

สภาพ ปัญหา และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษา
สำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
Situations, Problems and Needs of Primary Schools' Learning Management
in Physical Education for Border Patrol Police Teacher

วัชรพล เคนศรี

Watcharapol Kensri

นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรปริญญาการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ 10110
Doctoral student, Doctor of Education Program in Health Education and Physical Education,
Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University, Bangkok, 10110

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์*

Supraanee Kwanboonchan

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ 10110
Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University,
Bangkok, 10110

*Corresponding Author E-mail: supraneekw@g.swu.ac.th

อนันต์ มลารัตน์

Anan Malarat

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ 10110
Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University,
Bangkok, 10110

(Received: January 29, 2020; Revised: March 27, 2020; Accepted, March 29, 2020)

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงสำรวจบุกเบิก (Exploratory Survey Research) เรื่อง สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษาสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษาของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสม แบบแผนรองรับภายใน เก็บข้อมูลจากโรงเรียนกรณีศึกษา 2 โรงเรียน จำนวนตัวอย่าง 14 คน ผู้มีบทบาทในการกำหนดนโยบายโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 4 คน และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 50 คน โดยใช้แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และแบบสอบถามความต้องการจำเป็น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา การสรุปอุปนัย และการวิเคราะห์หัตถ์ชั้นความต้องการจำเป็นประยุกต์ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้งหมดตั้งอยู่ในสถานที่ห่างไกล การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา โดยส่วนใหญ่เป็นบทบาทหน้าที่ของครูประจำชั้น ปัญหาที่พบเกิดจากการที่ไม่มีครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ครูขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะและปัญหาในเรื่องความพร้อมของสถานที่ วัสดุอุปกรณ์การสอน ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพบว่าครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีความต้องการจำเป็นในด้านทักษะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เป็นลำดับที่ 1 (PNIb=0.22) รองลงมาคือด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษา (PNIb=0.21 ,0.16)
คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้, พลศึกษา, ประถมศึกษา, โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

Abstract

The exploratory survey research about problems and needs of primary schools' Learning Management in Physical Education for teachers who taught at the border patrol police schools aimed to study the situations, problems, and needs of primary schools' physical education instruction for teachers who taught at the border patrol police schools by using mixed method which was embedded design. Data were from 2 schools (case study) which were 14 sampling teachers who identified the policy of the border patrol police schools. There were 4 persons and 50 teachers who taught at the border patrol police schools using observation, semi-structured or guided interviews, and needs questionnaires. Analyzed data was used content analysis, inductive conclusion, and Modified Priority Need Index which found that all the border patrol police schools were located very far. The teacher advisors almost taught physical education by themselves. The problems were no having teachers who had academic qualification from physical education that most these teachers did not have any comprehension and skill. Moreover, the schools were not ready for teachers to teach and also materials to use. The results of needs showed that teachers at the border patrol police schools needed skills in physical education instruction at first (PNlb=0.22), then in comprehension of physical education instruction at second, and at last was attitudes in physical education instruction (PNlb=0.21 ,0.16) orderly.

Keywords: Learning Management, Physical Education, Primary, Border patrol police schools

ความเป็นมา

การพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษาของครูผู้ปฏิบัติทำหน้าที่ในพื้นที่ห่างไกล ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนภายใต้ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 ค่ายพระพุทธรูปอดฟ้า กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (โครงการพัฒนาครูโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน, 2560) ตำรวจตระเวนชายแดนเป็นบุคลากรที่สำคัญในการขับเคลื่อน การจัดการเรียนการสอนให้องค์ความรู้ แรงจูงใจ ในการกระตุ้นวิชาชีวิตของนักเรียนนำไปใช้ได้จริง

และมีความยั่งยืนในพื้นที่ จำเป็นที่จะต้องอาศัย องค์ความรู้และประสบการณ์การเป็นครูในการ ถ่ายทอด ทั้งความรู้ ทักษะชีวิตและเจตคติที่ดี ไปยังผู้เรียนโดยเป็นการถ่ายทอดความรู้ที่ไม่มี พรหมแดนในเรื่องของเชื้อชาติ ภาษา วัฒนธรรม ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลความเจริญและมีความ ทุรกันดารทั้งทางด้านทรัพยากรทางด้านการ ศึกษา สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และสภาพความ เป็นอยู่ที่ลำบาก จำเป็นจะต้องได้รับการพัฒนา ทั้งความรู้ วิทยาการใหม่ๆ ตลอดจนการจัดการ เรียนการสอนให้ทัดเทียมกับครูบุคลากรทาง

การศึกษาในพื้นที่ที่มีพร้อมทั้งในเรื่องสิ่งอำนวยความสะดวกและมีความพร้อมทางด้านทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้และลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ในการจัดการศึกษาประกอบไปด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs 2030) (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2575) เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติและนำไปสู่ทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนซึ่งนอกเหนือจาก วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย นาฏศิลป์ ศิลปะ การงานพื้นฐานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ และวิชาพลศึกษา โดยมีการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรของครูโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนประจำปีทุกปีในด้านวิชาชีพครู สอดคล้องกับการสนับสนุนในด้านการส่งเสริมโครงการพระราชดำรินด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสอดคล้องกับ ช้องนาง ศรีคำไทย (2560) การจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 จังหวัดกาญจนบุรี ที่ศึกษา พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่มากที่สุด 4 ด้าน โดยเรียงจากมาก

ไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาครู และด้านการบริหารจัดการ ซึ่งมีมหาวิทยาลัยที่เข้ามาส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของครูในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง และมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ซึ่งในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรง มีพละทานามัยที่ดีพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมคือพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาโดยในแต่ละปีกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 ค่ายพระพุทธรยอดฟ้า จะมีการส่งบุคลากรครูเข้าอบรมโค้ชต้นแบบเพื่อนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในการนี้เพื่อให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาให้กับครูที่เป็นบุคลากรของโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่ถูกต้อง รวมถึงทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ไปสู่กีฬาพื้นฐานให้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้องและสามารถพัฒนาเจตคติที่มองวิชาพลศึกษานั้นสามารถทำให้นักเรียนมีความสุขที่ดี แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจดังกล่าวว่า “จิตใจที่แจ่มใสอยู่ในร่างกายที่สมบูรณ์” (A SOUND MIND IN A SOUND BODY) จะทำให้นักเรียนมีจิตใจที่รักในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างยิ่งย่น

ดังนั้นจึงทำให้ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 ค่ายพระพุทธยอดฟ้า ที่อยู่ห่างไกลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในด้านการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษาสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนซึ่งเป็นพื้นที่ในส่วนของผู้วิจัยสังกัดอยู่ สอดคล้องกับ กำจัดมงคลคำนวนเขตต์ (2552) ที่ศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากรครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 โดยมีระดับความต้องการศึกษาต่อเป็นอันดับแรกและรองลงมาต้องการส่งเสริมให้มีการฝึกอบรม การศึกษาสูง การส่งเสริมด้านวิชาการ การปฐมนิเทศ และการพัฒนาตนเองตามลำดับทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านความรู้พื้นฐานทางด้านพลศึกษาซึ่งประกอบไปด้วยหลักสูตรแกนกลางและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ด้านทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่จะส่งผลถึงเจตคติให้ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มีให้เพิ่มพูนมากขึ้นและมีความเข้าใจและทักษะตลอดจนเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษาสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ให้มีประสิทธิภาพและตรงตามเป้าหมายของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสอดคล้องกับ มารุต พัฒนาผล (2558) ที่ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพ

การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ภายหลังจากการดำเนินการเสริมสร้างศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การโค้ชการรู้คิด การประเมินผลการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการรู้คิดและความสุขในการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านการโค้ชเพื่อการรู้คิด ด้านการแนะแนวที่สร้างการรู้คิดและความสุขในการเรียนรู้และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษา ของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจแบบ ก เบิก ก (Exploratory Survey Research) ด้วยวิธีการวิจัยแบบผสม(Mixed Method Research) แบบแผนรองรับภายใน (Embedded Design) โดยมีวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพเป็นตัวแบบหลัก และวิธีการวิจัยเชิงปริมาณเป็นตัวแบบรองรับภายใน ผู้ที่มีส่วนร่วมในการวิจัย (Participants) จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย

- 1) โรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา (case study) จำนวน 2 โรงเรียน โดยในแต่ละโรงเรียนเก็บข้อมูลจากครูใหญ่โรงเรียนละ 1 คน และครูประจำชั้น โรงเรียนละ 6 คน รวมทั้งหมด 14 คน

ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (Inclusion Criteria) โดยเป็นโรงเรียนที่มีครูผู้รับผิดชอบสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ไม่มีวุฒิการศึกษา หรือไม่เคยได้รับการพัฒนาในเรื่องของการจัดการเรียนรู้พลศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดกาญจนบุรี เป็นโรงเรียนที่มีครูผู้รับผิดชอบสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีวุฒิการศึกษา หรือเคยได้รับการพัฒนาในเรื่องของการจัดการเรียนรู้พลศึกษา จำนวน 1 โรงเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดราชบุรี และผู้บริหาร/ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษา ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล และสมัครใจเข้าร่วมกระบวนการวิจัย

2) ผู้มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย และ/หรือติดตามกำกับผลการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับตำรวจชายแดนที่ 13 ประกอบด้วย ผู้กำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 จำนวน 1 คน รองผู้กำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 จำนวน 1 คน ประธานส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 จำนวน 1 คน และหัวหน้าแผนกกองการศึกษากองร้อยที่ 132 จำนวน 1 คน รวม จำนวน 4 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ในการบังคับบัญชาและการดูแลโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่รับผิดชอบของกองกำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13

3) ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับตำรวจชายแดนที่ 13

จำนวน 15 โรงเรียน จำนวนทั้งหมด 90 คน จำนวน 50 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลในส่วนของโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษาทั้ง 2 โรงเรียน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้คือโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตจังหวัดราชบุรี 1 โรงเรียน ซึ่งเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 จนถึงชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 อยู่บนพื้นที่สูงบนยอดเขา และมีจุดผ่อนปรนชายแดนไทยและประเทศเมียนมาร์โดยมีลักษณะเป็นภูเขาโอบอ้อมและมีแหล่งน้ำธรรมชาติในบริเวณใกล้เคียงในการใช้ตลอดทั้งปีและ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตกาญจนบุรี 1 โรงเรียน เป็นโรงเรียนในพื้นที่ของอยู่บนภูเขาที่ล้อมรอบด้วยแหล่งน้ำธรรมชาติและถนนเข้าถึงเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยการสังเกตการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมเคลื่อนไหวในช่วงโมงเรียน โดยเป็นการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (Non-Participant Observation) โดยศึกษาในด้านการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงโมงวิชาพลศึกษา ของกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาและการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interview) กับครูใหญ่และครูประจำชั้น ในแต่ละชั้นในเรื่องของการฝึกอบรมประจำปี คุณวุฒิของครูที่จบ ปัญหาในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ความต้องการจำเป็นของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในด้าน

การจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3 ด้าน ด้านการจัดการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ โดยใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลทั้งสิ้น เป็นเวลา 2 เดือน (ในภาคการศึกษา 1/2561 ห้วงเดือน มิถุนายน ถึงเดือนกรกฎาคม)

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลในส่วนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบาย และหรือติดตามกำกับผลการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจชายแดนที่ 13 ประกอบไปด้วยกำกับกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 รองผู้กำกับกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 ประธานส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 และ หัวหน้าแผนกกองการศึกษากองร้อยที่ 132 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง โดยนัดหมายวันสัมภาษณ์ และใช้เวลาในการเก็บข้อมูลทั้งสิ้น เป็นเวลา 2 สัปดาห์ในห้วงปลายเดือนเดือนมิถุนายนต้นเดือนกรกฎาคม 1/2561 ในภาคการศึกษาสภาพทั่วไปของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตลอดจนปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา

3. การเก็บข้อมูลในส่วนของครูผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่อยู่ในจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 13 โรงเรียน ประกอบไปด้วยโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสุนทรเวช เรดาร์ ทีไต้ป่า วิจิตรวิทยาคาร แม่น้ำน้อย เสงเค็ลไทย ต้นมะม่วง มิตรมวลชน 2 ปิล็อกคี วัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์ ปางสนุก คลิตี้ล่าง และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่อยู่ในจังหวัดราชบุรี จำนวน 2 โรงเรียน คือโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ถ้ำหิน ตะโกปิดทอง รวมจำนวน 15 โรงเรียน ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการแจกแบบสำรวจความต้องการจำเป็นด้วยตนเอง เพื่อให้ครูดำเนินการตอบแบบสำรวจ พร้อมทั้งรอเก็บกลับคืนในห้วงเวลาภาคการศึกษา1/2561 สิงหาคมถึงเดือนตุลาคม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ร่วมกับการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Analytic Induction) จากข้อมูลที่ได้สัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างจากกลุ่มตัวอย่าง ร่วมทั้งการสังเกตการณ์การจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยนำข้อมูลทั้งสองส่วนเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นรายการที่ศึกษาจากนั้นนำข้อค้นพบที่ได้จากทั้งสองกรณีมาเปรียบเทียบความคงที่ ของข้อมูล (Constant Comparative) อีกครั้งหนึ่ง เพื่อตีความและสร้างข้อค้นพบของการวิจัย ในส่วนของการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และใช้การวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น ประยุกต์ (Modified Priority Need Index : PNIB) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ จากการสำรวจความต้องการจำเป็นของครูผู้สอน จากนั้นจึงดำเนินการสังเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด เพื่อสรุปประเด็นและนำเสนอสภาพ ปัญหา และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ในระดับประถมศึกษา สำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต่อไป

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยใน 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

1.1 บริบททั่วไปของโรงเรียนตำรวจ

ตระเวนชายแดน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจชายแดนที่ 13 มีจำนวนโรงเรียนในเขตพื้นที่รับผิดชอบจำนวน 15 โรงเรียน โดยมีพื้นที่ตั้งอยู่ในเขตจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 13 โรงเรียน และจังหวัดราชบุรี จำนวน 2 โรงเรียน โรงเรียนทั้งหมดตั้งบนพื้นที่ภูเขาสูง และห่างไกล ซึ่งในแต่ละโรงเรียนจะมีการจัดสรรพื้นที่ใช้สอยในโรงเรียนคล้ายคลึงกัน ประกอบด้วยอาคารเรียน ห้องสมุด อาคารประชุม โรงอาหาร ห้องสหกรณ์ ห้องพยาบาล ห้องน้ำ บ้านพักครู โรงเรือนเกษตร ตลอดจนสระเลี้ยงปลาหรือบ่อเลี้ยงปลาพร้อมกับอาคารเลี้ยงไก่ไข่ หมู เป็ด ซึ่งในส่วนของพื้นที่และอาคารสถานที่ด้านการเกษตรนั้นเป็นโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีที่ทุกโรงเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจะต้องมี

1.2 สภาพจัดการการเรียนรู้

พลศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน การจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ใช้หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา พุทธศักราช 2551 เช่นเดียวกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพฐ.) โดยลักษณะของการ

จัดการเรียนการสอนจะกระทำในลักษณะของการสอนในรายวิชาสุขศึกษาควบคู่กับรายวิชาพลศึกษา ซึ่งจากการศึกษาพบว่า โรงเรียนจะมีการจัดตารางเรียนในรายวิชากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาใน 3 ลักษณะ ดังนี้ ลักษณะที่ 1 จัดให้มีการเรียนการสอนในช่วงบ่ายของวันพุธตลอดทั้งช่วงบ่าย ลักษณะที่ 2 จัดให้มีการเรียนการสอน 2 คาบเรียน ติดต่อกัน ในวันใดวันหนึ่งของสัปดาห์ โดยในคาบที่ 1 จะจัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษา จากนั้นในคาบที่ 2 จัดให้เป็นการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา โดยสอนจากครูประจำชั้น ลักษณะที่ 3 จัดให้มีการเรียนการสอนในช่วงของการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาเรียนรู้ โดยจะเป็นการดำเนินการสอนในคาบเรียนก่อนที่นักเรียนจะลงประกอบกิจกรรมเกษตรตามโครงการพระราชดำริ หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนกลับบ้านซึ่งจะต้องทำทุกโรงเรียนในตำรวจตระเวนชายแดน

จากการศึกษาพบว่าโดยส่วนใหญ่แล้วโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 จะเป็นไปตามลักษณะที่ 2 โดย กำหนดให้ครูประจำชั้นสอนทุกรายวิชา ซึ่งจากการศึกษาในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาพบว่า โดยส่วนใหญ่จะเป็นไปในลักษณะที่ 2 คือสอนวิชาพลศึกษาโดยครูประจำชั้น เป็นรับผิดชอบในการสอนวิชาพลศึกษาให้นักเรียนในระดับชั้นที่ตัวเองเป็นครูประจำชั้นการจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสถานที่ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายเดนนั้นสามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษาได้แต่ขาดในเรื่องของ

งบประมาณการจัดสรร งบประมาณที่เกี่ยวข้องกับกีฬา จึงทำให้มีวัสดุอุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ในขณะที่สิ่งอำนวยความสะดวกนั้นโรงเรียนที่มีการคมนาคมในเรื่องของถนนที่ดีและเข้าถึงจะมีความได้เปรียบในเรื่องของห้องเรียนคอมพิวเตอร์ และไฟฟ้าที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.3 ความพร้อมและขีดความสามารถของครูผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13
เนื่องจากการเข้าถึงของหน่วยงานและติดตามนิเทศก์ยังไม่มีแต่จะมีการประชุมครูใหญ่ในทุกเดือนซึ่งเป็นการรับมอบนโยบายแต่ไม่ได้มีผู้ที่มีบทบาทในการนิเทศก์ครูในด้านการจัดการเรียนรู้และการได้มาของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มีความหลากหลายทำให้ครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนั้นมีคุณวุฒิไม่ตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการได้มาของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มีลักษณะพิเศษและครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ไม่ตรงตามกลุ่มสาระแต่จะมีการจัดอบรมทางด้านกีฬาซึ่งไม่ได้เน้นในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการสังเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จากผลการเก็บข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษาและการสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างผู้มีบทบาทหน้าที่ในการกำกับนโยบายของ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษาสามารถจำแนกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากสมรรถนะและขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษาของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งสามารถสรุปเป็นรายชื่อได้ดังนี้ 1) ความถนัดของการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของครูผู้หญิงไม่ถนัดในการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน เพื่อเชื่อมโยงกับทักษะกีฬา 2) ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้งหมดไม่มีคุณวุฒิทางด้านพลศึกษามีส่วนน้อยเท่านั้นที่ได้รับการฝึกอบรมทางด้านพลศึกษาส่งผลให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาส่งผลให้ครูผู้สอนไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มที่ 2 ปัญหาที่เกิดขึ้นจากความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาซึ่งสามารถสรุปเป็นรายชื่อได้ดังนี้ สถานที่ตั้งของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอยู่ห่างไกลและสนามกีฬาที่ในการจัดการเรียนการสอนจะมีรูปแบบสนามที่มีหลายชนิดกีฬาไว้ด้วยกันในสนามเดียวกัน เช่น สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอลรวมกัน ในส่วนวัสดุอุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากงบประมาณจัดสรรไม่เพียงพอต่อการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กีฬาในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกโรงเรียนจะในบางพื้นที่ยังไม่มี การเข้าถึงของไฟฟ้าจะมีเครื่องปั่นไฟเพื่อใช้งานในด้านปั้มน้ำและใช้ไฟในเรื่องของการ

จัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่ไฟฟ้าเข้าถึงจะมีอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยี อาทิ คอมพิวเตอร์ โพรเจกต์เพื่อเรียนรู้ผ่านดาวเทียม และอินเทอร์เน็ต

กลุ่มที่ 3 ปัญหาที่เกิดจากปัจจัยสิ่งแวดล้อมอื่นโดยพบว่าวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ที่มีความหลากหลายประกอบไปด้วย พม่า มอญ และกระเหรี่ยง โดยนักเรียนส่วนใหญ่ที่มาเรียนคือต้องการทักษะทางภาษาไทย และโรงเรียนพัฒนาพื้นที่ให้กับชุมชนและสังคมในด้านของความรู้และปฏิบัติการชุมชนสัมพันธ์

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของครูผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ชายแดน ในส่วนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามสมรรถนะการเรียนรู้ใน 3 ด้านหลัก คือ 1) ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษา 2) ทักษะในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษา และ 3) เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษา ซึ่งมีข้อค้นพบคือ

3.1 ข้อมูลพื้นฐานของครูผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 พระพุทธยอดฟ้า ปรากฏผลดังตาราง 1

ตาราง 1 ข้อมูลพื้นฐานของครูผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13

ลำดับ	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1	สถานภาพ		
	1.1 ครูใหญ่	7	14.00
	1.2 ครูผู้สอน	43	86.00
2	วุฒิทางการศึกษา		
	2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	17	34.00
	2.2 ปริญญาตรี	28	56.00
	2.3 สูงกว่าปริญญาตรี	5	10.00
3	สาขาการศึกษาที่จบ		
	3.1 สาขาทางพลศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง	0	0.00
	3.2 สาขาอื่นๆ	50	100.00
4	ประสบการณ์การได้รับการอบรมทางพลศึกษาและกีฬา		
	4.1 เคย	12	24.00
	4.2 ไม่เคย	38	76.00

จากตาราง 1 พบว่าครูส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสำรวจความต้องการจำเป็น คือครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 86.00 ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 56.00 และทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00 ไม่สำเร็จการศึกษาในสาขาทางพลศึกษาและสาขา

ที่เกี่ยวข้อง และส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.00 ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมทางพลศึกษาและกีฬา

3.2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในด้านความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษาของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 (n = 50)

ด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ในระดับประถมศึกษา	ด้าน มาตรฐาน		ด้าน ที่เป็นจริง		PNIb	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ความรู้ด้านการจัดการในชั้นเรียนในวิชาพลศึกษา	4.08	0.92	3.26		
2. ความรู้เรื่องการเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่และแบบประกอบอุปกรณ์	4.14	0.99	3.58	0.73	0.16	10
3. ความรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ กิจกรรมทางกาย กิจกรรมนันทนาการ และกีฬาสากล และกีฬาไทย	4.12	1.06	3.42	1.05	0.20	7
4. ความรู้ขั้นตอนการออกกำลังกาย ภายบริหารการ ยืดหยุ่น และกิจกรรมเข้าจังหวะ	4.18	1.04	3.58	1.07	0.17	9
5. ความรู้ในเรื่องของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ด้านทักษะกลไกและด้านสุขภาพ รวมถึงการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย	4.20	1.01	3.38	1.05	0.24	4
6. ความรู้ด้านกฎกติกากีฬาพื้นฐาน	4.04	1.02	3.30	1.13	0.22	6
7. ความรู้ในแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ที่หลากหลาย	4.12	1.10	3.26	.88	0.26	1
8. ความรู้ความเข้าใจด้านการประเมินผลการจัดการ เรียนรู้พลศึกษา	4.18	0.90	3.40	1.05	0.23	5
9. ความรู้ความเข้าใจตัวชี้วัดการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	4.16	0.91	3.50	1.04	0.19	8

ตาราง 2 (ต่อ)

ด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ในระดับประถมศึกษา	ด้าน มาตรฐาน		ด้าน ที่เป็นจริง		PNib	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	10.ความรู้ในการอธิบายถึงหลักการและวิธีการเล่นกีฬา ได้หลากหลาย	4.12	1.06	3.28		
ภาพรวมเฉลี่ย	4.13	1.00	3.39	0.97	0.21	

จากตาราง 2 พบว่าผลการวิเคราะห์ความ
ต้องการจำเป็นด้านความรู้ ความเข้าใจในการจัดการ
เรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษาของครู
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เมื่อเรียงตามลำดับ
ความสำคัญใน 3 ลำดับแรกคือ 1) ครูมีความรู้ใน

แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่หลากหลาย
มีค่า (PNib=0.26) 2) ครูมีความรู้ในการอธิบายถึง
หลักการและวิธีการเล่นกีฬาได้หลากหลาย
(PNib=0.26) และ 3) ครูมีความรู้ด้านการจัดการ
ชั้นเรียนในวิชาพลศึกษา (PNib=0.25) ตามลำดับ

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในด้านทักษะในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับ
ประถมศึกษาของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่13 (n = 50)

ด้านทักษะในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ในระดับประถมศึกษา	ด้าน มาตรฐาน		ด้านที่เป็น จริง		PNib	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานการเคลื่อนไหวพื้นฐาน แบบอยู่กับที่แบบเคลื่อนที่ และแบบประกอบอุปกรณ์	4.18	1.04	3.06		
2. ทักษะการจัดกิจกรรมทางกาย และนันทนาการมีการนำ เกมเบ็ดเตล็ดในการจัดการเรียนการสอน	4.22	1.04	3.42	1.01	0.23	4
3. ทักษะกีฬาสามารถสาธิตให้นักเรียนดูได้	4.10	1.25	3.32	0.96	0.23	4
4. ทักษะการจัดการเรียนในวิชาพลศึกษา	4.00	1.16	3.36	1.03	0.19	8
5. ทักษะการจัดการเรียนรู้กีฬาพื้นเมือง กีฬาไทย	3.98	1.13	3.20	.99	0.24	2
6. ทักษะการตัดสินกีฬาขั้นพื้นฐาน	3.90	1.31	3.14	1.18	0.24	2
7. ทักษะในการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน	4.18	1.04	3.42	1.14	0.22	6
8. ทักษะในการกระตุ้น การเสริมแรงนักเรียนให้เกิดการ ปฏิบัติในชั้นเรียนทำให้นักเรียนอยากเรียน	4.20	0.81	3.54	0.79	0.19	8

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านทักษะในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ในระดับประถมศึกษา	ด้าน		ด้านที่เป็น		PNIB	ลำดับ
	มาตรฐาน		จริง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9. ทักษะในการแก้ปัญหาจากการปฏิบัติของนักเรียน	3.98	1.10	3.36	0.88	0.18	10
10. ทักษะในการเชื่อมโยงกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนในบริบทต่างๆ	4.10	1.10	3.42	1.01	0.20	7
ภาพรวมเฉลี่ย	4.08	1.09	3.32	0.97	0.22	

จากตาราง 3 พบว่าผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านทักษะในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษาของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เมื่อเรียงลำดับตามความสำคัญ 3 ลำดับแรกคือ 1) ครูมีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานสามารถสาธิตทักษะการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่

ทักษะการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่แบบมีทิศทาง ทักษะการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และทักษะการเคลื่อนที่แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ (PNIB=0.37) 2) ครูมีทักษะกีฬาพื้นเมือง กีฬาไทยสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ และ 3) ครูมีทักษะการตัดสินกีฬาขั้นพื้นฐาน (PNIB=0.24) ตามลำดับ

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในด้านเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษาของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 (n = 50)

ด้านเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ในระดับประถมศึกษา	ด้าน		ด้านที่เป็น		PNIB	rank
	มาตรฐาน		จริง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ครูที่ดีต้องสอนพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย เน้นทนาการ และการส่งเสริมสุขภาพให้กับนักเรียนเพื่อให้ เกิดการรักในการออกกำลังกายและมีความรักในกีฬา	3.98	1.29	3.24	1.04	0.23	2
2. เป็นครูสอนพลศึกษาต้องมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพโดย การปฏิบัติหน้าที่ครูพลศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถ ด้วยความเต็มใจ	4.00	1.26	3.14	0.90	0.27	1
3. เป็นครูสอนพลศึกษาที่ดีต้องปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบ วินัย และการมีน้ำใจนักกีฬา	4.36	0.85	3.76	0.85	0.16	5

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ในระดับประถมศึกษา	ด้าน		ด้านที่		PNib	rank
	มาตรฐาน		เป็นจริง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4. เป็นหน้าที่ของครูสอนพลศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมให้กับนักเรียน	4.54	0.73	4.18	0.87	0.09	9
5. ครูพลศึกษาต้องมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พลศึกษาอย่างเหมาะสมและปลอดภัย	4.32	0.84	3.66	0.75	0.18	4
6. เป็นครูสอนพลศึกษามีความสามารถในการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาอย่าง เหมาะสม	4.10	1.11	3.62	0.92	0.13	8
7. เป็นครูสอนพลศึกษาต้องหมั่นศึกษาหาความรู้ และวิทยาการสมัยใหม่ทางด้านกีฬาเข้ามาในการจัด การเรียนการสอนพลศึกษา	4.12	1.12	3.38	0.83	0.22	3
8. เป็นครูพลศึกษาต้องมีความประพฤติ และบุคลิกภาพ ที่เป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน	4.30	0.93	3.72	0.81	0.16	5
9. เป็นคุณสมบัติจำเป็นของครูพลศึกษาให้คำปรึกษา กับนักเรียนได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	4.18	0.90	3.62	0.78	0.15	7
10. ครูพลศึกษาต้องมีจิตสำนึกทางด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ พลศึกษา และวิชาชีพครู	4.34	0.87	4.10	0.93	0.06	10
รวม	4.22	0.99	3.64	0.86	0.16	

จากตาราง 4 พบว่าผลการวิเคราะห์ความ
ต้องการจำเป็นด้านเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้
พลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาของครู
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เมื่อเรียงลำดับ
ความสำคัญ 3 ลำดับแรกคือ 1) เป็นครูสอนพล
ศึกษาที่มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพโดยการ
ปฏิบัติหน้าที่ครูพลศึกษาอย่างเต็มกำลังความ
สามารถด้วยความเต็มใจ (PNib=0.27) 2) เป็นครูสอน

พลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย นันทนาการ
และการส่งเสริมสุขภาพให้กับนักเรียนเกิดการรัก
ในการออกกำลังกายและมีความรักในกีฬา
(PNib=0.23) และ 3) เป็นครูสอนพลศึกษา
ที่หมั่นศึกษาหาความรู้และวิทยาการสมัยใหม่
ทางด้านกีฬาเข้ามาในการจัดการเรียนการสอน
พลศึกษา (PNib=0.22) ตามลำดับ

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการจำเป็นของครูผู้สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในแต่ละด้าน (n=50)

ความต้องการจำเป็น	ด้านมาตรฐาน		ด้านที่เป็นจริง		PNib	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา	4.13	1.00	3.39	0.97	0.21	2
2. ด้านทักษะในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา	4.08	1.09	3.32	0.97	0.22	1
3. ด้านเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา	4.22	0.99	3.64	0.86	0.16	3
ภาพรวมเฉลี่ย	4.14	1.02	3.45	0.93	0.19	

จากตาราง 5 พบว่าจากผลการเปรียบเทียบ ความต้องการจำเป็นในภาพรวมของทั้ง 3 ด้านของการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเมื่อเรียงตามลำดับความสำคัญ พบว่าครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษาสูงสุด (PNib=0.22) รองลงมาคือด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา (PNib=0.21)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยที่พบว่าสภาพของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามบริบทสอดคล้องกับ สมยศ แซ่โต้ว (2556) สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ที่ศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านครูผู้สอนวิชา

พลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาที่ผู้วิจัยนำมาเป็นประเด็นในการศึกษาไว้ในกรณีวิจัยในการเก็บข้อมูลของแต่ละโรงเรียนประกอบไปด้วย 3 ลักษณะคือ 1) จัดในช่วงบ่ายของวันพุธ 2) จัดตามตารางสอนโดยแบ่งเป็นคาบสุขศึกษาก่อนแล้วจึงเรียนวิชาพลศึกษา 3) จัดในช่วงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในส่วนนี้เองที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนควรมีการกำหนดมาตรฐานการสอนให้เหมือนกันหรือมีมาตรฐานเดียวกันในส่วนของปัญหาที่พบว่ามี 3 ด้านประกอบไปด้วย 1) ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มีคุณวุฒิไม่ตรงหรือไม่เคยได้รับการฝึกอบรมทางด้านการจัดการเรียนรู้พลศึกษาส่งผลให้เกิดปัญหาในเรื่องของความถนัดและทักษะและวิธีการสอนส่งผลทำให้การจัดการเรียนการสอนที่ไม่ประสิทธิภาพ 2) ด้านสถานศึกษาในเรื่องของความพร้อมในด้านของการหาวัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่ไม่ครบถ้วนที่ยังไม่ตอบสนองต่อการจัดการ

เรียนการสอนอย่างเพียงพอ 3) ด้านของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 ในเรื่องของการติดตาม การนิเทศก์ครูของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและเมื่อพิจารณาในเรื่องสภาพและความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษาสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนส่งผลทำให้เกิดปัญหาในด้านของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาซึ่งสอดคล้องกับ ธนชัย มะธิพิไชย (2556) ที่ศึกษาสัมฤทธิ์ผลของการบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตภาคเหนือ ผลการวิจัยสรุปได้ว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก มีปัญหาในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจำนวน 6 ด้าน คือ ด้านการวางแผน โรงเรียนขาดการวางแผนในการดำเนินงานโครงการ ด้านการจัดคนเข้าทำงาน โรงเรียนมีจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอในการปฏิบัติงานประกอบกับบุคลากรส่วนใหญ่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีและไม่มีวุฒิทางด้านการศึกษาจึงทำให้ปฏิบัติงานไม่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของตนเอง ด้านการสั่งการครูใหญ่ไม่มีอำนาจในการสั่งการ ต้องได้รับอนุญาตและรอผลการสั่งการจากกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ การประสานงาน เนื่องจากโรงเรียนอยู่ห่างไกล และอุปกรณ์การสื่อสารไม่เอื้ออำนวยในการติดต่อประสานงานจึงต้องประสานงานผ่านทางกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการรายงานผลการปฏิบัติงาน มีการรายงานผลการปฏิบัติงานด้วย วาจาต่อผู้บังคับบัญชาตามสายการบังคับบัญชา แต่ยังคงขาดการรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นลายลักษณ์อักษร ด้านงบประมาณโรงเรียนตำรวจ

ตระเวนชายแดนขาดงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานในทุกกิจกรรม แนวทางการบริหารจัดการคือ ควรมีการวางแผนการดำเนินโครงการ ควรจัดให้บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษามาปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัดควรให้อำนาจครูใหญ่ในการสั่งการภายในโรงเรียน การติดต่อ ประสานงานควรประสานผ่านกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเพื่อความสะดวกและรวดเร็ว ในการปฏิบัติงาน ควรมีการรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้บังคับบัญชาทราบ และควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานให้แก่ทางโรงเรียนเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

สำหรับผลการวิจัยที่พบว่าความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษาสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าความต้องการจำเป็นด้านความรู้ (PNib = 0.21) 3 ลำดับแรกคือ 1) ครูมีความรู้ในแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่หลากหลายมีค่า 2) ครูมีความรู้ในการอธิบายถึงหลักการและวิธีการเล่นกีฬาได้หลากหลาย (PNib = 0.26 3) ครูมีความรู้ด้านการจัดการในชั้นเรียนในวิชาพลศึกษา (PNib = 0.25) ความต้องการจำเป็นด้านทักษะ (PNib = 0.22) 3 ลำดับแรกคือ 1) ครูมีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานสามารถสาธิตทักษะการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ ทักษะการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่แบบมีทิศทาง ทักษะการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และทักษะการเคลื่อนที่แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ มีค่า PNib เท่ากับ 0.37 2) ครูมีทักษะกีฬาพื้นเมือง กีฬาไทยสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ 3) ครูมีทักษะการตัดสินกีฬา

ขั้นพื้นฐาน (PNib = 0.22) ความต้องการด้านเจตคติ (PNib เท่ากับ 0.16) 3 ลำดับแรกคือ 1) เป็นครูสอนพลศึกษาที่มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพโดยการปฏิบัติหน้าที่ครูพลศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถด้วยความเต็มใจ มีค่า PNib เท่ากับ 0.27 2) เป็นครูสอนพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย นันทนาการ และการส่งเสริมสุขภาพให้กับนักเรียนเกิดการรักในการออกกำลังกายและมีความรักในกีฬา มีค่า PNib เท่ากับ 0.23 3) เป็นครูสอนพลศึกษาที่หมั่นศึกษาค้นคว้าความรู้และวิทยาการสมัยใหม่ทางด้านกีฬาเข้ามาในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา มีค่า PNib เท่ากับ 0.22 ตามลำดับ สอดคล้องกับ สว่างจิต แซ่โจ้ว (2560) รูปแบบบริหารพลศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร งานวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อนำเสนอรูปแบบบริหารพลศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร การวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารพลศึกษาตามโครงสร้าง ซึ่งในโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม สังกัดกรุงเทพมหานคร ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบบริหารพลศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ระยะที่ 3 ตรวจสอบรูปแบบบริหารพลศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

สภาพปัญหาและแนวทาง การบริหารพลศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าโรงเรียนมีการบริหารพลศึกษาอยู่ในระดับมาก รูปแบบบริหารพลศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน 45 ตัวชี้วัด คือ 1) ด้านหลักสูตรพลศึกษา ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด 2) ด้านสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 7 ตัวชี้วัด 3) ด้านนักเรียน ประกอบด้วย 7 ตัวชี้วัด 4) ด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย 10 ตัวชี้วัด 5) ด้านการบริหาร ประกอบด้วย 15 ตัวชี้วัด และผลการตรวจสอบรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รูปแบบมีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากและมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

สำหรับผลการวิจัยที่พบว่าการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้ง 3 ด้าน พบว่าครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีความต้องการจำเป็น 1) ด้านทักษะมีค่า PNib เท่ากับ 0.22 2) ด้านความรู้ มีค่า PNib เท่ากับ 0.21 3) ด้านเจตคติ มีค่า PNib เท่ากับ 0.16 ตามลำดับเนื่องจากเป็นวิชาทักษะที่ปฏิบัติและต้องสาธิตให้นักเรียนดู ดังนั้นครูส่วนใหญ่จึงมองว่าทักษะเป็นสิ่งสำคัญและเรียนรู้ทางด้านวิชาการเพิ่มเติมเพื่อให้มีการสนับสนุนศักยภาพในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาให้กับนักเรียนอย่างถูกต้อง ตามหลักการเรียนรู้พลศึกษา สอดคล้องกับศิริพร อัจฉริยะ (2558) การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด

ราชบุรีผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรีสมรรถนะที่ควรจะเป็นโดยภาพรวมพบว่ายู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.742, S.D. = 0.452) ส่วนระดับสมรรถนะที่เป็นอยู่โดยภาพรวมพบว่ายู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.156, S.D. = 0.625) ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น มีค่าเท่ากับ 0.141 หากพิจารณาในรายละเอียดจะพบว่าครูสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรีมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองในสมรรถนะด้านการสื่อสารและการใช้ภาษาเป็นอันดับแรก รองลงมาคือสมรรถนะด้านการวัดผลและประเมินผลและสมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตร ส่วนสมรรถนะด้านภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองเป็นลำดับสุดท้าย การเปรียบเทียบการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรีในสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่ควรเป็นพบว่า 1) จำแนกตามเพศในภาพรวมพบว่าครูเพศหญิงมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองสูงกว่าเพศชาย (0.059) มากที่สุดในสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) จำแนกตามอายุโดยภาพรวมพบว่า ครูที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไปมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองมากที่สุด (0.200) ในสมรรถนะด้านการวัดผลและการประเมินผล 3) จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวมพบว่า ครูที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองมากที่สุด

(0.158) ในสมรรถนะด้านการสื่อสารและการใช้ภาษา 4) จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยภาพรวมพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 25 ปีขึ้นไป มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองมากที่สุด (0.157) ในสมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตร

ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่ของครู พบว่า ครูขาดความรู้และความชำนาญในการปฏิบัติหน้าที่ ขาดทักษะ ขาดประสบการณ์ในการสอน ขาดความรู้ด้านภาษา เทคโนโลยีและในวิชาที่เกี่ยวข้อง ปัญหาด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอหรือมีจำกัด การแข่งขันทางการศึกษาทำให้ครูเกิดความเครียด รวมไปถึงความไม่พร้อมของผู้เรียน มีภาระงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากภาระงานสอนและการดูแลผู้เรียน ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการทำงานของครู การบริหารจัดการหรือการทำงานไม่มีความเป็นระบบและขาดการวางแผน สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ จิตรา มีคำ (2556) ปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก 7 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการจัดคนเข้าทำงาน ด้านการสั่งการ ด้านการประสานงาน ด้านการรายงานผลการปฏิบัติงาน และด้านงบประมาณในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 7 กิจกรรม ได้แก่ 1) การพัฒนาประสิทธิภาพการจัด การเรียน การสอนของครู 2) การปรับปรุงอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม 3) การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน 4) กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน 5) การ

จัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตร และการบูรณาการ การเรียนการสอนกับโครงการพระราชดำริฯ

6) จัดการเรียนการสอนทางไกลจากโรงเรียนไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดเพชรบุรี และ 7) จัดห้องสมุดให้เป็นที่ยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนและชุมชน ประชากรที่ศึกษาพบว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก มีปัญหาในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 6 ด้าน คือ ด้านการวางแผน โรงเรียนขาดการวางแผนในการดำเนินงานโครงการ ด้านการจัดคนเข้าทำงาน โรงเรียนมีจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน ประกอบกับบุคลากรส่วนใหญ่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีและไม่มีวุฒิทางด้านการศึกษา จึงทำให้ปฏิบัติงานไม่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของตนเอง ด้านการสั่งการ ครูใหญ่ไม่มีอำนาจในการสั่งการ ต้องได้รับอนุญาตและรอผลการสั่งการจากกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ การประสานงาน เนื่องจากโรงเรียนอยู่ห่างไกล และอุปกรณ์การสื่อสารไม่เอื้ออำนวยในการติดต่อประสานงาน จึงต้องประสานงานผ่านทางกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการรายงานผลการปฏิบัติงาน มีการรายงานผลการปฏิบัติงานด้วยวาจาต่อผู้บังคับบัญชาตามสายการบังคับบัญชา แต่ยังคงขาดการรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นลายลักษณ์อักษร ด้านงบประมาณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนขาดงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานในทุกกิจกรรม แนวทางการบริหารจัดการ

คือ ควรมีการวางแผนการดำเนินโครงการ ควรจัดให้บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษามาปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัดควรให้อำนาจครูใหญ่ในการสั่งการภายในโรงเรียน การติดต่อประสานงานควรประสานผ่านกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการปฏิบัติงาน ควรมีการรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้บังคับบัญชาทราบ และควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานให้แก่ทางโรงเรียนเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลจากการวิจัยพบว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนควรมีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่หลากหลายควรมีการกำหนดมาตรฐานรูปแบบการจัดการเรียนสอนพลศึกษาที่เหมือนกันและมีมาตรฐานเดียวกัน
2. ควรมีการอบรม หรือหน่วยงานนิเทศก์ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอย่างเป็นรูปธรรม และติดตามนิเทศก์ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยหลักสูตรอบรมการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษาสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยสร้างระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียนมาสนับสนุน

เอกสารอ้างอิง

- กำจัด มงคลคำนวนเขตต์. (2552). *ความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากรครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11* (ปัญหาพิเศษปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชื่องนาง ศรีคำไทย. (2560). *การจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 จังหวัดกาญจนบุรี*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- จิตรา มีคำ. (2556). ปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 7(1), 100-110.
- ธนชัย มะธิไชย. (2556). สัมฤทธิ์ผลของการบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตภาคเหนือ. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 8(1), 129-136.
- มารุต พัฒนาผล. (2558). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน. *วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 8(1), 448-464.
- ศิริพร อางปึกษา. (2558). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมยศ แซ่โต้ว. (2556). *สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเครือข่ายโรงเรียนราชวินิต ปีกการศึกษา 2555* ปริญญาโทปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สว่างจิต แซ่ใจ้ว. (2560). *รูปแบบบริหารพลศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร* ปริญญาโทการศึกษาดุสิตบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.