

นวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมการบริหารในยุคดิจิทัล ของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม*

Academic Administration Innovation Based on the Concept of Innovation
Management in the Digital Era of Primary Schools under the Samut
Songkhram Primary Educational Service Area Office



กิตติวัฒน์ ดิษฐประเสริฐ, เกรียงไกร ลัจจะหลทัย และ สุบิน ยुरะรัช

¹Kittiwat Ditprasert, Kriangkrai Satjaharuthai และ Subin Yurarach

วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

Graduate College of Management, Sripatum University, Thailand.

¹Corresponding Author's Email: te.kittiwat@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา 3) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา และ 4) เพื่อตรวจสอบและประเมินความเป็นไปได้ของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา เป็นการวิจัยแบบการวิจัยแบบผสมวิธีพหุนัยยะ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 540 คน ด้วยการสุ่มแบบชั้นภูมิ จากการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรทางการบริหารสถานศึกษาและการสอน ปีการศึกษา 2566-2567 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบประเมินคุณภาพแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และความเชื่อมั่น 0.990 และ 0.993 ตามลำดับ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติเชิงพรรณนา คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมทั้งวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีการพรรณนาเชิงวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมการบริหารในยุคดิจิทัล คือ นวัตกรรมการบริหารวิชาการ มี 4 องค์ประกอบ และการบริหารนวัตกรรมการบริหารในยุคดิจิทัล มี 4 องค์ประกอบ ตามลำดับ 2) ความต้องการจำเป็นของนวัตกรรมการบริหารวิชาการ ด้านปัจจัยภายในด้านนวัตกรรมการบริหารวิชาการ ในภาพรวมเท่ากับ 0.693 และด้านปัจจัยภายในด้านการบริหารนวัตกรรมการบริหารในยุคดิจิทัล ในภาพรวมเท่ากับ 0.752 ตามลำดับ 3) การพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการ ผ่านการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบนวัตกรรมการบริหาร โดยค่า Chi-Square = 4265.095, df = 2320, P-value = 0.057 และ RMSEA = 0.038 และ 4) การตรวจสอบและประเมินความเป็นไปได้ของนวัตกรรมการบริหารวิชาการ พบว่านวัตกรรมการบริหารวิชาการมีความเป็นไปได้และเหมาะสม

*Received February 6, 2025; Revised February 27, 2025; Accepted March 4, 2025



คำสำคัญ: การบริหารวิชาการ; การบริหารนวัตกรรม; ยุคดิจิทัล; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

Abstract

This study aimed to achieve four primary objectives: (1) to investigate the components of academic administration innovation by applying the principles of innovation management within educational institutions in the digital era; (2) to identify the reasons behind the necessity for academic administration innovation; (3) to design an academic administration innovation framework grounded in these principles; and (4) to evaluate the feasibility of implementing the developed innovation in the context of the digital age. A mixed-methods research design was employed, involving 540 participants selected through stratified random sampling. The sample consisted of educational administrators and teaching personnel active during the 2023–2024 academic year. Data were collected using a structured questionnaire and a quality assessment tool specifically developed to evaluate academic administration innovation. Both instruments demonstrated strong content validity, with index values ranging from 0.60 to 1.00, and high reliability, with coefficients of 0.990 and 0.993, respectively. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics (mean and standard deviation) and confirmatory factor analysis, while qualitative data were examined through descriptive analysis.

The results revealed that: (1) academic administration innovation comprises eight key components—four related to academic management and four to innovation management; (2) the overall need for innovation in academic administration yielded a score of 0.693 for internal factors, and 0.752 for internal factors specifically related to innovation management; (3) the confirmatory factor analysis of the proposed innovation model produced a Chi-square value of 4265.095 with 2320 degrees of freedom, a p-value of 0.057, and an RMSEA of 0.038, indicating a good model fit; and (4) the innovation was deemed of feasibility and propriety based on the assessment outcomes.

Keywords: Academic Administration; Innovation Management; Digital Era; Samut Songkhram Primary Educational Service Area Office

บทนำ

สภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามยังเป็นสถานศึกษาที่ขาดแคลนและมีความต้องการจำเป็นในการสร้างนวัตกรรมการบริหารงานในการที่จะยกระดับพร้อมกับการขับเคลื่อนสถานศึกษาโดยเฉพาะการบริหารวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจในการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศทางการศึกษา การวัดผลและประเมินผล การบูรณาการและสร้างสรรค์ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เป็นต้น ซึ่งล้วนแล้วเป็นสิ่งสำคัญในการยกระดับสถานศึกษา แต่ทว่าผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ยังมีแนวโน้มที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศบางรายวิชาในทุกระดับช่วงชั้นการศึกษา ประกอบกับการบริหารจัดการศึกษาในบางโครงการยัง

ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อาทิ โครงการการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครู ยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ อันเนื่องมาจากสถานศึกษายังขาดกำลังพลทางวิชาการ สื่อเทคโนโลยี ในการออกแบบและบูรณาการจัดการจัดเรียนรู้ และบางรายวิชายังขาดผู้สอนที่ตรงกับวิชาเอกของตน ทำให้ขาดความชำนาญในการจัดการศึกษา หรือแม้แต่ภาระงานของสถานศึกษาที่มากมาย ทำให้ผู้สอนอาจจะไม่มีเวลาในการพัฒนาตนเองตามที่ควร เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ Policy and Planning Group Samut Songkhram Primary Educational Service Area Office (2023) พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 50.42 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 40.29 และ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 37.40 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของคะแนนใน 3 รายวิชาเมื่อปีการศึกษา 2563-2564 ที่ผ่านมา พบว่ามีแนวโน้มของคะแนนที่ลดลง โดยคิดเป็นร้อยละ 2.10-3.70 ตามลำดับ อีกทั้งการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พบว่า การพัฒนาและยกระดับความรู้ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาจากการทดสอบทางด้านภาษา (CEFR) อยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 34.29 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ คือ ร้อยละ 50.00 ดังนั้นการสร้างนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการแก้ไขปัญหาดังกล่าวจึงสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

ประกอบกับผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มที่จะนำกระบวนการการบริหาร ผสานความสร้างสรรค์บนบริบททางนวัตกรรมให้เกิดขึ้นได้จริง (Chumpa, Ouppinjai, Rattanachuwong, and Yawirach, 2023) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความฉลาดทางนวัตกรรม) ร่วมกับระบบดิจิทัล นำมาสู่ความสามารถในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ได้ ร่วมกับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรมให้มีความก้าวหน้าให้ทันกับกระแสการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปในอนาคต โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการบริหารสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารตามการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต (Napate, Maity, and Priya, 2020) ทั้ง เพื่อยกระดับของการบริหารสถานศึกษาสู่ยุคดิจิทัล (Nanjatee, and Chuchart, 2017) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารกลุ่มวิชาการ ผ่านการสังเคราะห์และการพัฒนานวัตกรรมการบริหารกลุ่มวิชาการให้สอดคล้องกับบริบทในยุคดิจิทัล (Baglama et al. 2022) ภายใต้แนวความคิดการคิดเชิงออกแบบ ซึ่งกระบวนการคิดที่ทำความเข้าใจในปัญหาต่าง ๆ อย่างลึกซึ้ง ผ่านการสร้างแนวทางความคิด เพื่อให้ได้แนวทางหรือนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ไขปัญหาพร้อมด้วยการนำกระบวนการคิดออกแบบทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ การเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้ใช้ การกำหนดปัญหา การสร้างความคิด การสร้างต้นแบบ และการทดสอบ ตามลำดับเป็นวิธีวิทยาการออกแบบ ส่งผลให้ประสบผลสำเร็จได้ (Chasanidou, Gasparini, and Lee, 2015) และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารงานของสถานศึกษาเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศ

ด้วยปัญหาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงเป็นเหตุผลหลักที่ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาและทำการวิจัยศึกษาพร้อมพัฒนาและยกย่องนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งผลการวิจัยจะทำให้ทราบองค์ประกอบของการจัดการนวัตกรรมการบริหารวิชาการ พร้อมกับความต้องการจำเป็นในการการบริหารวิชาการด้วยนวัตกรรม ร่วมกับได้เรียนรู้กระบวนการพัฒนาและตรวจสอบนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัล นำมาสู่แนวทางการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
3. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
4. เพื่อตรวจสอบและประเมินความเป็นไปได้ของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

1.1 ศึกษาองค์ประกอบของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

แบบแผนการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Method Research) โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากแหล่งข้อมูล คือ เอกสาร หนังสือ คู่มือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมการศึกษาในยุคคลินิก ผ่านเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึกข้อมูลตามประเด็นของกรอบแนวคิดการวิจัย นำมาสู่การเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วทำการบันทึกข้อมูลลงตารางการวิเคราะห์เนื้อหา โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อสร้างองค์ประกอบของนวัตกรรมการบริหารวิชาการ

1.2 ศึกษาแนวทางและยืนยันองค์ประกอบของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

แบบแผนการวิจัยเชิงปริมาณ (Quatitative Method Research) โดยมีผู้ให้ข้อมูลหลัก เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการจัดการนวัตกรรมการบริหารวิชาการในยุคคลินิก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม และคุณสมบัติ จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน รวม 9 คน โดยพิจารณาจากผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม วิทยฐานะชำนาญการพิเศษหรือเชี่ยวชาญขึ้นไป และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ตามลำดับ (Sewatanon, 2020) ด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินแนวทางและยืนยันองค์ประกอบของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมการศึกษาในยุคคลินิกของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ร่วมกับการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผ่านแบบประเมินคุณภาพแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดการประเมินของ Stufflebeam (1990) ได้แก่ 1) ความเป็นประโยชน์ 2) ความเป็นไปได้ 3) ความเหมาะสม) และ 4) ความถูกต้อง ตามลำดับ นำมาสู่การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการนัดหมายผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำการการยืนยันแนวทางและยืนยันองค์ประกอบ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็นของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

แบบแผนการวิจัยการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Method Research) ดำเนินการโดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร คือ สถานศึกษา จำนวน 66 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ประกอบด้วยผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 44 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และครูผู้สอน จำนวน 528 คน รวมทั้งสิ้น 580 จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ จำนวน 540 คน จากการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรทางการบริหารสถานศึกษาและการสอน ปีการศึกษา 2566-2567 ด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรม ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และความเชื่อมั่น 0.928 ตามลำดับ ในรูปแบบการให้ข้อมูลแบบการตอบสนองคู่ ซึ่งแบบสอบถามที่มีข้อความให้ตอบในรูปมาตราประมาณค่า โดยให้ระบุข้อมูลทั้ง 2 ระดับ คือ ระดับของสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพสภาพที่คาดหวัง ประกอบกับการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นโดยเทคนิคแบบการตอบสนองคู่ โดยผู้วิจัยได้ใช้วิธี Priority Needs Index (PNI) (Wongwanich, 2015) โดยการวิเคราะห์การประเมินความต้องการจำเป็นของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัล โดยพิจารณาการจัดลำดับจะจัดจากดัชนีความต้องการจำเป็น ที่มีค่ามากไปหาค่าน้อยตามความต้องการจำเป็นเร่งด่วน ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

แบบแผนการวิจัยการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Method Research) ดำเนินการโดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร คือ สถานศึกษา จำนวน 66 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ประกอบด้วยผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 44 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และครูผู้สอน จำนวน 528 คน รวมทั้งสิ้น 580 จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ จำนวน 540 คน จากการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรทางการบริหารสถานศึกษาและการสอน ปีการศึกษา 2566-2567 ด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และความเชื่อมั่น 0.990 ตามลำดับ นำมาสู่การเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยการวิเคราะห์สถิติเชิงบรรยาย และการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยัน ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบและประเมินความเป็นไปได้ของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

แบบแผนการวิจัยเชิงคุณภาพการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Method Research) โดยมีผู้ให้ข้อมูลหลัก เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการจัดการนวัตกรรมการบริหารวิชาการในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม และคุณสมบัติ จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน รวม 9 คน โดยพิจารณาจากผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม วิทยฐานะชำนาญการพิเศษหรือเชี่ยวชาญขึ้นไป และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ตามลำดับ (Sewatanon, 2020) ด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ

แบบสอบถามการตรวจสอบและประเมินความเป็นไปได้ของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร่วมกับการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และความเชื่อมั่น 0.993 ตามลำดับ ผ่านแบบประเมินคุณภาพแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดการประเมินของ Stufflebeam (1990) ได้แก่ 1) ความเป็นประโยชน์ 2) ความเป็นไปได้ 3) ความเหมาะสม และ 4) ความถูกต้อง ตามลำดับ นำมาสู่การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการนัดหมายผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำการการยืนยันแนวทางและยืนยันองค์ประกอบ และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผลการวิจัย พบว่า ตัวแปรนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา รวมทั้งหมด 8 องค์ประกอบ โดยมีรายละเอียดในการพิจารณาองค์ประกอบ ดังนี้ 1) นวัตกรรมการบริหารวิชาการ (Innovation of Academic Administration: IAD) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ 1.1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Academic Curriculum: AC) 1.2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Learning Management: Process LP) 1.3) การนิเทศทางการศึกษา (Supervision of Education: SE) และ 1.4) การวัดผลและประเมินผล (Assessment and Evaluation: AE) เมื่อพิจารณาจะสังเกตได้ว่าส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่อนข้างสูงและอยู่ในระดับมากขึ้นไป โดยตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนิเทศทางการศึกษา (Supervision of Education: SE) ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.50) รองลงมา คือ การวัดผลและประเมินผล (Assessment and Evaluation: AE) ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.50) และ กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Learning Management Process: LP) ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.49) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Academic Curriculum: AC) ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ ประการถัดมา คือ 2) การบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัล (Innovation Management of Digital Era: IMD) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ 2.1) นวัตกรรมทางการศึกษา (Educated Innovation: EI) 2.2) การบูรณาการและสร้างสรรค์ (Integration and Creativity: IC) 2.3) ภาวะผู้นำ/ผู้บริหารยุคดิจิทัล (Leadership of Digital Era: LD) และ 2.4) การสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Creation of Neo Knowledge: CK) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจะสังเกตได้ว่าส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) ค่อนข้างสูงและอยู่ในระดับมากขึ้นไป โดยตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาวะผู้นำ/ผู้บริหารยุคดิจิทัล (Leadership of Digital Era: LD) ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.53) รองลงมา คือ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Creation of Neo Knowledge: CK) ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.50) และนวัตกรรมทางการศึกษา (Educated Innovation: EI) ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.52) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การบูรณาการและสร้างสรรค์ (Integration and Creativity: IC) ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยภายในด้านนวัตกรรมการบริหารวิชาการ (Innovation of

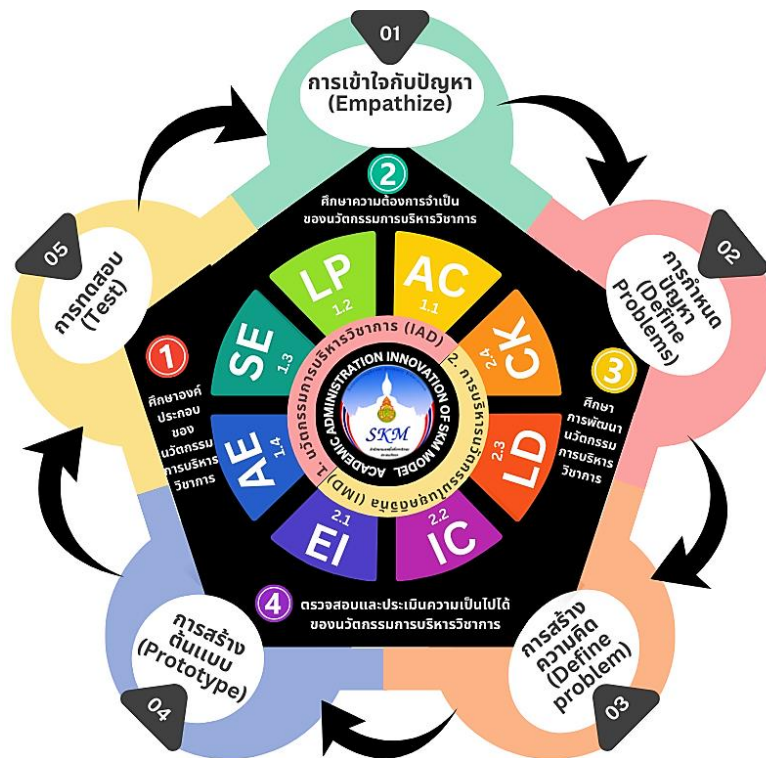
Academic Administration: IAD) ในภาพรวมเท่ากับ 0.693 และปัจจัยภายในด้านการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัล (Innovation Management of Digital Era: IMD) ในภาพรวมเท่ากับ 0.752 ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผลการวิจัย พบว่า ดัชนีความกลมกลืนของโมเดล มีค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่า 4265.095 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าไค-สแควร์สัมพันธ์ (χ^2/df) = 1.838 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) = .829 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) = .807 ค่าดัชนีรากมาตรฐานของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือ (SRMR) = .070 และค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความแตกต่างโดยประมาณ (RMSEA) = .038 ในภาพรวมค่าสถิติผ่านเกณฑ์แสดงว่า นวัตกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

วัตถุประสงค์ที่ 4 เพื่อตรวจสอบและประเมินความเป็นไปได้ของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผลการวิจัย พบว่า นวัตกรรมความเป็นไปได้และเหมาะสม อีกทั้งยังผสมแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัลและสอดคล้องกับการคิดเชิงออกแบบ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การเข้าใจกับปัญหา 2) การกำหนดปัญหา 3) การสร้างความคิด 4) การสร้างต้นแบบ และ 5) การทดสอบ ตามลำดับ

องค์ความรู้ใหม่

การยกระดับและสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัล อันประกอบด้วยองค์ประกอบทั้งสิ้น 8 องค์ประกอบ คือ 1) นวัตกรรมการบริหารวิชาการ (Innovation of Academic Administration: IAD) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ 1.1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Academic Curriculum: AC) 1.2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Learning Management: Process LP) 1.3) การนิเทศทางการศึกษา (Supervision of Education: SE) และ 1.4) การวัดผลและประเมินผล (Assessment and Evaluation: AE) ประการถัดมา คือ 2) การบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัล (Innovation Management of Digital Era: IMD) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ 2.1) นวัตกรรมทางการศึกษา (Educated Innovation: EI) 2.2) การบูรณาการและสร้างสรรค์ (Integration and Creativity: IC) 2.3) ภาวะผู้นำ/ผู้บริหารยุคดิจิทัล (Leadership of Digital Era: LD) และ 2.4) การสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Creation of Neo Knowledge: CK) ตามลำดับ นำมาสู่ความต้องการจำเป็นของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัล ประกอบด้วยปัจจัยภายในด้านนวัตกรรมการบริหารวิชาการ (Innovation of Academic Administration: IAD) และปัจจัยภายในด้านการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัล (Innovation Management of Digital Era: IMD) ตามลำดับ นำไปสู่นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พร้อมทั้งภายใต้การตรวจสอบและประเมินความเป็นไปได้ของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัลที่นวัตกรรมมีความเป็นไปได้และเหมาะสม ร่วมกับขั้นตอนของกระบวนการคิดเชิงออกแบบทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ การเข้าใจกับปัญหา การกำหนดปัญหา การสร้างความคิด การสร้างต้นแบบ และการทดสอบ ตามลำดับ



Picture 1: Academic Administration Innovation Based on the Concept of Innovation Management in the Digital Era of Primary Schools under Samut Songkhram Primary Educational Service Area Office

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีประเด็นที่สำคัญที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลเพิ่มเติมตามกรอบวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า องค์ประกอบด้านนวัตกรรมการบริหารวิชาการ (Innovation of Academic Administration: IAD) โดยตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนิเทศทางการศึกษา (Supervision of Education: SE) ประการถัดมา คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Learning Management Process: LP) การวัดผลและประเมินผล (Assessment and Evaluation: AE) ประการสุดท้าย คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Academic Curriculum: AC) ตามลำดับ ที่เป็นทั้งนี้เพราะสถานศึกษาควรเร่งการขับเคลื่อนการนิเทศการศึกษา นำมาสู่การจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและหลากหลายพร้อมด้วยการวัดผลตามบริบทของสถานศึกษา และจัดทำเป็นหลักสูตรเพื่อยกระดับสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Murtonen et al. (2024) พบว่า สถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีการจัดการออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับการนำทฤษฎีหรือแนวคิดนำมาสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพของผู้เรียนตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง เน้นสมรรถนะร่วมกับประการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นสื่อกลางหรือเป็นเครื่องมือสนับสนุนให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Yuyaem, Janmanee, and Pinwatana, 2017) เพื่อยกระดับคุณภาพองค์กรสู่องค์กรนวัตกรรม ร่วมกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและทักษะการบูรณาการให้แก่ผู้เรียน นำมาสู่การยกระดับพร้อมขับเคลื่อนการบริการวิชาการของสถานศึกษา ตามบริบทในยุคดิจิทัลผสมผสานกับเทคโนโลยี

(Office of the National Economic and Social Development Council, 2019) พร้อมกับยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่สถานศึกษาสู่สากล

องค์ประกอบด้านองค์ประกอบด้านการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัล (Innovation Management of Digital Era: IMD) โดยตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาวะผู้นำ/ผู้บริหารยุคดิจิทัล (Leadership of Digital Era: LD) รองลงมา คือ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Creation of Neo Knowledge: CK) นำมาสู่นวัตกรรมทางการศึกษา (Educated Innovation: EI) และการบูรณาการและสร้างสรรค์ (Integration and Creativity: IC) ตามลำดับ ที่เป็นทั้งนี้เพราะว่าสถานศึกษามีแนวทางในการบริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการทางความคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ ร่วมกับการกำหนดเป้าหมายของนโยบายและวิสัยทัศน์ พร้อมกับมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับ Choeyklin (2024) และมีการบูรณาการผสมผสานการสร้างสรรค์ด้านดิจิทัล มุ่งสู่ขับเคลื่อนสถานศึกษาในยุคดิจิทัลก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม (Spector, 2023) ซึ่งสอดคล้องกับ Cahyono et al. (2023) กล่าวว่า การยกระดับคุณภาพการศึกษาถือว่าการขับเคลื่อนสถานศึกษาบนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 นำมาสู่สร้างองค์ความรู้ได้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ความต้องการจำเป็นของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ประกอบด้วยนวัตกรรมการบริหารวิชาการ (Innovation of Academic Administration: IAD) ในภาพรวมเท่ากับ 0.693 พบว่า นวัตกรรมการบริหารวิชาการต้องมีการนิเทศทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนรู้ และจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เป็นทั้งนี้เพราะกระบวนการในการขับเคลื่อนสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญในการผลักดันให้สถานศึกษามีนวัตกรรม มุ่งสู่การบริหารวิชาการอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย Poncha, and Kheawnamchu, (2024) พบว่า การดำเนินทางการบริหารวิชาการจึงจำเป็นต้องมีการกำหนดวิธีการและกิจกรรมที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการ ซึ่งสถานศึกษาจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้มุ่งสู่นวัตกรรม ร่วมกับการสร้างเทคนิคหรือกลวิธีในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมกับส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Thongsaad, Chaowachai, and Topithak (2024) พบว่า การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้สู่นวัตกรรมและสร้างสรรค์ผลงาน ร่วมกับการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัล (Innovation Management of Digital Era: IMD) ในภาพรวมเท่ากับ 0.752 พบว่า การบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัลได้นั้นจำเป็นต้องมีการปรับทิศทางการศึกษาให้มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้า ย่อมเป็นการวางรากฐานการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัลที่เป็นทั้งนี้เนื่องมาจากการผสมผสานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ทำให้เกิดสภาพคล่องในการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัล ผ่านการวางแผนดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kiattikan, Pongphattharakarn, and Rattanasilinichkul (2024) พบว่า การบริหารสถานศึกษาควรมีการเชื่อมโยงและเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์ นำไปสู่นโยบายเป้าหมายขององค์กรกระตุ้นสนับสนุนในการทำงานด้วยเทคโนโลยี อีกทั้งยังพบว่าการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมจะต้องเชื่อมโยงทางความคิดด้วยเทคโนโลยี ก่อให้ประสิทธิภาพของนวัตกรรมให้เพิ่มมากขึ้น (Kaewboribut, and Sutthiyam, 2023)

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า การพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ทั้ง 8 องค์ประกอบ โดยมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่า Chi-Square = 4265.095, df = 2320, P-value = 0.057 และ RMSEA = 0.038 พบว่า นวัตกรรมการบริหารวิชาการส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการนำแนวคิดเชิงออกแบบมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้เกิดการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในยุค



ดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kitsakul, Wachangngern, and Thongphubes (2023) ที่เป็นอย่างนี้ เพราะการบริหารการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะด้านการบริหารวิชาการจะช่วยให้เกิดการยกระดับ นวัตกรรมการบริหารวิชาการก่อให้เกิดแนวทางในการจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะนวัตกรรมที่สร้างขึ้นก่อให้เกิดสมรรถนะในการขับเคลื่อนการบริหารวิชาการ ผสานแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัลนั้น ทำให้เกิดการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง และยังเป็นความท้าทายของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Asio, and Bayucca (2021) กล่าวว่า สถานศึกษาดิจิทัลแห่งอนาคตจำเป็นต้องมีปฏิรูปการศึกษา เร่งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ก่อให้เกิดการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารวิชาการ อีกทั้งยังควรการนำเทคโนโลยีไปใช้เพื่อให้เกิดความเป็นดิจิทัลกับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมจากผู้เรียนนวัตกรรมด้วยสมรรถนะเป็นฐาน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 พบว่า ตรวจสอบและประเมินความเป็นไปได้ของนวัตกรรม การบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า มีความเป็นไปได้และเหมาะสมและเป็นไปได้ ที่เป็นอย่างนี้เพราะการนำแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัลรวมกับการคิดเชิงออกแบบ 5 ขั้นตอน ได้แก่ การเข้าใจกับปัญหา การกำหนดปัญหา การสร้างความคิด การสร้างต้นแบบ และการทดสอบ ตามลำดับ นำมาสู่ประยุกต์ในนวัตกรรมที่สังเคราะห์ขึ้น ทำให้นวัตกรรมการบริหารวิชาการ มีความถูกต้อง เหมาะสม และสามารถนำมาใช้การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางการบริหารวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ Naiman (2019) กล่าวว่า กระบวนการคิดเชิงออกแบบเป็นการแก้ปัญหาหาสาเหตุหลักการและเหตุผล นำไปทดสอบหรือร่างนวัตกรรม ที่สามารถตอบโจทย์ในสิ่งที่ผู้วิจัยสนใจหรือศึกษาด้วยความเข้าใจ (Camacho, 2016) และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์ นำมาสู่นวัตกรรมในยุคดิจิทัล

สรุป

การยกระดับและสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุค ดิจิทัล อันประกอบด้วยองค์ประกอบทั้งสิ้น 8 องค์ประกอบ คือ นวัตกรรมการบริหารวิชาการ (Innovation of Academic Administration: IAD) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Academic Curriculum: AC) กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Learning Management: Process LP) การนิเทศทางการศึกษา (Supervision of Education: SE) และการวัดผลและประเมินผล (Assessment and Evaluation: AE) ประการถัดมา คือ การบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัล (Innovation Management of Digital Era: IMD) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ นวัตกรรมทางการศึกษา (Educated Innovation: EI) การบูรณาการและสร้างสรรค์ (Integration and Creativity: IC) ภาวะผู้นำ/ผู้บริหารยุคดิจิทัล (Leadership of Digital Era: LD) และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Creation of Neo Knowledge: CK) นำมาสู่ความต้องการจำเป็นของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัล ประกอบด้วยปัจจัยภายในด้านนวัตกรรมการบริหารวิชาการ (Innovation of Academic Administration: IAD) และปัจจัยภายในด้านการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัล (Innovation Management of Digital Era: IMD) ตามลำดับ พร้อมกับการขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมใน ยุคดิจิทัล และนวัตกรรมมีความเป็นไปได้และเหมาะสมผสานแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัลทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ การเข้าใจกับปัญหา การกำหนดปัญหา การสร้างความคิด การสร้างต้นแบบ และการทดสอบ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า สถานศึกษาจำเป็นต้องนำองค์ประกอบของนวัตกรรมตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัล ไปใช้ในการบริหารวิชาการ ซึ่งจะช่วยให้สามารถกำหนดกลยุทธ์ในวางแผนและเร่งขับเคลื่อนสถานศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการได้ชัดเจน ดังนั้นสถานศึกษาในสังกัดควรนำไปใช้ดำเนินการใช้ เพื่อจะได้สามารถกำหนดแนวทางและทราบถึงองค์ประกอบที่ในการยกระดับนวัตกรรมการบริหารวิชาการในระดับชั้นประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า สถานศึกษาควรนำข้อมูลไปพิจารณาว่าองค์ประกอบใดที่มีความต้องการจำเป็นค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ก็ควรจะดำเนินการก่อนเพื่อเร่งแก้ไข ดังนั้นสถานศึกษาและสำนักงานเขตที่ควรนำไปใช้ดำเนินการ เพื่อการยกระดับการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัล

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า สถานศึกษาควรนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นจากงานวิจัยไปใช้ในการบริหารงานกลุ่มการบริหารวิชาการ มุ่งความเป็นสถานศึกษาด้านนวัตกรรม พร้อมกับเร่งขับเคลื่อนงานด้านการบริหารวิชาการสู่สากล พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ที่เกี่ยวข้องควรนำไปใช้ดำเนินการพร้อมกับผสมความร่วมมือของภาคีเครือข่าย สู่การนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัล

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 4 สถานศึกษาควรต้องมีการประเมินความเป็นไปได้ของนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัล จากการใช้นวัตกรรมเพื่อที่จะได้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี นำมาสู่การสร้างกลยุทธ์ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ดังนั้นผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เกี่ยวข้องควรนำไปใช้ดำเนินการในการพัฒนาระบบในการบริหารกลุ่มวิชาการ ให้สอดคล้องบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงกับปัจจุบัน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัลเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความครบถ้วนในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในแต่ละจังหวัดและบริบทต่อไป

2.2 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการนำผลการวิจัยในครั้งนี้ และ/หรืออาจศึกษาเพิ่มเติมแล้วควรดำเนินการพัฒนาไปสู่คู่มือพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัล

2.3 ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจศึกษาจากประชากรกลุ่มอื่นเพิ่มเติม เช่น ฝ่ายบริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามลำดับ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัล ในทุกระดับมีนวัตกรรมการบริหารวิชาการในยุคดิจิทัล

2.4 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาวิจัยเชิงลึกโดยใช้วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ข้อมูลเชิงลึกในการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัลในลำดับถัดไป



References

- Asio, J. M. R., & Bayucca, S. A. (2021). Spearheading Education During the COVID-19 Rife: Administrators' Level of Digital Competence and Schools' Readiness for Distance Learning. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology*, 3(1), 19-26.
- Baglama, B., et al. (2022). Analysis of Digital Leadership in School Management and Accessibility of Animation-Designed Game-Based Learning for Sustainability of Education for Children with Special Needs. *Sustainability*, 14(14), 1-12.
- Cahyono, A. S. et al. (2023). Building a Generation of Qualified Leaders: Leadership Education Strategies in Schools. *Journal on Education*, 5(4), 12974-12979.
- Camacho, M. (2016). David Kelley: From Design to Design Thinking at Stanford and IDEO. *She Ji: The Journal of Design, Economics, and Innovation*, 2(1), 88-101.
- Chasanidou, D., Gasparini, A. A., & Lee, E. (2015). Design Thinking Methods and Tools for Innovation. In A. Marcus (Ed.), *Design, User Experience, and Usability: Design Discourse* (pp. 12-23). Cham: Springer.
- Choeyklin, P. (2024). Leadership of School Administrator in the Digital Era. *Journal of Multidisciplinary in Humanities and Social Sciences*, 7(1), 100-115.
- Chumpa, K., Ouppinjai, S., Rattanchuwong, P., & Yaviraj, P. (2023). Developing the Administrative Model of the Quality School of the Community. *Journal of Multidisciplinary in Humanities and Social Sciences*, 6(1), 430-447.
- Kaewboribut, N., & Sutthiyam, U. (2023). Skills in 21st Century of School Administrator according to the Opinions of Rattanakosin Teacher Group under the Bangkok Primary Educational Service Area Office. *Journal of Local Governance and Innovation*, 7(2), 127-146.
- Kiattikan, K., Pongphattharakarn, P., & Rattanasilinichkul, N. (2024). The Needs and Guidelines for Developing Leadership in the Digital Era of School Administrators under the Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 3. *Journal of Modern Learning Development*, 9(9), 203-220.
- Kitsakul, P., Vachungngern, P., & Thongphubate, T. (2023). The Development of Innovative Educational Administration in the Digital Era. *Journal of Administrative and Management Innovation*, 11(2), 147-158.
- Murtonen, M., et al. (2024). Importance of Regulation and the Quality of Teacher Learning in Student-Centred Teaching. *Teacher Development*, 28(4), 534-552.
- Naiman, L. (2019). *Design thinking as a Strategy for Innovation*. Retrieved December 2, 2024, from <https://www.creativityatwork.com/design-thinking-strategy-for-innovation/amp/>
- Nanjatee, S., & Chuchart, W. (2017). A Model of the 21st Century Desired Characteristics for Student Quality Development. *SWU Educational Administration Journal*, 14(27), 10-20.
- Napate, S., Maity, P., & Baheti, P. (2020). Digital Transformation of Management Education. *American International Journal of Business Management*, 3(9), 19-23.

- Office of the National Economic and Social Development Council. (2019). *The 20-Year National Strategy (2018-2037)*. (2nd ed.). Bangkok: Secretariat of the National Strategy Committee, Office of the National Economic and Social Development Council.
- Policy and Planning Group Samut Songkhram Primary Educational Service Area Office. (2023). *Educational Development Plan (2023-2027) Samut Songkhram Primary Educational Service Area Office*. (2023). Retrieved February 26, 2025, from https://drive.google.com/file/d/1DJlrkUr4oNgUaoV8WXe1_i7bQgYJ4hQJ/view
- Poncha, J., & Kheawnamchu, J. (2024). Situations, Desirable Situations and Needs for Internal Supervision in Digital Age Schools under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Phanom. *Journal of Education, Nakhon Phanom University*, 5(2), 25-35.
- Sewatanon, N. (2020). *The Strategies of Creating Competitive Advantage of Secondary Education Schools under the Office of the Basic Education Commission*. (Doctoral Dissertation). Graduate College of Management, Sripatum University. Bangkok.
- Spector, B. (2023). Whose Normal Is the New Normal Anyway? A Critical Leadership Appraisal of University Administrators in a Waning Pandemic. *Qualitative Research in Organizations and Management: An International Journal*, 18(5), 201-221.
- Stufflebeam, D. L. et al. (1990). *Educational Evaluation and Decision-Making*. Illinois: Peacock.
- Thongsaad, K., Chaowachai, S., & Topithak, K. (2024). Needs and Guidelines for Promoting the Digital Learning Management Capacity of Primary School Teachers Affiliated with Phetchabun Primary Education Area Office District 1. *Journal of Mani Chettha Ram Wat Chommani*, 7(2), 221-234.
- Wongwanich, S. (2015). *Needs Assessment Research*. (3rd ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Yuyaem, V., Janmanee, R., & Pinwatana, K. (2017). The Development of Learning Activities by Using the Storyline Method of Constructing Science Lesson Plans for Mathayom Suksa II Students. *Journal of Graduate Studies in Northern Rajabhat Universities*, 7(13), 125-132.