การเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต*

The Selection of Undergraduate Programs among Students of the School of Culinary Arts, Suan Dusit University

[1]ศิวพร ยิ้มแต้, [2]ชญาภัทร์ กี่อาริโย, [3]วรดานันท์ เหมนิธิ และ [4]เปรมระพี อุยมาวีรหิรัญ
[1]Siwaporn Yimtae, [2]Chayapat Kee-ariyo, [3]Woradanan Hemnithi and [4]Premraphi Ooaymaweerahirun
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
Rajamangala University of Technology Phra Nakhon, Thailand.
[4]Corresponding Author's Email: premraphi.o@rmutp.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษาโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2) ศึกษาการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และ 3) เปรียบเทียบระดับความสำคัญของการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 196 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการศึกษาพบว่า 1) นักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 59.69 มีอายุ 18 ปี ร้อยละ 51.53 เลือกศึกษาต่อสาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ กรุงเทพมหานคร ร้อยละ 48.47 โดยมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ร้อยละ 34.18 ซึ่งผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 39.29 และนักศึกษาได้รับรายได้ต่อเดือนจากผู้ปกครอง 2,001 - 4,000 บาท ร้อยละ 31.12 2) นักศึกษาให้ความสำคัญต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ว่าอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ได้แก่ ด้านอาจารย์ผู้สอน รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร และด้านทำเลที่ตั้ง และ 3) สาขาวิชาที่เลือกศึกษาและรายได้ต่อเดือนที่นักศึกษาได้รับจากผู้ปกครองแตกต่างกัน มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิตแตกต่างกัน ยกเว้น เพศ อายุ ภูมิลำเนา และอาชีพของผู้ปกครองมีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การเลือกศึกษาต่อ; นักศึกษาระดับปริญญาตรี; โรงเรียนการเรือน; มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

---

*Received December 1, 2025; Revised January 6, 2026; Accepted January 29, 2026

Abstract

This research aimed to: (1) examine the personal factors influencing students' enrollment at the School of Culinary Arts, Suan Dusit University; (2) examine students' decisions regarding undergraduate program selection at the School of Culinary Arts, Suan Dusit University; and (3) compare the level of importance attached to undergraduate program selection based on personal factors. The sample consisted of 196 first-year undergraduate students at the School of Culinary Arts, Suan Dusit University, during the first semester of the academic year 2025. A questionnaire was used as the research instrument. The statistical methods used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance.

The findings revealed that: (1) the majority of students who enrolled in the School of Culinary Arts, Suan Dusit University were female (59.69%), aged 18 years (51.53%), enrolled in the Culinary Technology and Service Program in Bangkok (48.47%), and residing in Bangkok and its vicinity (34.18%). Most parents were engaged in trade or private business (39.29%), and the largest proportion of students received a monthly allowance from their parents 2,001 - 4,000 baht (31.12%); (2) Students placed a high level of importance on undergraduate program selection at the School of Culinary Arts, Suan Dusit University, with an overall mean score of 4.31. When analyzed by aspect, all factors were rated at a high level as follows: instructors, curriculum and instructional management, location, and total program costs; and (3) Academic program and monthly allowance from parents had a significant effect on undergraduate program selection at the School of Culinary Arts, Suan Dusit University. However, gender, age, domicile, and parents' occupation showed no statistically significant differences in undergraduate program selection at the .05 level.

Keywords: Undergraduate Study Choices; Undergraduate Students; School of Culinary Arts; Suan Dusit University

บทนำ

สถานการณ์การศึกษาไทยในปัจจุบัน พบว่า การศึกษาไทยยังคงเผชิญปัญหาหลายประการ เช่น ความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา คุณภาพการเรียนการสอนในพื้นที่ชนบท รวมถึงความท้าทาย ด้านเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ การปรับตัวให้เข้ากับความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัลยังเป็นประเด็นสำคัญ อีกทั้งการศึกษาไทยในปัจจุบัน มีความพยายามที่จะลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบท ผ่านการพัฒนานโยบายและโครงสร้างพื้นฐานที่เข้าถึงได้มากขึ้น (National Statistical Office, 2022) ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ตามกรอบการพัฒนาที่กำหนดเป้าหมายระยะยาวสำหรับประเทศไทย โดยมีการศึกษาถูกกำหนดให้เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แผนดังกล่าวมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างบุคลากรที่สามารถแข่งขันในระดับสากล และการศึกษาไม่เพียงแต่เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาบุคลากรแต่ยังเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างสังคมที่ยั่งยืนและมีความเท่าเทียม โดยการจัดการศึกษาที่มี

คุณภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำและส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในเวทีโลก (Office of the National Economic and Social Development Council, 2018)

ในบริบทของประเทศไทยความสำคัญของการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย ถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ซึ่งมีความสำคัญต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก อย่างไรก็ตามการจัดการศึกษาในระดับนี้ยังคงเผชิญกับความท้าทาย เช่น การปรับหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา (Office of the Permanent Secretary, Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, 2021) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สถาบันการศึกษาของรัฐที่มีจุดเริ่มต้นเป็นโรงเรียนสอนหญิงแห่งแรกของประเทศไทย ประสิทธิ์ประสาทความรู้วิชางานบ้านงานเรือนให้กับผู้หญิงสมัยก่อน บัดนี้กว่า 80 ปีมาแล้วที่สวนดุสิตมีบทบาทของการเป็นโรงเรียนการเรือน วิทยาลัยครูกระทั่ง มาเป็น “ราชภัฏ” จากนาม “สถาบัน” ยกฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ” และเป็น “มหาวิทยาลัยสวนดุสิต” ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมากว่า 80 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ความเข้มแข็งทางวิชาการ อยู่บนพื้นฐานเดิมของมหาวิทยาลัยมาโดยตลอด ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2552 - 2556) ต่อเนื่องมาถึงแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 - 2560 ได้มีการกำหนดไว้ชัดเจนว่ามหาวิทยาลัยจะมุ่งเน้นไปด้านอาหาร อุตสาหกรรมบริการ การศึกษาปฐมวัย และพยาบาลศาสตร์ และในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2553 โรงเรียนการเรือน (School of Culinary Arts) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้ถูกจัดตั้งขึ้นเป็นหน่วยงานเทียบเท่าคณะโดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2553

โรงเรียนการเรือนมีการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี แบ่งตามหลักสูตร 2 หลักสูตร ดังนี้ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วย สาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ สาขาวิชานวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อผู้ประกอบการอาหาร และสาขาวิชาโภชนาการและการประกอบอาหารเพื่อสุขภาพและการชะลอวัย และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ได้แก่ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ โรงเรียนการเรือน เป็นสถาบันการศึกษาทางด้านอาหารที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในทุกมิติและทุกช่วงวัย มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการประกอบอาหารไทย และการจัดตกแต่ง การบูรณาการศาสตร์ด้านอาหาร เป็นแหล่งอ้างอิงองค์ความรู้และนวัตกรรมแก่สังคม เน้นการปฏิบัติด้วยความเชี่ยวชาญด้านอาหารจนเป็นมืออาชีพ บนพื้นฐานทฤษฎีที่ถูกต้อง ในมิติของวิชาการ ทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ครอบคลุมตั้งแต่การคัดเลือกวัตถุดิบ การปรุงอาหาร การจัดตกแต่งอาหาร และการบริการอย่างมืออาชีพ รวมถึงผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพทางวิชาชีพขั้นสูงด้านการประกอบอาหาร และการจัดตกแต่ง การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่และเป็นแหล่งอ้างอิงแก่สังคมและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านอาหารกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ อาหารฟังก์ชัน และการชะลอวัย ตอบโจทย์สังคมผู้สูงอายุและวิถีสุขภาพยุคใหม่ จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยข้อมูลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้จะได้ทราบถึงทัศนคติปัจจัยและการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษา รวมถึงความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรกับความสนใจของนักศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ทั้งในเชิงวิชาการและการพัฒนานโยบายเพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และเป็นแนวทางการรับบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษาโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
2. เพื่อศึกษาการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับความสำคัญของการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชานวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อผู้ประกอบการอาหาร และสาขาวิชาโภชนาการและการประกอบอาหารเพื่อสุขภาพ มีจำนวน 397 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 196 คน จากตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1997) ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งกลุ่มประชากรตามสาขาวิชาที่ศึกษา กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสาขาวิชา และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ขั้นตอนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีทั้งหมด 3 ตอน ตอนที่ 1 ลักษณะประชากร มีลักษณะแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 การเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีลักษณะแบบสอบถามแบบมาตรอัตราภาคชั้น (Interval Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ และตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

ขั้นตอนที่ 3 การหาคุณภาพของแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พบว่า แบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60-1.00

ขั้นตอนที่ 4 ทดลองใช้แบบสอบถาม (Try Out)

ทดลองใช้แบบสอบถาม (Tryout) กับกลุ่มที่ไม่ได้ถูกสุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 60 คน วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .940

ขั้นตอนที่ 5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล โดยดำเนินการส่งลิงก์แบบสอบถามให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 196 คน

ขั้นตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ สาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อ ภูมิลำเนา อาชีพของครอบครัว และรายได้ต่อเดือนที่นักศึกษาได้รับ โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษา สำหรับความแตกต่าง 2 ตัวแปร ใช้การทดสอบค่าที (t - test) ส่วนตัวแปรที่มีค่ามากกว่า 2 ค่า ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way ANOVA) ในกรณีที่ผลการวิเคราะห์พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธี LSD (Least Significant Difference)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษาโรงเรียนการเรือน ที่เลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 117 คน ร้อยละ 59.69 มีอายุ 18 ปี 101 คน ร้อยละ 51.53 เลือกศึกษาต่อสาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ กรุงเทพมหานคร จำนวน 95 คน ร้อยละ 48.47 มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร/ปริมณฑล (ปทุมธานี, สมุทรปราการ, นครปฐม, นนทบุรี และสมุทรสาคร จำนวน 67 คน ร้อยละ 34.18 ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว 77 คน คิดเป็นร้อยละ 39.29 และได้รับรายได้ต่อเดือน 2,001 - 4,000 บาท ร้อยละ 31.12

วัตถุประสงค์ที่ 2 ระดับความสำคัญต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปได้ว่ามีความสำคัญระดับมากเช่นเดียวกัน ได้แก่ ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร และด้านทำเลที่ตั้ง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ระดับความสำคัญต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

การเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสำคัญ
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.40	0.62	มาก
ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.41	0.63	มาก
ด้านค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร	4.19	0.75	มาก
ด้านภาพลักษณ์และชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.38	0.65	มาก
ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก	4.29	0.66	มาก
ด้านสื่อและช่องทางประชาสัมพันธ์	4.33	0.67	มาก
ด้านทำเลที่ตั้ง	4.19	0.74	มาก
รวม	**4.31**	**0.62**	**มาก**

วัตถุประสงค์ที่ 3 เปรียบเทียบระดับความสำคัญของการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล สามารถอภิปรายผลในแต่ละด้าน ดังนี้

เพศ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิตไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อายุ พบว่า นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิตไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สาขาวิชาที่เลือกศึกษา พบว่า นักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อสาขาวิชาแตกต่างกัน มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร ด้านภาพลักษณ์และชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านทำเลที่ตั้ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ นั้นไม่มีความแตกต่างกัน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบระดับความสำคัญของการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

การเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	5.989	7	.856	2.355*	.025*
	ภายในกลุ่ม	68.299	188	.363		
	รวม	74.288	195			
ด้านอาจารย์ผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	7.458	7	1.065	2.899*	.007*
	ภายในกลุ่ม	69.098	188	.368		
	รวม	76.556	195			
ด้านค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	8.104	7	1.158	2.143*	.041*
	ภายในกลุ่ม	101.555	188	.540		
	รวม	109.660	195			
ด้านภาพลักษณ์และชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	8.439	7	1.206	3.050*	.005*
	ภายในกลุ่ม	74.302	188	.395		
	รวม	82.741	195			
ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	7.734	7	1.105	2.654*	.012*
	ภายในกลุ่ม	78.272	188	.416		
	รวม	86.007	195			
ด้านสื่อและช่องทางประชาสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	6.116	7	.874	2.037	.053
	ภายในกลุ่ม	80.655	188	.429		
	รวม	86.771	195			
ด้านทำเลที่ตั้ง	ระหว่างกลุ่ม	8.013	7	1.145	2.193*	.037*
	ภายในกลุ่ม	98.138	188	.522		
	รวม	106.150	195			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภูมิลำเนา พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิตไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อาชีพของครอบครัว พบว่า นักศึกษาที่มีอาชีพของครอบครัวแตกต่างกัน มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รายได้ต่อเดือนที่นักศึกษาได้รับ พบว่า รายได้ต่อเดือนที่นักศึกษาได้รับ แตกต่างกัน มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ นั้นไม่มีความแตกต่างกัน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบระดับความสำคัญของการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

การเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	5.013	5	1.003	2.750	.020*
	ภายในกลุ่ม	69.275	190	.365		
	รวม	74.288	195			
ด้านอาจารย์ผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	4.455	5	.891	2.348	.043*
	ภายในกลุ่ม	72.101	190	.379		
	รวม	76.556	195			
ด้านค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	5.529	5	1.106	2.017	.078
	ภายในกลุ่ม	104.131	190	.548		
	รวม	109.660	195			
ด้านภาพลักษณ์และชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	4.209	5	.842	2.037	.075
	ภายในกลุ่ม	78.532	190	.413		
	รวม	82.741	195	.		
ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	5.827	5	1.165	2.761	.020*
	ภายในกลุ่ม	80.180	190	.422		
	รวม	86.007	195			
ด้านสื่อและช่องทางประชาสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	4.301	5	.860	1.982	.083
	ภายในกลุ่ม	82.469	190	.434		
	รวม	86.771	195			
ด้านทำเลที่ตั้ง	ระหว่างกลุ่ม	5.406	5	1.081	2.039	.075
	ภายในกลุ่ม	100.745	190	.530		
	รวม	106.150	195			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาเรื่อง การเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ได้ว่าการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาโรงเรียนการเรือนนั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับปัจจัยส่วนบุคคลเพียงอย่างเดียว แต่เกิดจากระหว่างปัจจัยเชิงเศรษฐกิจและปัจจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา โดยมีคุณภาพของอาจารย์ผู้สอนและหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นแกนกลางของการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

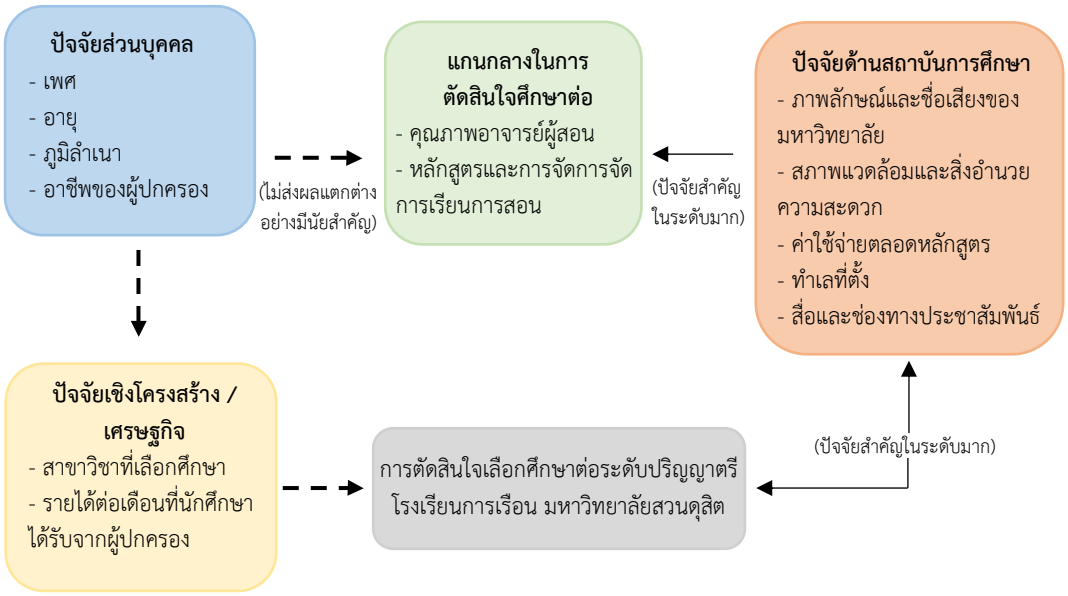


Figure 1: The New Body of Knowledge

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษาโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 59.69 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า รายวิชาในโรงเรียนการเรือน เช่น อาหารและโภชนาการ สิ่งทอและเครื่องแต่งกาย ศิลปะประดิษฐ์ การจัดการงานบ้าน และงานบริการ มักเน้นทักษะด้านความละเอียดและประณีต ซึ่งนักศึกษาเพศหญิงส่วนใหญ่ให้ความสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wongkhamson and Kee-ariyo (2018) ที่พบว่า ช่วงอายุ 18 ปี เป็นช่วงอายุปกติของการเปลี่ยนผ่านจากระดับมัธยมศึกษาสู่ระดับอุดมศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ngaongam and Niwaswat (2022) ที่พบว่า ผู้เรียนเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการกรุงเทพมหานคร เพราะสาขาวิชานี้มีความน่าสนใจในด้านการพัฒนาทักษะการประกอบอาหารและการบริการ ที่สามารถต่อยอดไปสู่อาชีพได้จริง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Thongnoppakun, Thamrongsinththaworn and Leelhaphunt (2021) ที่พบว่า ผู้เรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร/ปริมณฑล คือ ปทุมธานี, สมุทรปราการ, นครปฐม, นนทบุรี และสมุทรสาคร ร้อยละ 34.18 เลือกศึกษาต่อสาขาวิชานี้ เพราะความสะดวกด้านที่ตั้งและการเข้าถึงข้อมูล และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Khwaiphan and Khummuang (2021) ที่พบว่า ผู้เรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 39.29 เลือกเรียนสาขาวิชานี้เพราะมีความสอดคล้องระหว่างลักษณะอาชีพของผู้ปกครองกับหลักสูตร รวมถึงความคาดหวังในการต่อยอดอาชีพ และบริบททางเศรษฐกิจของครอบครัวที่เอื้อต่อการเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนการเรือน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Jammnongluk (2021) ที่พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนจากผู้ปกครอง 2,001 - 4,000 บาท ร้อยละ 31.12 เลือกเรียนสาขาวิชานี้เพราะผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว ซึ่งจัดสรรเงินให้ในระดับพอเหมาะกับค่าใช้จ่ายประจำวัน อีกทั้งนักศึกษาส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ทำให้ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายด้านที่พัก ส่งผลให้รายได้ในช่วงดังกล่าวเพียงพอต่อการใช้จ่ายและเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว

ผลจากการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อที่ 2 การเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิตโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปได้ ดังนี้

1) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสรุปได้ว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เป็นหลักสูตรที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รองลงมา คือ เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ และน้อยที่สุด คือ มีหลักสูตรเฉพาะทางและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า หลักสูตรในโรงเรียนการเรือนเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ ส่งผลให้นักศึกษาให้ความสำคัญกับประโยชน์ที่เกิดขึ้นโดยตรงมากกว่าประเด็นด้านความเป็นสากลของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Ammawongchit, Pakdeeronachit and Inchan (2022) ที่พบว่า หลักสูตรในโรงเรียนการเรือนเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้

2) ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสรุปได้ว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมีจำนวน 2 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยเท่า ๆ กัน ได้แก่ ผู้สอนมีความรู้และความสามารถที่เชี่ยวชาญเฉพาะและผู้สอนมีเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่โปร่งใสและเหมาะสม รองลงมามีจำนวน 2 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยเท่า ๆ กัน ได้แก่ ผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลที่หลากหลายในการเรียนการสอนที่ทำให้เข้าถึงได้ง่ายขึ้น และผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการ/วิชาชีพ และการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย และน้อยที่สุดคือ ผู้สอนมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาให้ความสำคัญกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสร้างความเข้าใจและนำไปใช้ได้จริง โดยเฉพาะความเชี่ยวชาญของผู้สอนและความโปร่งใสในการวัดและประเมินผล มากกว่าประเด็นด้านชื่อเสียงทางวิชาการของผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Chanapanchai, Lao-rod and Sahasupcharoen (2021) ที่พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสร้างความเข้าใจและนำไปใช้ได้จริงมากกว่าชื่อเสียงของผู้สอน

3) ด้านค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสรุปได้ว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักศึกษาสามารถหางานพิเศษหรือฝึกงานในระหว่างเรียนจากเครือข่ายความร่วมมือของมหาวิทยาลัย ซึ่งช่วยเสริมรายได้และลดภาระค่าใช้จ่าย รองลงมา คือ มีโครงสร้างค่าใช้จ่ายที่ยืดหยุ่น สามารถผ่อนผันชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาได้ และน้อยที่สุด คือ ค่าธรรมเนียมการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาและค่าชุดอุปกรณ์และชุดปฏิบัติการมีความเหมาะสม ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร โดยเฉพาะโอกาสในการหางานพิเศษหรือฝึกงานที่ช่วยสร้างรายได้ระหว่างเรียน และความยืดหยุ่นในการชำระค่าธรรมเนียม มากกว่าการพิจารณาเฉพาะอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาเพียงอย่างเดียว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Intawee (2021) ที่พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร มากกว่าการพิจารณาเฉพาะอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา

4) ด้านภาพลักษณ์และชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านภาพลักษณ์และชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยอยู่ใน

ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสรุปได้ว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมีจำนวน 2 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยเท่า ๆ กัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นทางด้านอาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติอย่างประณีต และมหาวิทยาลัยมีประวัติความเป็นมาที่ยาวนาน รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยมีจุดแข็งที่ตอบโจทย์ทั้งด้านวิชาการและการพัฒนาวิชาชีพ ทำให้นักศึกษามีความพร้อมสำหรับการทำงานจริง และน้อยที่สุดมีจำนวน 2 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยเท่า ๆ กัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงได้รับการยอมรับจากสังคมและตลาดแรงงาน และมหาวิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีอัตลักษณ์ที่ชัดเจนด้านอาหารบนฐานการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ประกอบกับประวัติความเป็นมาที่ยาวนาน จึงสร้างความเชื่อมั่นให้แก่นักศึกษาในการเลือกเข้าศึกษาต่อ มากกว่าการพิจารณาประเด็นด้านการยอมรับในตลาดแรงงานหรือการพัฒนาหลักสูตรเพียงอย่างเดียว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Panturee, Saenrith and Koson (2021) ที่พบว่า นักศึกษามีความเชื่อมั่นในอัตลักษณ์ที่ชัดเจนด้านอาหารบนฐานการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ มากกว่าประเด็นด้านการยอมรับในตลาดแรงงานหรือการพัฒนาหลักสูตรของสถาบัน

5) ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสรุปได้ว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมีจำนวน 2 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยเท่า ๆ กัน ได้แก่ มีสถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่หลากหลาย เช่น ครัว ศูนย์ฝึกปฏิบัติการอาหารนานาชาติ และโรงแรมสวนดุสิต เพลส และมีโรงยิม สนามกีฬา สระว่ายน้ำ และพื้นที่ออกกำลังกายให้นักศึกษามาใช้บริการ รองลงมา คือ มีบริการให้คำปรึกษาด้านการเรียน การทำงาน และโครงการแนะแนวอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน และน้อยที่สุด คือ มีห้องเรียนและอาคารเรียนที่พร้อมและทันสมัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติจริงและการพัฒนาทักษะวิชาชีพควบคู่กับคุณภาพชีวิตในมหาวิทยาลัย มากกว่าการพิจารณาเฉพาะความทันสมัยของอาคารเรียนเพียงอย่างเดียว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Khantaku, Somudorn and Chinacarawat (2020) ที่พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติจริงและการพัฒนาทักษะวิชาชีพควบคู่กับคุณภาพชีวิต มากกว่าการพิจารณาเฉพาะความทันสมัยของอาคารเรียน

6) ด้านสื่อและช่องทางประชาสัมพันธ์ พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านสื่อและช่องทางประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ใช้สื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และโซเชียลมีเดียในการเผยแพร่ข้อมูล รองลงมา คือ มีช่องทางการติดต่อหลายรูปแบบ เช่น การติดต่อผ่านแอปพลิเคชัน อีเมล โทรศัพท์ หรือการสอบถามผ่านโซเชียลมีเดีย และน้อยที่สุดมีจำนวน 3 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยเท่า ๆ กัน ได้แก่ จัดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น งานเปิดบ้านวิชาการ (Open House) และการประชาสัมพันธ์ที่จัดขึ้นในพื้นที่ต่าง ๆ สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างรวดเร็ว เช่น การไปประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา และสื่อออนไลน์เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นแลข้อเสนอแนะอย่างอิสระ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับสื่อออนไลน์และช่องทางการสื่อสารที่เข้าถึงง่าย สะดวก และรวดเร็ว ซึ่งสามารถค้นหาข้อมูลและติดต่อสอบถามได้ด้วยตนเอง มากกว่าการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบกิจกรรมหรือการลงพื้นที่เพียงอย่างเดียว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Ninarun and Prapratanporn (2022) ที่พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับสื่อออนไลน์และช่องทางการสื่อสารที่เข้าถึงง่าย ซึ่งสามารถค้นหาข้อมูลและติดต่อสอบถามได้ด้วยตนเอง มากกว่าการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบกิจกรรมหรือการลงพื้นที่

7) ด้านทำเลที่ตั้ง พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านทำเลที่ตั้งอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ตั้งอยู่ใกล้ศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีโอกาสฝึกงาน รวมถึงทำงานในสถานประกอบการที่มีชื่อเสียง รองลงมา คือ ที่ตั้งใกล้แหล่งทรัพยากรการศึกษา เช่น ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และน้อยที่สุดมีจำนวน 2 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยเท่า ๆ กัน ได้แก่ ตั้งอยู่ใจกลางเมือง เดินทางสะดวก และมีรถสาธารณะผ่านถึงและมีบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่ครบครัน ทั้งในเรื่องของร้านอาหาร ห้างสรรพสินค้า และการให้บริการต่าง ๆ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับทำเลที่ตั้งของมหาวิทยาลัยซึ่งเอื้อต่อโอกาสในการฝึกงานและการประกอบอาชีพในอนาคต โดยเฉพาะความใกล้ศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ มากกว่าความสะดวกด้านการเดินทางหรือสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรอบเพียงอย่างเดียว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Theeraruangsiri and Unchitti (2021) ที่พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับทำเลที่ตั้งของมหาวิทยาลัยที่เอื้อต่อการฝึกงานและการประกอบอาชีพในอนาคต โดยเฉพาะความใกล้ศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ มากกว่าความสะดวกด้านการเดินทางหรือสิ่งอำนวยความสะดวก

ผลจากการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อที่ 3 เปรียบเทียบระดับความสำคัญของการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล สามารถอภิปรายผลในแต่ละด้าน ดังนี้

1) เพศ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิตไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาโรงเรียนการเรือนไม่ได้ขึ้นอยู่กับเพศเป็นหลัก แต่ขึ้นอยู่กับความสนใจส่วนบุคคล คุณลักษณะของหลักสูตร และโอกาสในการนำความรู้ไปใช้จริงและประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Kongsri (2022) ที่พบว่า การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาโรงเรียนการเรือนไม่ได้ขึ้นอยู่กับเพศเป็นหลัก แต่ขึ้นอยู่กับความสนใจส่วนบุคคล คุณลักษณะของหลักสูตร และโอกาสในการนำความรู้ไปใช้จริงในการประกอบอาชีพ

2) อายุ พบว่า นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิตไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุใกล้เคียงกันและเป็นช่วงรอยต่อของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาสู่ระดับอุดมศึกษา ส่งผลให้การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อไม่ได้แตกต่างกันตามช่วงอายุ แต่ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านหลักสูตรและโอกาสทางการศึกษาและวิชาชีพเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Ngaongam and Niwaswat (2022) ที่พบว่า การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อไม่ได้แตกต่างกันตามช่วงอายุ แต่ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านหลักสูตรและโอกาสทางการศึกษาและวิชาชีพเป็นสำคัญ

3) สาขาวิชาที่เลือกศึกษา พบว่า นักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อสาขาวิชาแตกต่างกัน มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร ด้านภาพลักษณ์และชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านทำเลที่ตั้ง แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ นั้นไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาที่เลือกสาขาวิชาที่มีความสนใจหรือความถนัดเฉพาะด้าน มักให้ความสำคัญกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสาขาวิชานั้น ๆ เช่น หลักสูตรที่สอดคล้องกับความสนใจ อาจารย์ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่รองรับการเรียนรู้ในสาขานั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Nongrayom (2020) ที่พบว่า นักศึกษา

ที่เลือกสาขาวิชาที่มีความสนใจหรือความถนัดเฉพาะด้าน มักให้ความสำคัญกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสาขาวิชานั้น ๆ เช่น หลักสูตรที่สอดคล้องกับความสนใจ อาจารย์ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เป็นต้น

4) ภูมิลำเนา พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิตไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเข้าศึกษาของนักศึกษาจากหลากหลายภูมิภาค ไม่จำกัดเฉพาะพื้นที่ใกล้เคียงกรุงเทพมหานคร ส่งผลให้นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน เช่น กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี ลำปาง และตรังมีโอกาสในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับใกล้เคียงกัน จึงไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ Rodkhumpol, Charoenwiriyakul and Siriwattana (2023) ที่พบว่า ระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเข้าศึกษาของนักศึกษาจากหลากหลายภูมิภาค ส่งผลให้นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับใกล้เคียงกัน จึงไม่พบความแตกต่าง

5) อาชีพของครอบครัว พบว่า นักศึกษาที่มีอาชีพของครอบครัวแตกต่างกัน มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาโรงเรียนการเรือนไม่ได้ขึ้นอยู่กับอาชีพของครอบครัวเป็นปัจจัยหลัก แต่ให้ความสำคัญกับความสนใจส่วนบุคคล ลักษณะของหลักสูตร และโอกาสในการนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Nuansai (2020) ที่พบว่า อาชีพของครอบครัวแตกต่างกัน มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ไม่แตกต่างกัน เพราะการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาไม่ได้ขึ้นอยู่กับอาชีพของครอบครัว แต่ให้ความสำคัญกับความสนใจส่วนบุคคล ลักษณะของหลักสูตร และโอกาสในการนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ

6) รายได้ต่อเดือนที่นักศึกษาได้รับ พบว่า รายได้ต่อเดือนที่นักศึกษาได้รับ แตกต่างกัน มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ นั้นไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาที่มีระดับรายได้ต่อเดือนแตกต่างกันมีข้อจำกัดและความคาดหวังต่อการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาไม่เหมือนกัน ส่งผลให้การให้ความสำคัญต่อด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกัน ขณะที่ปัจจัยด้านอื่น ๆ เป็นปัจจัยพื้นฐานที่มหาวิทยาลัยจัดให้ในระดับใกล้เคียงกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Kingjan, Racharak and Paichayongvijit (2023) ที่พบว่า นักศึกษาที่มีระดับรายได้ต่อเดือนแตกต่างกันมีข้อจำกัดและความคาดหวังต่อการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาไม่เหมือนกัน ส่งผลให้การให้ความสำคัญต่อด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกัน

สรุป

นักศึกษาโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อยู่ในช่วงอายุ 18 ปี มีภูมิลำเนาในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ครอบครัวประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว และได้รับรายได้จากผู้ปกครองในระดับปานกลาง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงบริบททางสังคมและเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตรฯ ในโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่เน้นทักษะเชิงปฏิบัติและการนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพในอนาคต ผลการศึกษาการเลือกศึกษาต่อพบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญต่อการเลือกศึกษาต่อในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยให้ความสำคัญสูงสุดต่อด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านหลักสูตร

และการจัดการเรียนการสอน และด้านภาพลักษณ์และชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ซึ่งสะท้อนถึงความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จากความเชี่ยวชาญของผู้สอน และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่โดดเด่นด้านอาหารบนฐานการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ นอกจากนี้ ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลพบว่า เพศ อายุ ภูมิลำเนา และอาชีพของครอบครัว ไม่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ขณะที่รายได้ต่อเดือนของนักศึกษามีผลต่อการให้ความสำคัญในบางด้านได้แก่ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งสะท้อนว่าความแตกต่างด้านทรัพยากรและข้อจำกัดทางเศรษฐกิจนั้น ส่งผลต่อความคาดหวังในการใช้ประโยชน์จากการศึกษา โดยภาพรวมผลการวิจัยสะท้อนว่าการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาโรงเรียนการเรือนขึ้นอยู่กับคุณภาพเชิงวิชาชีพ ความคุ้มค่า และโอกาสในการพัฒนาศักยภาพเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียน เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการต่อยอดสู่อาชีพ พร้อมทั้งวางแผนการประชาสัมพันธ์เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงนักเรียนจากหลากหลายพื้นที่มากยิ่งขึ้น

ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 มหาวิทยาลัยควรมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการนำไปใช้จริง ควบคู่กับการส่งเสริมศักยภาพและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน รวมถึงการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเตรียมความพร้อมสู่วิชาชีพ พร้อมทั้งใช้สื่อออนไลน์เป็นช่องทางหลักในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า มหาวิทยาลัยควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความแตกต่างของสาขาวิชาและบริบททางเศรษฐกิจของผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการตอบสนองความต้องการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรที่จะต้องศึกษาปัจจัยเชิงคุณภาพเพิ่มเติม เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อให้เข้าใจแรงจูงใจและมุมมองของนักศึกษาอย่างลึกซึ้งมากขึ้น ทั้งด้านอารมณ์ ความคาดหวัง และภาพลักษณ์ของสถาบัน

2.2 ควรที่จะต้องขยายกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมหลายสถาบัน หรือเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถสะท้อนแนวโน้มการตัดสินใจศึกษาต่อของนักศึกษาด้านการประกอบอาหารในระดับประเทศได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

References

Ammawongchit, A. (2022). Factors Influencing the Decision to Pursue Undergraduate Study at the College of Social Communication Innovation, Srinakharinwirot University. *Journal of Innovation and Management, Suan Sunandha Rajabhat University*, *7*(1), 53–68.

Chanapanchai, S., Laorod, K., & Sahasupcharoen, S. (2021). Factors Affecting Learning Achievement in Graduate and Postgraduate Programs of the Department of Operative Dentistry and Endodontics, Faculty of Dentistry, Mahidol University. *Journal of Professional Routine to Research*, 8(2), 53–64.

Food School, Suan Dusit University. (2025). *Official Website*. Retrieved August 18, 2025, from https://food.dusit.ac.th/home/

Intawee, T. (2021). Factors Affecting Students' Decision-Making in Selecting Higher Education Institutions. *Journal of Innovation Management*, 15(1), 1–10.

Khantaku, W., Somudorn, C., & Chinacarawat, N. (2020). Factors Affecting the Decision to Enroll in Undergraduate Studies at Suranaree University of Technology in the Academic Year 2020. *Journal of Modern Learning Development*, 5(4), 28–39.

Khwaiphan, W., & Khummuang, S. (2021). Motivation Affecting Enrollment in Undergraduate Studies in the Faculty of Environmental Culture and Ecotourism, Srinakharinwirot University. *Journal of Education, Chulalongkorn University*, 49(2), 1–15.

National Economic and Social Development Council. (2018). *National Strategy (2018–2037)*. Bangkok: Office of the Prime Minister.

National Statistical Office. (2022). *Report on Educational Inequality in Thailand*. Retrieved September 12, 2025, from https://www.nso.go.th

Nilaroon, S., & Phrapratanporn, B. (2022). Influence of Communication Patterns on Undergraduate Students' Decision to Pursue Higher Education: A Case Study of First-Year Students at Suan Sunandha Rajabhat University. *Journal of Organizational Strategy and Competitiveness*, 1(1), 60–70.

Office of the Permanent Secretary, Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation. (2024). *Definition of Higher Education Institution Clusters*. Retrieved October 8, 2025, from https://www.ops.go.th/th/e-book/edu-standard/item/10345-18-2567

Panturee, W., Saenrith, S., & Koson, C. (2023). Factors Influencing Upper Secondary School Students' Decision to Pursue Higher Education under the Secondary Educational Service Area Office 38. *Northern Academic Journal*, 8(2), 42–52.

Theeraruangsiri, S., & Unchitti, D. (2021). Decision-Making in Selecting Information Studies Programs among Undergraduate Students in Public Universities. *Burapha University Journal of Humanities and Social Sciences*, 29(1), 149–175.

Thongnoppakun, O., Thamrongsinththaworn, S., & Leelhaphunt, A. (2022). Factors Influencing Intention to Pursue Hotel and Culinary Programs in Higher Education. *Dusit Thani College Journal*, 16(1), 64–78.

Wongkhamson, P., & Kee-ariyo, C. (2023). Students' Decision-Making in Selecting Vocational Certificate Programs in Home Economics: A Case Study of Phitsanulok Vocational College. *Journal of Technical Education Development*, 36(128), 84–93.