกกลุ่มวิชามีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก เรียง 3 ลำดับ ได้แก่ กลุ่มวิชา ภาษาต่างประเทศมากกว่ากลุ่มวิชาอื่น รองลงมา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ และรายวิชาที่จัดตามความต้องการของคณะ

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการ สอนหนักกลุ่มของกลุ่มตัวอย่างพอสรุปตาม ประเด็นการสอนหนักกลุ่ม ดังนี้ 1) ความโดดเด่น การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่ารายวิชาใน กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ช่วยให้มี การปรับตัวเข้ากับเพื่อนในกลุ่ม เกิดกระบวนการ คิดวิเคราะห์ และวางแผนงาน ได้มีการลงพื้นที่จริง และได้เรียนรู้วัฒนธรรม รายวิชาวิทยาศาสตร์ฯ ได้ลงมือปฏิบัติและชอบที่ไปศึกษาดูงาน นอกสถานที่ วิชาคอมพิวเตอร์ช่วยมากใน การนำเสนอผลงาน สำหรับสิ่งที่ต้องพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษต้องการให้สื่อสารได้ ภาษาไทยเน้น การเขียนรายงาน บรรณานุกรม และการสื่อสาร กับผู้ป่วยเมื่อขึ้นบอร์ด วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มการ

อธิบายให้มากขึ้น วิชาวิธีการสถิติอยากให้เรียน ควบคู่กับการเรียนวิจัย 2) ความสามารถนำ ความรู้มาใช้ในรายวิชาเฉพาะ เช่น วิชาการ พัฒนาตนฯ ช่วยตอนลงชุมชน ฝึกการสื่อสาร การทำงานร่วมกับเพื่อน การปรับตัว การเข้าหา คน และต่อยอดในวิชาส่งเสริมสุขภาพได้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ช่วยในการเขียน บรรณานุกรม วิทยาศาสตร์ฯ ช่วยเรื่องดูลากยา และการเก็บรักษาสารเคมี และจริยธรรม ใช้ได้ ตลอดชีวิต คอมพิวเตอร์ช่วยได้ดีในการนำเสนอ ผลงาน เศรษฐกิจพอเพียง ใช้ได้เรื่องการใช้เงิน และระบบการใช้ชีวิต และ 3) ความคาดหวังต่อ การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องการให้มีการปฏิบัติ ภาษาอังกฤษสามารถ สื่อสารได้ เรียนรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษทางการแพทย์ และฝึกการสื่อสารกับผู้ป่วยจริง และสามารถ นำไปใช้กับวิชาชีพได้ เช่น การสอนบัญญัติไตรยางศ์ เพราะนำไปคำนวณยา

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ของคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชา ศึกษาทั่วไปของคณะจิตวิทยา ดังแสดงใน ตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณะจิตวิทยา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

ประเด็น	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา	ภาษาอังกฤษ	ตาม	กลุ่มวิชา	รวม
	มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	กลุ่มวิชา ภาษาไทย	กลุ่มวิชา ภาษา ต่างประเทศ	วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์	เฉพาะ สาขาวิชา	ความ ต้องการ ของคณะ	จิตวิทยา	
1. ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ								
1.1 คุณธรรม จริยธรรม	4.15	3.25	3.39	3.75	3.78	4.00	4.36	3.81
1.2 ความรู้	3.92	3.50	3.48	3.53	4.00	3.42	3.73	3.65
1.3 ทักษะปัญญา	4.19	3.13	3.45	3.79	4.22	3.92	4.00	3.81
1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.53	3.50	3.61	3.64	3.89	3.21	3.91	3.76
1.5 ตัวเลข การสื่อสารเทคโนโลยี	3.78	3.42	3.26	3.83	3.70	3.39	2.94	3.47
รวม	4.11	3.36	3.44	3.71	3.92	3.59	3.79	3.70
2. เนื้อหารายวิชา	3.70	3.42	3.47	3.67	4.00	3.85	3.21	3.62
3. การออกกิจกรรมการเรียนการสอน	3.95	3.28	3.00	3.42	3.76	3.77	2.92	3.44
4. การวัดและการประเมินผล	4.30	3.50	3.68	3.92	4.17	3.70	3.64	3.84
รวมทุกประเด็น	4.02	3.39	3.40	3.68	3.96	3.73	3.39	3.65

จากตาราง 2 พบว่า คุณภาพการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปคณะจิตวิทยา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำแนกรายประเด็น ดังนี้ 1) ผลการเรียนรู้ที่ได้รับโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มากกว่ากลุ่มวิชาอื่น รองลงมา ภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชา และกลุ่มวิชาจริยธรรม ตามลำดับ สำหรับกลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับปานกลาง 2) ด้านเนื้อหารายวิชา (เช่น ความทันสมัย เนื้อหามากเมื่อเทียบกับชั่วโมงเรียน และเนื้อหายาก) ทุกกลุ่มวิชามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับ ได้แก่ ภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชามากกว่ากลุ่มวิชา

อื่น รองลงมา รายวิชาที่จัดตามความต้องการของคณะ และกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ตามลำดับ ยกเว้น กลุ่มวิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และจริยธรรมอยู่ในระดับปานกลาง 3) การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน (เช่น รูปแบบการสอนแบบบรรยาย อภิปรายกลุ่ม กิจกรรมนอกชั้นเรียน การค้นคว้า นำเสนอโครงการ) มี 3 กลุ่มวิชาที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มากกว่ากลุ่มวิชาอื่น รองลงมา รายวิชาที่จัดตามความต้องการของคณะ และภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชา ตามลำดับ อีก 4 กลุ่มวิชาอยู่ในระดับปานกลาง และ 4) การวัดและการประเมินผล ทุกกลุ่มวิชามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียง 3

ลำดับ ได้แก่ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มากกว่ากลุ่มวิชาอื่น รองลงมา ภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ ยกเว้นกลุ่มวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสารสนเทศของกลุ่มของกลุ่มตัวอย่างพอสรุปตามประเด็นการสนทนากลุ่ม ดังนี้ 1) ความโดดเด่นในการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มตัวอย่างชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้น 3 วิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ฯ โดดเด่นตรงที่ฝึกคำนวณและนำไปใช้ในรายวิชาวิจัยได้ แต่ก็อยากให้อาจารย์สอนช้าลง ภาษาอังกฤษโดดเด่นที่จำนวนนักศึกษาไม่มากอาจารย์ดูแลทั่วถึง แต่อยากปรับการสอนสำหรับกลุ่มที่มีความแตกต่างกันกลุ่มเก่ง-กลุ่มอ่อน และวิชาภาษาไทยโดดเด่นเรื่องฝึกให้นักศึกษามีทักษะการพูดต่อชุมชน การอ่านฝึกความมั่นใจ แต่อยากให้ปรับการโต้ว่าที่ คิดว่าไม่สำคัญ การทำคลิปการอ่านกำหนดยาวเกินไป และไม่จำเป็นต้องทำคลิปการกำหนดให้มีการแสดงในงานสำนักวิชาศึกษาทั่วไปคิดว่าไม่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาไทย และอยากให้มีการบูรณาการเข้ากับวิชาเอกได้ กลุ่มตัวอย่างชั้นปีที่ 2 ระบุว่าโดดเด่นเรื่องการสอนและอาจารย์มีบุคลิกภาพและมีความหลากหลายสำหรับวิชาคณิตศาสตร์ฯ และคอมพิวเตอร์ฯ นำไปใช้ได้จริงแต่คอมพิวเตอร์อยากให้เพิ่มการใช้ Excel และ SPSS ให้ด้วย วิทยาศาสตร์ ช่วยเรื่องการประดิษฐ์สิ่งของแต่ไม่อยากให้จัดเรียนร่วมกับคณะกายภาพเพราะชั่วโมงไม่เท่ากัน สำหรับบางรายวิชาอยากให้ปรับ เช่น วิชา

สุขภาพฯ เนื้อหาภาษาไทยยังไม่ได้ใช้จริงและบางคนไม่ชอบเตอะต่อ วิชาภาษาอังกฤษเก็บค่าน้ำส้มรวมกับค่าเทอม และวิชาจริยธรรมอยากให้จัดให้มีการลงมือทำข้างนอก 2) ความสามารถนำความรู้มาใช้ในรายวิชาเฉพาะกลุ่มตัวอย่างชั้นปีที่ 1 ระบุว่ารายวิชาที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ฯ ช่วยเรื่องการดูแลสุขภาพ ภาษาอังกฤษ ช่วยเรื่องการสื่อสารกับชาวต่างชาติ ภาษาไทยฝึกเทคนิคการพูด วิชาภษ วิจารณ์ สุขภาพกับการออกกำลังกายนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้เลย แต่ยูโด มวย อาจจะไม่เหมาะกับผู้หญิงร่างเล็ก มิติทางสังคมฯ เรื่องกฎหมายนำไปใช้ได้ สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ฯ นำไปใช้อ่านกราฟ ตาราง สถิติในรายวิชาอื่นๆ ได้ และคอมพิวเตอร์ฯ สามารถนำไปใช้ได้กับหลายๆ วิชา สำหรับกลุ่มตัวอย่างชั้นปีที่ 2 ระบุว่าวิชาภาษาไทยช่วยเรื่องการสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ทั้งการพูดและการฟัง การอ่านที่ห้องทะเบียนช่วยในเรื่องการนำเสนอได้มาก ภาษาอังกฤษช่วยในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ การพัฒนาตนฯ ฝึกการเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก คณิตศาสตร์ฯ และคอมพิวเตอร์ฯ ใช้ได้กับทุกวิชา และวิทยาศาสตร์ ช่วยพัฒนาให้เราทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 3) ความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องการให้เพิ่มเติมเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ดำเนินชีวิตรได้มากขึ้น กลุ่มตัวอย่างชั้นปีที่ 1 เสนอเพิ่มเติมเนื้อหาประเด็นการไม่ถูกเอารัดเอาเปรียบ การปลูกฝังความรับผิดชอบ การต่อต้านการทุจริต สิทธิเสรีภาพ และสิทธิมนุษยชน การทำธุรกรรมทางการเงิน การใช้ภาษาให้ถูกหลัก การใช้จ่าย

ในชีวิตประจำวัน สำหรับการจัดการเรียน การสอนกลุ่มตัวอย่างเสนอให้พาศึกษาดูงาน สถานที่ต่างๆ เช่นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ฯ และ มิติทางสังคมฯ มีการบูรณาการเชื่อมโยงวิชา ต่างๆ เข้าด้วยกัน กระตุ้นการทำงานเป็นทีมทุก รายวิชา และอยากให้มีส่วนรวมเอกสารการเรียน การสอนทุกรายวิชาใน e – learning สำหรับ กลุ่มตัวอย่างชั้นปีที่ 2 อยากให้เน้นการใช้

เทคโนโลยีกับการเรียนการสอน ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัยของอาจารย์กับ นักศึกษา จัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียน การค้นคว้าเอง เอกสารการสอนทำเป็นเล่ม และ ให้ความสำคัญเรื่องเพศ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ของคณะกายภาพบำบัด ดังแสดงตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

ประเด็น	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชาภาษา	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา	รวม
	มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	ภาษาไทย	ต่างประเทศ	วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์	จริยธรรม	
1. ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ						
1.1 คุณธรรม จริยธรรม	3.98	3.91	3.58	3.72	4.45	3.93
1.2 ความรู้	3.83	3.98	4.03	4.15	3.50	3.90
1.3 ทักษะปัญญา	3.79	4.04	4.13	4.31	3.50	3.95
1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.09	4.06	4.08	4.28	3.36	3.97
1.5 ตัวเลข การสื่อสาร เทคโนโลยี	3.52	3.20	3.72	3.72	2.97	3.43
รวม	3.84	3.84	3.91	4.04	3.56	3.84
2. เนื้อหารายวิชา	3.73	3.76	3.96	3.77	3.17	3.68
3. การออกกิจกรรมการเรียนการสอน	3.74	3.65	3.63	3.65	3.01	3.54
4. การวัดและการประเมินผล	4.12	4.08	4.24	4.05	3.55	4.01
รวมทุกประเด็น	3.86	3.83	3.94	3.88	3.32	3.77

จากตารางที่ 3 พบว่า คุณภาพการจัดการ เรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปคณะ กายภาพบำบัดวิทยาลัยเซนต์หลุยส์โดยรวมมี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำแนกรายประเด็น ดังนี้ 1) ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ทุกกลุ่มวิชามีค่าเฉลี่ยอยู่ ในระดับมากเรียง 3 ลำดับ ได้แก่ กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มากกว่ากลุ่มวิชา

อื่น รองลงมา กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ และ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เท่ากับ กลุ่มวิชาภาษาไทย ตามลำดับ 2) ด้านเนื้อหา รายวิชา (เช่น ความทันสมัย เนื้อหามากเมื่อเทียบกับ ชั่วโมงเรียน และเนื้อหายาก) ทุกกลุ่มวิชามี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับ ได้แก่ กลุ่มวิชา ภาษาต่างประเทศมากกว่ากลุ่มวิชาอื่น รองลงมา

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และ กลุ่มวิชาภาษาไทย ตามลำดับ ยกเว้นกลุ่มวิชาจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 3) การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน (เช่นรูปแบบการสอนแบบบรรยาย อภิปรายกลุ่ม กิจกรรมนอกชั้นเรียน การค้นคว้านำเสนอโครงการ) ทุกกลุ่มวิชามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับ ได้แก่ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มากกว่ากลุ่มวิชาอื่น รองลงมา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เท่ากับกลุ่มวิชาภาษาไทย และกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ ตามลำดับ ยกเว้นกลุ่มวิชาจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และ 4) การวัดและการประเมินผล ทุกกลุ่มวิชามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับ ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ มากที่สุด รองลงมา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาภาษาไทย ตามลำดับ

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มของกลุ่มตัวอย่างพอสรุปตามประเด็นการสนทนากลุ่ม ดังนี้ 1) ความโดดเด่นการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มตัวอย่าง มุ่งเน้นวิชาพัฒนาตนฯ ได้ทำงานร่วมกับอีก 2 คณะวิชาสุขภาพ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อาจารย์สอนลึกดีแต่ควรเน้นให้มีอุปกรณ์ สภาพแวดล้อมและสถานที่อำนวยความสะดวกมากขึ้น วิถีชีวิตฯ ต้องออกไปข้างนอกกลับมาเรียนไม่ทันตารางการเรียนแน่นเกินไป ภาษาอังกฤษมีการแสดงมีคลิปวิดีโอและยกตัวอย่างทำให้เรียนรู้ได้มากขึ้น สิ่งที่ควรอยากให้ปรับ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ฯ อยากให้ลดหน่วยกิตลง หรือแบ่งเป็น 2 วิชา คือ คณิตศาสตร์ และ

สถิติอยากให้มีกิจกรรม เช่น เกมส์มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียน และอยากแยกเรียนกับกลุ่มอื่นหรือไม่ให้มีจำนวนนักศึกษามากเกินไป โดยสรุปนักศึกษาอยากให้มีการจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียน ได้ลงมือทำ และมีสื่อการสอนที่จะช่วยดึงดูดนักศึกษาขณะเรียน 2) ความสามารถนำความรู้มาใช้ในรายวิชาเฉพาะ กลุ่มตัวอย่างกล่าวถึงวิชาพัฒนาตน ตอนลงชุมชนช่วยให้เราเข้าหาคนใช้ได้ดี มีการวางแผนการมองปัญหา การพูด การวางตัว และมีความมั่นใจสามารถนำไปใช้ในวิชาคลินิก 1 วิชาว่ายน้ำช่วยเป็นพื้นฐานในการเรียนการรักษากายภาพบำบัดทางน้ำได้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ภาษาไทยช่วยเรื่องการเขียนบรรณานุกรมและการอ้างอิงในรายวิชาวิจัย ภาษาอังกฤษได้นำความรู้ เช่น ศัพท์ทางกายภาพ ไปใช้ในปีที่ 4 และ 3) ความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องการให้วิชาคอมพิวเตอร์ฯ เพิ่มเติมโปรแกรมการตัดต่อที่มีลูกเล่นเยอะกว่านี้ ภาษาอังกฤษตอนปีแรกอยากให้เพิ่มเติม conversation มากกว่านี้ เพราะปีแรกๆ ดูเหมือนเป็นการเรียนแบบมัธยมต้นอยู่ วิชาสุขภาพฯ เนื้อหาการชกมวยและยูโดเป็นการสอนป้องกันตัวเองได้ดีมาก วิชาวิถีชีวิตฯ บุรณาการเข้ากับภาษาอังกฤษได้ทำให้ปฏิบัติจริง อาจารย์สอนดีมีคลิปมาเปิดให้ดู แต่เอกสารประกอบการสอนอยากให้เป็นเอกสารมากกว่าการให้นักศึกษาไปดาวโหลดเอง วิชาว่ายน้ำอาจารย์หาสถานที่เรียนว่ายน้ำได้ดี

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณคุณภาพ ผลการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในภาพรวมของแต่ละคณะ ได้แก่ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะจิตวิทยา และคณะกายภาพบำบัดที่พิจารณาจาก 1) ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 2) เนื้อหาของรายวิชา 3) การออกแบบวิธีการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชา และ 4) การวัดและการประเมินผล พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปอยู่ในระดับมากทั้งสามคณะ สามารถอภิปรายได้ว่า การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ได้มีการดำเนินอย่างเคร่งครัดในการยึดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ระเบียบว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ.2517 พ.ศ.2525 พ.ศ.2532 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และคู่มือการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 นอกจากนี้ยังดำเนินการตามนโยบายของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาเอกชนในสังกัดมิสซังโรมันคาทอลิกในการพัฒนา มนุษย์ทุกมิติ และส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นไปตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ นั่นคือ ความรู้ดี

มีความรักและเมตตา เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และให้ความสำคัญกับคุณธรรม 12 ประการเป็นคุณธรรมพื้นฐานของนักศึกษา อีกทั้งคู่มือแผนยุทธศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ระยะที่ 4 (ปีการศึกษา 2560-2564) ฉบับทบทวน (2562, หน้า 19) กำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและขยายโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นการเรียนการสอนแบบ Integrated Learning Active Learning ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ วิเคราะห์ แก้ปัญหา ใช้ชุมชนเป็นห้องเรียน ประเมินผู้เรียน โดยหลัก Learning outcomes ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงมีการปรับให้มีลักษณะการบูรณาการ ในรายวิชามากขึ้น มีรายวิชาบังคับเลือกเพื่อรองรับความต้องการของคณะมากขึ้น ในแง่ของความสอดคล้องกับผลงานวิจัยอื่นๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สอดคล้องกับการวิจัยของ ลินดา เกณฑ์มา, ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน, อัครวิทย์ เรืองรอง, พนอเนือง สุทัศน์ ณ อยุธยา, ชัชศรัณย์ จิตคงคา, และจตุพล เจริญรื่น (2558, หน้า 69) ศึกษาสภาพและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติใน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พบว่าสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติจำนวน 10 รายวิชา จำแนกเป็นด้านการจัดการเรียนการสอนและ

ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับดี สอดคล้องกับ สมितिธิรักษ์ จันทักษ์ (2560, หน้า 95) ศึกษาวิจัยการพัฒนา รูปแบบการสอน รายวิชาศึกษาทั่วไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยดุสิตธานี กรุงเทพมหานคร พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนวิชา ศึกษาทั่วไป วิทยาลัยดุสิตธานี โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก อีกทั้ง สุวรรณิ สิมะกรพันธ์, กิตติ กอบบัวแก้ว, รสริน ดิษฐบรรจง, รัชกร วงษ์คำชัย, วินัยธร วิชัยดิษฐ์, เสาวนีย์ ปรัชญาเกรียงไกร, กมลศักดิ์ วงศ์ศรีแก้ว, รัชนีย์ กลิ่นดีป्ली, และธีร พล ถนอมชาติ (2559, หน้า 70 - 72) ศึกษาวิจัย ประเมินหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี พบว่า ผลการประเมิน ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนทั้ง 4 กลุ่ม วิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอยู่ใน ระดับดีมาก

เมื่อพิจารณาคุณภาพผลการจัดการเรียน การสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของคณะจิตวิทยา กลุ่มวิชาภาษาไทยและกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง สามารถอภิปรายได้ว่า การออกแบบ วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนส่วน ใหญ่เป็นการบรรยาย มอบหมายงานให้ค้นคว้า และนำเสนอ การค้นคว้าด้วยตนเองโดยให้ทำ รายงานและการบ้านส่งอาจารย์ สำหรับกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้มีการอภิปรายร่วมกัน กิจกรรม

นอกชั้นเรียน การศึกษาดูงาน และการทำ โครงการ โครงการงานค่อนข้างน้อย สำหรับกลุ่มวิชา จริยธรรม กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพึงพอใจ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปานกลาง สามารถอภิปรายได้ว่า เนื่องจากการ จัดการเรียนการสอนของกลุ่มวิชาจริยธรรม วิทยาลัยเซนต์หลุยส์เป็นรายวิชาบังคับให้ นักศึกษาทุกคนเรียนแต่ไม่ได้นับหน่วยกิต ดังนั้น นักศึกษาอาจจะไม่ได้ให้ความสนใจในด้านเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอนเท่ากับวิชาพื้นฐาน และวิชาเฉพาะแม้ว่ารายวิชาจริยธรรมจะสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปใช้ได้ ตลอดชีวิตก็ตาม

2. ผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากการ สทนากลุ่มของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการ สอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ระบุถึงความโดดเด่น สิ่งควรพัฒนา การนำความรู้ มาใช้และคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไปสรุปได้ว่า กลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ชอบรายวิชาที่มี กิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน และได้ ลงพื้นที่จริง เพราะช่วยให้มีประสบการณ์ตรง กล้าแสดงออก สามารถปรับตัวในการทำงาน ร่วมกับเพื่อนในกลุ่มทั้งที่อยู่ในคณะเดียวกัน และต่างคณะกัน เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และวางแผนงานร่วมกัน นอกจากนี้สามารถ นำไปใช้ได้จริงในการดำเนินชีวิตได้ กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จะชอบที่สามารถ นำไปใช้ในรายวิชาเฉพาะได้ ยกตัวอย่างวิชา คณิตศาสตร์ฯ สามารถนำไปใช้ในรายวิชาวิจัย คอมพิวเตอร์ฯ นำไปใช้ในการนำเสนองาน

เช่นเดียวกับกลุ่มวิชาภาษาไทยที่สามารถนำไปใช้ในรายวิชาเฉพาะและใช้ได้กับทุกรายวิชา เรื่อง การเขียนรายงาน ทำให้อ้างอิง และการเขียน บรรณานุกรมและนำเสนอผลงานได้ นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาที่เปิดตามความต้องการของคณะ กลุ่มตัวอย่างเพิ่มเติมว่าช่วยได้ ทั้งในการเรียนวิชาเฉพาะและการใช้นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน สำหรับกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ต่อยอดในวิชาเฉพาะได้ แต่สำหรับวิชาบังคับเสนอให้ผู้เรียนสามารถ สืบเสาะได้จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป นอกจากจะจัดการเรียนให้ เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้สอดคล้องตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แล้วยังจัดให้เหมาะสมกับบริบทของสถาบันฯ โดยเน้นเรื่องการบูรณาการศาสตร์เพื่อให้สามารถ นำไปใช้ได้ สอดคล้องกับ สมิตธิรักษ์ จันทรักษ์ (2560, หน้า 94) พบว่าแนวทางการสอนวิชา ศึกษาทั่วไปในสถาบันอุดมศึกษาไทย ควรมี รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ ที่มุ่งเน้นการสอน เชื่อมโยงความรู้ของแต่ละวิชาในชีวิตประจำวัน มุ่งศึกษาการเข้าใจตัวเอง การเข้าใจผู้อื่น การเข้าใจสังคม สิ่งแวดล้อม ความสามารถในการ ปรับตัวและการพัฒนาตัวเองทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพและชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. คณาจารย์ที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในแต่ละรายวิชานำผลที่ได้ไปเป็นข้อมูลในการปรับการ

จัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่ม วิชาภาษาไทยและกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศควร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดการเรียนการสอนให้กับคณะจิตวิทยา ควรเพิ่มเติมให้ มีการอภิปรายร่วมกัน กิจกรรมนอกชั้นเรียน การศึกษาดูงานและการทำโครงการโครงการงาน ให้มากขึ้น

2. สำนักวิชาศึกษาทั่วไปในฐานะที่ดูแลรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป นำผลการวิจัยเสนอต่อคณะกรรมการ หลักสูตรของคณะวิชาต่างๆ ในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรร่วมกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษา ทั่วไป (มคอ.5) มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ ร่วมกัน เพื่อให้มีการพัฒนา ปรับปรุงและมอง ภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชา ศึกษาทั่วไปให้รอบด้านมากขึ้น

2. ควรมีการศึกษาความต้องการ ปัญหา และอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนหมวด วิชาศึกษาทั่วไปที่จำแนกตามกลุ่มวิชาต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้น เนื่องจากงานวิจัยนี้ มีการศึกษาทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ซึ่งมีจำนวนวิชามากนักศึกษาอาจให้คำตอบ ไม่ครอบคลุมทุกรายวิชาจากการสนทนากลุ่ม

เอกสารอ้างอิง

- ลินดา เกณฑ์มา, ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน, อัครวิทย์ เรืองรอง, พนอเนือง สุทัศน์ ณ อยุธยา, ชัชศรีณย์ จิตคงคา, และจตุพล เจริญรื่น. (2558). การศึกษาสภาพและความต้องการในการจัดการเรียนการสอน วิชาศึกษาทั่วไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *วารสารสารสนเทศ*, 14(1), 69-81.
- วิทยาลัยเซนต์หลุยส์. (2562). คู่มือแผนยุทธศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ระยะที่ 4 (ปีการศึกษา 2560-2564) ฉบับทบทวน. สืบค้น 23 มีนาคม 2563, จาก http://plan.sl.ac.th/uploads/files/planstrategy/fade4_2560_2562_review/planstrategy_review_2560_2562.pdf
- สมิทธิรักษ์ จันทร์ักษ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยดุสิตธานี กรุงเทพมหานคร, ใน*เอกสารประกอบการประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8*. สงขลา: มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่. สืบค้น 20 มกราคม 2563, จาก <http://www.hu.ac.th/conference/conference2017/proceedings/data/05-1-Oral%20Presentation/1.Education/10-G2-4-115E-O.pdf>
- สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา. (ม.ป.ป.). *กรอบแนวคิดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552*. สืบค้น 20 มกราคม 2563, จาก <http://www.bhes.mua.go.th/bhes4/WebHigher Education/index/>
- สิริพัชร เจษฎาวิโรจน. (ม.ป.ป.). *การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ*. สืบค้น 20 มีนาคม 2563, จาก http://www.edu.ru.ac.th/images/edu_files/Integrated_Instruction.pdf
- สุวรรณี สิมะกรพันธ์, กิตติ กอบัวแก้ว, รสริน ดิษฐบรรจง, อัคร วงษ์คำชัย, วินัยธร วิชัยดิษฐ์, เสาวนีย์ ปรัชญาเกรียงไกร, กมลศักดิ์ วงศ์ศรีแก้ว, รัชณีย์ กลิ่นดีปัส, และธีรพล ถนอมชาติ (2559). สืบค้น 23 มีนาคม 2563, จาก <http://cms.dru.ac.th/jspui/handle/123456789/930>
- อุทัย ดุลยเกษม. (2558). การจัดการศึกษารายวิชาศึกษาทั่วไป. *วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้*, 1(1), 43-52.