

รูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพ โดยวิธีผสมผสาน*

A Training Model for Facilitators to Support Student Entrepreneurship Development Across Professional Fields Using Combined Methods

¹ธีรวัฒน์ วงศ์สวัสดิ์, ไพโรจน์ สติรยากร และ พิสิฐ เมธาภัทร

¹Teerawat Wongsawat, Pairot Satirayakorn and Phisit Methaphat

ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education,
King Mongkut's University of Technology North Bangkok, Thailand.

¹Corresponding Author's Email: Therrawat@hotmail.com



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และ ประเมินความต้องการในการพัฒนารูปแบบฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาอาชีพ 2) เพื่อพัฒนา และ ประเมินความเหมาะสมรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพ โดยวิธีผสมผสาน วิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม และประเภทวิชาคหกรรม จำนวน 252 คน เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และ แบบสอบถามที่มีต่อรูปแบบฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาอาชีพ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และ การประเมินความต้องการในการพัฒนารูปแบบฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาอาชีพ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนมากเป็นเพศชาย มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ระดับการศึกษาปริญญาตรี ทำการสอนสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล และนักศึกษาในสาขาวิชาชีพของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เมื่อสำเร็จการศึกษาจะศึกษาต่อทำให้ทราบถึงข้อมูลขั้นพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง 2) ผลการพัฒนา และ ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพ โดยวิธีผสมผสาน พบว่า คุณลักษณะด้านการวางแผนจัดตั้งธุรกิจ เป็นคุณลักษณะที่ต้องมีการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นลำดับแรก ซึ่งผู้วิจัยได้ประยุกต์รูปแบบการออกแบบการเรียนการสอน CIPP Model มาเป็นกรอบในการพัฒนา และ ประเมินความเหมาะสมรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพ โดยวิธีผสมผสาน ที่ถูกต้อง และ สมบูรณ์ ทำให้ได้รูปแบบการฝึกอบรมที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ

คำสำคัญ: วิทยากรบ่มเพาะ; รูปแบบการฝึกอบรม; วิธีผสมผสาน

Abstract

The objectives of this research article were twofold: (1) to examine the current context and identify the needs associated with developing a training model aimed at preparing facilitators to support student entrepreneurship within their respective professional fields, and (2) to design and assess the propriety of a training model using a mixed-methods research approach. This study adopted a qualitative research design, with a sample comprising 252 second-year students enrolled in Higher Vocational Certificate programs, specifically in the fields of industrial technology and home economics. Data collection tools included structured interviews and questionnaires designed to explore the components of the training model for entrepreneurial facilitation. The collected data were analyzed using median and interquartile range statistics to determine central tendencies and data dispersion.

The research findings revealed the following: 1) An analysis of the current context and assessment of the needs associated with developing a training model aimed at preparing facilitators to support student entrepreneurship indicated that the majority of the sample consisted of male students under the age of 30, holding a Bachelor's degree, and enrolled in the mechanical technology program. Furthermore, a significant proportion of these students expressed intentions to pursue further education upon completion of their current studies. 2. In the process of developing and assessing the propriety of the training model for facilitators supporting student entrepreneurship within their professional fields, the findings indicated that business planning skills should be prioritized as the primary competency to be cultivated among students. The researcher employed the CIPP Model (Context, Input, Process, Product) as a guiding framework for instructional design to ensure a systematic and comprehensive approach. The resulting training model, developed through a mixed-methods approach, was found to be both methodologically sound and effectively aligned with the targeted learning objectives.

Keywords: Facilitators; Training Model; Mixed-Method Approach

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษา และ ฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนากำลังคนทั้งในระดับฝีมือ และ ระดับเทคนิค ในทุกสาขาวิชาอย่างมีคุณภาพ และ มาตรฐาน สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมให้มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน สถานศึกษาจึงมีหน้าที่ทำให้นักเรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพ มีความรู้ และ ทักษะในการเป็นผู้ประกอบการในวิชาชีพของตนเอง จำเป็นต้องมีผู้ประกอบการที่ดำเนินธุรกิจที่ตรงกับสาขาวิชาชีพมาช่วยในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำประสบการณ์ที่ได้จากการดำเนินธุรกิจในสาขาวิชาชีพนั้น มาเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมจากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

การศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรอบรมเฉพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพ โดยวิธีผสมผสาน พบว่า คุณลักษณะด้านการวางแผนจัดตั้งธุรกิจ เป็นคุณลักษณะที่ต้องมีการพัฒนา

ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นลำดับแรก ผู้วิจัยได้นำความต้องการดังกล่าวมาศึกษาเพื่อทำการร่างรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรการบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพ โดยวิธีผสมผสาน ตามที่พบ ได้ทำการศึกษาข้อมูลจากตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรการบ่มเพาะ องค์ประกอบหลักการ และขั้นตอนของรูปแบบเพื่อนำไปร่างรูปแบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างคุณลักษณะด้านการวิเคราะห์แก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนางาน ซึ่งผู้วิจัยได้ประยุกต์รูปแบบการออกแบบการเรียนการสอน CIPP Model มาเป็นกรอบในการพัฒนา และประเมินความเหมาะสมรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรการบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพโดยวิธีผสมผสาน Gustomo (2017) ได้ศึกษาการสร้างกรอบแนวคิดของสมรรถนะของผู้ประกอบการ พบว่า ความสัมพันธ์กันเพื่อให้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะทำให้นักเรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพ มีความรู้ และ ทักษะ ในการเป็นผู้ประกอบการในวิชาชีพของตนเอง จำเป็นต้องมีผู้ประกอบการที่ดำเนินธุรกิจเดียวกับสาขาวิชาชีพของครูและนักเรียนมาช่วยในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำประสบการณ์ที่ได้จากการดำเนินธุรกิจในสาขาวิชาชีพนั้นมาเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมให้ครูผู้สอน จึงได้เกิดแนวความคิดในการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูโดยความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการเพื่อที่จะนำพื้นฐานความรู้ทางด้านวิชาชีพของครูและประสบการณ์ในการประกอบธุรกิจของผู้ประกอบการ มาร่วมกันออกแบบรูปแบบการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมให้กับผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาชีพ ให้สามารถนำไปประกอบธุรกิจตามสาขาวิชาชีพของตนเองได้

จากความเป็นมาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้เห็นถึงความสำคัญที่ต้องพัฒนาครูที่ทำหน้าที่สอนในสถานศึกษาให้มีศักยภาพ และความสามารถในการเป็นวิทยากรบ่มเพาะ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้การเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับภารกิจ และนโยบายของรัฐบาลในการสร้างผู้ประกอบการ ที่มีองค์ความรู้ ทักษะ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และ ประเมินความต้องการในการพัฒนารูปแบบฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาอาชีพ
2. เพื่อพัฒนา และ ประเมินความเหมาะสมรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรการบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพ โดยวิธีผสมผสาน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความทางวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรม โดยค้นคว้าจากเอกสารงานวิจัย ทฤษฎี และวรรณกรรม

1.2 สร้างเครื่องมือ จำนวน 3 ฉบับ โดยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพความต้องการและความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพโดยวิธีผสมผสาน

1.3 กำหนดกลุ่มเป้าหมายและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 3 กลุ่ม

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม โดยใช้แบบสอบถามรูปแบบออนไลน์

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนและตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ใช้สถิติทดสอบค่า และนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาปัญหา และความต้องการด้านความรู้และทักษะที่ต้องการในการเป็นวิทยากรบ่มเพาะ โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1 สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนา รูปแบบการฝึกอบรมที่ได้ศึกษาแล้วนำมาประยุกต์สร้างรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพโดยวิธีผสมผสาน

2.2 ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพโดยวิธีผสมผสาน โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

2.3 พัฒนารูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพโดยวิธีผสมผสาน

ขั้นตอนที่ 3 ร่างรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพ โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 นำรูปแบบฝึกอบรมไปทดลองใช้ (Try-out) ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพโดยวิธีผสมผสาน ที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เห็นชอบแล้ว ไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองคือ ครูประเภทวิชาอุตสาหกรรม ครูประเภทวิชาอุตสาหกรรม และครูประเภทวิชาศิลปกรรม รวมทั้งสิ้น 12 คน โดยคัดเลือกจากสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

3.2 นำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้จริง โดยผู้วิจัยได้นำเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพโดยวิธีผสมผสานที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขหลังจากนำไปทดลองใช้ตามข้อเสนอแนะของที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไปใช้จริงกับครูประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาคหกรรม และประเภทวิชาศิลปกรรม รวมจำนวน 18 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มเดียวกับที่ใช้ทดลอง โดยมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย กำหนดเกณฑ์การคัดเลือก และมีการวางแผนระยะ

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการ โดยวิธีผสมผสาน ด้วยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการหาค่าร้อยละ การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป spss มาวิเคราะห์และประเมินผลหลังการฝึกอบรมของครูที่ผ่านการฝึกอบรมแล้ว เป็นการติดตามผลการประเมินจากผู้บังคับบัญชา โดยพิจารณาตามเนื้อหาที่ต้องดำเนินการ เพื่อติดตามว่าหลังจากสิ้นสุดการฝึกอบรมแล้วครูที่ผ่านการฝึกอบรมได้นำเอาความรู้ และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการสอนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และการประเมินความต้องการในการพัฒนารูปแบบฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการ ผลการวิจัยพบว่า ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารตำรา บทความทางวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหา และการพัฒนาหลักสูตร มีการกำหนดประเด็นข้อคำถามในการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 5 ฉบับ มีการประเมินคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ตลอดจนพิจารณาความถูกต้อง สมบูรณ์ของถ้อยคำ ความชัดเจนของการใช้ภาษา และ

ความครบถ้วนของรายการในสิ่งที่ต้องการวัดประเมินคุณภาพของแบบสอบถามด้วยการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) ผลการประเมินพบว่า ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาทุกรายการอยู่ในช่วง 0.50 – 1.00 จึงมีความสอดคล้องทุกรายการ ผู้วิจัยจึงนำเครื่องมือประเมินจำนวน 5 ฉบับ ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 21 คน ครูที่ปรึกษาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการของแผนกวิชา จำนวน 115 คน และนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐบาลในสังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครจำนวน 21 แห่ง จำนวน 240 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 ถึง 2565

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการพัฒนา และการประเมินความเหมาะสมรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรการบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษา โดยวิธีผสมผสาน จากการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับความเหมาะสมรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรการบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษา โดยวิธีผสมผสาน พบว่า คุณลักษณะด้านการวางแผน จัดตั้งธุรกิจ เป็นคุณลักษณะที่ต้องมีการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นลำดับแรก ผู้วิจัยได้นำความต้องการดังกล่าว มาศึกษาเพื่อทำร่างรูปแบบการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ที่จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเหมาะสมกับรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรการบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษา โดยทำการศึกษาข้อมูลจากตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรการบ่มเพาะ องค์กรประกอบ หลักการ และขั้นตอนของรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรการบ่มเพาะเพื่อนำไปร่างรูปแบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างคุณลักษณะด้านการวิเคราะห์แก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนางาน ซึ่งผู้วิจัยได้ประยุกต์รูปแบบการออกแบบการเรียนการสอน CIPP Model มาเป็นกรอบในการพัฒนาและประเมินความเหมาะสมรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรการบ่มเพาะ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนตามความต้องการ จากนั้นจึงนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบรูปแบบฉบับร่าง เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เรียบร้อย ก่อนที่จะนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของรูปแบบดังกล่าวต่อไป โดยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จนได้รูปแบบการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนตามความต้องการที่ถูกต้อง และสมบูรณ์ ซึ่งใช้แบบประเมินความเหมาะสม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนตามความต้องการให้ได้มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 4 ฉบับ ประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการ โดยวิธีผสมผสาน

ฉบับที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมขั้นตอนการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกอบรม

ฉบับที่ 3 แบบประเมินความเหมาะสมขั้นตอนการปฏิบัติการฝึกอบรม

ฉบับที่ 4 แบบประเมินความเหมาะสมขั้นตอนการติดตามผลหลังการฝึกอบรม

มีรายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษา โดยวิธีผสมผสาน โดยผู้เชี่ยวชาญ (n = 9)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการประเมินความเหมาะสม
1.	รูปแบบการออกแบบการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 3 ส่วน 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมความพร้อมก่อนฝึกอบรม 1.1) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 1.2) การคัดเลือกผู้เข้าร่วมอบรม 2) ขั้นปฏิบัติการฝึกอบรม 2.1) ศึกษาด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์ 2.2) ฝึกอบรมด้วยวิทยากร และ ผู้ประกอบการ 3) ขั้นติดตามผลการฝึกอบรม 3.1) ดำเนินการเป็นวิทยากรฝึกอบรมมีความครบถ้วนสมบูรณ์	4.27	0.7	มาก
2.	รูปแบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 3 ส่วน 5 ขั้นตอน มีความถูกต้อง	4.72	0.65	มากที่สุด
3.	รูปแบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 3 ส่วน 5 ขั้นตอน มีความเหมาะสม	4.64	0.7	มากที่สุด
4.	ขั้นตอนทั้ง 5 ของรูปแบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีการจัดเรียง ลำดับตามกระบวนการได้อย่างเหมาะสม	4.37	0.68	มาก
5.	รูปแบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น สามารถนำไปดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้จริงอย่างเหมาะสม	4.66	0.69	มากที่สุด
6.	รูปแบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้น สามารถทำให้ครูวิชาชีพ ในสถานศึกษา ปฏิบัติได้ตามขั้นตอนอย่างถูกต้องเหมาะสม	4.26	0.64	มาก
7.	รูปแบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น สามารถทำให้ครูตามสาขาวิชาชีพ ปฏิบัติได้ตามขั้นตอนอย่างถูกต้องเหมาะสม	4.62	0.83	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.51	0.70	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพ โดยวิธีผสมผสาน พบว่าโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รูปแบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 3 ส่วน 5 ขั้นตอนมีความถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.65) รองลงมาได้แก่ รูปแบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น สามารถนำไปดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้จริงอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.69) และรูปแบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้นสามารถทำให้ครูวิชาชีพในสถานศึกษา ปฏิบัติได้ตามขั้นตอนอย่างถูกต้องเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินความเหมาะสมขั้นตอนการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกอบรม โดยผู้เชี่ยวชาญ (n = 9)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการประเมินความเหมาะสม
1.	ขั้นการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกอบรมประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 2) การคัดเลือกผู้เข้าร่วมฝึกอบรมมีความครบถ้วนสมบูรณ์	4.17	0.72	มาก
2.	ขั้นการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกอบรม ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 2) การคัดเลือกผู้เข้าร่วมฝึกอบรมมีความถูกต้อง	4.05	0.79	มาก
3.	องค์ประกอบทั้ง 2 ของขั้นเตรียมความพร้อมก่อนฝึกอบรม แต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียด ครบถ้วนสมบูรณ์	4.38	0.66	มาก
4.	องค์ประกอบทั้ง 2 ของขั้นการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกอบรม แต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียด ถูกต้อง	4.18	0.83	มาก
5.	องค์ประกอบทั้ง 2 ของขั้นการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกอบรม แต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียด เหมาะสม	4.26	0.64	มาก
6.	ขั้นการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกอบรมสามารถทำ ได้อย่างเหมาะสม	4.30	0.56	มาก
7.	ขั้นการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกอบรม สามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริงอย่างเหมาะสม	3.82	0.76	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.17	0.71	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของขั้นตอนการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกอบรม พบว่าโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า องค์ประกอบทั้ง 2 ของขั้นเตรียมความพร้อมก่อนฝึกอบรม แต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียดครบถ้วนสมบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.66) รองลงมาได้แก่ ขั้นการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกอบรมสามารถทำ ได้อย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.56) และขั้นการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกอบรม สามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริงอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.76) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินความเหมาะสมขั้นตอนการปฏิบัติการฝึกอบรม โดยผู้เชี่ยวชาญ (n = 9)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการประเมินความเหมาะสม
1.	ขั้นการปฏิบัติการฝึกอบรมพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ 1) การฝึกอบรมด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์ 2) ฝึกอบรมด้วยวิทยากรและสถานประกอบการมีความครบถ้วนสมบูรณ์	3.94	0.91	มาก
2.	ขั้นการปฏิบัติการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ 1) การฝึกอบรมด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์ 2) ฝึกอบรมด้วยวิทยากรและสถานประกอบการมีความถูกต้อง	4.11	0.76	มาก
3.	องค์ประกอบทั้ง 2 ของขั้นการปฏิบัติการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียด ครบถ้วนสมบูรณ์	4.26	0.78	มาก
4.	องค์ประกอบทั้ง 2 ของขั้นการปฏิบัติการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียดถูกต้อง	4.01	0.66	มาก
5.	องค์ประกอบทั้ง 2 ของขั้นการปฏิบัติการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียดเหมาะสม	3.89	0.94	มาก
6.	ขั้นการปฏิบัติการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นสามารถทำให้ครูออกแบบโครงการสอนได้อย่างเหมาะสม	4.18	0.83	มาก
7.	ขั้นการปฏิบัติการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง อย่างเหมาะสม	3.81	0.95	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.03	0.83	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของขั้นตอนการปฏิบัติการฝึกอบรม พบว่าโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า องค์ประกอบทั้ง 2 ของขั้นการปฏิบัติการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียด ครบถ้วนสมบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.78) รองลงมาได้แก่ ขั้นการปฏิบัติการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นสามารถทำให้ครูออกแบบโครงการสอนได้ อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.83) และ ขั้นการปฏิบัติการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.95) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินความเหมาะสมขั้นตอนการติดตามผลหลังการฝึกอบรม โดยผู้เชี่ยวชาญ (n = 9)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการประเมินความเหมาะสม
1.	ขั้นการติดตามผลหลังการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) จัดอบรมตามสาขาวิชาชีพ 2) จัดทำแผนฝึก 3) ดำเนินการฝึก 4) การประเมินผลมีความครบถ้วนสมบูรณ์	3.85	0.83.	มาก
2.	ขั้นการติดตามผลหลังการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) จัดอบรมตามสาขาวิชาชีพ 2) จัดทำแผนฝึก 3) ดำเนินการฝึก 4) การประเมินผลมีความถูกต้อง	3.82	0.76	มาก
3.	องค์ประกอบทั้ง 4 ของขั้นการติดตามผลหลังการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นแต่ ละองค์ประกอบมีรายละเอียดครบถ้วนสมบูรณ์	4.03	0.65	มากที่สุด
4.	องค์ประกอบทั้ง 4 ของขั้นการติดตามผลหลังการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นแต่ ละองค์ประกอบมีรายละเอียดถูกต้อง	4.30	0.56	มาก
5.	องค์ประกอบทั้ง 4 ของขั้นการติดตามผลหลังการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นแต่ ละองค์ประกอบมีรายละเอียด เหมาะสม	3.81	0.95	มาก
6.	ขั้นการติดตามผลหลังการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น สามารถทำให้ครู ปฏิบัติการเป็นวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม	3.89	0.94	มาก
7.	ขั้นการติดตามผลหลังการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง อย่างเหมาะสม	4.05	0.79	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.96	0.66	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของขั้นตอนการติดตามผลหลังการฝึกอบรม พบว่าโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า องค์ประกอบทั้ง 4 ของขั้นการติดตามผลหลังการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นแต่ละองค์ประกอบ มีรายละเอียด ถูกต้องมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.56) รองลงมาได้แก่ ขั้นการติดตาม ผลหลังการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.79) และ องค์ประกอบทั้ง 4 ของขั้นการติดตามผลหลังการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นแต่ละองค์ประกอบมี รายละเอียด เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.95) ตามลำดับ

องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนาแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการ
ให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพ โดยวิธีผสมผสาน

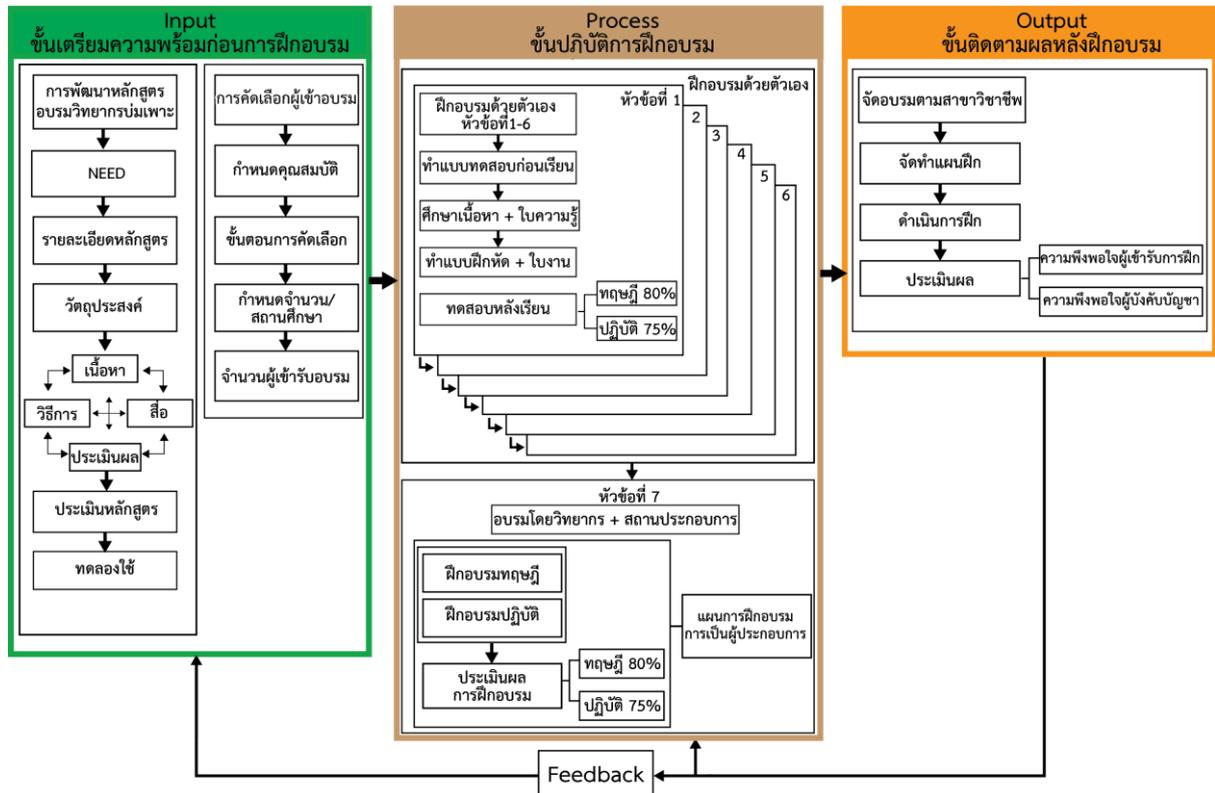


Figure 1: The New Body of Knowledge

การพัฒนาและ ประเมินความเหมาะสมรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพ โดยวิธีผสมผสาน ได้มาจากการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับความเหมาะสมรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพโดยวิธีผสมผสาน ผู้วิจัยได้ประยุกต์รูปแบบการออกแบบการเรียนการสอน CIPP Model มาเป็นกรอบในการพัฒนาและประเมินความเหมาะสมรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพโดยวิธีผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนตามความต้องการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษารูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพ โดยวิธีผสมผสาน ผู้วิจัยมีประเด็นการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า สภาพปัญหา และการประเมินความต้องการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพในกลุ่มตัวอย่างครูที่ปรึกษาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการของแผนกวิชา ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาในสาขาวิชาชีพของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เมื่อสำเร็จการศึกษาจะศึกษาต่อ เหตุผลก็เพราะนักศึกษาในกลุ่มนี้มองว่าเป็นการเพิ่มโอกาสในการทำงาน อาจตามมาด้วยตำแหน่งที่สูงขึ้นรับผิดชอบงานเฉพาะด้านมากยิ่งขึ้น แล้วยังหมายความถึงการเพิ่มของเงินเดือนอีกด้วย หากทำงานในส่วนของการราชการสามารถยื่นระยะเวลาดำรงตำแหน่งเพื่อสอบเลื่อนขั้นได้อีกด้วย ถือว่าเป็น

การลงทุนเรียนต่อนั้นจึงเป็นเรื่องที่คุ้มค่าเป็นอย่างยิ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Portana (2020) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตั้งใจเป็นผู้ประกอบการของนิสิต หลักสูตรที่มุ่งเน้นการเป็นผู้ประกอบการ มหาวิทยาลัยพะเยาซึ่งพบว่า คุณลักษณะของการเป็น ผู้ประกอบการที่มีอิทธิพลต่อความตั้งใจเป็นผู้ประกอบการ ที่จะช่วยส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจ ให้แก่นิสิตและนักศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและประเมินความต้องการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่าสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีการจัดอบรมผู้ประกอบการโดยศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Ferreras-Garcia (2020) ให้ความหมายของการฝึกอบรมแบบผสมผสานไว้ว่า การฝึกอบรมแบบผสมผสาน (Blended training) เป็นการฝึกอบรมที่ผสมผสานระหว่างการฝึกอบรมแบบเผชิญหน้าในห้องฝึกอบรม กับการฝึกอบรมแบบผ่านออนไลน์ สองอย่างนี้เข้าด้วยกัน เป็นการนำข้อดีของการเรียนฝึกอบรมบนเว็บและฝึกอบรมแบบเผชิญหน้าเข้ามาเสริม เพื่อให้ผู้รับการอบรมเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า การพัฒนาและประเมินความเหมาะสมรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพโดยวิธีผสมผสาน จากการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับความเหมาะสมรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพโดยวิธีผสมผสาน พบว่า คุณลักษณะด้านการวางแผนจัดตั้งธุรกิจ เป็นคุณลักษณะที่ต้องมีการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นลำดับแรก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Ragauskaite (2018) กล่าวว่า กรอบแนวคิดของผู้ประกอบการด้านความรู้ ประกอบด้วย ธุรกิจ คือ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ ลักษณะของธุรกิจ การวิเคราะห์ทางธุรกิจ การบริหารทางการเงิน คือ งบการเงิน งบดุล งบกำไรขาดทุน งบกระแสเงินสด ยอมรับความเสี่ยง คือ การจัดการความเสี่ยง การหลีกเลี่ยงความเสี่ยง การป้องกัน เพื่อลดความเสี่ยง การเฉลี่ยหรือโอนความเสี่ยง การจัดการการผลิต คือ กระบวนการผลิต การจัดหาวัตถุดิบ ผู้วิจัยได้นำความต้องการดังกล่าวมาศึกษาเพื่อทำการร่างรูปแบบการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ที่จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเหมาะสมกับรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพโดยวิธีผสมผสานตามที่พบ โดยทำการศึกษาข้อมูลจากตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะ องค์กรประกอบ หลักการและขั้นตอนของรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะเพื่อนำไปร่างรูปแบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างคุณลักษณะด้านการวิเคราะห์แก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนางาน ซึ่งผู้วิจัยได้ประยุกต์รูปแบบการออกแบบการเรียนการสอน CIPP Model มาเป็นกรอบในการพัฒนาและประเมินความเหมาะสมรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพโดยวิธีผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนตามความต้องการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะ จากนั้นจึงนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบรูปแบบฉบับร่าง เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เรียบร้อย ก่อนที่จะนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของรูปแบบดังกล่าวต่อไป โดยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จนได้รูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพโดยวิธีผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนตามความต้องการที่ถูกต้อง และสมบูรณ์

ผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของขั้นตอนการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกอบรม พบว่า ขั้นตอนเตรียมความพร้อมก่อนฝึกอบรม แต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียด ครบถ้วนสมบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kunluang (2010) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นผู้ประกอบการใหม่ กรณีศึกษานักศึกษาบริหารธุรกิจในภาคใต้ของประเทศไทย มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยด้าน ทักษะคิดต่อการเป็นผู้ประกอบการ และเพื่ออธิบายสาเหตุของพฤติกรรมกรเป็นผู้ประกอบการใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีทักษะที่ดีต่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีมุมมองว่าผู้ประกอบการมี ข้อดี เป็นอาชีพที่มีอิสระ สามารถสร้าง

รายได้ ฐานที่มั่นคงได้ จึงเกิดความสนใจและมีแรงจูงใจต่อ การเป็นผู้ประกอบการ ทำให้สามารถช่วยผลักดันให้บุคคลมีพฤติกรรมการเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้ นอกจากนี้ยังพบว่าปัจจัยที่ทำให้เริ่มต้นดำเนินการทำธุรกิจได้คือ ด้านเงินทุนและประสบการณ์ ดังนั้น หน่วยงานภาครัฐและผู้ที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญในการช่วยส่งเสริมสนับสนุนเงินทุนเริ่มแรกใน การทำธุรกิจของนักศึกษาจบใหม่ การฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษา เพื่อเพิ่มความ มั่นใจในการเริ่มลงมือทำธุรกิจ ก่อให้เกิดจำนวนผู้ประกอบการใหม่ที่จะช่วยพัฒนาเศรษฐกิจใน ประเทศกำลังพัฒนาได้

การวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของขั้นตอนการปฏิบัติการฝึกอบรม พบว่า ขั้นตอนการปฏิบัติการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียด ครบถ้วนสมบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Gustomo (2017) ได้ศึกษาการสร้ากรอบแนวคิดของสมรรถนะของ ผู้ประกอบการ: มุมมอง Ontological พบว่า ประการแรก ความจำเป็นของกรอบแนวคิดในการปฏิบัติ หน้าที่เป็นแนวทางในการเรียน การสอน การฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาความยั่งยืนของ ธุรกิจ ประการที่สอง ผู้ประกอบการต้องบริหารจัดการความสามารถที่แตกต่างกัน 3 ประการ แต่มี ความสัมพันธ์กันเพื่อให้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ สุดท้ายกรอบนี้ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและวัดความสามารถได้

การวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของขั้นตอนการติดตามผลหลังการฝึกอบรม พบว่า ขั้นตอนการติดตามผลหลังการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นแต่ละองค์ประกอบ มีรายละเอียด ถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัย lamsunthornchai (2016) ได้ศึกษาการประเมินผลโครงการฝึกอบรมผู้บริหาร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และประเมินผลกระบวนการฝึกอบรมหลักสูตรสำหรับผู้บริหารของบริษัทผู้ผลิตน้ำดื่มแห่งหนึ่ง ผ่านการประเมินจาก 8 ปัจจัยที่ทำให้การฝึกอบรมประสบความสำเร็จ โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีการเก็บข้อมูล จากเอกสารเพื่อใช้ในการวิเคราะห์และสนับสนุนข้อมูลผลการวิจัยพบว่า การประเมินผลโครงการฝึกอบรมหลักสูตร ดังกล่าวไม่มีความสอดคล้องกับปัจจัยความสำเร็จของหลักสูตรอบรม ดังนี้ (1) เป้าหมายของการฝึกอบรม (2) เนื้อหา ในการฝึกอบรม (3) รูปแบบในการฝึกอบรม ในส่วนการเป็นไปตามเป้าหมายของการฝึกอบรม (4) วิทยากรใน การฝึกอบรม (5) การเรียนรู้ในกระบวนการฝึกอบรม (6) การนำความรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน อันเนื่องมาจาก การสื่อสารระหว่างผู้บริหารด้านงานฝึกอบรม และเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลหลักสูตร การบริหารจัดการกระบวนการฝึกอบรม และการที่ไม่สามารถชี้แจงเป้าหมายหลักสูตรให้กับผู้เข้าอบรมเพื่อให้เกิดความคาดหวังที่สอดคล้องกัน การประเมินผล หลักสูตรพบปัจจัยที่มีความสอดคล้องคือ (1) รูปแบบในการฝึกอบรม ในส่วนความสอดคล้องกับความคาดหวังของ ผู้เข้าอบรม (2) วัสดุ การฝึกอบรม (3) บรรยากาศในการฝึกอบรม อันเนื่องมาจากกระบวนการบริหารจัดการใน ประเด็นดังกล่าวสามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากนั้นมีการสอบถามเพิ่มเติมในการประเมินผลด้านการวัด ผลตอบแทนการลงทุนในการฝึกอบรม

สรุป

รูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรการบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพ โดยวิธีผสมผสาน จากการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับความเหมาะสมรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรการบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพโดยวิธีผสมผสาน พบว่า คุณลักษณะด้านการวางแผนจัดตั้งธุรกิจ เป็นคุณลักษณะที่ต้องมีการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นลำดับแรก ผู้วิจัยได้นำความต้องการดังกล่าวมาศึกษาเพื่อทำการร่างรูปแบบการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ที่จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเหมาะสมกับรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรการบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพโดยวิธีผสมผสานตามที่พบ โดยทำการศึกษาข้อมูลจากตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรการบ่มเพาะ องค์ประกอบ หลักการ และขั้นตอน

ของรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรการบ่มเพาะเพื่อนำไปร่างรูปแบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างคุณลักษณะด้านการวิเคราะห์แก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนางาน ซึ่งผู้วิจัยได้ประยุกต์รูปแบบการออกแบบการเรียนการสอน CIPP Model มาเป็นกรอบในการพัฒนาและประเมินความเหมาะสมรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรการบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพโดยวิธีผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนตามความต้องการฝึกอบรมวิทยากรการบ่มเพาะ จากนั้นจึงนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบรูปแบบฉบับร่าง เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เรียบร้อย ก่อนที่จะนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของรูปแบบดังกล่าวต่อไป โดยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จนได้รูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรการบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพโดยวิธีผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนตามความต้องการที่ถูกต้อง และสมบูรณ์

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ควรตระหนักในความสำคัญของการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการ โดยการมอบนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัด จัดการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะด้วยรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

1.2 ควรให้การสนับสนุนงบประมาณ สำหรับการจัดหาทรัพยากรที่ใช้ในการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับสถานศึกษาที่มีความสนใจ เพื่อช่วยส่งเสริมการผลิตกำลังคนให้มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

1.3 ควรกำหนดนโยบายให้ครู และ อาจารย์แต่ละสาขาวิชาทั้งในกลุ่มวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม และกลุ่มอื่น ๆ สร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอนโดย การบูรณาการ ด้วยการใช้รูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพโดยวิธีผสมผสานที่ผู้วิจัย พัฒนาขึ้น เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา และสถานประกอบการ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัย และ พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมรูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะ โดยวิธีผสมผสาน ร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2.2 ควรมีการวิจัย และ พัฒนารูปแบบการฝึกอบรมวิทยากรบ่มเพาะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาตามสาขาวิชาชีพโดยวิธีผสมผสานในรายวิชาอื่น ๆ ที่สามารถนำสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษา เพื่อเป็นการบูรณาการร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษา และ สถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

References

- Ferreras-Garcia, R., Sales-Zaguirre, J., & Serradell-López, E. (2021). Developing Entrepreneurial Competencies in Higher Education: A Structural Model Approach. *Education Training*, 63(5), 720-743.
- Gustomo, A., Herliana, S., Dhewanto, W., & Ghina, A. (2017). Building a Conceptual Framework of Entrepreneurial Competencies: The Ontological, Epistemological, and Methodological View. *International Journal of Applied Business and Economic Research*, 15(10), 191-201.
- Kuhawichanan, L. G. C. (2017). Hopes and Dreams for the Future of the National Strategy for National Development for the 10-Year Period (2017-2026) for the 20-Year National Strategy (2017-2036). *Ratthaphirak*, 59(3), 99-121.
- Kunluang, S., Yasanga, T., Suang, S., & Manaboon, M. (2019). Morphological Study of the Reproductive System and Ovarian Growth of the Univoltine Bamboo Borer, *Omphisa fuscidentalis* (Hampson, 1896) (Lepidoptera: Crambidae). *Invertebrate Reproduction & Development*, 63(3), 156-164.
- Portana, H. V. et al. (2021). Effectiveness and Acceptability of Instructional Materials in the Enhancement of Students' Academic Achievement. *International Journal of Advanced Engineering, Management, and Science*, 7(1), 12-15.
- Ragauskaite, A., & Zaleckiene, J. (2018). Innovative Methods and Approaches towards the Development of the Students' Entrepreneurial Competencies. *Research for Rural Development*, 2, 259-266.