

ผลของการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

สุพันธ์วดี ไวยรูป^{1,*}, ภาณุวัฒน์ คิวะสกุลราช²
^{1,2} คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Received: 03 September 2021

Revised: 08 March 2022

Accepted: 28 March 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และเพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ก่อนและหลังทดลองใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 36 คน ด้วยวิธีการเลือกแบบกลุ่มก้อน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า (1) การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานสามารถพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ และ (2) นักศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นหลังการทดลองใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน โดยมีค่าคะแนนจากแบบประเมินหลังการทดลองได้คะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 20.39$ มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ซึ่งสูงกว่าก่อนการทดลองซึ่งได้คะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 14.14$ มีสมรรถนะอยู่ในระดับ ปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกรายด้านมีระดับสมรรถนะความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้หลังการทดลองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอยู่ในระดับดีทุกรายด้าน โดยด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้มีค่าระดับความสามารถหลังการทดลองสูงมากที่สุดและด้านที่ต่ำที่สุด ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้กับการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันโดยอยู่ในระดับดี

คำสำคัญ : สมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

* ผู้ประสานงานหลัก; อีเมล: suphanwadee.wa@ssru.ac.th

Effect of the Development of Learning Management Competencies Using Research-Based Learning Management for Student Teachers of Early Childhood Education Program at Suan Sunandha Rajabhat University

Suphanwadee Waiyaroop^{1,*}, Panuwat Sivaskunraj²

^{1,2} Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University

Received: 03 September 2021

Revised: 08 Mart 2022

Accepted: 28 Mart 2022

Abstract

This research was based on the quasi-experimental method. The objective were to study the learning management competencies of early childhood education's pre-service teacher by using research-based learning management, and to compare the learning management performance of students in the field of early childhood education before and after experimenting with research-based learning management. The target group for this study was the 1st year of Early Childhood Education program's students, consisted of 36 students in the academic year 2020 by using Cluster Random Sampling. The research instruments used in this study were lesson plans by using research-based learning management and the learning management competency assessment form on learning management planning. The statistics used in this data analysis were mean and standard deviation. The research results showed that (1) the research-based learning management could develop students' competency about plan of learning management and (2) students had learning management competency in Learning management on learning management planning that higher after experimenting with research-based learning management. The scores from the post-test assessment form were averaged 20.39 with a high level of competency which was higher than before the trial, and had mean score of 14.14. The competency was at a moderate level, and when considering each aspect, it was found that every aspect had a higher level of competency in planning for learning management after the experiment than before the experiment were at a good level in all items. The use of media/innovation and learning resources had the highest post-test performance level and the least aspect was organizing the learning environment with the learning evaluation aspects which were of the same average at a good level.

Keywords: Competency, Learning Management, Research-based Learning Management

* Corresponding Author, E-mail: suphanwadee.wa@ssru.ac.th

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งต่างๆ มากมายที่ยากต่อการคาดคะเน ส่งผลต่อทุกภาคส่วนในการวางแผนนโยบายเพื่อให้รองรับต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวให้ทันต่อสถานการณ์ รวมถึงสถาบันการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนหลักสูตร การสอน กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาไทยในภาพรวมให้มีคุณภาพสูงขึ้นทัดเทียมกับมาตรฐานสากล โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเชิงปฏิบัติ เน้นทักษะ กระบวนการส่งเสริม กระบวนการคิด การสื่อสาร ความร่วมมือ เทคโนโลยีสารสนเทศ ฯลฯ มากกว่าการเน้นเนื้อหาวิชาเพราะจะส่งผลให้ผู้เรียนขาดสมรรถนะต่างๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน ปัจจุบันสถาบันการศึกษาในหลายๆ ประเทศ ได้นำแนวทางการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Based Curriculum) มาใช้กับการจัดหลักสูตรการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วยฐานองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือคุณลักษณะตามแนวคิดของเดวิด แมคเคลแลน (David McClelland) (Nawakitpaitoon, 2012) ที่กล่าวว่า สมรรถนะบุคคลเกิดจากองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ทักษะ ความรู้ ทัศนคติ ค่านิยมและความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตนเอง บุคลิกประจำตัวบุคคล และแรงจูงใจ ดังนั้น สมรรถนะจึงเป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะและความสามารถด้านต่างๆ ที่ช่วยให้เกิดความสำเร็จในการทำงานและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

การผลิตและพัฒนาครูสาขาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการและส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการและนอกประจำการให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยมอุดมการณ์ มีจิตวิญญาณ ความเป็นครูและสมรรถนะทางวิชาชีพ โดยเน้นเป้าหมายการสร้างคนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่ง และคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (Ministry of Education, 2019) ดังนั้น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นครูที่มีสมรรถนะที่ครอบคลุมคุณลักษณะสำคัญทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และด้านวิวิธนาการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เกิดฐานองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือคุณลักษณะที่ครบถ้วน โดยใช้หลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดสมรรถนะตามหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กำหนดโดยเฉพาะในด้านวิวิธนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเน้นการนำองค์ความรู้ไปปฏิบัติใช้ในสถานการณ์จริง โดยหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้เกิดผลลัพธ์ของสมรรถนะได้แก่ ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและจัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในส่วนของการจัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนควรเรียนรู้จากประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้ที่สามารถเลือกนำมาใช้ได้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนดังกล่าว ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นวิจัยเป็นฐาน ซึ่งมีขั้นตอนการเรียนรู้ตั้งแต่การระบุปัญหา การตั้งสมมติฐาน การพิสูจน์ทดสอบ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผล มีการสังเคราะห์องค์ความรู้จากการวิจัย สามารถบ่งชี้ให้ผู้เรียนได้คิด สืบค้น แสวงหาความรู้ แก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้และคงทน สอดคล้องกับการศึกษาของ Paweenbamphen (2017) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (research based learning) เป็นเทคนิคหนึ่งในการสอนเชิงสร้างสรรค์ ถือเป็นหัวใจสำคัญของบัณฑิตศึกษาเพราะส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 รวมถึงสนับสนุนแนวคิดของการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะ กระบวนการคิด ทักษะการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาอีกด้วย อีกทั้งเป็นการพัฒนากระบวนการแสวงหาความรู้ที่ผู้เรียนจะได้พัฒนาและสร้างขึ้นในตัวเองสามารถพัฒนาไปสู่คุณภาพของบัณฑิตที่พร้อมสำหรับสังคมต่อไปในอนาคต การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานนี้ จะช่วยให้ผู้เรียนมีเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการใช้กระบวนการวิจัย ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และมีความหมายต่อตนเอง สอดคล้องกับมาตรา 24 หมวด 4 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่กล่าวถึงแนวการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนว่า ให้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Tishuka (2013) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานวิชาการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้วิจัยเป็นฐานวิชาการพัฒนาหลักสูตร สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูโดยเป็นการวิจัยและพัฒนา มีขั้นตอนการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ (1) การวิเคราะห์ (2) การออกแบบและพัฒนา (3) การนำไปใช้ และ (4) การประเมินผล ผลการวิจัยส่วนหนึ่งในด้านประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน พบว่า ความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังทดลองรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน นักศึกษาวิชาชีพครูมีความรู้หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

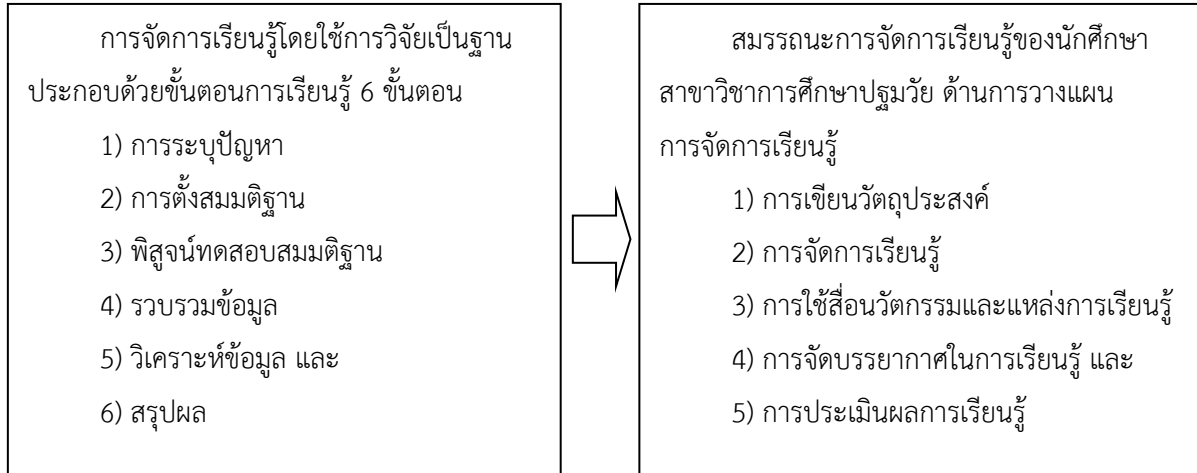
จากข้อมูลดังกล่าว ทั้งในด้านการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาที่บรรจุไว้ในหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ที่จำเป็นต้องพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และกระบวนการของรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผ่านมารองรับซึ่งมีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา ผลของการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาในด้านการจัดการเรียนรู้และด้านอื่นๆ ที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยก่อนและหลังทดลองใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวความคิดที่ใช้ศึกษาในการวิจัย เรื่อง ผลของการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีตัวแปรต้นและตัวแปรตามดังแสดงในภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

แบบแผนการวิจัย

แบบแผนการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) แบบวิจัยกลุ่มเดียวมีวัดก่อนและหลัง (One-group Pretest-Posttest design) ตามแบบแผนการวิจัยดังนี้ (Fongsri, 2015)

ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัย

ก่อนทดลอง	ทดลอง	หลังทดลอง
O ₁	X	O ₂

เมื่อ

O₁ คือ การประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ก่อนการทดลอง

X คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

O₂ คือ การประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้หลังการทดลอง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 65 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา 2563 จำนวน 36 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการจัดการกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยที่ได้จากการสุ่มแบบกลุ่มก้อน (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ได้แก่ ระบุปัญหา ตั้งสมมติฐาน พิสูจน์ทดสอบสมมติฐาน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล มีค่าความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.26) และ 2) แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอยู่ระหว่าง 0.67–1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูโดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแล้วก่อนทดลอง
2. ดำเนินการทดลองใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานกับนักศึกษาครูตามแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เป็นเวลา 6 สัปดาห์
3. เมื่อทดลองครบ 6 สัปดาห์แล้ว ผู้วิจัยประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูหลังทดลองใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน โดยใช้แบบประเมินฉบับเดียวกับก่อนทดลอง
4. นำคะแนนที่ได้จากการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปโดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

ผลการวิจัย

ผลของการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา 2563 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานสามารถช่วยให้นักศึกษามีสมรรถนะความสามารถในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และนักศึกษามีสมรรถนะสูงขึ้นทุกรายด้านหลังการใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน โดยนำเสนอเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 คะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบสมรรถนะความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูก่อนเรียนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

ตารางที่ 2 ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู ก่อนเรียนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

แบบประเมิน	จำนวน นักศึกษา	\bar{X} คะแนนเต็ม 25	แปลผล ระดับคุณภาพ	S.D.	ค่าที่ t	sig.
ก่อนเรียน (ก่อนทดลอง)	36	14.14	สมรรถนะ ปานกลาง	1.51	-37.63**	.000
หลังเรียน (หลังทดลอง)	36	20.39	สมรรถนะมาก	1.34		
ค่า t ที่ df = 35 = -37.63			**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5			

จากตารางที่ 2 พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานสามารถช่วยให้นักศึกษามีสมรรถนะความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้นได้ ทั้งนี้ มีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 20.39 อยู่ในระดับมีสมรรถนะมาก ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.34 สูงกว่าก่อนเรียนที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 14.14 อยู่ในระดับปานกลาง และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.51

ตอนที่ 2 คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะความสามารถในการจัดการเรียนรู้เป็นรายด้านก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

ตารางที่ 3 ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะความสามารถในการจัดการเรียนรู้เป็นรายด้านก่อนและหลัง การทดลองการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานของนักศึกษา

n=36	การเขียน วัตถุประสงค์		การจัดการ เรียนรู้		การใช้สื่อ/ นวัตกรรมฯ		การจัดบรรยากาศ การเรียนรู้		การประเมินผล การเรียนรู้	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
Mean (\bar{X})	3.22	4.00	2.39	4.25	2.17	4.30	3.25	3.92	3.11	3.92
Standart Deviation (S.D.)	0.64	0.41	0.64	0.44	0.45	0.58	0.50	0.55	0.62	0.37
ระดับสมรรถนะ ความสามารถใน การจัดการเรียนรู้ หลังการทดลอง	ระดับดี		ระดับดี		ระดับดี		ระดับดี		ระดับดี	

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ทุกด้านสูงขึ้น และเมื่อพิจารณาตามรายด้านหลังการทดลองอยู่ในระดับดีซึ่งสูงกว่าก่อนการทดลองซึ่งอยู่ในระดับปานกลางถึงพอใช้ทุกรายการ โดยก่อนและหลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดได้ ดังนี้ ด้านการใช้สื่อ/นวัตกรรมและแหล่งการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองเท่ากับ 4.30 อยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าก่อนการทดลองที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.17 อยู่ในระดับพอใช้ ด้านการจัดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองเท่ากับ 4.16 อยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าก่อนการทดลอง

ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.39 อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการเขียนวัตถุประสงค์มีคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองเท่ากับ 4.00 อยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าก่อนการทดลองที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22 อยู่ในระดับปานกลาง และด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ซึ่งเท่ากับด้านการประเมินผลการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองเท่ากับ 3.92 อยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าก่อนการทดลองที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25 อยู่ในระดับปานกลาง และค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11 อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานสามารถพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ และนักศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นหลังการทดลองใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

อภิปรายผล

ผลการศึกษางานวิจัยมีข้อค้นพบตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน สามารถพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ โดยมีผลคะแนนเฉลี่ยจากแบบประเมินหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อาจเป็นผลเนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเป็นวิธีสอนที่เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการตรวจสอบประเด็นจากสมมติฐานที่ตั้งขึ้น มีการร่วมอภิปราย การยกตัวอย่างและส่งเสริมการฝึกปฏิบัติจริงส่งผลต่อความเข้าใจ โดยมีจุดเริ่มต้นของกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการระบุปัญหาจึงเป็นตัวกระตุ้นการหาคำตอบอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน ผู้เรียนได้สืบค้นหาข้อมูลเพื่อพิสูจน์สมมติฐาน วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อเข้าใจประเด็นสำคัญที่ได้ และสรุปผลร่วมกันทำให้เกิดความเข้าใจ นำไปปฏิบัติได้ จึงอาจกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่ดีที่เกิดจากผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดสมรรถนะที่เป็นความสามารถในการใช้ความรู้และทักษะที่ตนเองมีอยู่ในการทำงานหรือการแก้ปัญหาต่างๆ ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้จนประสบความสำเร็จได้ในระดับที่พัฒนาขึ้น สามารถวัดและประเมินผลได้ เกิดความสำเร็จในการทำงาน สอดคล้องกับ Khammanee (2010) ที่กล่าวว่า กระบวนการวิจัยเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ใช้ในการแสวงหาความรู้เพื่อให้ได้ข้อมูลความรู้ที่เชื่อถือได้ การให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาหาความรู้ต่างๆ จะช่วยให้ผู้เรียนมีเครื่องมือการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งผลให้มีคะแนนจากแบบประเมินสมรรถนะความสามารถในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เข้าใจในหลักการ สามารถวิเคราะห์ความรู้จนสามารถปฏิบัติได้จริง ประกอบกับผู้สอนบูรณาการเนื้อหาให้เข้ากับรายวิชาที่สอนการเรียนจึงมีความหมายต่อผู้เรียนทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Tishuka (2013) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานวิชาการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานวิชาการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูโดยเป็นการวิจัยและพัฒนา มีขั้นตอนการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ (1) การวิเคราะห์ (2) การออกแบบและพัฒนา (3) การนำไปใช้ และ (4) การประเมินผล ผลการวิจัยส่วนหนึ่งในด้านประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน พบว่า ความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังทดลองรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน นักศึกษาวิชาชีพครูมีความรู้หลังสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ

2. นักศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นหลังการทดลองใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกรายด้านมีระดับสมรรถนะความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้หลังการทดลองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอยู่ในระดับดีทุกรายด้าน อาจเนื่องจากมีปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ นักศึกษาได้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานที่ทำให้เข้าใจหลักการในบทเรียนได้เป็นอย่างดี ได้ฝึกวางแผนการทำงาน ลงมือปฏิบัติมีขั้นตอนการเรียนรู้ตั้งแต่การระบุปัญหา การตั้งสมมติฐาน การพิสูจน์ทดสอบ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผล สังเคราะห์องค์ความรู้จากการวิจัย จึงบ่มเพาะให้ผู้เรียนได้คิด สืบค้น แสวงหาความรู้ แก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Eakwannang et al. (2017) ที่ศึกษางานวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ผลการวิจัยพบว่า ตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ส่วนหนึ่งควรประกอบด้วย ตัวบ่งชี้สมรรถนะย่อย เช่น การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมสิ่งที่เกี่ยวข้องเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับ Arora et al. (2017) ที่ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐานว่า เป็นการบูรณาการฐานความรู้เชิงทฤษฎีหรือความรู้เชิงทฤษฎีด้วย การใช้กระบวนการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมเพื่อตรวจสอบหรือศึกษาปรากฏการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ผู้เรียนได้ฝึกฝนการค้นคว้าและวิจัยซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยในอนาคต เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผสมผสานทฤษฎีและการปฏิบัติเชื่อมโยงกัน ฝึกทักษะต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และการตีความ มุ่งเน้นไปที่การได้มาซึ่งความรู้ใหม่ร่วมกัน ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับ ได้แก่ การเพิ่มแรงจูงใจและความผูกพันในชั้นเรียน การพัฒนาและเสริมสร้างทักษะและความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์และเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ผู้เรียนได้ค้นหาความเกี่ยวข้องและเชื่อมโยงความรู้กับสิ่งที่พวกเขากำลังเรียนรู้ และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ Paweenbamphen (2017) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (research based learning) เป็นเทคนิคหนึ่งในการสอนเชิงสร้างสรรค์ ถือเป็นหัวใจสำคัญของบัณฑิตศึกษาเพราะส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้สามารถทำคะแนนแบบประเมินสมรรถนะได้สูงขึ้นหลังการทดลอง นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Intun (2013) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา CI 2301 หลักการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้การวิจัยเป็นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาหลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน พบว่า คะแนนหลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานในเชิงบวกระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, $SD. = 0.64$)

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานจึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ Active Learning รูปแบบหนึ่งที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกการระบุปัญหา ตั้งสมมติฐาน พิสูจน์ทดสอบสมมติฐาน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล จนตกผลึกเป็นความรู้ความเข้าใจในหลักการ สามารถวางแผน การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในด้านการเขียนวัตถุประสงค์ การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับรายวิชาการจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยที่เรียนส่งผลต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ผู้สอนควรฝึกกระบวนการวิจัยด้วยสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรืออยู่ในความสนใจของผู้เรียนก่อนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น จากนั้นจึงเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2 ผู้สอนควรเพิ่มระยะเวลาการทดลองให้มากขึ้นและชี้แนะให้คำปรึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลกรณีที่ต้องการความช่วยเหลือ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผู้สนใจควรมีการวิจัยโดยทดลองใช้รูปแบบวิธีสอนแบบอื่นๆ หรือแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

2.2 ผู้สนใจควรวิจัยเปรียบเทียบผลการจัดการการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยวิธีอื่น

เอกสารอ้างอิง

- Arora, V., Saxena, P. and Gangwar, N. (2017). *Project Based Learning (PBL) and Research Based Learning* (Chapter 8). [Online]. Retrieved 20 April 2021, from: <https://www.researchgate.net/publication/316438459>.
- Eakwannang, W., Ekwarangkoon, P. and Kajornsin, B. (2017). Development of Teaching Professional Competency Assessment Module for Pre-service Teachers of Rajabhat University. *Research and Development Journal Suan Sunandha Rajabhat University*, 9(2), 119-131. (in Thai)
- Fongsri, P. (2015). *Educational research*. 9th ed. Bangkok: Dan Suttha Printing. (in Thai)
- Intun, S. (2013). A Study of Learning Achievement in CI 2301 Principles of Learning Management by Organizing Research-based learning. *Education Journal Mahasarakham University*, 9(4), 191-200. (in Thai)
- Khammanee, T. (2010). *Science of Teaching Pedagogy: Knowledge for effective learning process management*. 13rd ed. Bangkok: Chulalongkorn University. (in Thai)
- Ministry of Education. (2019). *Announcement of the Ministry of Education Re: Bachelor's Degree Qualification Standards in the field of Education and Education (Four-year program) 2019*. Bangkok: Office of the Prime Minister. (in Thai)
- Nawakitpaitoon, N. (2012). *Concepts, Theory, Innovation Management for Development*. [Online]. Retrieved 15 January 2021, from: <https://www.gotoknow.org/posts>. (in Thai)
- Paweenbamphen, P. (2017). Research-Based Learning Management. *CMU Journal of Education*, 1(2), 62-71. (in Thai)
- The National Education Act, B.E. 1999. Amendment (No. 2) B.E.2002 and (No. 3) B.E.2010, (1999, August 19). Government Gazette, 116, chapter 74 g., 1-19 (in Thai)
- Tishuka, P. (2013). *The development of teaching and learning models. by using research as an academic base for curriculum development for students of the teaching profession*. [Online]. Retrieved 5 September 2020, from: <https://www.thapra.lib.su.ac.th>. (in Thai)