

การพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ
The Development of Physical Education Learning Management Competency Indicators for Pre-service Teachers
in Physical Education Major under Rajabhat University Supporting Thailand's National Education Plan

จิตติ ชนะถพิชัย

Jitti Chanalithichai

นิสิตปริญญาเอก หลักสูตร ปร.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา คณะพลศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นครนายก, 26120

PhD student of Health Education and Physical Education Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University, Nakhon Nayok 26120, Thailand

ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ*

Thawuth Pluemsamran

คณะพลศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นครนายก, 26120
Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University,
Nakhon Nayok 26120, Thailand

*Corresponding author E-mail: thawuth@swu.ac.th

อนันต์ มลารัตน์

Anan Malarat

คณะพลศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นครนายก, 26120
Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University,
Nakhon Nayok 26120, Thailand

(Received: December 13, 2019; Revised: June 12, 2020; Accepted: June 13, 2020)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สังเคราะห์ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างจากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 20 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา ร่วมกับวิธีการสรุปอุปนัย (2) สร้างและพัฒนาแบบวัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 20 คน และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ 30 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติพื้นฐาน (3) ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างรูปแบบเชิงสมมติฐานกับข้อมูลเชิงปริมาณ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา 200 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ผลการวิจัยพบว่า (1) องค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 43 ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา 11 ตัวชี้วัด ด้านทักษะที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา 10 ตัวชี้วัด ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพการเป็นครูพลศึกษา 14 ตัวชี้วัด ด้านแรงจูงใจและความมุ่งมั่นต่อวิชาชีพครูพลศึกษา 4 ตัวชี้วัด และด้านการรู้เท่าทันวิทยาการสมัยใหม่ 4 ตัวชี้วัด (2) ผลการทดสอบความตรงของตัวชี้วัด ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง พบว่า แบบจำลองของตัวชี้วัดฯ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงปริมาณ โดยมีค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 2.91 ค่าความน่าจะเป็นที่เหตุการณ์นี้จะเกิดขึ้นถ้าสมมติฐานหลักเป็นจริง เท่ากับ 0.40 ที่องศาอิสระ เท่ากับ 3 และยังสามารถพิจารณาความสอดคล้องของแบบจำลองได้จากค่า (GFI) = 0.99 และ (AGFI) = 0.96 รวมทั้งค่า (RMSEA) = 0.00 และค่าน้ำหนักองค์ประกอบมีค่าเป็นบวก โดยมีขนาดตั้งแต่ 0.39 ถึง 0.58 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า (3) ผลการกำหนดน้ำหนักความสำคัญขององค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา พบว่า องค์ประกอบที่มีความสำคัญเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา ร้อยละ 40.50 ด้านทักษะที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา ร้อยละ 24.50 ด้านการรู้เท่าทันวิทยาการสมัยใหม่ ร้อยละ 13.67 ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพการเป็นครูพลศึกษา ร้อยละ 12.73 และด้านแรงจูงใจและความมุ่งมั่นต่อวิชาชีพครูพลศึกษา ร้อยละ 8.60 ตามลำดับ

คำสำคัญ: สมรรถนะ, การจัดการเรียนรู้พลศึกษา, นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

Abstract

The purposes of this research were as follows: (1) to synthesize indicators of competency in physical education learning management. Data were collected using semi-structured interview from 5 experts, 20 stakeholders. Content analysis and analytic induction were used to analyze; (2) to construct and develop physical education learning management competency test. Data were collected using questionnaires from 5 experts, 20 stakeholders and 20 pre-service teachers in physical education major. Basic statistics was used to analyze. (3) the agreement between the hypothetical model and the quantitative data. Data were collected using questionnaires with 200 pre-service teachers in physical education major. Confirmatory Factor Analysis was used to analyze. The results were as follows: (1) the elements of the physical education learning management competency indicators consisted of five elements and forty-three indicators, including eleven indicators of the knowledge related to physical education, ten skill indicators related to teaching physical education, four indicators on the characteristics and the personality types of physical education teachers, four indicators of the motivation and determination of physical education teachers, and four indicators for technological literacy; (2) the validation of indicator results employed second-order confirmatory factor analysis indicators that the model fit the empirical data with value $\chi^2 = 2.91$, P-value = 0.40, df = 3, GFI = 0.99, AGFI = 0.96, RMSEA = 0.00, all of the factors determined were positive with a range between 0.39 – 0.58 and significant at the level of .01; (3) the results of analysis for weighing the importance of the competency elements of physical education learning management showed that the importance of these elements ranked from maximum to minimum were 40.50% in Knowledge, 24.50% in InsSkill, 13.67% in TechLit, 12.73% in AttCha, and 8.60% in Motive.

Keywords: Competency, Physical Education Learning Management, Pre-service Teachers

ความเป็นมา

ปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และประชากร โดยมีการปฏิรูปเพื่อแก้ไขปัญหาพื้นฐานให้ทันต่อสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และมีการเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้น การแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาเทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อชีวิตและความเป็นอยู่ในสังคม ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา คนมีคุณภาพต่ำ แรงงานส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่ององค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ สังคมขาดคุณภาพและมีความเหลื่อมล้ำทางสังคม ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการยกระดับการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่ระบุในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) มีหลักการสำคัญคือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

สำหรับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) เป็นแผนระยะยาว 20 ปี ที่นำกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของชาติ โดยกำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของชาติ มีจุดมุ่งหมายที่มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความ

เสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาและการศึกษาเพื่อการทำงานและสร้างรายได้ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ เป็นพลวัต ของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้สังคมแห่งปัญญา (Wisdom-Based Society) สังคมแห่งการเรียนรู้ (Lifelong Learning Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต โดยการให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ 21 ที่จะยกระดับคุณภาพของประเทศ รวมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มี คุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง สร้างความสมบูรณ์ในการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต เคารพ กฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิตและทักษะความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ (วิชัย ประมุขจักษ์โก, เผชฌิณ กิจระการ, 2562; อัสรี สะอิตี, สิทธิศักดิ์ บุญหาญ และ จิตรัตตา ธรรมเทศ, 2562)

การพัฒนาสมรรถนะของคน เริ่มจากการให้โอกาส ทางการศึกษากับทุกคนอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) การจัดการศึกษายึดหลักสำคัญ ในการจัดการศึกษา คุณภาพคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลง โครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการ กระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนายยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (National Strategy) เชื่อมโยงกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) มาเป็น แนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ผลิตและพัฒนากำลังคน งานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนและสร้างสังคม

แห่งการเรียนรู้ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความ เท่าเทียมทางการศึกษา จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา จนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ การพัฒนาอย่างยั่งยืน (นวพร ชลารักษ์, 2558; พัทธราภา ตันติชูเวช, 2560; ภาสกร เรืองรอง, ประหยัด จิระวงพงศ์, วณิชชา แม่นยำ, วิลาวัลย์ สมยาโรน, ศรันยู หมั่นเดช และ ชไมพร ศรีสุราช, (2557)

การจัดการเรียนรู้พลศึกษาเน้นให้ผู้เรียนพัฒนา พฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการ ปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปการเคลื่อนไหว การออก กำลังกาย การเล่นเกม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนา โดยรวมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา สอดคล้องกับ แผนการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งพัฒนาขับเคลื่อนให้มี หลักประกันทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม คนไทยจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งด้านทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะการทำงาน รวมทั้งภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อสามารถดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมั่นคง และสันติ และประสบความสำเร็จ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551; วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, 2548; พงษ์เอก สุภใส, 2561; Chen & Ennis, 2004; Ennis CD, 2006)

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา มีความจำเป็น ต่อครูพลศึกษา หรือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ครูผู้สอนจะมี บทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และ คุณลักษณะ (Attributes) ของแต่ละบุคคล สมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่ ครูพลศึกษา หรือนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพมี ประกอบด้วย 1) สามารถในการ จัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะ 2) สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของ ผู้เรียนได้ 3) สามารถทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน 4) สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียน ตลอดจนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และ

จรรยาบรรณในวิชาชีพเหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2557; สุเทพ ธรรมตระกูล, อนุวัติ คุณแก้ว, 2555; เอมอัชมา วัฒนบุรานนท์, 2550; ศิรดา ทองเชื้อ และนฤมล ศราพันธ์, 2553; วิภาวรรณ เอกวรรณัง, พิกุล เอกวางกรู, บุญเรียง ขจรศิลป์, 2560; Alan, Tim, & Joy, 2013; Kjersti, & Øyvind, 2014)

จากเหตุผลที่กล่าวมา การพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา จึงมีความจำเป็นเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา จึงจะเป็นตัวกำหนดทิศทางการผลิตครูพลศึกษา ซึ่งจะต้องสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ และการจัดสภาพการณ์ภายในโรงเรียน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถผลิตและพัฒนา นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพลศึกษา ให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงเห็นถึงความสำคัญ และประโยชน์ของการพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อม และจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและเข้าสู่วิชาชีพครูต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดความมุ่งหมายเฉพาะ ดังนี้

1. เพื่อสังเคราะห์ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ
2. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบวัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ

3. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างรูปแบบเชิงสมมติกับข้อมูลเชิงปริมาณด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยโปรแกรม LISREL

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การสังเคราะห์ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการดังนี้

1. สังเคราะห์จากเอกสารทางวิชาการ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายประเทศไทย 4.0 ทฤษฎีและแนวคิดงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน โดยกำหนดเกณฑ์คัดเข้า (Inclusion criteria) ดังนี้

2.1 มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาวิชาพลศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการสอน และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2 มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา หรือทางด้านการศึกษาอื่น ๆ ที่เน้นในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ

2.3 มีผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หรืองานวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.4 สม่ครใจที่จะให้ ข้อมูล และยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในกระบวนการวิจัยจนเสร็จสิ้น

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์ กึ่งโครงสร้างในประเด็นคำถามที่เกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรมีสมรรถนะอะไรบ้างที่บ่งชี้ถึงความสามารถของนักศึกษา, ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับการพิจารณาจัดองค์ประกอบของตัวชี้วัดสมรรถนะ

การจัดการเรียนรู้พลศึกษา จากองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สามารถจำแนกเป็นตัวชี้วัดสมรรถนะหลัก และตัวชี้วัดสมรรถนะเฉพาะได้อย่างไร

3. สสำรวจความคิดเห็นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 20 คน ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 4 แห่ง จำนวน 8 คน โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก (Inclusion criteria) ดังนี้ 1) เป็นผู้ที่มิบทบาทหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร และรับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา 2) มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป 3) มีผลงานวิจัยทางด้านพลศึกษา และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 4 แห่ง จำนวน 12 คน โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก ดังนี้ 1) เป็นอาจารย์ผู้สอนสังกัดสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ และมีบทบาทหน้าที่จัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา 2) เป็นผู้ที่มิบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา และทำการสอนวิชาพลศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าทางพลศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง 3) สนใจ หรือยินดีในการให้ข้อมูล

4. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ สสำรวจความคิดเห็นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ร่วมกับวิธีการสรุปอุปนัย (Analytic Induction) เพื่อสกัดตัวชี้วัดและจัดกลุ่มองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

ระยะที่ 2 สร้างและพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการดังนี้

1. ร่างแบบจำลองการวัดของตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

2. ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความ เป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ของตัวชี้วัด และ

แบบจำลองการวัด โดยเป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ชุดเดียวกับระยะที่ 1 ของการวิจัย

3. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. สร้างแบบวัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา โดยแบบวัดมีลักษณะเป็นการให้คะแนนแบบรูบริกส์ (Rubric Scoring) 5 ลำดับ ลดหลั่นกัน จำนวน 5 องค์ประกอบ 43 ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา จำนวน 11 ข้อ ด้านทักษะที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา จำนวน 10 ข้อ ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพการเป็นครูพลศึกษา จำนวน 14 ข้อ ด้านแรงจูงใจและความมุ่งมั่นต่อวิชาชีพครูพลศึกษา จำนวน 4 ข้อ และด้านการรู้เท่าทันวิทยาการสมัยใหม่ จำนวน 4 ข้อ

5. ตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก ดังนี้ 1) มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาพลศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการวัดและประเมินผลการศึกษา 2) มีประสบการณ์ในการสร้าง พัฒนา และตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้เรียน

6. นำแบบวัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษาไปทดลองใช้และตรวจสอบคุณภาพแบบวัดสมรรถนะกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 30 คน โดยวิธีการเลือกหน่วยตัวอย่างตามสะดวก (Convenience sampling) จากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เหตุผลที่ผู้วิจัยเลือกมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เพื่อง่ายต่อการเก็บรวบรวมข้อมูล ประหยัดเวลา และไม่มีความเอนเอียงในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ

7. วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดสมรรถนะ ทั้งฉบับ โดยใช้สูตรคำนวณสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช แบบวัดสมรรถนะ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.95 ถือได้ว่าแบบวัดสมรรถนะมีความเชื่อมั่นผ่านเกณฑ์ สามารถนำไปใช้ได้ และวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบวัดสมรรถนะ รายข้อ

โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของข้อคำถามนั้น กับคะแนนรวม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.22 ขึ้นไป ถือได้ว่าแบบวัดสมรรถนะมีอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ สามารถนำไปใช้ได้

ระยะที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพของตัวชี้วัดและการสร้างเกณฑ์ปกติของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 4 แห่ง ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง และมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จำนวน 200 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling) แบบกำหนดโควตา เพื่อให้ได้ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของประชากร และมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ เพื่อตรวจสอบความกลมกลืนของแบบจำลองการวัดของตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

2. การเก็บข้อมูล ดำเนินการส่งแบบวัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ผ่านผู้ประสานงานหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 4 แห่ง โดยกระบวนการประเมินคุณลักษณะของนักศึกษา จะพิจารณาจาก 3 แหล่ง คือ

2.1 นักศึกษาประเมินคุณลักษณะในแต่ละองค์ประกอบและตัวชี้วัดด้วยตนเอง

2.2 อาจารย์ที่เลี้ยงในสถานศึกษาที่นักศึกษาผู้นั้นฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นผู้ประเมินคุณลักษณะในแต่ละองค์ประกอบและตัวชี้วัดของนักศึกษา

2.3 อาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัยที่ดูแลนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาผู้นั้น เป็นผู้ประเมินคุณลักษณะในแต่ละองค์ประกอบและตัวชี้วัดของนักศึกษา

3. วิเคราะห์ความกลมกลืนของตัวชี้วัดและแบบวัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) ด้วยโปรแกรม LISREL เพื่อหาค่าน้ำหนักตัวแปรย่อยที่ใช้ในการสร้างตัวชี้วัด และทำการตรวจสอบความกลมกลืนของแบบจำลองการวัดที่เป็นตัวแบบเชิงทฤษฎีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของแบบจำลองการวัดกับข้อมูลเชิงประจักษ์ คือ ค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-Square) ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index = GFI) ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index = AGFI) ค่า RMSEA (Striger's Root Mean Square Error of Approximation) ค่าดัชนีวัดความสอดคล้องในรูปของความคลาดเคลื่อน (Root Mean Square Residual: RMR)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยการพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ แบ่งตามกระบวนการวิจัยเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. ผลการสังเคราะห์ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ แสดงได้ดังตาราง 1

ตาราง 1 สรุปองค์ประกอบและสกัดตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ
1. ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา	1. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ความเป็นครูและมาตรฐานวิชาชีพครู 2. มีความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน 3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน/ วิธีสอน และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตาราง 1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ
	<ol style="list-style-type: none"> 4. มีความรู้ความเข้าใจเรื่องพัฒนาการ การเจริญเติบโต และจิตวิทยา 5. มีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา 6. มีความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 7. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาพลศึกษา 8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์และกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย 9. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬาชนิดต่าง ๆ 10. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนและฝึกกีฬา 11. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาและการตัดสินกีฬา
<ol style="list-style-type: none"> 2. ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถในการใช้ทักษะ/ เทคนิคการสอนที่หลากหลาย 2. มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียน 3. มีความสามารถในการใช้กระบวนการคิดเชิงระบบ วิเคราะห์ ประเมิน และสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้อย่างเป็นรูปธรรม 4. มีความสามารถในการเล่นกีฬาชนิดต่าง ๆ ได้ ในระดับพื้นฐานขึ้นไป 5. มีความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาและการตัดสินกีฬาชนิดต่าง ๆ 6. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในศตวรรษที่ 21 7. มีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 8. มีความสามารถในการสอนและฝึกทักษะกีฬาชนิดต่าง ๆ 9. มีความสามารถในการใช้ทักษะการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา 10. มีความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษา
<ol style="list-style-type: none"> 3. คุณลักษณะและบุคลิกภาพการเป็นครูพลศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีจิตวิญญาณความเป็นครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. มีความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม 3. ประพฤติและปฏิบัติตนเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี 4. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม ความเป็นประชาธิปไตย 5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและปรับตัวเข้ากับผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกับผู้อื่น 6. มีจิตอาสา เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น อุทิศเวลาต่อการทำงานอย่างเต็มที่ 7. มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ต่อการสอนและงานอื่น ๆ 8. มีภาวะผู้นำ มีความมั่นใจและเชื่อมั่นในตนเอง แสดงและรับฟังความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับการเปลี่ยนแปลง 9. ไม่เสเพลสิ่งเสพติด ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ 10. มีรูปร่าง ลักษณะท่าทางที่เหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษา 11. มีการแต่งตัวที่เหมาะสมกับการปฏิบัติการสอนพลศึกษา 12. มีน้ำใจนักกีฬา ขยันหมั่นเพียร อดทน กระฉับกระเฉง กระตือรือร้น แคล่วคล่องว่องไวต่อการทำงาน 13. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 14. มีการดูแลสุขภาพและรักษาความสะอาดของร่างกายเป็นประจำ
<ol style="list-style-type: none"> 4. แรงจูงใจและความมุ่งมั่นต่อวิชาชีพครูพลศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีทัศนคติเชิงบวก ยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลง 2. สามารถวินิจฉัยตนเองตามความเป็นจริง และสามารถแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่อง เห็นคุณค่าในตนเอง 3. มีความรัก ความศรัทธา ความภาคภูมิใจ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูพลศึกษา 4. มีความกระตือรือร้น ตั้งใจ ใฝ่รู้ สนใจ รวมทั้งแสวงหาความรู้ทางพลศึกษาและประสบการณ์ทำงานเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็นมืออาชีพ

ตาราง 1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ
5. การรู้เท่าทันวิทยาการสมัยใหม่	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ 2. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้ภาษาต่างประเทศ 3. มีความสามารถในการเลือกใช้โปรแกรมต่าง ๆ สามารถสืบค้นข้อมูล / วิทยาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และวิธีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ 4. มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ทางพลศึกษา และสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้กับประสบการณ์

จากตาราง 1 พบว่า เมื่อนำองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษามาจัดกลุ่มองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะ ได้ 5 องค์ประกอบ 43 ตัวชี้วัด ได้แก่ องค์ประกอบด้านความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา 11 ตัวชี้วัด องค์ประกอบด้านทักษะที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา 10 ตัวชี้วัด องค์ประกอบด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพการเป็นครูพลศึกษา 14 ตัวชี้วัด องค์ประกอบด้านแรงจูงใจและความมุ่งมั่นต่อวิชาชีพครูพลศึกษา 4 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบด้านการรู้เท่าทันวิทยาการสมัยใหม่ 4 ตัวชี้วัด

2 ผลการพัฒนาและสร้างแบบวัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ

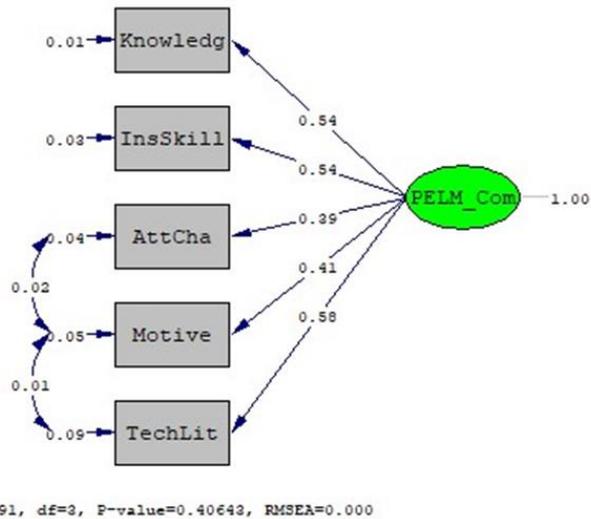
2.1 ผลการตรวจสอบคุณภาพตัวชี้วัดด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 25 คน พบว่า ตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ถือว่ามีฉันทามติ แสดงว่าตัวชี้วัดทุกตัวมีคุณภาพและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบวัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัย

ราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาคุณภาพแบบวัด ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น พบว่า ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence; IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา 1.00 ทุกข้อ ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามจากการทดลองใช้ (Try out) แบบวัดสมรรถนะ จำนวน 30 คน โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach's Alpha Coefficient) ที่มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป เพื่อพิจารณารายข้อ รายด้าน และทั้งฉบับ ทั้งนี้ได้ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .80 - .93 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95 จำนวน 5 องค์ประกอบ 43 ตัวชี้วัด

3. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างรูปแบบเชิงสมมติกับข้อมูลเชิงปริมาณด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยโปรแกรม LISREL

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองขององค์ประกอบในแบบจำลองการวัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษาฯ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของแบบจำลองการวัดกับข้อมูลเชิงปริมาณ ดังภาพประกอบ 1 และตาราง 2 แสดงรายละเอียด ดังนี้



ภาพประกอบ 1 แบบจำลององค์ประกอบตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง 2 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของแบบจำลองการวัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ

ลำดับ	องค์ประกอบ	น้ำหนักองค์ประกอบ b (SE)	R ²	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ
1	Knowledge	0.54**(0.02)	0.93	0.89
2	InsSkill	0.54**(0.05)	0.79	0.54
3	AttCha	0.39**(0.04)	0.48	0.28
4	Motive	0.41**(0.03)	0.48	0.19
5	TechLit	0.58**(0.03)	0.62	0.30

Chi-square = 2.91 df = 3 p = 0.41
GFI = 0.99 AGFI = 0.96 RMSEA = 0.00

องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ หลังปรับโมเดลปรับแก้รูปแบบสมมติฐานตามค่าดัชนีความกลมกลืน พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงปริมาณ โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (χ^2)

มีค่าเท่ากับ 2.91, P= 0.41 ที่องศาอิสระ = 3 และเมื่อพิจารณาจากค่าอื่น ๆ รวมด้วย พบว่า ค่า GFI = 0.99, ค่า AGFI = 0.96 ค่า RMSEA = 0.00 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) ของทั้ง 5 องค์ประกอบ มีค่าเป็นบวก อยู่ระหว่าง 0.39 – 0.58 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า

ตาราง 3 แสดงผลค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ ร้อยละ และลำดับความสำคัญขององค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ

ลำดับ	องค์ประกอบ	สัมประสิทธิ์ คะแนนองค์ประกอบ	ร้อยละ	ลำดับความสำคัญ
1	ด้านความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ พลศึกษา (Knowledge)	0.89	40.50	1
2	ด้านทักษะที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา (InsSkill)	0.54	24.50	2
3	ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพการเป็นครูพลศึกษา (AttCha)	0.28	12.73	4
4	ด้านแรงจูงใจและความมุ่งมั่นต่อวิชาชีพครูพลศึกษา (Motive)	0.19	8.60	5
5	ด้านการรู้เท่าทันวิทยาการสมัยใหม่ (TechLit)	0.30	13.67	3
รวม		4.10	100.00	

จากผลการประเมินค่าสัมประสิทธิ์คะแนน องค์ประกอบ พบว่า ร้อยละความสำคัญขององค์ประกอบ อันดับแรก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านความรู้ในศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40.50 รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 ด้านทักษะที่เกี่ยวข้องกับการสอน พลศึกษา (InsSkill) คิดเป็นร้อยละ 24.50 องค์ประกอบที่ 5 ด้านการรู้เท่าทันวิทยาการสมัยใหม่ (TechLit) คิดเป็น ร้อยละ 13.67 องค์ประกอบที่ 3 ด้านคุณลักษณะและ บุคลิกภาพการเป็นครูพลศึกษา (AttCha) คิดเป็นร้อยละ 12.73 และองค์ประกอบที่ 4 ด้านแรงจูงใจและความมุ่งมั่น ต่อวิชาชีพครูพลศึกษา (Motive) คิดเป็นร้อยละ 8.60

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการสังเคราะห์ตัวชี้วัด พัฒนา และสร้าง แบบวัดตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 43 ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านความรู้ ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา ด้านทักษะที่เกี่ยวข้องกับ การสอนพลศึกษา ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพการเป็น ครูพลศึกษา ด้านแรงจูงใจและความมุ่งมั่นต่อวิชาชีพครู พลศึกษา และด้านการรู้เท่าทันวิทยาการสมัยใหม่

ด้านความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา สอดคล้องกับ Daughtey (1973) ที่กล่าวว่าครูมีความรู้เกี่ยวกับการ เจริญเติบโตของเด็กและพัฒนาการของเด็ก เข้าใจ ภาระหน้าที่ของครูพลศึกษาที่หลักสูตรกำหนด และสนใจ โปรแกรมทั้งหมดของโรงเรียน สามารถบอกความหมายทาง พลศึกษาแก่ผู้อื่นได้ สามารถสาธิตกิจกรรมที่น่าใจแก่เด็ก สามารถสาธิตทักษะเบื้องต้น และการเคลื่อนไหวต่างๆ ของ กิจกรรมพลศึกษา วิเคราะห์การเคลื่อนไหวของร่างกาย ตลอดจนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับ ผู้เรียน มีวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและสอดคล้องกับกรมการ ฝึกหัดครู (2529) ที่กล่าวว่า บัณฑิตที่มีคุณภาพจาก กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สมรรถนะ ด้านความรู้ มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่จะนำไปใช้ในการสอน โดยตรง ความรู้ในวิชาชีพครูที่จะไปใช้เป็นเครื่องมือในการ ปฏิบัติหน้าที่ครูและความรู้อื่นๆ ที่จะนำไปใช้ในการ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับ สมรรถนะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ.2556 (สำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา, 2557) โดยมีมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ 11 มาตรฐาน คือ ความเป็นครู ปรัชญาการศึกษา ภาษาและวัฒนธรรม จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู การประกันคุณภาพการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และ

จรรยาบรรณ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ที่กล่าวว่าต้องเป็นผู้มีความรู้ดีในวิชาพลศึกษา วิชาชีพครู และวิชาการศึกษาทั่วไป ครุฑธาในวิชาชีพครูพลศึกษาอย่างแท้จริง

ด้านทักษะที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา เป็นการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับ พงษ์เอก สุขใส (2561) ที่กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา เป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่ใช้กิจกรรมทางกาย เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นอย่างดี และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ทักษะการสอนพลศึกษา เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ต่อเนื่อง เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน เน้นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการวางแผน ฝึกปฏิบัติ ตรวจสอบ ตัดสินใจ และประเมินผล ครอบคลุมกิจกรรมทางกาย ใช้วิธีการเรียนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกความรับผิดชอบ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา และประยุกต์ความรู้มาใช้ในชีวิตจริง สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2558) มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา กระบวนการต่างๆ สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณ์ญาณหรือดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีต่างๆ ในการปฏิบัติ และการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพการเป็นครูพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ครูควรมีสภาพร่างกาย และจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สอดคล้องกับวรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้กล่าวถึงครูพลศึกษาควรมีลักษณะที่สำคัญ คือ มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการพลศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาพลศึกษา มีความรู้สึกในการรับผิดชอบต่อสูง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น มีบุคลิกภาพที่ดีสุขภาพสมบูรณ์ มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความรักเด็ก และมีอารมณ์สนุกสนาน ร่าเริง และสอดคล้องกับ เอมอซ์มา วัฒนบูรานนท์ (2550)

ที่กล่าวว่า ในการปฏิบัติตนของครูผู้สอนพึงมีคุณลักษณะ ในด้านการมีจรรยาบรรณทั้งต่อตนเอง ต่อวิชาชีพ ต่อผู้เรียน ต่อผู้รับบริการ ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และต่อสังคม

ด้านแรงจูงใจและความมุ่งมั่นต่อวิชาชีพครูพลศึกษา นักศึกษาที่เข้ามาเรียนในหลักสูตรครุศาสตร ศึกษาศาสตร์ ควรจะมีความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู มีการพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้เพิ่มเติม เมื่อออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูจะได้มีองค์ความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างครูประจำการในโรงเรียน สอดคล้องกับ รุ่งทิวา จักรกร (2528) ที่กล่าวว่าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีของครู และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนครูอย่างต่อเนื่อง

ด้านการรู้เท่าทันวิทยาการสมัยใหม่และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในปัจจุบัน มีบทบาทสำคัญสำหรับชีวิตมนุษย์ การเข้าถึงสื่อต่างๆ เพื่อค้นหาข้อมูลที่สนใจได้อย่างง่ายและรวดเร็ว แต่ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อมีความหลากหลาย และมีความซับซ้อนมากขึ้น จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ เพื่อให้สามารถตัดสินใจเลือกรับข้อมูลข่าวสารได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับ พงษ์เอก สุขใส (2561) ที่ระบุไว้ว่า ครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรมีการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของตนสู่ผู้เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวิจัยของ สุเทพ ธรรมตระกูล และอนวัดี คุณแก้ว (2555) พบว่า องค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ ได้แก่ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ความสามารถในการใช้อินเตอร์เน็ต มีความรู้และทักษะการใช้และสร้างสื่อการสอน พูดภาษาในประเทศอาเซียนหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ได้อย่างน้อย 1 ภาษา พูดและเขียนภาษาอังกฤษได้ และสอดคล้องกับ ไพฑูรย์ สินลาร์ตัน (2556) ที่ระบุว่าทักษะที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ซึ่งผู้เรียนและคนในยุคใหม่โดยเฉพาะยุคศตวรรษที่ 21 จะต้องเรียนรู้และสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลข่าวสารและการสื่อสารที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและอย่างกว้างขวาง

2. ผลการสร้างแบบวัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่ามีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งในส่วนของผู้เชี่ยวชาญและในส่วนของ การทดลองใช้เครื่องมือ เนื่องจากแบบวัดที่สร้างขึ้น ได้มาจากการสกัดเนื้อหาที่สะท้อนมาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ครอบคลุม และกระบวนการสร้างที่สร้างจากตัวชี้วัดสมรรถนะ มีแสดงถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอย่างชัดเจน แบบวัดจึงสามารถสะท้อนคุณลักษณะที่แท้จริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏได้

3. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างรูปแบบเชิงสมมติกับข้อมูลเชิงปริมาณด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยโปรแกรม LISREL ที่ชี้วัดถึงสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ จากผลการวิจัย พบว่า น้ำหนักความสำคัญขององค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความสำคัญสูงสุดเป็นอันดับแรก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา (Knowledge) คิดเป็นร้อยละ 40.50 รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา (InsSkill) คิดเป็นร้อยละ 24.50 องค์ประกอบที่ 5 ด้านการรู้เท่าทันวิทยาการสมัยใหม่ (TechLit) คิดเป็นร้อยละ 13.67 องค์ประกอบที่ 3 ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพการเป็นครูพลศึกษา (AttCha) คิดเป็นร้อยละ 12.73 และองค์ประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 ด้านแรงจูงใจและความมุ่งมั่นต่อวิชาชีพครูพลศึกษา (Motive) คิดเป็นร้อยละ 8.60 ตามลำดับ ทำให้ได้ข้อสรุปว่า องค์ประกอบด้านความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติมากที่สุด สาเหตุที่องค์ประกอบที่ 1 ด้านความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา (Knowledge) มีความสำคัญ

สูงสุดเป็นอันดับแรก เนื่องจากความรู้เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้พลศึกษา นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษาต้องสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองจากการสืบค้น การลงมือปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนจนกระบวนการต่าง ๆ ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและก้าวทันความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา หลักการ และทฤษฎีทางพลศึกษาอย่างลึกซึ้งและถูกต้อง มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้าใจบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ใช้จิตวิทยาในการสอน ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง เข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการ และการเจริญเติบโตตามช่วงวัย เข้าใจหลักการและสามารถวิเคราะห์กลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย การสอนและการฝึกกีฬา ตลอดจนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

สาเหตุที่องค์ประกอบที่ 2 ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา (InsSkill) มีลำดับความสำคัญเป็นอันดับสอง เนื่องจากนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษานอกจากจะมีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาแล้วนั้น ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษามีความสำคัญควบคู่กันไป เมื่อความรู้ทางด้านทฤษฎีรวมกับทักษะทางด้านปฏิบัติ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษาต้องสามารถนำองค์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีต่างๆ ที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ และสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง ผ่านทางกิจกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษาต้องสามารถเล่นกีฬานิตต่างๆ ได้ในระดับพื้นฐานและเป็นมาตรฐาน สามารถจัดการแข่งขันกีฬาและตัดสินกีฬาได้ สามารถจัดโปรแกรมพลศึกษา การเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม

ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษาตามสภาพจริง มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด เหล่านี้คือทักษะที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูสาขาวิชาพลศึกษาจะต้องมีเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ และสาเหตุที่องค์ประกอบที่ 5 ด้านการรู้เท่าทันวิทยาการสมัยใหม่ มีลำดับความสำคัญเป็นลำดับที่สาม เนื่องจากวิทยาการสมัยใหม่หรือองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทอย่างมากในชีวิตประจำวัน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูสาขาวิชาพลศึกษาต้องสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ มีความสามารถในการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อดิจิทัล การแสวงหาความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์โลกในปัจจุบันและอนาคต การเข้าถึงข้อมูลความรู้ต่างๆ สามารถกระทำได้ง่ายและรวดเร็ว รวมถึงทักษะทางการสื่อสารต้องสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการพูดและเขียน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ ผู้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ จำเป็นต้องมีการวัดทั้ง 43 ตัวชี้วัด ครอบคลุม 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา ด้านทักษะที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพการเป็นครูพลศึกษา ด้านแรงจูงใจและความมุ่งมั่นต่อวิชาชีพรูพลศึกษา และด้านการรู้เท่าทันวิทยาการสมัยใหม่ ซึ่งผลการวัดจะช่วยจำแนกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูสาขาวิชา

พลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุม

1.2 แบบวัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ สามารถนำไปปรับใช้ในการประเมินนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู คณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา ก่อนการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูในสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบสมรรถนะและนำข้อมูลไปพัฒนาให้มีความพร้อมสู่การประกอบอาชีพครูต่อไป

1.3 จากผลการวิจัยพบว่าร้อยละความสำคัญขององค์ประกอบสองอันดับแรก ได้แก่ องค์ประกอบด้านความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา และ องค์ประกอบด้านทักษะที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบดูแลหลักสูตร และผลิตบัณฑิตจึงต้องให้ความสำคัญต่อประเด็นดังกล่าว โดยจะมีการติดตามและกระตุ้นให้นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพรูพลศึกษาที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หรือการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ เพิ่มเติม

1.4 จากผลการวิจัยพบว่าร้อยละความสำคัญขององค์ประกอบในสองลำดับสุดท้าย คือ องค์ประกอบด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพการเป็นครูพลศึกษา และ องค์ประกอบด้านแรงจูงใจและความมุ่งมั่นต่อวิชาชีพรูพลศึกษา สะท้อนให้เห็นว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีระดับความสามารถตามคุณลักษณะดังกล่าวสองประการต่ำกว่าคุณลักษณะอื่นๆ โดยเปรียบเทียบ ถึงแม้ว่าเมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยและคะแนนที่ จะอยู่ในระดับสูงแล้วก็ตาม แต่คุณลักษณะทั้งสองประการนี้นับว่าเป็นหัวใจของการประกอบวิชาชีพรู ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏจึงควรมีกิจกรรมเสริมคุณลักษณะทั้งสองประการดังกล่าวนี้เพิ่มเติม โดยอาจสอดแทรกเข้าในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเน้นกิจกรรมให้นักศึกษาระหนักถึงบทบาทและความสำคัญของวิชาชีพมากขึ้น และ/หรือ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ นอกชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นเร้าจิตวิญญาณของความเป็นครูให้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานที่เป็นระดับประเทศ (National T Score) โดยควรนำแบบวัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติที่ได้จากการวิจัยไปใช้กับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต ศึกษาศาสตรบัณฑิตหลักสูตร 4 ปี เพื่อวิเคราะห์หาเกณฑ์ปกติที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปเปรียบเทียบกับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต ศึกษาศาสตรบัณฑิตทุกหลักสูตร

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อตรวจสอบปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เพื่อสกัดตัวแปรปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชา

พลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อค้นหาปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุดอันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือส่งเสริมปัจจัยดังกล่าวให้สูงขึ้น

2.3 ควรมีการวิจัยในเชิงการพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมเสริมความเป็นครูพลศึกษาของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรครูสาขาวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูให้มากขึ้น

2.4 ควรมีการวิจัยถึงความต้องการจำเป็นของสังคม โดยเฉพาะภาคีเครือข่าย หรือสถาบันการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต่างๆ ว่ามีความต้องการจำเป็นต่อสมรรถนะหรือคุณลักษณะของบัณฑิตที่จบการศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา ในลักษณะเช่นไร เพื่อที่จะได้รองรับความต้องการของตลาดแรงงาน และตอบโจทย์ต่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

เอกสารอ้างอิง

- กรมการฝึกหัดครู. (2529). *กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พุทธศักราช 2529*. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานครพิมพ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558*. สืบค้นจาก <http://www.medmicro.grad.chula.ac.th/rule/hesri/standard2558.pdf>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- นวพร ชลารักษ์. (2558). บทบาทของครูกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 9(1), 64-71.
- พงษ์เอก สุขใส. (2561). ครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 12(Supplement), 8-21.
- พัชราภา ตันติชูเวช. (2560). *เจเนอเรชันแอลฟา: เจเนอเรชันใหม่ในสังคมไทยศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2556). *การวิจัยเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพ การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี 2556*. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- ภาสกร เรืองรอง, ประหยัด จริยะวงษ์, วณิชชา แม่นยำ, วิลาวัลย์ สมยาโรน, ศรีนัญ หมื่นเดช และชไมพร ศรีสุราช. (2557). เทคโนโลยีการศึกษากับครูไทยในศตวรรษที่ 21. *วารสารครูไทยปัญญาภิวัฒน์*, 3(ฉบับพิเศษ), 195-207.
- รุ่งทิwa จักรกร. (2528). *เอกสารสอนวิชาการศึกษาขั้นสูงเกี่ยวกับการจัดการและการนิเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2548). *ปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วิชัย ประมูลจักษ์โก และเผชญ์ กิจระการ. (2562). การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบใช้เกมสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*. 13(1). 121-137.
- วิภาวรรณ เอกวรรณัง, พิภูล เอกวารงกู และบุญเรียง ขจรศิลป์. (2560). การพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*. 9(2). 119-131.
- ศิริดา ทองเชื้อ และนฤมล ศราพันธ์. (2553). *ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตฝึกสอน สาขาคหกรรมศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2557). *ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สุเทพ ธรรมตระกูล และอนันต์ คุณแก้ว. (2555). *การศึกษาคุณลักษณะของครูยุคใหม่*. เพชรบูรณ์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- อัสรี สะอีดี, สิทธิศักดิ์ บุญหาญ และจิตร์ตดา ธรรมเทศ. (2562). สมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 1(4), 14-24.
- เอมอัชมา วัฒนบูรานนท์. (2550). มาตรฐานวิชาชีพครูสุศึกษาและพลศึกษา. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 35(4), 57-63.
- Alan, O., Tim, H. & Joy, B. editors. *Complexity Thinking in Physical Education: Reframing Curriculum, Pedagogy and Research*. New York: Routledge; 2013.
- Daughtey, G. (1973). *Effective Teaching in Physical Education for Secondary Schools*. Philadelphia: W.B.Sauders Company.
- Kjersti, M. M. & Øyvind, F. S. (2014). Student Teachers' Perceptions of the Practicum in Physical Education Teacher Education in Norway. *Nordic Studies in Education*, 34, 111-126