

การบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

จรีพร รักสบาย^{1,*}, นุชนรา รัตนศิริประภา²

^{1,2} ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Received: 15 April 2022

Revised: 08 June 2022

Accepted: 10 June 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ (1) องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (2) ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกในประเด็นด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/หัวหน้างานวิชาการ และครู ของสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 270 คน ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งประเภท เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบยืนยันองค์ประกอบ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ (1) การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (2) พัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (3) ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน (4) การบริหารจัดการศึกษาแบบภาคีเครือข่าย (5) ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานเชิงบวก (6) จัดทำหลักสูตรเชื่อมโยงการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ และ (7) จัดระบบการบริหารจัดการงานบุคคล และ ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พบว่า มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ เป็นประโยชน์ และสอดคล้องกับทฤษฎี และกรอบแนวคิดการวิจัย

คำสำคัญ: การบริหาร การจัดการสถานศึกษา เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

* ผู้ประสานงานหลัก; อีเมล: jusopasakul@gmail.com

The Management of Schools in the Eastern Economic Corridor

Jureeporn Raksabai^{1,*}, Nuchnara Ruttanasirapapa²

^{1,2} Educational Administration Program, Faculty of Education, Silpakorn University

Received: 15 April 2022

Revised: 08 June 2022

Accepted: 10 June 2022

Abstract

The purposes of this research were to identify the factors of the management of schools in the Eastern Economic Corridor and the confirmation results of the management of schools in the Eastern Economic Corridor on issues of accurate, appropriate, feasible and applicable. The sample group used in the research was school administrators, assistant director or head of academic affairs and teachers of the Office of the Basic Education Commission in the Eastern Economic Corridor totally of 270 respondents. The instruments for collecting the data were semi-structured interview, opinionnaire and confirmative form. The results of the research showed that the factors of the management of schools in the Eastern Economic Corridor were including 7 factors: (1) Strategic Management (2) Develop teachers to use information technology (3) Promote the creation of teaching and learning innovations (4) Network-assisted education administration (5) Promote positive workplace culture (6) Create a curriculum linking to integrate education management and (7) Organize the personnel management system. The five experts confirmed the result of 7 elements that it was accurate, appropriate, feasible, applicable and consistent with theory and research conceptual framework.

Keywords: Administration, School Management, The Eastern Economic Corridor

* Corresponding Author; E-mail: jusopasakul@gmail.com

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สืบเนื่องจากวิสัยทัศน์ในการเป็น Thailand 4.0 รัฐบาลกำหนดนโยบายการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) เพื่อดำเนินการในพื้นที่ 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัด ฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ. 2560 - 2564) เพื่อรองรับการดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าว โดยมีวิสัยทัศน์ “มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาสู่สากล พัฒนากำลังคนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการทำงานที่หลากหลาย กระจายโอกาส เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการได้วางแนวทางเพื่อการปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor Development)

ตลอดระยะเวลาของการพัฒนาการศึกษาจะมีภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาปรากฏให้เห็นส่วนใหญ่เป็นผลสำเร็จในเชิงปริมาณมากกว่าเชิงคุณภาพ อาทิ การเพิ่มอัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนในระดับต่างๆ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่เพิ่มมากขึ้น การกระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐ การผลิตและพัฒนาากำลังคนระดับกลางที่เชื่อมโยงกับตลาดงานผ่านระบบการศึกษาแบบทวิภาคี ซึ่งจากการรายงานผลของคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลประจำกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สถานศึกษาขาดการนำแผนแม่บทและแผนพัฒนาจังหวัดในเขตเศรษฐกิจพิเศษมาใช้ในการกำหนดหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรยังไม่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษของจังหวัดนั้น ๆ สถานศึกษาบางส่วนขาดแคลนครูผู้สอนที่เชี่ยวชาญวิชาเฉพาะด้าน และการจัดการเรียนการสอนที่มีแต่ทฤษฎีแต่ไม่สามารถพานักเรียนปฏิบัติได้ (Ministry of Education, 2017)

ดังนั้นในการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จะต้องมีการดำเนินการปรับหลักสูตรโครงสร้างการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูดการคัดเลือกการผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์ของมุมมองเด็กและครู ด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ รวมถึงการเตรียมพลเมืองให้มีทักษะคิด ทักษะงาน และทักษะชีวิต รองรับการพัฒนางานให้สร้างรายได้สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตสอดคล้องกับภูมิภาคนาถิ่นฐาน สร้างฐานที่แข็งแกร่งของการสร้างเศรษฐกิจสู่เวทีการแข่งขันในเวทีโลก โดยนำเอาเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ โดยใช้ภาคีเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐและเอกชนทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเข้ามามีส่วนช่วยจัดการศึกษา (Office of the Basic Education Commission, 2019)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่ต้องก้าวทันบริบทของการเปลี่ยนแปลงด้วยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพบุคลากร ยกระดับการศึกษาของประเทศตามนโยบายประเทศไทย 4.0 และเป็นประโยชน์เชิงบริหารการศึกษาต่อไป

คำถามการวิจัย

1. องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเป็นอย่างไร
2. ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบองค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก
2. เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

สมมติฐานของการวิจัย

1. องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เป็นพหุองค์ประกอบ
2. ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษา

Murugesan (2012) ได้กล่าวถึงแนวคิดการบริหารจัดการไว้ว่า มี 5 ประการ คือ (1) การวางแผน (Planning) เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคต (2) การจัดองค์การ (Organizing) เป็นการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรอื่นๆ มีการกำหนดวัตถุประสงค์และพัฒนาแผนงาน มีการกำหนดหน้าที่มอบอำนาจและมอบหมายงานให้บุคคลที่เหมาะสม (3) การจัดหาบุคลากร (Staffing) เป็นการหาบุคคลที่เหมาะสมเข้ามาทำงานในองค์การด้วยการคัดเลือกฝึกอบรม และจัดระบบค่าตอบแทนที่เหมาะสม (4) การอำนวยการ (Directing) เป็นการใช้ทักษะการสื่อสารความเป็นผู้นำ และการสร้างแรงจูงใจเพื่อทำให้องค์การมีประสิทธิภาพ (5) การควบคุม (Controlling) เป็นการควบคุมตรวจสอบการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน การวัดประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และการแก้ไขผลการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น

Williams (2013) กล่าวถึงแนวคิดในการบริหารจัดการ มี 4 ประการ คือ (1) การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดเป้าหมายขององค์การ และวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย (2) การจัดองค์การ (Organizing) เป็นการจัดระเบียบขององค์กร และตัดสินใจว่าใครควรทำหน้าที่อะไร และมีการมอบหมายแบ่งงานที่ชัดเจน (3) การนำ (Leading) เป็นการสร้างแรงบันดาลใจ หรือการจูงใจบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และ (4) การควบคุม (Controlling) เป็นการติดตามความก้าวหน้าสู่ความสำเร็จของเป้าหมายขององค์กร

Peter and Waterman (2015) กล่าวถึง องค์การมีองค์ประกอบภายในที่สำคัญ 7 ประการ ซึ่งต้องทำงานให้สัมพันธ์สอดคล้อง ประกอบด้วย (1) การจัดโครงสร้างองค์การ ว่าประกอบด้วยหน่วยงานใด มีความสัมพันธ์ระหว่างกันและมีสายการรายงานหรือการบังคับบัญชาอย่างไร (2) การวางแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ และคุณค่าขององค์การ (3) กระบวนการตัดสินใจของผู้บริหารระดับต่าง ๆ ในระบบการบริหารงาน (4) ส่งเสริมทักษะและสมรรถนะความสามารถของบุคลากรที่ทำงานให้กับองค์การ (5) การบริหารของผู้บริหารระดับสูงภายในองค์การและปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของผู้บริหารระดับต่าง ๆ (6) พัฒนาค่านิยม ทัศนคติ ทักษะ และทัศนคติโดยทั่วไปของบุคลากร (7) สร้างค่านิยมที่เป็นมาตรฐานและการยอมรับร่วมกันทั้งองค์การ

Schermerhorn and Bachrach (2015) ได้กล่าวถึงหน้าที่การบริหารไว้ 4 ประการ คือ (1) การวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ด้านประสิทธิภาพและตัดสินใจว่าจะบรรลุเป้าหมายได้อย่างไร (2) การจัดองค์การด้วย

การจัดเตรียมงานและบุคลากรเพื่อให้งานสำเร็จ (3) การนำโดยการสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรทำงานเพื่อองค์กร และ (4) การควบคุมด้วยการวัดประสิทธิภาพการดำเนินการเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ต้องการ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Nakwet (2015) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน ผลการวิจัยพบว่า (1) รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน มี 5 องค์ประกอบ เช่นเดียวกับกับรูปแบบที่พบจากการศึกษาเบื้องต้น คือ หลักการบริหารจัดการ วัตถุประสงค์ของโรงเรียน โครงสร้างของโรงเรียน กลยุทธ์ของโรงเรียน เงื่อนไขความสำเร็จ (2) รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนในฝันที่สร้าง มี 5 องค์ประกอบ คือ หลักการบริหารจัดการ วัตถุประสงค์ของโรงเรียน โครงสร้างของโรงเรียน กลยุทธ์ของโรงเรียน เงื่อนไขความสำเร็จ (3) ผลที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า องค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการ มีลักษณะแนวคิดเชิงระบบ ประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า 3 องค์ประกอบ คือ วัตถุประสงค์ของโรงเรียน หลักการบริหารจัดการ และโครงสร้างการบริหาร ปัจจัยกระบวนการ 1 องค์ประกอบ คือ กลยุทธ์การดำเนินงาน ปัจจัยผลผลิต 1 องค์ประกอบ คือ ภาพความสำเร็จ 2 องค์ประกอบ คือ สภาพแวดล้อม การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนา (4) การตรวจสอบคุณลักษณะของรูปแบบด้วยข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนในฝันทั้งในด้าน ความมีประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง

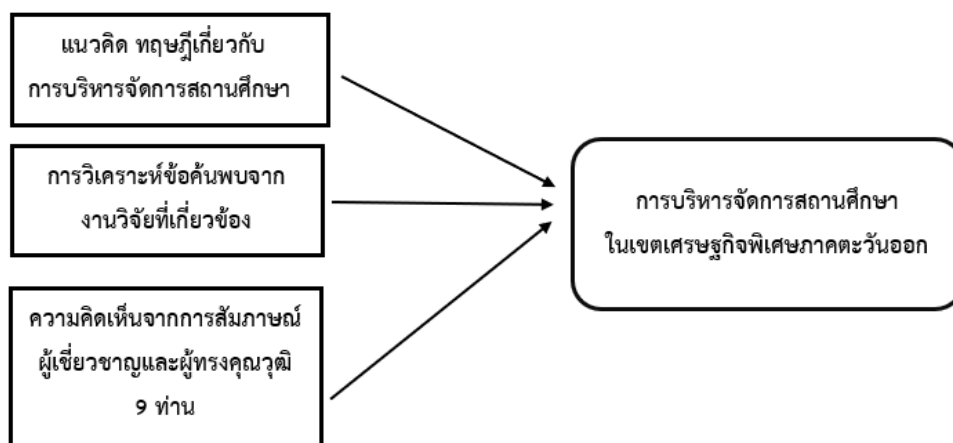
Phiphatnarathorn (2018) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร” ผลการวิจัยพบว่า (1) องค์ประกอบของการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร มีทั้งหมด 4 องค์ประกอบ ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ด้านการบริหารจัดการทั่วไป ด้านการบริหารจัดการวิชาการ และด้านการบริหารจัดการงบประมาณ (2) ระดับการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก

Hysa (2014) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนและภาวะผู้นำด้านการศึกษา ผู้วิจัยพบว่าการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่กำหนดขึ้นนั้นดำเนินการโดยบุคลากรที่ไม่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด รูปแบบการบริหารจัดการถูกสร้างขึ้นผ่านระบบการปฏิบัติและประสบการณ์ แต่รูปแบบการบริหารจัดการนี้ไม่ได้ผลและไม่เป็นที่น่าพอใจ ประชากรร้อยละ 25 ของประเทศลงทะเบียนเรียนในโรงเรียน และนักเรียนเหล่านี้ต้องการการสนับสนุนและการจัดการในรูปแบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย เมื่อความเป็นอิสระทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ความรับผิดชอบของผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้บริหารระดับสูงก็เช่นกัน สิ่งนี้ทำให้เกิดการกำหนดผู้บริหารที่มีคุณสมบัติเหมาะสมมาทำงาน ส่งเสริมครูและให้การสนับสนุนระบบการศึกษาที่กำลังพัฒนา

Zhang and Usaho (2019) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง องค์ประกอบที่มีผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมเมืองเหอเซอ มณฑลซานตงสาธารณรัฐประชาชนจีน” ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนจากระดับสูงไปต่ำ มี 4 องค์ประกอบ ที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ (1) ความเป็นผู้นำในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพโดยการสื่อสารกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครู (2) ประสิทธิภาพครูโดยพยายามใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องส่งเสริมนักเรียนในกระบวนการสอนพร้อมข้อเสนอแนะทันเวลา (3) การสื่อสารในองค์กรโดยการออกแบบโครงสร้างที่เหมาะสม และเน้นการแบ่งงาน (4) ทรัพยากรทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการปรับปรุงอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ และโปรแกรมซอฟต์แวร์เพื่อหาวิธีที่จะทำให้ระบบงานของโรงเรียนยั่งยืน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการทบทวนแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัยการบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

วิธีดำเนินการวิจัย

แบบแผนการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) มีแบบแผนการวิจัยเป็นกลุ่มตัวอย่างเดียวมีการวัดครั้งเดียวในลักษณะศึกษาสภาวะการณ์ไม่มีการทดลอง (The-one-shot, non-experimental case study) (Shields and Rangarajan, 2013)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ สถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นจังหวัด ดังนี้ ชลบุรี 306 แห่ง ฉะเชิงเทรา 316 แห่ง และระยอง 221 แห่ง จำนวนทั้งสิ้น 843 แห่ง (Regional Education Office NO.8, 2019)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ สถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 90 แห่ง ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างทาโรยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น 90 % และให้ความคลาดเคลื่อนไม่เกินร้อยละ 10 (Yamane,1967) ซึ่งเป็นที่ยอมรับได้ แล้วจึงเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (Proportional stratified random sampling) ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 90 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 90 คน และ ครู จำนวน 90 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 270 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (semi - structured interview) แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaires) และแบบยืนยันองค์ประกอบ (Confirmatory Form)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในขั้นแรกโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและทรงคุณวุฒิเพื่อสอบถามความคิดเห็นโดยผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเองแล้วนำบทสัมภาษณ์มาวิเคราะห์สรุปรวมกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการกำหนดเป็นตัวแปรที่ศึกษา ขึ้นตอนถัดมาผู้วิจัยจัดส่ง และรับคืนแบบสอบถามความคิดเห็นด้วยตนเอง สำหรับสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้ แต่สำหรับสถานศึกษาที่ติดขัดด้วยข้อจำกัดด้านความพร้อม และเวลาได้ใช้วิธีการส่งและรับคืนทางไปรษณีย์ลงทะเบียน และวิธีการทางออนไลน์ และขั้นตอนสุดท้ายการยืนยันองค์ประกอบผู้วิจัยจัดส่งและรับคืนแบบยืนยันองค์ประกอบให้กับผู้เชี่ยวชาญทางไปรษณีย์ลงทะเบียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยนำข้อมูลมาสรุปเป็นตัวแปรที่ศึกษา
2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบันและประสบการณ์ในการทำงานโดยใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)
3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรการจัดการจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (arithmetic mean) เทียบกับเกณฑ์ของเบสส์ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) (Best, 2006)
4. การวิเคราะห์องค์ประกอบ (factor analysis) ใช้การวิเคราะห์ด้วยวิธีสกัดองค์ประกอบ “PCA” (Principal Component Analysis) ซึ่งถือเกณฑ์การคัดเลือกตัวแปรที่เข้าอยู่ในองค์ประกอบตัวใดตัวหนึ่ง โดยพิจารณาจากค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalue) ที่มากกว่า 1 และถือเอาน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ของตัวแปรแต่ละตัวขององค์ประกอบนั้นมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ที่บรรยายด้วยตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป ตามวิธีของไทบาชินก์ (Tabachink and Fidell, 2013)
5. การวิเคราะห์เพื่อยืนยันองค์ประกอบการจัดการจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ คือ ความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน

การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/หัวหน้างานวิชาการ และครู ได้ฉบับสมบูรณ์ กลับคืนมา 82 แห่ง จำนวนแบบสอบถาม 246 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.11 และวิเคราะห์ด้วยค่าความถี่ ร้อยละ พบว่า เป็นเพศหญิงมากกว่า เพศชาย คือ เป็นเพศหญิงจำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 53.66 เป็นเพศชายจำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 46.34 ด้านอายุพบว่าอายุ 31 – 40 ปี มากที่สุด จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 29.27 รองลงมา คือ อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 26.42 อายุ 41 – 50 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 26.02 และ อายุ ต่ำกว่า 30 ปีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 18.29 ด้านระดับการศึกษา พบว่า การศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 50.81 รองลงมาคือ การศึกษาระดับปริญญาโท 107 คน คิดเป็น

ร้อยละ 43.50 และน้อยที่สุดคือการศึกษาาระดับปริญญาเอก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.69 ด้าน ตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า เป็นผู้ช่วยการศึกษาศึกษา จำนวน 82 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/หัวหน้างานวิชาการจำนวน 82 คน และครู จำนวน 82 คน ในแต่ละตำแหน่งปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และด้านประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ตั้งแต่ 11-20 ปี มากที่สุด จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 28.86 รองลงมา คือ ตั้งแต่ 6-10 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 26.83 ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 23.17 และ ตั้งแต่ ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 21.14

2. ผลการศึกษาเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มีดังนี้

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principal Component Analysis: PCA)

Rotated Component Matrix^a

ตัวแปร	Component						
	1	2	3	4	5	6	7
a53	.842						
a50	.829						
a49	.808						
a51	.805						
a48	.773						
a52	.768						
a47	.741						
a54	.699						
a46	.681						
a45	.658						
a58	.636						
a44	.610						
a57	.580						
a56	.577						
a76	.527						
a74	.503						
a60	.501						
a116		.856					
a118		.831					
a117		.811					
a119		.802					
a120		.794					
a115		.740					
a112		.673					

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปร	Component						
	1	2	3	4	5	6	7
a114		.643					
a113		.616					
a111		.562					
a102			.692				
a101			.678				
a99			.671				
a100			.652				
a104			.615				
a103			.596				
a105			.585				
a98			.576				
a93			.567				
a96			.567				
a95			.529				
a20				.732			
a27				.653			
a26				.623			
a18				.618			
a19				.616			
a12				.584			
a13				.582			
a28				.529			
a15				.519			
a79					.734		
a78					.703		
a83					.697		
a86					.634		
a84					.617		
a82					.585		
a77					.537		
a80					.527		
a68						.742	
a67						.733	
a70						.623	
a66						.622	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปร	Component						
	1	2	3	4	5	6	7
a69						.609	
a71						.576	
a41							.731
a35							.691
a40							.667
a37							.664
a39							.657
a38							.588
a36							.541

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มีจำนวน 7 องค์ประกอบ จำนวน คือ องค์ประกอบที่ 1 จำนวน 17 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 จำนวน 10 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 จำนวน 11 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 จำนวน 9 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 จำนวน 8 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 จำนวน 6 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 7 จำนวน 7 ตัวแปร

3. ผลการศึกษาเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกในประเด็นด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิจากแบบยืนยันองค์ประกอบ

การบริหารจัดการสถานศึกษา ในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาค ตะวันออก	ความคิดเห็น							
	ความถูกต้อง		ความ เหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็น ประโยชน์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	5	100	5	100	5	100	5	100
2. พัฒนาคู่มือการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	5	100	5	100	5	100	5	100
3. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอน	5	100	5	100	5	100	5	100
4. การบริหารจัดการศึกษาแบบ ภาคีเครือข่าย	5	100	5	100	5	100	5	100
5. ส่งเสริมวัฒนธรรมการ ทำงานเชิงบวก	5	100	5	100	5	100	5	100
6. จัดทำหลักสูตรเชื่อมโยง การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ	5	100	5	100	5	100	5	100
7. จัดระบบการบริหารจัดการ งานบุคคล	5	100	5	100	5	100	5	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ จำนวน 5 คน มีความคิดเห็นตรงกันว่า องค์กรประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกทั้ง 7 องค์กรประกอบ มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100

อภิปรายผล

ผลการวิจัยในครั้งนี้ มีประเด็นที่สำคัญที่ค้นพบและสามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. องค์กรประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกประกอบด้วย 7 องค์กรประกอบ คือ องค์กรประกอบที่ 1 การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เป็นองค์กรประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 1 ทั้งนี้เพราะการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นสิ่งสำคัญและต้องดำเนินการเป็นอันดับแรกในการคาดการณ์ล่วงหน้าถึงเหตุการณ์ต่างๆ ที่จะส่งผลกระทบต่อองค์กรโดยกำหนดขึ้นเป็นแผนปฏิบัติงานหรือวิถีทางที่จะปฏิบัติเอาไว้ เพื่อเป็นแนวทางของการทำงานในอนาคตให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร องค์กรประกอบที่ 2 พัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นองค์กรประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 2 ทั้งนี้เพราะครูและบุคลากรต้องได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ รวมถึงทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน สถานศึกษาต้องส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงานร่วมกัน ให้ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนและงานที่ได้รับมอบหมาย องค์กรประกอบที่ 3 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นองค์กรประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 3 ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาต้องส่งเสริมบุคลากรในการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการกระบวนการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่นำมาใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายที่ต้องการ มีทีมบริหารงานที่มีคุณภาพสามารถใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ องค์กรประกอบที่ 4 การบริหารจัดการศึกษาแบบภาคีเครือข่ายเป็นองค์กรประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 4 ทั้งนี้เพราะการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิผลจำเป็นที่สถานศึกษาต้องอาศัยการมีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา เช่น ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีโดยอาศัยความร่วมมือ ร่วมคิด และรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของงานจากทุกฝ่ายที่ประสานความสัมพันธ์อันดีต่อกันในการจัดการศึกษา เป็นการบริหารงานโดยนำเอาศักยภาพของสถานศึกษาและหน่วยงานในพื้นที่มาร่วมกันวางแผนหาแนวทางแก้ไขปัญหาและรับผิดชอบการจัดการศึกษาร่วมกัน องค์กรประกอบที่ 5 ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานเชิงบวก เป็นองค์กรประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 5 ทั้งนี้เพราะการส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานเชิงบวก เป็นการสร้างความตระหนักรู้ให้บุคลากรมีพฤติกรรมในการทำงานที่มีความสุขมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในที่ทำงาน และมีแนวคิดทัศนคติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ยอมรับและเข้าใจในนโยบายของผู้บริหารในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยการผสมผสานระหว่าง ค่านิยม ประเพณี ความเชื่อ ความเป็นผู้นำ การสื่อสารระหว่างกัน การตอบสนอง และอารมณ์ ที่ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมทางอารมณ์และความสัมพันธ์ของการทำงานที่เหมาะสมเกิดผลลัพธ์ที่ดีมีบรรยากาศการทำงานที่มีความสุข องค์กรประกอบที่ 6 จัดทำหลักสูตรเชื่อมโยงการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ เป็นองค์กรประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 6 ทั้งนี้เพราะการจัดทำหลักสูตรเชื่อมโยงการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ เป็นการออกแบบการเรียนการสอนที่สามารถยืดหยุ่น เน้นความแตกต่างและหลากหลายตาม

ลักษณะเฉพาะของแต่ละวิชา สภาพพื้นที่ตั้งบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง และสอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริง ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือเป็นการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์อันจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานบรรลุผลตามแนวทางที่กำหนด และ องค์ประกอบที่ 7 จัดระบบ การบริหารจัดการงานบุคคล เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 7 ทั้งนี้เพราะ การจัดระบบการบริหาร จัดการงานบุคคล เป็นกระบวนการสำคัญเนื่องจากคนเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งของการบริหารจัดการ เพราะคนเป็นผู้ปฏิบัติงานทุกอย่างขององค์การหากไม่มีคนหรือมีคนไม่มีคุณภาพ การบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ ย่อมดำเนินไปได้โดยยากยิ่งเพราะคนคือทรัพยากรที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์มากที่สุดในการบริหารจัดการ โดยจะ เห็นได้ว่ามีความสอดคล้องกับแนวคิดของ Peter and Waterman (2006) กล่าวถึง องค์การมีองค์ประกอบภายในที่ สำคัญ 7 ประการ ซึ่งต้องทำงานให้สัมพันธ์สอดคล้อง ประกอบด้วย (1) การจัดโครงสร้างองค์การว่าประกอบด้วย หน่วยงานใด มีความสัมพันธ์ระหว่างกันและมีสายการรายงานหรือการบังคับบัญชาอย่างไร (2) การวางแผนกลยุทธ์ที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ และคุณค่าขององค์การ (3) กระบวนการตัดสินใจของผู้บริหารระดับต่างๆ ในระบบ การบริหารงาน (4) ส่งเสริมทักษะและสมรรถนะความสามารถของบุคลากรที่ทำงานให้กับองค์การ (5) การบริหารของ ผู้บริหารระดับสูงภายในองค์การและปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของผู้บริหารระดับต่างๆ (6) พัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติโดยทั่วไปของบุคลากร (7) สร้างค่านิยมที่เป็นมาตรฐานและการยอมรับร่วมกันทั้งองค์การ และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Nakawet (2015) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน มี 5 องค์ประกอบ คือ หลักการบริหารจัดการวัตถุประสงค์ของ โรงเรียน โครงสร้างของโรงเรียน กลยุทธ์ของโรงเรียน และเงื่อนไขความสำเร็จ

2. ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน มีความคิดเห็นตรงกันว่า องค์ประกอบการบริหาร จัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จำนวน 7 องค์ประกอบ มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีประโยชน์ สอดคล้องกับทฤษฎี และกรอบแนวคิดการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 เพื่อส่งเสริมให้การบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพควรนำองค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกไปกำหนดเป็น นโยบายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการและสร้างคู่มือให้กับสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางนำสู่ การปฏิบัติ

1.2 สถานศึกษาในเขตพื้นที่อื่นๆ ที่สนใจกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก อาจนำไปปรับใช้ตามบริบทของพื้นที่ เพื่อวางแนวทาง นโยบาย หรือแนวปฏิบัติด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารการจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกให้มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- Best, J. W. (2006). *Research in Education*. 10th ed. Massachusetts: Pearson Education Inc.
- Hysa, F. (2014). School Management and Leadership in Education. *Journal of Educational and Social Research*, 4(3), 303-306.
- Murugesan, G. (2012). *Principles of Management*. New Delhi: University Science press.
- Ministry of Education. (2017). *Educational Development Plan in the Eastern Economic Corridor (2017 - 2021)*. Bangkok: Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education. (in Thai)
- Nakawet, N. (2015). Development of a Model for Lab School Administration. *EAU Heritage Journal*, 1(2), 77- 86. (in Thai)
- Office of the Basic Education Commission. (2019). *Basic Educational Management for Employment Follows the 21-Century Approach to Learning Skills*. [Online]. Retrieved 30 September 2019, from: <http://www.nitessatun.net/wpcontent/uploads/2016/05/meework001.pdf>. (in Thai)
- Peters, T. J. and Waterman, R. H. Jr. (2015). *In Search of Excellence: Lessons from America's Best-Run Companies*. 8th ed. America: Harper Business.
- Phiphatnarathorn, N. (2018). Management towards excellence in private schools in Bangkok. *Journal of Graduate MCU KhonKaen Campus*, 5(1), 223-240. (in Thai)
- Regional Education Office NO.8. (2019). The Implement of Policy to Develop the Basic of Educational Management in Eastern Economic Corridor Area (EEC). *The Proceedings of the Eastern Special Education Service Area Office (EEC)*, 25 September 2019, at Bansuan Town Municipality. (in Thai)
- Schermerhorn, J. R. and Bachrach, D. G. (2015). *Introduction to Management*. 13th ed. U.S.A: John Wiley & Sons.
- Shields, P. M. and Rangarajan, N. (2013). *A Playbook for Research Methods: Integrating Conceptual Frameworks and Project Management*. Stillwater, OK: New Forums Press.
- Tabachnick, B. G. and Fidell, L. S. (2013). *Using Multivariate Statistics: Pearson New International Edition*. 6th ed. London: Pearson New International Edition.
- Yamane, T. (1976). *Statistics: An Introductory Analysis*. New York: Harper & Row Publishing.
- Williams, C. (2013). *Principles of Management*. 7th ed. U.S.A: South-Western.
- Zhang, S. and Usaho, K. (2019). Factors Affecting School Administration Effectiveness in Public Upper Secondary Schools of Heze City, Shandong Province, the People's Republic of China. *An International Journal of Research*, 9(3), 108-121.