

รูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำ การจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

Leadership Model for Co-Learning Network School of
the School Administrator, Under Suphanburi Primary
Educational Service office Are I



จันทนา ประสานทรัพย์

Jantana Prasanchup

มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น Western University, Thailand.

Email: kuqan2511@hotmail.co.th

Doi : 10.14456/jmcupeace.2016.55

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของรูปแบบภาวะผู้นำของโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม 2) เพื่อสร้างรูปแบบภาวะผู้นำของโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม เก็บรวบรวมข้อมูลด้วย Delphi Technique ในผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม จำนวน 21 คน และสัมภาษณ์ด้วย Focus Group จำนวน 8 คน และใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมจำนวน 120 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม จำนวน 60 คน และครูวิชาการ จำนวน 60 คน เพื่อประเมินความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบภาวะผู้นำของโรงเรียนแกนนำไปใช้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเห็นว่าองค์ประกอบของรูปแบบภาวะผู้นำของโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีความเหมาะสมทั้ง 6 องค์ประกอบ คือ ด้านวิสัยทัศน์ , ด้านประเพณีเป็นแบบอย่าง ด้านสนับสนุนผู้บุกเบิก ด้านเสาะหาเลือดใหม่ ด้านทักษะการสื่อสาร และด้านทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง (2) ส่วนการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการ จำนวน 120 คน เรื่องรูปแบบภาวะผู้นำพบว่ามีความเห็นสอดคล้องกันดีและมีความเป็นไปได้สูง ($\bar{X} = 4.72$)

คำสำคัญ: รูปแบบภาวะผู้นำ, โรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม, ผู้บริหารโรงเรียน

Abstract

The purposes of this study were (1) to determine the factors and indicators of leadership model on co-learning school Administrators 2) to create the leadership model on co-learning school Administrators. Samples were experts in Co-Learning School Administrators. Delphi technique was used for data assessment from the 21 experts and focus group interview was conducted with the 8 experts. Moreover, the researcher assessed the opinions by using the questionnaire from 120 experts who are 60 school administrators and 60 school teachers. Statistics for data analysis were mean, standard deviation, median, and interquartile range.

The findings revealed that:

(1) The Experts strongly agreed with the six factors of leadership model on co-learning school Administrators including visions, role model, the pioneering support, find new generation, communication skills, and attitudes toward changes.

(2) The evaluation of 120 school administrative opinions, overall found that their satisfaction were at high rate ($\bar{X} = 4.72$)

Keywords: Leadership Model, Co-Learning Network School, School Administrator

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่เราจะต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจาก กระแสโลก โดยปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าวได้แก่ คุณภาพของการศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้ ปรับตนเองในสังคมได้ตลอดชีวิต เริ่มจากการวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีพ และประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมเป็นพลังสร้างสรรค์พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ สามารถเพิ่มศักยภาพของตนเองในด้านการมีความเป็นผู้นำ การมีวิสัยทัศน์ การทำงานเป็นทีม การมีทัศนคติด้านบวก และการมีความสามารถในการปรับตัว (Mungkasem, 2001) สามารถเป็นผู้บริหารที่มีพฤติกรรมที่ให้การสนับสนุน มีความเป็นมิตรที่ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถเข้าถึงได้ง่าย เป็นผู้นำที่ใส่ใจในสวัสดิการความเป็นอยู่และความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนในการสร้างบรรยากาศที่ดีของการทำงาน (Boonla and Treeputharat, 2014 : 126)

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ จึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีจิตคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเรียนร่วมจึงเป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้มีโอกาสเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติเพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้พัฒนาเต็ม ศักยภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้สามารถช่วยเหลือตนเองได้และใช้ความสามารถที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์แก่สังคม ซึ่งเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตาม ความสนใจ ความสามารถและความต้องการ โดยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน มีจิตใจที่เข้มแข็งและสามารถกลับมาดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (Suwannapha, 2015 : 5; Sucaromana, 2016 : 209) สามารถและมีความสุขกับการทำในสิ่งที่ตนเองรักและสนใจอย่างแท้จริง โดยระบบการศึกษาต้องมีบทบาทสำคัญในการช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและค้นให้พบความชอบความสนใจนั้นเพื่อให้เติบโตอย่าง

มีเป้าหมายและนำความรู้ความสามารถที่มีมาพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มศักยภาพและสิ่งสำคัญคือการมีความสุขกับชีวิตการทำงานในอนาคต (Beamukda, 2015 : 143)

ปัจจุบันผู้วิจัยได้เป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุพรรณบุรี ที่ผ่านมามีพบว่าโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วมโดยส่วนใหญ่มักประสบปัญหาในเรื่องการบริหารจัดการเรียนร่วม เช่น โรงเรียนไม่ทราบว่าจะดำเนินการอย่างไร ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความพิการแต่ละประเภท ด้านงบประมาณที่โรงเรียนได้รับการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมไม่เพียงพอสำหรับการดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม (Special Education Center province, 2014 : 12)

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนร่วมจึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพเป็นพลเมืองดีเป็นที่ยอมรับของสังคมสามารถเรียนรู้และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
2. เพื่อสร้างรูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Quality Research) และวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) แบบผสม ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เพื่อกำหนดเป็นรูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม ด้วยเทคนิคเดล파이 (Delphi Technique) กับผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม โดยนำกรอบซึ่งได้จากขั้นตอนที่ 1 มาสร้างเป็นรูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม

ขั้นตอนที่ 3 จัดสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 คน เพื่อหาข้อสรุปและความเป็นไปได้ของรูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับรูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม มาจัดกลุ่มสนทนา (Focus Group Discussion) เพื่อเสริมให้รูปแบบมีความเหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เพื่อหาความสอดคล้องและความเป็นไปได้ที่จะนำไปใช้เป็นรูปแบบต่อไป

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามทั่วไป ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน และประสบการณ์ทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์รูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเชิงลึก ผู้เชี่ยวชาญ 21 คน เกี่ยวกับรูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 4 ข้อ ได้แก่

1. การบริหารรูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
2. การวิเคราะห์รูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
3. การจัดการรูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
4. การประเมินรูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับองค์ประกอบรูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ลักษณะเป็นแบบคำถามปลายเปิด (Opened End)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณตามขั้นตอนของเทคนิคเดลฟาย ดังนี้

ครั้งที่ 1 เป็นแบบสอบถามในลักษณะคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์และวิจารณ์อย่างกว้างขวางในทุกประเด็น ใช้การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นการ พุดคุยสนทนากับผู้เชี่ยวชาญโดยมีการตั้งคำถามปลายเปิดนำแทนการส่งคำถามไปให้ ซึ่งจะทำให้ได้ความคิดเห็นอย่างกว้างขวางและต่างประเด็นที่ผู้วิจัยต้องการ

ครั้งที่ 2 ใช้แบบสอบถามฉบับใหม่ที่ได้จากการรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ตอบคำถามในครั้งที่ 1 มาสร้างเป็นคำถามแบบประเมินค่า (Rating Scale Questionnaire) แล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตอบ

ครั้งที่ 3 ก่อนส่งให้ตอบครั้งที่ 3 จะต้องนำคำถามครั้งที่ 2 มาวิเคราะห์หาคำมัธยฐาน และพิสัย ควอไทล์ของคำถามแต่ละข้อแล้วใช้ข้อคำถามเดิมนั้นสร้างแบบสอบถามฉบับใหม่ พร้อมกับบอกให้ผู้เชี่ยวชาญท่านนั้นทราบว่า ผลการตอบครั้งที่ 2 ท่านตอบอยู่ ตำแหน่งใดและผู้เชี่ยวชาญนั้นทบทวนคำตอบและตอบกลับอีกครั้ง ตนเห็นด้วยกับความสอดคล้องในความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนอื่นๆ หรือไม่ หากไม่เห็นด้วยก็ให้แสดงเหตุผลประกอบยืนยันคำตอบเดิมนั้น

ครั้งที่ 4 นำคำตอบที่ได้ในครั้งที่ 3 มาวิเคราะห์หาคำมัธยฐานและพิสัยควอไทล์ใหม่ และจัดพิมพ์ค่าใหม่เช่นเดียวกับครั้งที่ 3 แล้วนำส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญตอบใหม่อีกครั้ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงคุณภาพ หาคำมัธยฐาน (Median) คำมัธยฐาน (Mode) และค่าพิสัยควอไทล์ (Inter quartile Range) ของแต่ละข้อคำถามที่ได้จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนจากนั้น ส่งแบบสอบถามรอบที่ 2 พร้อมทั้งรายงานให้ผู้เชี่ยวชาญทราบเกี่ยวกับคำมัธยฐาน คำฐานนิยม และค่าพิสัยควอไทล์ของแต่ละข้อคำถามที่วิเคราะห์ได้จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและที่วิเคราะห์ได้

จากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งคำตอบเดิมของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทราบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างคำตอบของตนเองและของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ หากผู้เชี่ยวชาญยังยืนยันคำตอบเดิม แต่เป็นคำตอบที่มีอยู่นอกพิสัยควอไทล์ ผู้เชี่ยวชาญคนดังกล่าวต้องให้เหตุผลประกอบ

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคเดลฟาย 1) หาคำมัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากแบบสอบถามรอบที่ 2 ที่ตอบโดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญซึ่งแสดงคำมัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์และตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนตอบในรอบที่ 2 ลงในแบบสอบถามรอบที่ 3 2) นำคำมัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์มาแปลผลในด้านต่างๆ ได้แก่

- 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์
- 2) ด้านการประพฤติเป็นแบบอย่าง
- 3) ด้านสนับสนุนผู้บุกเบิก
- 4) ด้านเสาะหาเลือดใหม่
- 5) ด้านทักษะการสื่อสาร
- 6) ด้านมีทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม และเพื่อสร้างรูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สามารถสรุปได้ดังนี้

1. องค์ประกอบของรูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มี 6 องค์ประกอบ คือ มีวิสัยทัศน์ (Visions) ประพฤติเป็นแบบอย่าง (Role model) สนับสนุนผู้บุกเบิก (The pioneering support) เสาะหาเลือดใหม่ (Find new generation) มีทักษะการสื่อสาร (Communications skills) มีทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง (Attitudes toward Changed)

2. รูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ทั้ง 6 องค์ประกอบ เมื่อนำไปสอบถามผู้บริหารและครูวิชาการในโรงเรียนพบว่าสามารถนำไปปฏิบัติจริงการจัดการเรียนร่วมได้อย่างเหมาะสม โดยพบว่ามีความเห็นสอดคล้องกันดีและมีความเป็นไปได้สูง ($\bar{X} = 4.72$)

การอภิปรายผล

ผลการศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

1. รูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีองค์ประกอบ 6 ประเด็น คือ 1) มีวิสัยทัศน์ 2) ประพฤติเป็นแบบอย่าง 3) สนับสนุนผู้บกพร่อง 4) เสาะหาเลือดใหม่ 5) มีทักษะการสื่อสาร 6) มีทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้เป็นเพราะว่าองค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบ เป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดรูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม อย่างแท้จริงสามารถสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ร่วมงาน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยที่พบว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่ให้การสนับสนุน มีความเป็นมิตรที่ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถเข้าถึงได้ง่าย เป็นผู้นำที่ใส่ใจในสวัสดิการความเป็นอยู่และความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชา ให้การสนับสนุนในการสร้างบรรยากาศที่ดีของการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา การปฏิบัติอย่างเสมอภาคและให้การนับถือต่อศักดิ์ศรีของผู้ใต้บังคับบัญชา (Boonla and Treeputharat, 2014 : 126) คุณลักษณะของผู้ที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ มีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการ คือ การมีความเป็นผู้นำ การมีวิสัยทัศน์ การทำงานเป็นทีม การมีทัศนคติด้านบวก และการมีความสามารถในการปรับตัว (Mungkasem, 2001)

2. รูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียนนั้น โดยรวมสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในสถานศึกษาทั้ง 6 องค์ประกอบ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญและ ให้การสนับสนุนในการพัฒนาองค์ประกอบในด้านต่างๆ ผู้บริหารให้ความสำคัญเกี่ยวกับนักเรียนพิเศษ ไม่ควรแยกชั้นเรียนสามารถเรียนร่วมกับนักเรียนปกติได้ โดยให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร โดยเริ่มจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหารต้องมีมุมมอง แนวคิดใหม่ เพื่อให้โรงเรียนแกนนำเรียนร่วมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยพบว่า ผู้บริหารควรมีการสนับสนุนด้านบุคลากรงบประมาณ และควรหาแนวทางการนิเทศ วางแผนเพื่อหารูปแบบที่เหมาะสม มีขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน หาทางแก้ไขปัญหอย่างจริงจังตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด เพราะว่าการจัดการกิจกรรมที่เหมาะสมจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Bourkrong, 2010) ดังที่ได้นำเสนอไว้ว่า “การพัฒนาคุณภาพของรักเรียนเป็นภาระงานที่ครูทุกคนที่จะต้องวางแผนเพื่อบริหารจัดการต่อการเรียนรู้เรียนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนตลอดจนส่งเสริมจนให้มาตรฐานทางวิชาการการศึกษา” (Jamjun, 2013 : 70) ดังนั้นรูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม จะเป็นแนวทางนำไปสู่การปฏิบัติจริงต่อไป

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องรูปแบบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรนำแนวทางนี้ไปสำรวจเพื่อค้นหาจุดอ่อนขององค์การเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่อื่นๆ ต่อไป
2. ต้องได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และที่สำคัญคือผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการสนับสนุนอย่างจริงจังการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วมจึงจะมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษา
2. รูปแบบภาวะผู้นำโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กร

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญที่ได้อนุเคราะห์ข้อเสนอแนะ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่อย่างดี ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ ที่ได้อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

References

- Beamukda, P. (2015). The Innovative Design Education System Sustainability by The Principles of Buddhism : A Case Study Concept and Vision of Steve Jobs. **Journal of MCU Peace Studies**. 3(2), 113-145.
- Boonla, D. and Treeputharat S. (2014). The Relationship between the Leadership Style and School Effectiveness in School under the Office of Secondary Educational Service Area 20. **Journal of Education Graduate Studies Research**. 8(1), 122-128.
- Bourkrong. A. (2010). **Educational Supervision of Administrator for Mainstream Leading School under Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 2**. Independent Study Degree Master of Education. Silpakorn University.
- Jamjun, J. (2013). Development of Inclusive Education Management Model for Learning Disabilities (L.D.). **RMUTP Research Journal**. 7(2), 62-73.
- Mugkasem, U. (2001). **The Experimental Study of the Creative Leadership Training on Creative Leadership Quality of Education Chief Executive Officers**. Dissertation Graduate School, Technical University of the Philippines.
- Office of the National Education Commission (2539). Learning and teaching classes. Bangkok: Bangkok teachers.
- Pranchaivarnish, A. (2005). Curriculum and teaching for children with impaired of vision. Documentation of training. Mai Blind School North.
- Special Education Center province. (2014). **Studied special education school in Suphanburi**.
- Sucaromana, A. (2016). Resilience Quotient : RQ. **Journal of MCU Peace Studies**. 4(1), 209-220.
- Suwannapha, C. (2015). Integrated Learning Management for Thinking Skill Development in A Social Studies Seminar Course for Social Studies Students at MCU : Phrae Campus. **Journal of MCU Peace Studies**. 3(2), 1-19.