

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษา ในประเทศลาว*

Development of a Model to Promoting Research Competency for Vocational Teachers in Laos

¹สมพาวัน คำสาาง, สยาม แกมขุนทด, ชัยวิชิต เขียรชนะ และ เมธา อึ้งทอง

¹Somphavanh Khamsang, Sayam Kamkhuntod, Chaiwichit Chianchana
and Metha Oungthong

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

Faculty of Technical Education,

King Mongkut's University of Technology North Bangkok, Thailand.

¹Corresponding Author's Email: S.khamsang@email.kmutnb.ac.th



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์การวิจัย 1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศลาว 2. เพื่อพัฒนาและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศลาว เป็นการวิจัยแบบผสม ระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้ทรงคุณวุฒิสาขาอาชีวศึกษาของ ประเทศลาว จำนวน 18 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบบันทึกเอกสาร 2) แบบสัมภาษณ์ กึ่งโครงสร้าง และ 3) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศลาว สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศลาว พบว่าองค์ประกอบหลักในการพัฒนารูปแบบประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) การส่งเสริมการทำวิจัยสำหรับครู 3) การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการวิจัย 4) กระบวนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ 5) การประเมินผลของรูปแบบ และ 6) ข้อมูลย้อนกลับ

2. ผลการพัฒนารูปแบบ พบว่า รูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศลาว คือ 1) การส่งเสริมการทำวิจัยสำหรับครู และ 2) การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการวิจัย ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศลาว พบว่า 1) ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 2) ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศลาว ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการส่งเสริม; สมรรถนะการทำวิจัย; ครูอาชีวศึกษาประเทศลาว

Abstract

The objectives of this research article were: (1) to examine the components of a model for promoting research competencies among vocational teachers in Laos, and (2) to develop and evaluate the appropriateness and feasibility of the model. The study employed a mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative research. The participants were 18 experts in vocational education from Laos, selected purposively. The research instruments included (1) document recording forms, (2) semi-structured interview guides, and (3) an evaluation form for assessing the propriety and feasibility of the model for promoting research competencies among vocational teachers in Laos. Data were analyzed using content analysis, means, and standard deviations. The research findings are as follows:

1. The study of the components of the model for promoting research competencies among vocational teachers in Laos revealed that the model comprises six main components: (1) the principles of the model, (2) promotion of research activities for teachers, (3) development of research knowledge and skills, (4) implementation of activities according to the model, (5) evaluation of the model, and (6) feedback.

2. The development of the model revealed that the model for promoting research competencies among vocational teachers in Laos consists of two main components: (1) promoting research activities for teachers and (2) developing research knowledge and skills. The evaluation of the model's appropriateness and feasibility indicated that (1) the overall assessment of the draft model for promoting research competencies among vocational teachers was at the highest level, and (2) the overall assessment of the accompanying handbook for promoting research competencies among vocational teachers in Laos was also at the highest level.

Keywords: Promotion Model; Research Competencies; Vocational Teachers in Laos

บทนำ

การวิจัยเป็นกระบวนการเพื่อค้นหาความจริง เพื่อให้ได้คำตอบและข้อสรุปอันจะนำไปสู่ความก้าวหน้าในความรู้ด้านต่าง ๆ ผลงานวิจัยเป็นแหล่งข้อมูลและองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง การสร้างนวัตกรรม เป็นการดำเนินงานอย่างละเอียดถี่ถ้วน น่าเชื่อถือตามหลักวิชาการ เพื่อให้ได้ข้อมูล คำตอบ หรือข้อสรุปที่ถูกต้องในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การพัฒนาครูเพื่อให้เกิดสมรรถนะด้านการวิจัยจึงเป็นที่ยอมรับว่านำมาซึ่งความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู ช่วยให้ก้าวผ่านความซับซ้อนของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ครูจะต้องเข้าใจระเบียบวินัยที่พวกเขาจะกลายเป็นมืออาชีพ และเริ่มการซักถามทางวิทยาศาสตร์เป็นช่องทางในการได้รับความรู้และนวัตกรรมในสาขาทางวิจัยของตน (Salmento et al., 2021) เพื่อให้มีการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยที่มีความยั่งยืน สอดคล้องตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติลาว ฉบับที่ 9 แผนพัฒนาภาคการศึกษาและการกีฬาของลาว พ.ศ. 2563-2568 ในแผนพัฒนาอาชีวศึกษาจึงกำหนดให้สถานศึกษา เร่งส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการวิจัย เพิ่มศักยภาพการพัฒนาความรู้

เทคโนโลยี ตลอดจนดำเนินการรวบรวมและจัดการองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาและสร้างเงื่อนไขให้แก่ครูอาชีวศึกษาเพื่อขออนุมัติตำแหน่งทางวิชาการ (Vocational education development institute, 2024)

จากการศึกษาสภาพการวิจัยทางการศึกษา ตลอดจนข้อบ่งชี้จาก รายงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับสภาพการวิจัยของครู พบว่า ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยและทักษะการวิจัยอยู่ในระดับต่ำ แม้ว่าหลายคนจะสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทแต่ก็ไม่ได้ทำวิจัยเพิ่มอีกหลังจากสำเร็จการศึกษา ขาดความรู้และประสบการณ์การดำเนินการวิจัย ไม่มีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน ไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการทำวิจัย มีการทำวิจัยน้อย ไม่มีร่องรอยหลักฐาน ปัญหาเกี่ยวกับเส้นทางการพัฒนาครูสู่การเป็นครูนักวิจัย ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ แหล่งเรียนรู้และที่ปรึกษาในการทำวิจัย มีปัญหาในขั้นตอนการพัฒนา การฝึกอบรม ครูบางส่วนขาดการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง (Vocational Education Development Institute, 2020) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sengkhambhouthavong (2014 : 62) พบว่า รูปแบบของการพัฒนาสมรรถนะครูในประเทศลาวยังไม่ชัดเจน ไม่เป็นระบบ และต่อเนื่อง สมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนาและด้านนวัตกรรม การเรียนการสอนยังเป็นแบบแยกส่วนทำให้ขาดทักษะการประยุกต์ใช้แบบบูรณาการกันนอกแบบการจัดการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ ๆ

การกำหนดทิศทางการวิจัยเป็นบทบาทภาระหน้าที่ของผู้บริหารสถาบันการศึกษา ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบาย นอกจากนี้ ยังรวมถึงการกำหนดแผนงบประมาณสนับสนุนการวิจัย และการกำหนดนโยบาย การติดตามประเมินผลการวิจัย การสร้าง ตัวชี้วัด ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการวิจัย การจัดทำแผนกลยุทธ์ (Eabskul, 2011 : 59) การพัฒนาสมรรถนะของครูโดยการพัฒนาความรู้ ความคิด ทักษะและคุณธรรมของครูจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งทั้งต่อกระบวนการผลิตและการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งจะต้องใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต้องปรับเปลี่ยนมโนทัศน์การจัดการเรียนรู้ใหม่ (Ritcharoon, 2021) สอดคล้องกับ Sinlarat (2017) ที่กล่าวว่าครูที่เก่งและดีจะส่งผลต่อผู้เรียน ครูจะต้องมีความรู้ ความคิด ทักษะและมีคุณธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครูใช้ความรู้ ความพยายาม ทักษะ และคุณธรรมเพื่อศิษย์ของตนได้เป็นอย่างดี มีทักษะการวิจัยในชั้นเรียน รู้จักผู้เรียน รู้ปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียน และหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยในรูปของวิจัยปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน ดังนั้น ครูจำเป็นต้องมีสมรรถนะการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการสอนทั้งด้านองค์ความรู้แนวทางใหม่สิ่งประดิษฐ์และสื่อการสอนใหม่เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา (Dechakupt, 2021) จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศลาวที่เป็นระบบ เหมาะสม และสอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาภาคอาชีวศึกษาของประเทศลาว ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนานักวิจัย ส่งเสริมการทำวิจัยของครู เพื่อเพิ่มจำนวนนักวิจัยและปริมาณงานวิจัยที่มีคุณภาพ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคม ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี รวมทั้ง เป็นแหล่งค้นคว้าทางด้านวิชาการ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัย สำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศลาว
2. เพื่อพัฒนา และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศลาว

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศไทย มี 2 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศไทย

1) แหล่งข้อมูลคือ เอกสาร กฎหมาย นโยบาย แผนพัฒนาภาคอาชีวศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) เครื่องมือเป็นแบบบันทึกเอกสาร โดยที่ปรีกษาทดสอบความเหมาะสมและถูกต้อง พบว่าทุกประเด็นมีความเหมาะสมถูกต้อง

3) ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับกฎหมาย นโยบาย แผนพัฒนาภาคอาชีวศึกษา พร้อมบันทึกลงในแบบบันทึก

4) วิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอเป็นความเรียงด้วยการสรุปประเด็นข้อมูล

1.2 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศไทย

1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีคุณสมบัติ เป็นผู้บริหารจากภาคอาชีวศึกษาของลาว มีประสบการณ์ในการบริหารหรือด้านการเรียนการสอนหรือด้านการวิจัย อย่างน้อย 15 ปี

2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างในประเด็นสำคัญ 2 ประการ ได้แก่ (1) บริบทที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะและสมรรถนะด้านการวิจัยของครูอาชีวศึกษา และ (2) บริบทที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการทำวิจัยของครู ร่างแบบสัมภาษณ์ได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมและถูกต้อง โดยที่ปรีกษา พบว่าทุกประเด็นมีความเหมาะสมถูกต้อง

3) การเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้วิจัยได้ดำเนินการประสานผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอเข้าสัมภาษณ์และดำเนินการสัมภาษณ์

4) วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา แล้วนำเสนอเป็นความเรียงด้วยการสรุปประเด็นข้อมูล ได้เป็นองค์ประกอบหลักในการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบ

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศไทย

2.1 การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศไทย

1) แหล่งข้อมูลได้แก่ เอกสาร และผลการวิจัยที่ได้จากขั้นตอนที่ 1.1 และ 1.2

2) เครื่องมือเป็นแบบบันทึกเอกสาร ประกอบด้วย 4 ส่วนสำคัญคือ (1) ข้อมูลทั่วไปของเอกสาร (2) ข้อมูลทางบรรณานุกรม (3) สารสำคัญที่ได้จากเอกสาร และ (4) การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการเชื่อมโยงกับงานวิจัย จากนั้นนำร่างแบบบันทึกไปให้อาจารย์ที่ปรีกษาทดสอบความเหมาะสมและถูกต้อง พบว่าทุกประเด็นมีความเหมาะสมถูกต้อง

3) เก็บรวบรวมข้อมูล จากผลการวิเคราะห์ เอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน จากขั้นตอนที่ 1 เพื่อประมวลเนื้อหาสาระ ภายใต้กรอบแนวคิดการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศไทย ทำการยกร่างรูปแบบและคู่มือการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศไทย

4) วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา แล้วนำเสนอเป็นความเรียงด้วยการสรุปประเด็นข้อมูล เกี่ยวกับร่างรูปแบบและคู่มือการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศลาว นำเสนอที่ปรึกษาตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศลาว

1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง โดยมีคุณสมบัติเป็นครูอาชีวศึกษาระดับชำนาญการ มีประสบการณ์ในด้านการเรียนการสอนหรือด้านการวิจัย อย่างน้อย 10 ปี

2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.89-0.96 จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบ กำหนดประเด็นการประเมิน 2 ด้าน (1) องค์ประกอบของรูปแบบ (ภาพรวม) (2) องค์ประกอบของรูปแบบ (แต่ละองค์ประกอบ) ฉบับที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของร่างคู่มือการดำเนินการรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศลาว มีประเด็นการประเมิน 5 ด้าน ได้แก่ (1) ความสอดคล้องของคู่มือกับวัตถุประสงค์ (2) ความสอดคล้องและถูกต้องของเนื้อหาในคู่มือ (3) การใช้ภาษา (4) การพิมพ์และรูปเล่ม และ 5) การใช้งาน

3) การเก็บรวบรวมข้อมูลจาก โดยผู้วิจัยออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความร่วมมือในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบ พร้อมทั้งแนบบแบบประเมินรูปแบบและเอกสารประกอบรูปแบบ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ศึกษา ผู้วิจัยส่งและรับแบบสอบถามความคิดเห็นด้วยตนเองทางไปรษณีย์และทางด้านเทคโนโลยีทางการสื่อสาร โดยผู้วิจัยทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของคำตอบที่รวบรวมได้

4) การวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำผลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ในส่วนของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแบบปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา แล้วนำเสนอเป็นความเรียงด้วยการสรุปประเด็นข้อมูล

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศลาว ผลการวิจัยพบว่า ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร ข้อมูลเชิงนโยบาย แผนพัฒนาภาคอาชีวศึกษา แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์ประกอบ และการพัฒนารูปแบบ จากเอกสารทางวิชาการ รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบ หรือสร้างแบบสัมภาษณ์เจาะลึก รวมทั้งนำมาใช้เป็นส่วนประกอบในกระบวนการวิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลในการวิจัย และทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิอีก 7 ท่าน โดยการเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ในการเก็บข้อมูล จากการวิเคราะห์เอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ สามารถสรุปได้เป็นองค์ประกอบหลักในการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศลาว 6 องค์ประกอบ ดังนี้

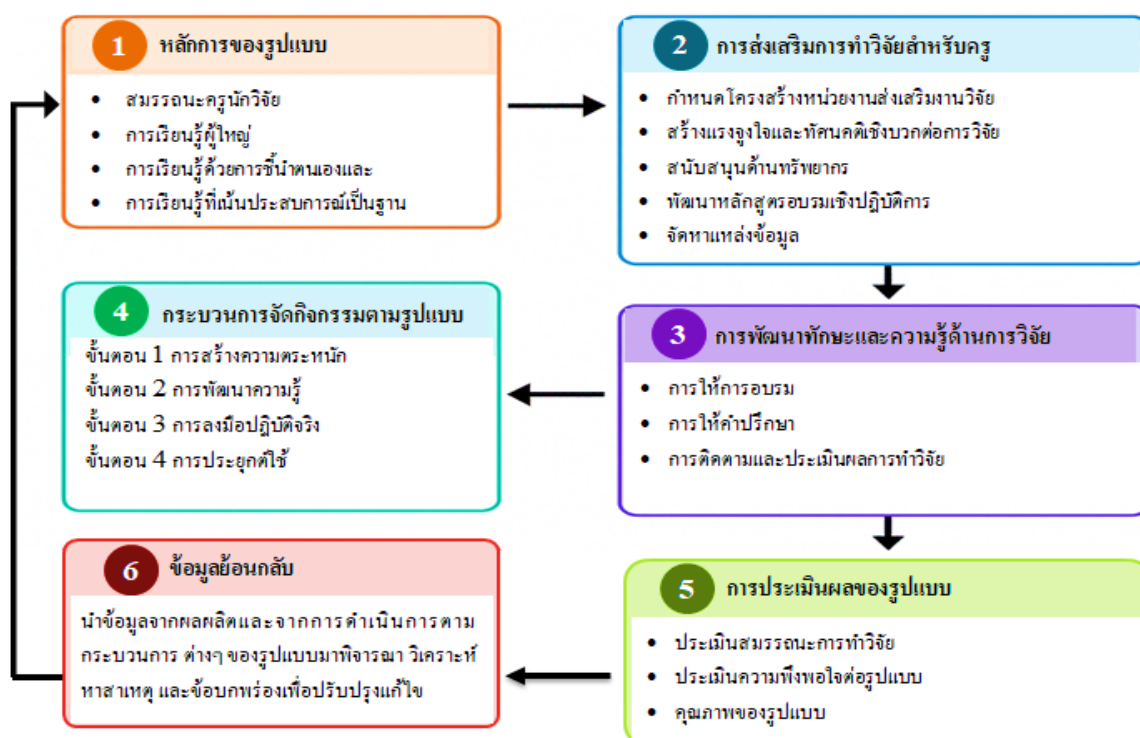


Figure 1: The Components of a Model for Promoting Research Competency among Vocational Teachers in Laos

วัตถุประสงค์ที่ 2 การพัฒนาและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศลาว ผลการวิจัยการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศลาว พบว่ารูปแบบจะมี 2 ลักษณะ คือ 1) การส่งเสริมการทำวิจัยสำหรับครู และ 2) การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการวิจัย ผู้วิจัยนำวิธีระบบ (Systematic Approach) มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนารูปแบบประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

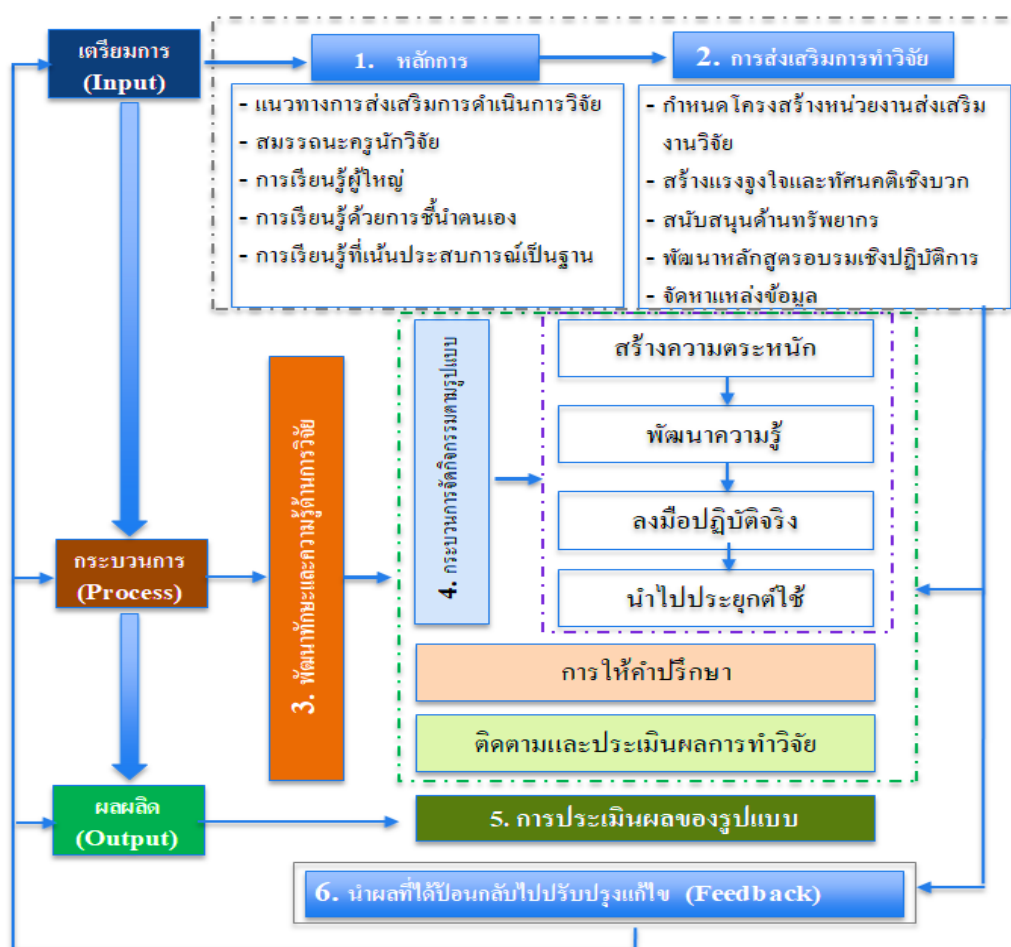


Figure 2: A Draft Model for Promoting Research Competency among Vocational Teachers in Laos

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศลาว ที่ผู้วิจัยร่างขึ้น ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 ท่าน โดยใช้เครื่องมือเป็นแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยผู้วิจัยนำเสนอการวิเคราะห์และสรุปผลโดยแยกสรุป เป็น 2 ส่วน คือ 1) ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้อารมณ์รูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาใน ประเทศลาว และ 2) ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาใน ประเทศลาว โดยมีรายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ร่างรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศไทย

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเป็นไปได้
1. องค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศไทย (ภาพรวม)	4.78	0.42	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด
2. องค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศไทย (แต่ละองค์ประกอบ)	4.74	0.45	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด
2.1 หลักการของรูปแบบ	4.69	0.47	มากที่สุด	4.50	0.51	มาก
2.2 การส่งเสริมการทำวิจัย	4.56	0.50	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด
2.3 การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการวิจัย	4.72	0.44	มากที่สุด	4.50	0.51	มาก
2.4 กระบวนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ	4.74	0.45	มากที่สุด	4.50	0.51	มาก
2.5 การประเมินผลของรูปแบบ	4.60	0.48	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
2.6 ข้อมูลย้อนกลับ	4.71	0.46	มากที่สุด	4.55	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.72	0.47	มากที่สุด	4.63	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศไทย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับความเหมาะสมอยู่ที่ ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.47) ระดับความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศไทย (ภาพรวม) เป็นลำดับที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.42) และระดับความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.45) ลำดับที่มีคะแนนความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.50) แต่ก็ยังอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ในส่วนของลำดับความเป็นไปได้ที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ หลักการของรูปแบบ การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการวิจัย และ กระบวนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ในระดับมาก

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศไทย

	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	ความสอดคล้องของคู่มือกับวัตถุประสงค์	4.79	0.42	มากที่สุด
2	ความสอดคล้องและถูกต้องของเนื้อหาในคู่มือ	4.50	0.51	มาก
3	การใช้ภาษา	4.61	0.50	มากที่สุด
4	การพิมพ์และรูปเล่ม	4.73	0.45	มากที่สุด
5	การใช้งาน	4.55	0.51	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.63	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความเหมาะสมคู่มือการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศไทยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าในระดับมากที่สุด คือ ความสอดคล้องของคู่มือกับวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.42) รองลงมาคือ การพิมพ์และรูปเล่ม ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.45) การใช้ภาษา ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.50) และการใช้งาน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.51) และลำดับที่น้อยที่สุดคือ ความสอดคล้องและถูกต้องของเนื้อหาคู่มือ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51) มีระดับความเหมาะสมมาก

องค์ความรู้ใหม่

การสร้างรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศไทย ในครั้งนี้ ถือว่าเป็นรูปแบบที่แปลกใหม่ เป็นรูปธรรมชัดเจนในวิธีการ มีการวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบ และมีคู่มือการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครู ทำให้ง่ายต่อศึกษา สะดวกต่อการนำไปใช้พัฒนาครู ให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติ หรือแนวคิดเชิงบวกในการทำวิจัย ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปสู่การประยุกต์ใช้และสามารถเชื่อมโยงความรู้นั้นๆ ผู้วิจัยได้นำแนวคิด สมรรถนะครูนักวิจัย แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ผู้ใหญ่ แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง และแนวคิดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์เป็นฐาน มาประยุกต์เป็นหลักการจัดกิจกรรมของรูปแบบ มีการเตรียมการ ประกอบด้วย การกำหนดโครงสร้างหน่วยงานส่งเสริมงานวิจัย การสร้างแรงจูงใจและทัศนคติเชิงบวกต่อการทำวิจัย โดยผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา การสนับสนุนด้านทรัพยากร การพัฒนาหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการ และการจัดหาแหล่งข้อมูล การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการวิจัย ด้วยการให้การอบรมเทคนิคการเขียนโครงร่างงานวิจัย จากนั้น หน่วยงานส่งเสริมงานวิจัยจะคอยให้คำปรึกษา เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและติดตามผลการทำวิจัย ซึ่งนักวิจัยต้องนำเสนอความก้าวหน้าการทำวิจัยเป็นระยะๆ ขั้นตอนสุดท้ายเป็นการประเมินผลผลิต มีการประเมินสมรรถนะการทำวิจัย ความพึงพอใจต่อรูปแบบ และคุณภาพของรูปแบบ ภายหลังที่ได้ข้อมูลจากผลผลิตและจากการดำเนินการตามกระบวนการต่าง ๆ ของรูปแบบ แล้วนำข้อมูลมาพิจารณา วิเคราะห์หาสาเหตุ และข้อบกพร่องเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขรูปแบบให้สมบูรณ์

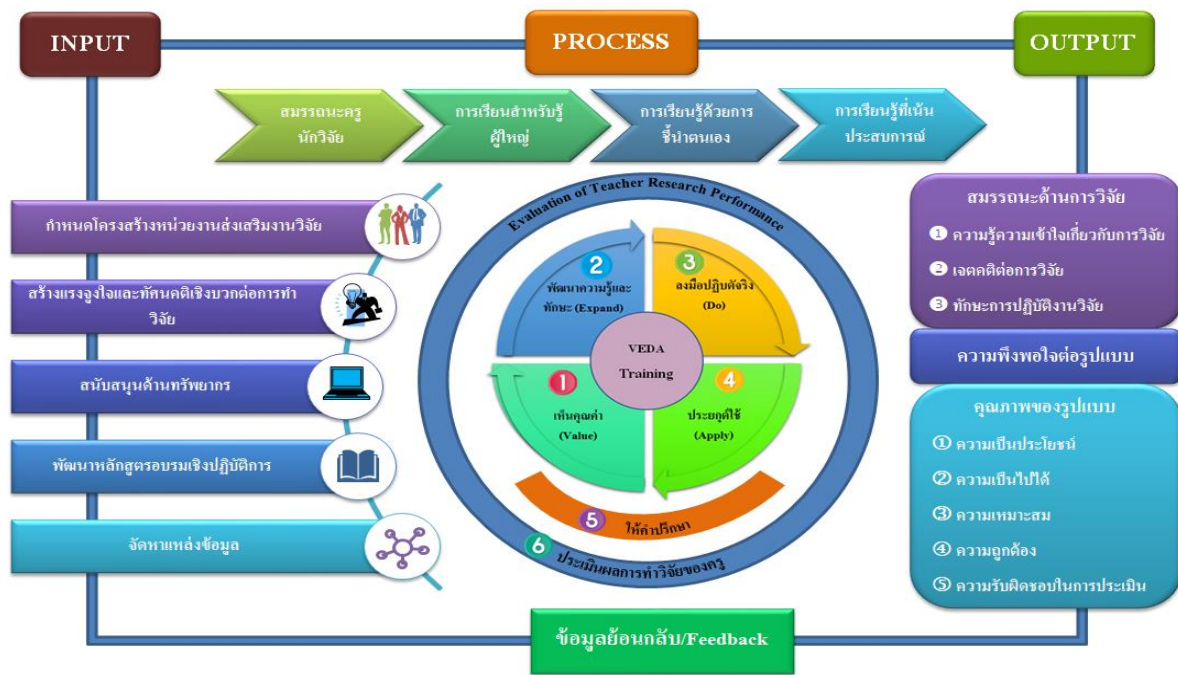


Figure 3: A Model for Promoting Research Competency among Vocational Teachers in Laos

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า องค์ประกอบรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศลาว ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) การส่งเสริมการทำวิจัยสำหรับครู ประกอบด้วย 3) การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการวิจัย 4) กระบวนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ 5) การประเมินผลของรูปแบบ และ 6) ข้อมูลย้อนกลับ ทั้งนี้เป็นเพราะองค์ประกอบรูปแบบได้พัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง รวมถึงนโยบาย กฎหมาย และแผนพัฒนาการศึกษาด้านอาชีวศึกษาของประเทศลาว ควบคู่กับการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ในด้านการวิจัยและการบริหารจัดการด้านการศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งข้อมูลทั้งหมดได้รับการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อจัดโครงสร้างแนวคิดให้เป็นองค์ประกอบของรูปแบบอย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยการพัฒนารูปแบบการนิเทศที่เสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ของ Juithong (2024) จำนวน 3 องค์ประกอบ คือ (1) หลักการ (2) กระบวนการ และ (3) การวัดและประเมินผล แสดงให้เห็นว่า การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบที่ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของครูผู้รับการพัฒนา เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดสมรรถนะครูนักวิจัย แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ผู้ใหญ่ แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง และการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์เป็นฐาน มาประยุกต์เป็นหลักการจัดกิจกรรมของรูปแบบ เป็นเพราะว่าการผสมผสานแนวคิดเหล่านี้เป็นหลักการ ในการจัดกิจกรรมของรูปแบบ เพื่อส่งเสริมองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ด้านการวิจัยของครูอย่างลึกซึ้งและต่อเนื่อง โดยเฉพาะในบริบทของครูอาชีวศึกษาในประเทศลาวที่ต้องการแนวทางที่เข้าใจง่ายและนำไปใช้ได้จริง รูปแบบนี้จึงตอบโจทย์ปัญหาที่แท้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Rungroungvanichgul (2013) ที่ประยุกต์ใช้แนวคิดสมรรถนะครูนักวิจัย แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ผู้ใหญ่ แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง และแนวคิดการ

เรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์เป็นฐาน เป็นพื้นฐานในการกำหนดหลักการ รูปแบบการสร้างเสริมสมรรถนะครู นักวิจัยด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 การส่งเสริมการทำวิจัยสำหรับครู ทั้งนี้เพราะการส่งเสริมงานวิจัยจะต้องเริ่มจากผู้บริหารสถานมีความตระหนัก เห็นความสำคัญของการวิจัย และสถานศึกษาต้องมีความพร้อมที่จะสนับสนุน ปัจจัยในการดำเนินการส่งเสริมการวิจัย จัดหาวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักวิจัย ติดตามกำกับโครงการวิจัย คอยกระตุ้นให้นักวิจัยทำงานเสร็จตามกำหนด มีการประเมินคุณภาพการวิจัย จัดสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ ผลการวิจัย สอดคล้องกับแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน Office of the Basic Education Commission (2011) ระบุแนวทางการส่งเสริมการงานวิจัย ประกอบด้วย นโยบายและแผนส่งเสริมการดำเนินงานวิจัย การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัย การจัดหาทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับงานวิจัย การสร้างแรงจูงใจในการทำวิจัย การกำกับติดตามการดำเนินงานวิจัย อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการวิจัย ได้แก่ การจัดอบรม การสร้างเครือข่าย วิจัย การให้คำปรึกษา การติดตามและประเมินผลการทำวิจัยของครู ทั้งนี้เป็นเพราะการฝึกอบรมเพียงอย่างเดียวยังไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการให้คำปรึกษา การสร้างเครือข่าย และการติดตามประเมินผลประกอบกัน ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการสร้างครูที่มีสมรรถนะด้านการวิจัยเพื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพในระยะยาว สอดคล้องกับงานวิจัยของ Suptanon (2009) ในการพัฒนารูปแบบการ ส่งเสริมการทำวิจัยของอาจารย์ ในมหาวิทยาลัย ในองค์ประกอบที่ 3 การบ่มเพาะนักวิจัย เป็นการฝึกอบรมให้ ความรู้แก่นักวิจัย การให้คำปรึกษา และการติดตามประเมินผลการวิจัย เริ่มจากการรับสมัครอาจารย์เพื่อเข้า รับการอบรมหลักสูตรนักวิจัย นำเสนอโครงการวิจัย เมื่อรับทุนทำวิจัย แล้วนักวิจัยต้องนำเสนอความก้าวหน้า การวิจัยเป็นระยะ โดยมีวิทยากรภายนอกและนักวิจัยพี่เลี้ยงให้คำปรึกษา

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ ได้รวมแนวคิดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างความตระหนัก 2) การพัฒนาความรู้ 3) การลงมือปฏิบัติจริง และ 4) การประยุกต์ใช้ โดยสังเคราะห์ ข้อมูลและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยของครู ทั้งนี้เป็นเพราะกิจกรรมถูกออกแบบให้ครู ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ เข้าใจหลักการผ่านการลงมือทำจริง และสามารถ นำไปใช้ได้จริง กระบวนการที่มีประสิทธิภาพต้องเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของครูผู้เข้าร่วม โดยเฉพาะผู้ที่ ยังขาดประสบการณ์ เช่นเดียวกับแนวทางของ Yoosook (2016) ที่เน้นเริ่มต้นจากการสร้างความตระหนัก เชื่อมโยงความรู้เดิมกับประสบการณ์ใหม่ และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในตัวครูอย่าง ยั่งยืน

องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผลของรูปแบบ มี 3 ส่วนคือ 1) การประเมินสมรรถนะการทำวิจัย มี 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะและนิสัยการวิจัย 2) การประเมินความพึง พอใจต่อรูปแบบ และ 3) การประเมินคุณภาพของรูปแบบ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้อง และ ด้านความรับผิดชอบในการประเมิน เป็นเพราะว่าการ ประเมินผลของรูปแบบ เป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนา เน้นการประเมินปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและได้มาตรฐาน ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Punsanga, Phrapalad Narongdech Atimutto and Bua-on (2024) การประเมินผลของรูปแบบการพัฒนานักเรียนโดยวิธีชี้แนะ เพื่อเสริมสร้างวินัยในการเรียนของนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีการวัดและประเมินผลการพัฒนา โดยมีหลักการประเมินจากการปฏิบัติจริง ด้วย วิธีการและเครื่องมืออย่างหลากหลาย มุ่งประเมินผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาเป็นสำคัญ

องค์ประกอบที่ 6 ข้อมูลย้อนกลับ เป็นการนำผลที่ได้จากการปฏิบัติการวิจัย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์ผลดี ผลเสีย สรุปผล สะท้อนข้อมูลย้อนกลับไปสู่การวางแผนดำเนินการครั้งถัดไป ซึ่งวนกลับไปสู่วงจรการปฏิบัติอีกครั้ง ทั้งนี้เพราะข้อมูลย้อนกลับจะเป็นตัวสะท้อนพฤติกรรม การปฏิบัติงานและช่วยในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Nentakong (2021) ใน การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดจันทาราม (ตั้งตรงจิตร 5) โดยรูปแบบมีชื่อว่า รูปแบบ PAOR เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือครูให้ปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 การพัฒนาและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ รูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศลาว พบว่า การพัฒนารูปแบบการ ส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษา ประกอบด้วย การส่งเสริมการทำวิจัยสำหรับครู และการ พัฒนาความรู้และทักษะด้านการวิจัย ผู้วิจัยนำวิธีระบบ (Systematic Approach) มาใช้ในการพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ตอบสนองต่อบริบทของครูอาชีวศึกษาของลาวได้อย่าง เหมาะสม โดยไม่เพียงเน้นการสร้างความรู้ด้านวิจัยเท่านั้น แต่ยังเน้นการสร้างระบบสนับสนุนและแรงจูงใจที่ ยั่งยืน ซึ่งเป็นหัวใจของการส่งเสริมสมรรถนะครูในระยะยาว สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Buengmum et al. (2020) รูปแบบการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ไม่ใช่เพียงแค่การจัดอบรมหรือให้ความรู้เท่านั้น แต่ต้องออกแบบเป็น ระบบที่เชื่อมโยงระหว่าง ค่านิยมองค์กร ความเป็นผู้นำ การยอมรับในวิชาชีพ และ แรงจูงใจในการเติบโตใน อาชีพ จึงจะสามารถพัฒนาครูให้เป็นนักวิจัยมืออาชีพได้อย่างยั่งยืน

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัย สำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศลาว โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 ท่าน มีความเห็นว่ารูปแบบและคู่มือการ ส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษา มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้ก็อาจจะเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษา วิธีการในการพัฒนาครูที่มีความเหมาะสมกับกับบริบทของครู อาชีวศึกษาในประเทศลาวโดยได้อธิบายถึงการพัฒนาในแต่ละขั้นตอน และระบุวิธีการนำรูปแบบไปใช้ไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับการวิถิปฏิบัติของครูในการพัฒนาด้านการทำวิจัย ถือว่าเป็นการกำหนดกลยุทธ์ที่มีความ โดดเด่น สอดคล้องกับรูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเทิงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ของ Tun-in (2024) เมื่อทำการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน มีความเห็นว่ารูปแบบและ คู่มือการใช้รูปแบบมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

สรุป

รูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศลาวประกอบ 6 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ หลักการของรูปแบบ การส่งเสริมการทำวิจัยสำหรับครู การพัฒนาความรู้และ ทักษะด้านการวิจัย กระบวนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ การประเมินผลของรูปแบบ และข้อมูลย้อนกลับ การ พัฒนารูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศลาว จะมี 2 ลักษณะ คือ การ ส่งเสริมการทำวิจัยสำหรับครู และการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการวิจัย การประเมินความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาใน ประเทศลาว พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครู

อาชีวศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศไทย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จากนั้นผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งเพื่อจะปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จนได้รูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศไทยฉบับสมบูรณ์ ก่อนนำไปทดลองใช้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องในการบริหารสถานอาชีวศึกษา สามารถนำรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศไทยไปใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มจำนวนนักวิจัยและงานวิจัยในสถานการศึกษาของตน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สถาบันพัฒนาอาชีวศึกษา สามารถดำเนินการตามรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษา ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว เนื่องจากมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานและเอกสารประกอบที่ชัดเจน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัย สำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศไทย

2.2 การประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับครูอาชีวศึกษาในประเทศไทย

References

- Buengmum, T., Thanaphaet, C., & Panyaprasoetkul, K. (2020). A Model for Promoting Classroom Action Research of Teachers in Basic Education Institutions under the Khonkaen Primary Educational Service Area Office 4. *Journal of Buddhist Education and Research (JBER)*, 6(1), 75-86.
- Dechakupt, P. (2021). *Competency in Creating Teaching Innovation Based on Classroom Action Research*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Eabskul, J. (2011). *The Promotion Model for Research in Educational Institute*. (Doctoral Dissertation). King Mongkut's University of Technology North Bangkok. Bangkok.
- Juithong, S. (2024). The Competency of the Supervision Model to Improve the Classroom Research of Teachers under the Samutprakarn Provincial Education. *Journal of Graduate Studies, Valaya Alongkorn Rajabhat University under Royal Patronage*, 18(2), 183-198.
- Nentakong, K. (2021). *Development of Enhancing Model for Classroom Research of Teachers in Wat Jantaram (Tangtrongjit 5) School*. (Master's Thesis). Christian University. Bangkok.
- Office of the Basic Education Commission. (2011). *Guidelines for Research and Research Promotion 2011-2013*. Bangkok: Agricultural Cooperative Federation of Thailand Printing House.

- Punsanga, S., Phrapalad Narongdech Atimutto & Bua-on, N. (2024). The Student Development Model Using Guided Methods to Strengthen Learning Discipline of Students at the School for Expanding Educational Opportunities of Chaiphum Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Chaiphum Review*, 7(2), 152-164.
- Ritcharoon, P. (2021). *Classroom Research Techniques*. Nonthaburi: Chatuporn Design.
- Rungroungvanichgul, O. (2013). *The Model Development to Enhance Researchers Competency for Teachers in Secondary Education Service Area Office 2 by Learning Processes Integration*. (Doctoral Dissertation). Srinakharinwirot University. Bangkok.
- Salmento, H., Murtonen, M., & Kiley, M. (2021). Understanding Teacher Education Students' Research Competence through their Conceptions of Theory. *Frontiers in Education*, 6, 763803.
- Sengkhakhoutlavong, B. (2014). A Researcher Development Model for Faculty Members of the University in Lao People's Democratic Republic. *Journal of Education, Khon Kaen University*, 2(37), 59-67.
- Sinlarat, P. (2017). *Teachership and Professional Teacher Development*. (1st Printing). Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.
- Suptanon, J. (2009). *A Development of Research Promotion Model for University Instructor*. (Doctoral Dissertation). King Mongkut's University of Technology North Bangkok. Bangkok.
- Tun-in, S. (2024). The Teacher Development Model in Classroom Research by Using Participatory Action Research for Upgrading Achievement at Thoengwittayakhom School Under the Office of Chiang Rai Secondary Educational Service Area. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 9(7), 153-170
- Vocational Education Development Institute. (2020). *5-Year Performance Report and 10-Year Plan of Vocational Education Development Institute*. Vientiane: Vocational Education Development Institute.
- Vocational Education Development Institute. (2024). *Guidelines for Evaluating Performance and Considering Academic Positions of Vocational Teachers*. Vientiane: Vocational Education Development Institute.
- Yoosook, W. (2016). *The Development of Practical Instructional Model for Vocational Teachers*. (Doctoral Dissertation). King Mongkut's University of Technology North Bangkok. Bangkok.