การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*

Developing a Safe School Administration Model through a Digital-Based Approach under the Office of the Basic Education Commission

[1]ณัฐชยา พรหมสิงห์ และ สุธรรม ธรรมทัศนานนท์

[1]Nutchaya Promsing and Sutum Tummatasananon

วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น

Graduate College of Management, Sripatum University Khon Kaen Campus, Thailand.

[1]Corresponding Author's Email: Burapha_milk@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 395 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ใช้แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน มีค่าความสอดคล้อง 0.80-1.00 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 สภาพที่พึงประสงค์ มีค่าความสอดคล้อง 0.80-1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93 และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน เลือกแบบเจาะจง ใช้แบบสัมภาษณ์ 2) การสร้างรูปแบบ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เลือกแบบเจาะจง ใช้ประเด็นการสัมมาอิงผู้เชี่ยวชาญ และแบบสอบถามความเป็นไปได้ 3) การทดลองใช้รูปแบบ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน โดยสมัครใจ ใช้แบบทดสอบ และแบบสอบถามพฤติกรรม 4) การประเมินรูปแบบ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน เลือกแบบเจาะจง ใช้ แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย พบว่า 1. ข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน พบว่า สภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ 2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน พบว่า ประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ 1) หลักการและวัตถุประสงค์ 2) วิธีดำเนินการ 3) กลไกการบริหาร 4) แนวทางการประเมิน และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการประเมินความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด 3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน พบว่า คะแนนประเมินความรู้และระดับพฤติกรรมหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา 4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน พบว่า ความเหมาะสมและด้านความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบ; การบริหารสถานศึกษา; ความปลอดภัย; ดิจิทัลเป็นฐาน

*Received February 20, 2025; Revised March 12, 2025; Accepted April 11, 2025

Abstract

This research article aimed to develop a safe school administration model using a digital-based approach under the Office of the Basic Education Commission. The study was conducted in four phases: 1) studying foundational data using a sample of 395 school administrators selected through stratified random sampling; the instruments used included questionnaires assessing current conditions (CVI = 0.80–1.00, reliability = .89) and desired conditions (CVI = 0.80–1.00, reliability = .93), along with structured interviews with six experts selected through purposive sampling to identify development guidelines; 2) developing the model based on expert input from nine specialists, also purposively selected, using expert review protocols and a feasibility assessment questionnaire; 3) implementing the model with 20 volunteer school administrators using achievement tests and behavioral observation forms; and 4) evaluating the model with 20 school administrators through questionnaires measuring appropriateness, usefulness, and satisfaction. Statistical methods used included percentage, mean, standard deviation, and needs assessment analysis.

The research findings revealed that: 1) The foundational data for developing a safe school administration model using a digital-based approach indicated that the current conditions were at a moderate level, while the desired conditions were at the highest level; the most critical need identified was related to threats arising from human violence; 2) The developed model consisted of five components: (1) principles and objectives, (2) implementation methods, (3) administrative mechanisms, (4) evaluation guidelines, and (5) success conditions. The model's feasibility was evaluated at the highest level; 3) The implementation results showed that both knowledge scores and behavioral levels after the development were higher than before the development; and 4) The evaluation of the model indicated that its propriety and utility were rated at the highest level, as was the level of participant satisfaction.

Keywords: Model; School Administration; Safety; Digital-Based

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการรักษา ความปลอดภัยแห่งชาติ พ.ศ. 2556 บัญญัติไว้ในหมวดที่ 5 การรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้เสนอว่าหัวหน้าหน่วยงานของรัฐ เจ้าหน้าที่ของรัฐ ต้องดำเนินการรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ โดยวางแผนกำหนดมาตรการแก่ที่สงวน อาคารและสถานที่ของหน่วยงานของรัฐตลอดจนวัสดุอุปกรณ์และข้อมูลข่าวสารและกำกับดูแลให้เป็นไปตาม กฎหมาย กฎกระทรวงและมติคณะรัฐมนตรีตลอดจนคำสั่งของทางราชการที่เกี่ยวข้องให้มีการสำรวจและ การตรวจสอบการรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ตามความเหมาะสม โดยขอคำแนะนำจากองค์การ รักษาความปลอดภัย ให้คำนึงถึงภยันตรายที่เกิดจากธรรมชาติและจากการกระทำของมนุษย์ เพื่อรักษา ความปลอดภัยให้พ้นจากการจารกรรม โจรกรรม การก่อวินาศกรรม การก่อการร้ายหรือเหตุอื่นใด อันอาจ ทำให้เกิดความเสียหาย (Office of the Basic Education Commission, 2013)

การบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดที่โรงเรียนจัดขึ้นและมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการโครงการโรงเรียนปลอดภัย การจัดการศึกษาและหลักสูตรการเรียนการสอนความปลอดภัยยุคดิจิทัลในสถานศึกษาที่ร่วมกันจัดทำขึ้นในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นการรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียน โดยจะเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อร่วมกันวางแผนป้องกัน ควบคุม กำกับ ติดตาม และรายงาน (Office of the Basic Education Commission, 2013) เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุที่ไม่คาดคิดได้ป้องกัน อุบัติภัยที่มักเกิดในสถานศึกษา เป็นการจัดสิ่งแวดล้อมและสร้างพฤติกรรมปลอดภัยให้เกิดกับนักเรียนทุกคนทำให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีขวัญกำลังใจในการเรียนรู้และการทำงาน โดยจะเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อร่วมกันวางแผนป้องกัน ควบคุม กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Department of Disaster Prevention and Mitigation, 2009)

การบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้ดิจิทัลเป็นฐานมีความสำคัญ คือ เป็นการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุที่ไม่คาดคิดได้ ป้องกัน อุบัติภัยที่มักเกิดในสถานศึกษา เป็นการจัดสิ่งแวดล้อมและสร้างพฤติกรรมปลอดภัยให้เกิดกับนักเรียนทุกคนทำให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีขวัญกำลังใจในการเรียนรู้และการทำงาน โดยจะเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อร่วมกันวางแผนป้องกัน ควบคุม กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน ประกอบด้วย ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) เช่น การทะเลาะวิวาท การล่อลวง ลักพาตัว การล่วงละเมิดทางเพศ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) เช่น ภัยจากยานพาหนะ ภัยธรรมชาติ ภัยจากอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) เช่น การถูกทอดทิ้งรวมถึง การไม่ได้รับความเป็นธรรม และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) เช่น ติดเกม ยาเสพติด โรคระบาดมนุษย์ (Ministry of Education, 2021)

การวางแผนดำเนินการรักษาความปลอดภัยยุคดิจิทัลในสถานศึกษานั้น ควรดำเนินการ จัดตั้งคณะกรรมการบริหารงาน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูและอาจารย์ที่เป็นผู้แทนหมวดวิชา ผู้แทนสภานักเรียน หรือผู้แทนจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน คณะกรรมการบริการต้องกำหนดจุดประสงค์ นโยบายและแผนการดำเนินงานทั้งในด้านการจัดสิ่งแวดล้อม การจัดบริการความปลอดภัยในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา รวมทั้งกำหนดระเบียบข้อบังคับ หรือกฎแห่งความปลอดภัย จัดทำแผนปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงผู้ที่มีร่างกาย และจิตใจปกติ และผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกายและจิตใจ จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ เพื่อใช้ในโครงการสวัสดิภาพในสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุในสถานศึกษา ควรกำหนดแผนงานตามลักษณะอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น กำหนดกิจกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุ ผู้รับผิดชอบแผนงานขั้นตอนเวลา สถานที่ และการติดตามและประเมินผล (Wattanaburanon, 2014) รูปแบบของแผนการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษานั้น สถานศึกษาสามารถเลือกรูปแบบ ของแผนการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา สภาพภูมิศาสตร์ และความต้องการของท้องถิ่น โดยความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นความปลอดภัยที่ครอบคลุมไปถึงสิ่งต่าง ๆ ที่เคยใช้กันมานานแล้ว เช่น การป้องกันอุบัติเหตุ ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่นและอุปกรณ์ทางพลศึกษา การป้องกันการบาดเจ็บในโรงฝึกงาน และรวมไปถึงประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน (Homsanit, 2003) การบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ 2) ด้านภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ 3) ด้านภัยที่เกิด

จากการถูกละเมิดสิทธิ และ 4) ด้านภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Special Center for the Protection and Assistance of Schoolchildren, 2014; Office of the Basic Education Commission, 2021; Ministry of Education, 2013; Office of the Private Education Commission, 2023)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีหน้าที่บริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ตระหนักและเล็งเห็นปัญหาที่สำคัญเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน จึงต้องการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน ให้มีประสิทธิภาพเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่นักเรียน บุคลากร และผู้ปกครองให้เกิดความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์ด้วยการบริหารที่สอดคล้องกับยุคสมัยให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีการดำเนินการวิจัย 4 ระยะ ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 การศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน (Special Center for the Protection and Assistance of Schoolchildren, 2014; Office of the Basic Education Commission, 2021; Ministry of Education, 2013; Office of the Private Education Commission, 2023)

1.2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน

1) ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 26,776 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 26,776 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 395 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random sampling) ประกอบด้วย ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร (Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 และผู้วิจัยคำนวณหา

จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากรที่ได้มาโดยใช้การสุ่มอย่างง่าย โดยใช้หน่วยการสุ่มเป็นภาค ให้ได้จำนวนครบตามสัดส่วนที่กำหนดไว้

1.3 การศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 6 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐานได้รับรางวัลระดับชาติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ มี 4 ด้าน จำนวน 26 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.55-0.82 แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.93 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.58-0.89 และ 2) แบบสัมภาษณ์ จำนวน 5 ประเด็นหลัก เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างมีประเด็นการสัมภาษณ์ตามโครงสร้างของรูปแบบ ประกอบด้วย หลักการและวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ตามองค์ประกอบหลัก กลไกการบริหาร แนวทางการประเมิน และเงื่อนไขความสำเร็จ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ยกร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยเป็นผู้ยกร่างเองโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1

2.2 ตรวจสอบยืนยันและประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นอาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) ประเด็นการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ประเด็นหลัก มีค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (ค่า IOC) อยู่ในช่วงระหว่าง 0.80-1.00 และ 2) แบบสอบถามความเป็นไปได้ จำนวน 26 ข้อ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความตรงด้านเนื้อหา (ค่า IOC) อยู่ในช่วงระหว่าง 0.80-1.00

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยขอหนังสือจากวิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น ถึงกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเข้าร่วมพัฒนาตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยดำเนินการฝึกอบรมและนิเทศติดตามประเมินผลตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

กลุ่มเป้าหมายได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน โดยสมัครใจ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (ค่า IOC) อยู่ในช่วงระหว่าง 0.80-1.00 และ 2) แบบสังเกตพฤติกรรม จำนวน 26 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (ค่า IOC) อยู่ในช่วงระหว่าง 0.80-1.00

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยขอหนังสือจากวิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น ถึงกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเข้าร่วมพัฒนาตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยดำเนินการฝึกอบรมและนิเทศติดตามประเมินผล

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (ที่เข้ารับการพัฒนาตามรูปแบบฯ)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ จำนวน 40 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ค่าความตรงด้านเนื้อหา (ค่า IOC) อยู่ในช่วงระหว่าง 0.80-1.00 และ 2) แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (ค่า IOC) อยู่ในช่วงระหว่าง 0.80-1.00

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัยที่ 1 เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็นโดยรวมรายด้าน

รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI (I-D) D	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการดำเนินงาน		
1. ด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์	3.28	0.52	ปานกลาง	4.74	0.50	มากที่สุด	0.45	1
2. ด้านภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ	3.41	0.53	ปานกลาง	4.57	0.52	มากที่สุด	0.34	4
3. ด้านภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ	3.37	0.53	ปานกลาง	4.60	0.51	มากที่สุด	0.36	3
4. ด้านภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ	3.35	0.53	ปานกลาง	4.64	0.53	มากที่สุด	0.38	2
โดยรวม	**3.35**	**0.52**	**ปานกลาง**	**4.64**	**0.51**	**มากที่สุด**	**0.38**	

จากตาราง 1 สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.35, S.D. = 0.52) สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.64, S.D. = 0.51) ลำดับความต้องการจำเป็น เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ($PNI_{modified}$ = 0.45) ลำดับที่ 2 ด้านภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.38) ลำดับที่ ด้านภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ($PNI_{modified}$ = 0.36) และลำดับที่ ด้านภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ($PNI_{modified}$ = 0.34) ตามลำดับ

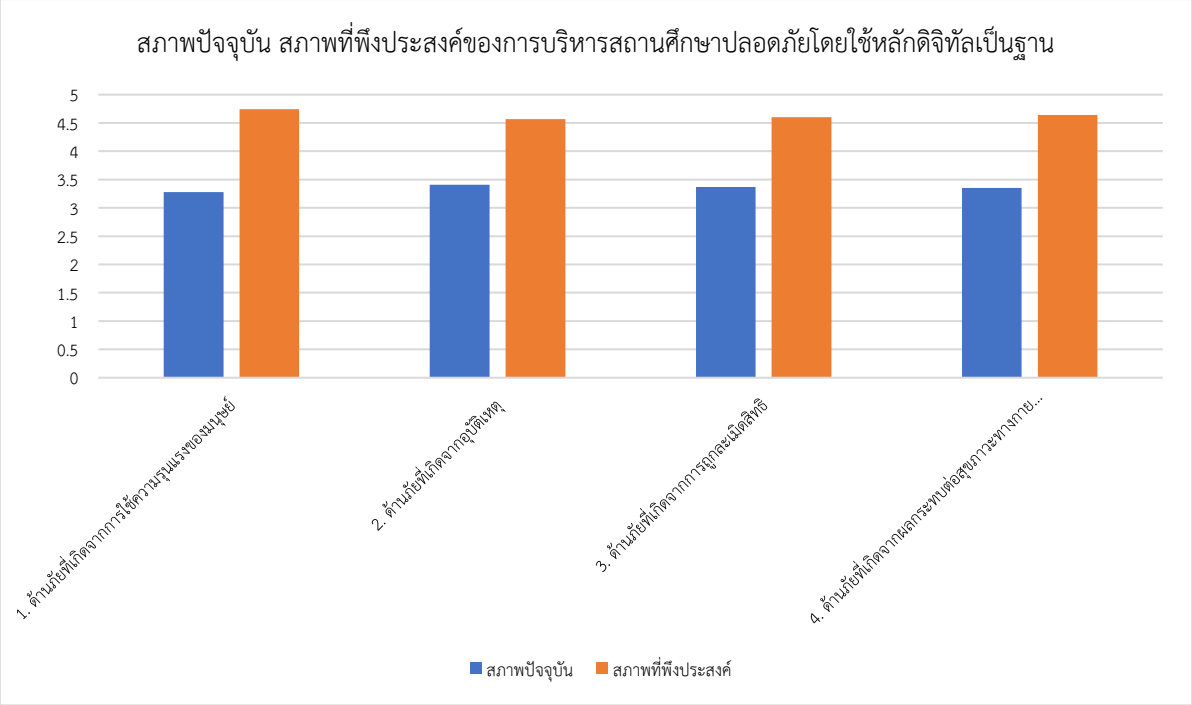


Figure 1: A Comparison of the Current State and the Ideal State

จากภาพที่ 1 การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าโดยรวม สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าภาพปัจจุบันทุกด้าน

วัตถุประสงค์การวิจัยที่ 2 เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน

รายการ	ความเหมาะสม			ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์	4.59	0.52	มากที่สุด	เป็นไปได้
ส่วนที่ 2 วิธีดำเนินการ	4.54	0.52	มากที่สุด	เป็นไปได้
ส่วนที่ 3 กลไกการบริหาร	4.62	0.51	มากที่สุด	เป็นไปได้
ส่วนที่ 4 แนวทางการประเมิน	4.61	0.51	มากที่สุด	เป็นไปได้
ส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ	4.69	0.50	มากที่สุด	เป็นไปได้
โดยรวม	**4.61**	**0.51**	**มากที่สุด**	**เป็นไปได้**

จากตาราง 1 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน ด้านเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.61, S.D. = 0.51) พิจารณารายด้านพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกส่วนถือว่ามีความเป็นไปได้ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ วิธีดำเนินการ ($\bar{X}$ = 4.54, S.D. = 0.52) หลักการและวัตถุประสงค์ ($\bar{X}$ = 4.59, S.D. = 0.52) แนวทางการ

ประเมิน ($\overline{X}$ = 4.61, S.D. = 0.51) กลไกการบริหาร ($\overline{X}$ = 4.62, S.D. = 0.51) และเงื่อนไขความสำเร็จ ($\overline{X}$ = 4.69, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์การวิจัยที่ 3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า

3.1 กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ คะแนนประเมินความรู้หลังการเข้าร่วมพัฒนา ($\overline{X}$ = 18.00) สูงกว่าคะแนนประเมินความรู้ก่อนการเข้าร่วมพัฒนา ($\overline{X}$ = 11.00)

3.2 ผลการประเมินระดับพฤติกรรมการพัฒนาตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับพฤติกรรมหลังการพัฒนา ($\overline{X}$ = 4.62, S.D. = 0.51) สูงกว่าก่อนการพัฒนา ($\overline{X}$ = 3.34, S.D. = 0.52)

วัตถุประสงค์การวิจัยที่ 4 เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า

4.1 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.54, S.D. = 0.52) และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.69, S.D. = 0.50)

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจจ่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.62, S.D. = 0.51)

องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยขอสรุปองค์ความรู้จากวิจัยเป็นโมเดลรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

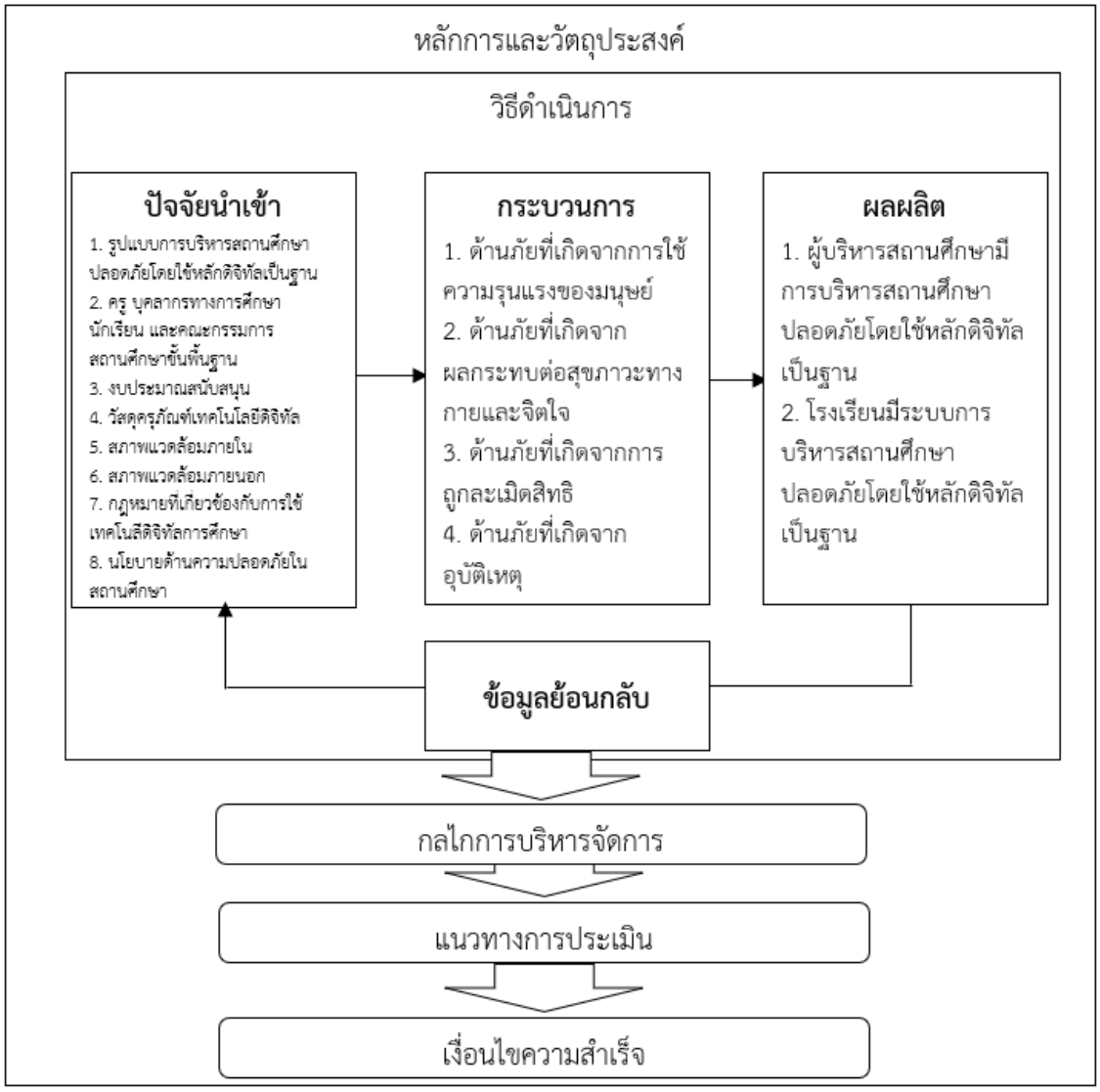


Figure 2: The New Body of Knowledge

จากภาพที่ 2 ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์ เป็นตัวสำคัญในการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐานทำให้เห็นภาพความสำเร็จร่วมกันของบุคลากรในองค์กร ส่วนที่ 2 วิธีดำเนินการตามแนวคิดการบริหารเชิงระบบ มีปัจจัยนำเข้า กระบวนการตามองค์ประกอบ คือ ด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ด้านภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ ด้านภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และด้านภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ผลผลิต และมีข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการดำเนินการให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น ส่วนที่ 3 กลไกการบริหาร ตามแนวคิดวงจรคุณภาพ การวางแผน การปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนา ส่วนที่ 4 แนวทางการประเมินโดยยึดวัตถุประสงค์เป็นหลักให้สอดคล้องกับ

ผลผลิต และส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ เป็นส่วนที่ช่วยสนับสนุนรูปแบบให้มีประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ใช้สำหรับขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ความต้องการจำเป็นอันดับ 1 ได้แก่ ด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานทั้งองค์ประกอบตัวบ่งชี้ผ่านการตรวจสอบยืนยันความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒินำมาสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณจากลุ่มตัวอย่าง จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลางแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษายังมีการขับเคลื่อนตามสภาพบริบทแต่ยังขาดนวัตกรรมในการขับเคลื่อนให้เกิดเป็นรูปธรรม สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เมื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น พบว่า อันดับ 1 ได้แก่ ด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ แสดงให้เห็นว่าด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์เป็นเรื่องจำเป็นเร่งด่วนในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดความปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน ดังที่ Office of the Basic Education Commission (2013) ได้นำเสนอว่า การบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดที่โรงเรียนจัดขึ้นและมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการโครงการโรงเรียนปลอดภัย การจัดการศึกษาและหลักสูตรการเรียนการสอนความปลอดภัยยุคดิจิทัลในสถานศึกษาที่ร่วมกันจัดทำขึ้นในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นการรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียน โดยจะเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อร่วมกันวางแผนป้องกัน ควบคุม กำกับ ติดตาม และรายงาน สอดคล้องกับ Senee (2020) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เรียงลำดับจากค่ามากไปหาน้อย ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์มีค่า ด้านการกระตุ้นให้เกิดการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการกระตุ้นทางปัญญาให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีม และการมีความยืดหยุ่นและปรับตัวตามลำดับ

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 วิธีดำเนินการ ตามแนวคิดการบริหารเชิงระบบ มีปัจจัยนำเข้า กระบวนการตามองค์ประกอบ คือ ด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ด้านภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ ด้านภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และด้านภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ผลผลิต และมีข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการดำเนินการให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น ส่วนที่ 3 กลไกการบริหาร ส่วนที่ 4 แนวทางการประเมินโดยยึดวัตถุประสงค์เป็นหลักให้สอดคล้องกับผลผลิต และส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ ความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนทั้งเชิงปริมาณจากการศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์

นำมาวิเคราะห์หาลำดับความต้องการจำเป็นในการสร้างและนำเข้าสู่กระบวนการตรวจสอบยืนยันโวยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้รูปแบบตามหลักวิชาการที่ถูกต้องมีความเป็นไปได้ สอดคล้องกับ Haseesuk (2022) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดเข้าใจเข้าถึงพัฒนาของโรงเรียนบ้านเมืองแกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ประกอบด้วย 5 ส่วน ดังนี้ 1) หลักการและวัตถุประสงค์ 2) เนื้อหาของรูปแบบ มี 3 หน่วย ได้แก่ (1) เข้าใจ (2) เข้าถึง และ (3) พัฒนา 3) กลไกของรูปแบบ 4) การประเมินผล และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินความรู้หลังการเข้าร่วมพัฒนา สูงกว่าคะแนนประเมินความรู้ก่อนการเข้าร่วมพัฒนา ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน จากข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพผ่านกระบวนการตรวจสอบยืนยันจากผู้ทรงคุณวุฒิโดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ นำมาสร้างคู่มือและเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาประชุมเชิงปฏิบัติการมีทดสอบความรู้ความเข้าใจพบว่ามีความรู้หลังการพัฒนาสูงขึ้นและเมื่อนำรูปแบบไปใช้ในสถานการจริงพบว่ามีพฤติกรรมสูงขึ้น ดังที่ Office of the Basic Education Commission (2019) ได้เสนอว่าการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนา ประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัยตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความรู้เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองมีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าโดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 และครูบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ Deepantham (2019) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการความปลอดภัยยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการจัดการความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ได้รับการประเมิน และได้รับการรับรองโดยผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมสนทนากลุ่มครั้งที่สองทุกท่านว่ารูปแบบดังกล่าว เป็นรูปแบบที่ดี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง สามารถสร้างความปลอดภัยยุคดิจิทัลในสถานศึกษาได้ และ Patchen, Terri Rence (2003) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนแบบกลุ่มกับวัฒนธรรมการทำงานที่ได้ผลในสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยมินนีโซต้า Beyond Opposition an Ethnogrphic Study of Adoless Latina Students, Perception of Classroom Participation. มีวัตถุประสงค์เพื่อความสัมพันธ์ระหว่างการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนแบบรวมกลุ่มของ Dr. Johnson (ซึ่งมีแบบประเมิน 5 ตัวเลือกของ Likert) กลุ่มตัวอย่างคือ ครูอนุบาล ครูประถมศึกษาปีที่ 6 และครูใหญ่ใน 18 โรงเรียน ของรัฐมินิโซต้า โคโลราโด และเพนซิลวาเนีย ได้รับแบบสำรวจตอบรับคือ 357 คิดเป็น 91 เปอร์เซ็นต์ ของแบบสำรวจทั้งหมด พบว่า 1) มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญระหว่างการเรียนการสอนแบบรายกลุ่มกับวัฒนธรรมการทำงานให้ผลผลิต 2) มีนัยสำคัญที่แตกต่างกันตามระยะเวลาที่โรงเรียนเข้าร่วมโครงการปรับปรุงประสิทธิผลของโรงเรียนของรัฐมินิโซต้า 3) มีนัยสำคัญระหว่างความคิดเห็นของครูใหญ่ที่เข้าร่วมโครงการจัดสภาพแวดล้อมแบบเรียนร่วม 4) เพศ ประสบการณ์ทำงานให้ความเห็นที่แตกต่างกันในค่านิยมของการจัดสภาพแวดล้อม 5) ไม่มีความแตกต่างในเรื่องขนาดและประเภทวิชาชีพของโรงเรียน

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ยกร่างรูปแบบการ

บริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการตรวจสอบยืนยันด้วยเทคนิคการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ นำไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริงผู้ใช้มีความรู้ความเข้าใจและพฤติกรรมสูงขึ้นและหลังจากทดลองใช้แล้วมีการประเมินรูปแบบในประเด็นความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน สอดคล้อง Salangsingh (2021) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ในสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ผลการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ในสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ตามลำดับ และ Marsden (2006) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ของครูกับนักเรียนเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเป็นระเบียบของเด็กยากจนในสถานศึกษาทางทิศใต้ ของแคลิฟอเนีย” ผลการวิจัยพบว่า สิ่งอำนวยความสะดวกในสถานศึกษา สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน ความสะดวกในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันกับความสำเร็จของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสิ่งอำนวยความสะดวกในสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางลบกับความสำเร็จของนักเรียน แต่พฤติกรรมของนักเรียนที่ยากจน มีบทบาทที่สำคัญในการสนับสนุนในการรักษาระเบียบวินัยอย่างดี

สรุป

จากการดำเนินการวิจัย สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับความต้องการจำเป็น เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ลำดับที่ 2 ด้านภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ ลำดับที่ 3 ด้านภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และลำดับที่ 4 ด้านภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ตามลำดับ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุปประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 วิธีดำเนินการ ตามแนวคิดการบริหารเชิงระบบ มีปัจจัยนำเข้า กระบวนการตามองค์ประกอบ คือ ด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ด้านภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ ด้านภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และด้านภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ผลผลิต และมีข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการดำเนินการให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น ส่วนที่ 3 กลไกการบริหาร ส่วนที่ 4 แนวทางการประเมินโดยยึดวัตถุประสงค์เป็นหลักให้สอดคล้องกับผลผลิต และส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ ความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด กลุ่มเป้าหมายมีคะแนนประเมินความรู้หลังการเข้าร่วมพัฒนา สูงกว่าคะแนนประเมินความรู้ก่อนการเข้าร่วมพัฒนา ระดับพฤติกรรมหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา และผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน พบว่า ด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และเมื่อนำมาจัดลำดับความต้องการจำเป็นปรากฏว่ามีความต้องการจำเป็นอยู่อันดับ 1 แสดงให้เห็นว่า ด้านภัยที่เกิดจาก

การใช้ความรุนแรงของมนุษย์ เป็นประเด็นที่ต้องได้รับการเสริมสร้างให้เกิดความปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐานในสถานศึกษาอย่างจำเป็นเร่งด้วย ด้วยเป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยด้านร่างกายซึ่งเป็นพื้นฐานในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยเมื่ออยู่ในสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษา ควรมีการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐาน ด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ อย่างเป็นรูปธรรมและมีการกำกับติดตามโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Ai) หรือระบบแจ้งเตือนล่วงหน้าเข้ามาใช้อย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยในครั้งต่อไปในเชิงลึกในลักษณะการวิจัยและพัฒนาในการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักดิจิทัลเป็นฐานโดยเฉพาะ เช่น

2.1 การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Ai) ด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์

2.2 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Ai) ด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ เป็นต้น

References

Deepantham, A. (2019). *Development of Safety Management Model in Educational Institutions under the Office of the Basic Education Commission.* (Doctoral Dissertation). Rajabhat Rajanagarindra University. Chachoengsao.

Department of Disaster Prevention and Mitigation. (2009). *Citizen's Manual - Preparing to Survive, Disaster-Free.* Bangkok: Department of Disaster Prevention and Mitigation.

Haseesuk, S. (2022). Model of Teaching Management on the Concept of Understanding, Connecting, Develop for Banmuangkae School under the Buriram Primary Educational Service Area Office 4. *Journal of Social Innovation and Mass Communication Technology,* 5(2), 1-10.

Homsanit, P. (2003). *Strategies for Dealing with Welfare and Safety in Schools.* Bangkok: Expertnet.

Marsden, E. (2006). Exploring Input Processing in the Classroom: An Experimental Comparison of Processing Instruction and Enriched Input. *Language Learning,* 56, 507-566.

Ministry of Education. (2013). *Manual of Practices and Measures for Treatment. Safety in Basic Educational Institutions Ministry of Education.* Bangkok: Ministry of Education.

_____. (2021). *Educational Institution Safety Operation Manual.* Bangkok: Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education.

Office of the Basic Education Commission. (2013). *Manual of Practices and Measures for Maintaining Security in Basic Educational Institutions, Ministry of Education.* Bangkok: Ministry of Education.

_____. (2019). *Report on the Annual Performance of the Year 2019 of the Office of the Basic Education Commission.* Bangkok: Office of the Basic Education Commission.

_____. (2021). *Manual for Educational Institution Safety Operations*. Bangkok: Office of the Basic Education Commission.

Office of the Private Education Commission. (2023). *Manual for Preparing Guidelines for Student Protection and Assistance for Private Schools*. Bangkok: Office of the Private Education Commission.

Salangsingh, M. (2021). *The Development of Healthy School Educational Management Model in Educational Opportunity Extension Schools.* (Doctoral Dissertation). Maha Sarakham University. Maha Sarakham.

Senee, B. (2020). *The Learning Management Model Through Information Technology for Schools under Bangkok Metropolitan Administration.* (Doctoral Dissertation). North Bangkok University. Bangkok.

Special Center for the Protection and Assistance of Schoolchildren. (2014). *Handbook for Protecting and Helping Students*. Bangkok: Special Center for the Protection and Assistance of Schoolchildren.

Wattanaburanon, A. (2014). *Sawatdi Suksa.* Bangkok: Odeon Store.

Yamane, T. (1973). *Statistics an Introductory Analysis* (3rd ed.). New York: Harper and Row.