

สันตินวัตกรรมการส่งเสริม “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” ผ่านแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์”*

Peace Innovation to Promote “The Inner Development Goals”
through “Inner Corner” Platform



ธีรณัฐ ไพโรจน์อังสุธร

Theeran Pairojangsuthorn

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand.

Corresponding Author's Email: theeran@innercorner.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อศึกษา บริบท สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริม “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” ผ่านแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” และ 2) เพื่อพัฒนาและนำเสนอสันตินวัตกรรมการส่งเสริม “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” ผ่านแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” ใช้วิธีการวิจัยเชิงผสมวิธี เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 34 ท่าน โดยแบ่งเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้ใช้งานแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” จำนวน 20 ท่าน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการเอื้ออำนวยการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาด้านใน จำนวน 4 ท่าน 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านเป้าหมายการพัฒนาด้านใน จำนวน 3 ท่าน 4) ผู้เชี่ยวชาญด้านแพลตฟอร์มดิจิทัล จำนวน 3 ท่าน และ 5) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านพุทธธรรมและพุทธสันติวิธี จำนวน 4 ท่าน รวมถึงการสนทนากลุ่มเฉพาะผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อรับรองเครื่องมือและหลักสูตรเพื่อการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 16 ท่าน การประเมินผลก่อนและหลังการฝึกอบรมด้วยแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติ t-test และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยอุปนัยวิธี จากข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มเฉพาะ

ผลการวิจัยพบว่า 1) สมาชิก “อินเนอร์ คอร์เนอร์” ขาดความเข้าใจและความต่อเนื่องในการเรียนรู้เกี่ยวกับ “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” 2) สันตินวัตกรรมการส่งเสริม “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” ผ่านแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” ที่ได้รับจากงานวิจัยนี้ ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ (1) I-Peace Metaphor คือ ชุดความรู้แบบอุปมาอุปไมยเพื่อความเข้าใจในการพัฒนาด้านใน และ (2) ITTI Learning Guideline คือ กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์สู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ (1) ริเริ่มลงมือทำ (Initiate), (2) สัมผัสปัจจุบัน (Touch the Presence), (3) ปรับใจให้เท่าทัน (Tune the Mind) และ (4) ร่วมกันบูรณาการ (Integrate) โดยที่การปรับใจให้เท่าทัน (Tune the Mind) ประกอบด้วยชุดคำถามที่เรียกโดยย่อว่า Screen, Stop, Start และ Stay

คำสำคัญ: สันตินวัตกรรม; เป้าหมายการพัฒนาด้านใน; อิทธิบาท; แพลตฟอร์ม

*Received August 17, 2024; Revised October 17, 2024; Accepted October 28, 2024

Abstract

This research article aimed to: 1) examine the context, problems, and key needs for promoting the "Inner Development Goals" through the "Inner Corner" platform, and 2) create and introduce peace innovations to promote the "Inner Development Goals" through the "Inner Corner" platform. A mixed-methods research approach was employed, utilizing tools such as in-depth interviews with 34 participants categorized into five groups: 1) 20 users of the "Inner Corner" platform, 2) 4 specialists in facilitating inner development learning, 3) 3 experts on Inner Development Goals, 4) 3 digital platform experts, and 5) 4 experts on Buddhadhamma and Buddhist peace practices. The study also included focus group discussions with five experts to validate research tools and workshop content. A training workshop was conducted with 16 participants, and its impact was assessed using pre- and post-workshop questionnaires. Quantitative data were analyzed using t-tests, while qualitative data were examined using inductive analysis based on the data from the focus groups.

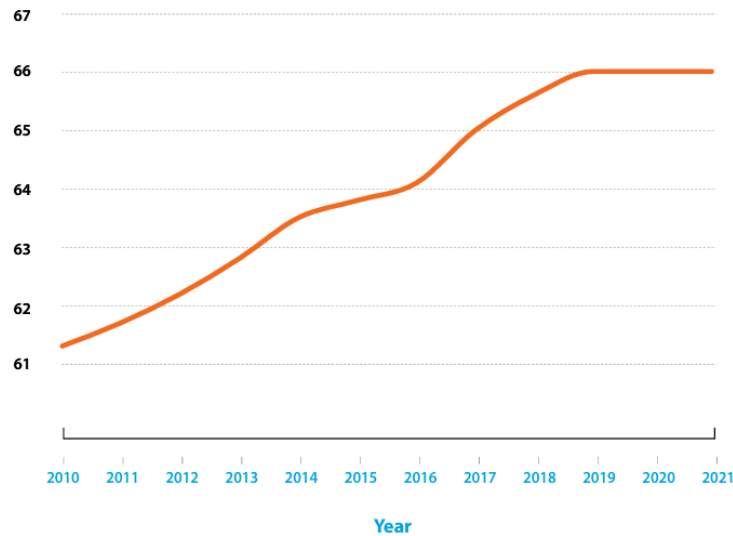
The research revealed two key findings: 1) Users of the "Inner Corner" platform demonstrated a limited understanding and lacked consistent engagement with the "Inner Development Goals"; and 2) The proposed peace innovation to promote "The Inner Development Goals" through the "Inner Corner" platform includes two main components (1) The I-Peace Metaphor, which is a conceptual framework using analogy to help users grasp the essence of inner development and (2) The ITTI Learning Guideline, which is an experiential learning process designed to foster personal growth, structured into four phases, namely Initiate, Touch the Presence, Tune the Mind, and Integrate. The "Tune the Mind" phase includes a question set based on four prompts: Screen, Stop, Start, and Stay.

Keywords: Peace Innovation; Inner Development Goals; *Iddhipāda*; Platform

บทนำ

เป้าหมายการพัฒนาด้านใน หรือ IDG (The Inner Development Goals) ได้ถูกพูดถึงครั้งแรกในการประชุม MindShift Digital Conference ในเดือนเมษายน ค.ศ. 2020 ที่จัดขึ้นที่ Stockholm School of Economics ประเทศสวีเดน (The Inner Development Goals, 2024) โดยเกิดขึ้นในช่วงเวลาที่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ SDG (Sustainable Development Goals) ไม่บรรลุผลความก้าวหน้า ตามที่ Sustainable Development Report ประจำปี 2022 ได้รายงานไว้ว่า SDG ไม่บรรลุผลความก้าวหน้าเป็นเวลา 2 ปีติดต่อกัน คือ ปี ค.ศ. 2020 และปี ค.ศ. 2021 และคะแนนดัชนี SDG (SDG Index Score) ยังมีค่าเฉลี่ยลดลงเล็กน้อยอีกด้วย ในปี ค.ศ. 2021 (Sachs et al., 2022) ดังภาพ

**SDG Index Score
over time,
world average
(2010–2021)**



Source: Authors' analysis. Note: Population-weighted average

Figure 1: SDG Index Score Over Time, World Average (2020-2021)

Gus Speth ที่ปรึกษาด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของสหรัฐอเมริกาและศาสตราจารย์จากมหาวิทยาลัยเยล ได้สะท้อนถึงความท้าทายด้านความยั่งยืนว่า “ฉันเคยคิดว่าปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สำคัญที่สุดคือการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ การล่มสลายของระบบนิเวศ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ฉันคิดว่าเราสามารถแก้ไขปัญหเหล่านี้ได้หากเรามีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ดี ฉันคิดเช่นนั้นมาเป็นเวลา 30 ปี แต่ฉันคิดผิด ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สำคัญที่สุดคือความเห็นแก่ตัว ความโลภ และความเฉยเมย และเพื่อจัดการกับสิ่งเหล่านี้ เราต้องมีการเปลี่ยนแปลงทางจิตวิญญาณและวัฒนธรรม” (Manguera, Srinivasan, and Wandel, 2022)

ออตโต ชาร์เมอร์ ศาสตราจารย์อาวุโสที่ Massachusetts Institute of Technology (MIT) ผู้ก่อตั้งทฤษฎีตัวยู (Theory U) และผู้มีส่วนร่วมสำคัญในการริเริ่มองค์กร IDGs กล่าวว่า ประชาคมโลกขาดความสามารถด้านใน (ภายในจิตใจ) ที่จะจัดการกับสภาพแวดล้อมและความท้าทายที่ซับซ้อนมากขึ้น สังเกตได้ใน 3 ประการ กล่าวคือ (1) การตัดขาดตนเองจากสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้การบริโภคเฉลี่ยของโลก คิดเป็น 1.5 เท่า ของกำลังความสามารถของโลกที่จะสร้างทรัพยากรใหม่ทดแทน ดังนั้น การเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมด้วยความเป็นหนึ่งเดียวกันจึงสำคัญ (2) การตัดขาดตนเองจากสังคม จนเกิดช่องว่างทางเศรษฐกิจอย่างมาก กล่าวคือ มีมหาเศรษฐีจำนวน 8 คน ที่มีทรัพย์สินรวมกันมากกว่าผู้คนครึ่งโลกที่ยากจน ดังนั้น การเชื่อมโยงกันและกันด้วยความเมตตากรุณาจึงสำคัญ (3) การตัดขาดตนเองจากจิตวิญญาณ ส่งผลให้ภายใน 1 ปี มีสถิติการฆ่าตัวตายสูงถึง 800,000 คน หรือ ทุก ๆ 40 วินาที จะมีคนฆ่าตัวตายเฉลี่ย 1 คน เป็นสถิติการฆ่าตัวตาย ที่มากมายยิ่งกว่า การตายจากสงคราม ฆาตกรรม และภัยพิบัติรวมกัน ดังนั้น การเชื่อมโยงกับด้านในตนเองจึงสำคัญ (Scharmer, 2018) ออตโต ชาร์เมอร์ ยังได้กล่าวอีกว่า “เราเห็นภาวะผู้นำล้มเหลวมากมายเพราะผู้นำขาดการรับรู้ถึงความจริง หรือพูดอีกอย่างก็คือ ขาดการฟัง ฉันเชื่อว่าการฟังไม่ใช่แค่ความสำคัญแต่คือความสำคัญที่สุด การขาดการฟัง ทำให้ภาวะผู้นำเกิดความล้มเหลว ในวันนี้” (The Inner Development Goals, 2024) ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงผู้คนกับสิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิญญาณ การส่งเสริมเป้าหมายการพัฒนาด้านใน หรือ IDGs (The Inner Development Goals) จึงมีจำเป็นอย่างยิ่งในระดับผู้นำหรือผู้มีอิทธิพลต่อองค์กรและสังคม

ด้วยเหตุดังกล่าวมา IDGs (Inner Development Goals) จึงได้ก่อตั้งขึ้นเพื่อเรียนรู้ร่วมกันในการเชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาด้านในและความยั่งยืนภายนอก โดยได้เสนอ IDG Framework ซึ่งแบ่งเป็น 5 มิติ ได้แก่ (1) การดำรงอยู่ - ความสัมพันธ์กับตนเอง (Being - Relationship to Self) (2) การคิด - ทักษะการรู้คิด (Thinking - Cognitive Skills) (3) ความสัมพันธ์ - การใส่ใจผู้อื่นและโลก (Relating - Caring for Others and the World) (4) ความร่วมมือ - ทักษะทางสังคม (Collaborating - Social Skills) และ (5) การลงมือทำ - สร้างการเปลี่ยนแปลง (Acting - Enabling change) (The Inner Development Goals, 2024) นอกจากนี้ งานวิจัย เรื่อง A Qualitative Study on Relating the Inner Development Goals to the Leadership Development Approach of a CSO in a Developing Country ได้เสนอให้ผู้ทำงานเพื่อสังคมควรมีการสร้างศูนย์รวมชุมชนและเครือข่าย (IDG Hub and Network) ซึ่งจะเกื้อกูลให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งถึงการมีอยู่ของเป้าหมายการพัฒนาด้านใน (IDGs) รวมถึงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตส่วนตัวและอาชีพการงานได้ พร้อมกันนี้ยังเสนอว่า ควรมีหลักสูตรอย่างเป็นทางการเพื่อทำให้เกิดกิจกรรม โครงการที่จะช่วยเสริมสร้างให้เกิดเป้าหมายการพัฒนาด้านใน (IDGs) ซึ่งจะช่วยเร่งความสำเร็จของ SDGs (Manguera, Srinivasan, and Wandel, 2022)

ด้วยเหตุผลเหล่านี้จึงเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้วิจัยก่อตั้งแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” ขึ้นเพื่อเป็นศูนย์รวมชุมชนและเครือข่าย (IDG Hub and Network) ที่ส่งเสริม “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” และได้ลงทะเบียนอย่างเป็นทางการกับองค์กร IDGs อย่างไรก็ตาม จากการเปิดให้สมาชิกจำนวนหนึ่งได้ทดลองใช้แพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” พบว่าสมาชิก ยังขาดความเข้าใจและความต่อเนื่องในการเรียนรู้เกี่ยวกับ “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” หรือ IDGs (The Inner Development Goals) รวมถึงยังขาดทักษะในการร่วมกันส่งเสริม “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” ผ่านแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” ดังนั้น การสร้างการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องจึงเป็นเรื่องสำคัญ

ดังนั้น งานวิจัยนี้ จึงมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยบูรณาการระหว่างหลักพุทธธรรม คือ อิทธิบาท 4 และศาสตร์สมัยใหม่ คือ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) เหตุผลที่ใช้ อิทธิบาท 4 เนื่องจากเมื่อได้ทำการสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วมในชุมชนแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” ผู้วิจัยพบว่า ยังมีผู้สนใจใช้งานแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” ไม่สูงมาก สอดคล้องตาม ทฤษฎีการแพร่กระจายของนวัตกรรม (Diffusion of Innovation Theory) ที่กล่าวว่า หากมีคนรับรู้ถึงการเกิดขึ้นของนวัตกรรมใหม่ 100 คน จะมีผู้ที่กระตือรือร้นใช้จริงเพียง 2.5 คนเท่านั้น (ร้อยละ 2.5) (Dearing and Cox, 2018) จึงเห็นสมควรว่าจำเป็นต้องนำหลักพุทธธรรม คือ อิทธิบาท 4 มาใช้เพื่อสร้างความต่อเนื่องในการเรียนรู้ของสมาชิกกลุ่มตั้งต้นให้เกิดผลสำเร็จ และใช้ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นเหนี่ยวนำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องต่อไป และเหตุผลที่ใช้ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) โดย David Kolb เนื่องจาก เกื้อกูลให้เกิดการพัฒนาด้านใน โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การใคร่ครวญด้านใน การสะท้อน และตกผลึกเป็นองค์ความรู้ใหม่ ก่อนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย วงจรการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน (Four-stage Learning Cycle) ได้แก่ ขั้นที่ 1 ประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม (Concrete Experience) ขั้นที่ 2 การสังเกตเสียงสะท้อน (Reflective Observation) ขั้นที่ 3 แนวคิดเชิงนามธรรม (Abstract Conceptualization) ขั้นที่ 4 การทดลองอย่างกระตือรือร้น (Active Experimentation) แนวคิดใหม่หรือแนวคิดที่ดัดแปลงขึ้นใหม่นั้น จะส่งผลให้เกิดการทดลอง ผู้เรียนประยุกต์แนวคิดเหล่านั้นสู่โลกรอบตัวของพวกเขา เพื่อดูว่าจะเกิดอะไรขึ้นบ้าง เป็นขั้นตอนที่เรียนรู้ผ่านลงมือทำ (Doing) (Healey and Jenkins, 2000)



ผู้วิจัยเชื่อว่าการนำหลักพุทธธรรม คือ อิทธิบาท 4 มาบูรณาการร่วมกับศาสตร์สมัยใหม่ คือ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ จะทำให้เกิดเป็น สันตินวัตกรรมการส่งเสริม “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” ผ่านแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” ซึ่งเกื้อกูลให้สมาชิกที่ผ่านการฝึกอบรมเกิดความเข้าใจและความต่อเนื่องในการเรียนรู้ร่วมกัน มีทักษะในการสะท้อนตนเอง และสามารถใช้งานแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” เพื่อส่งเสริม “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” จนเกิดเป็นศูนย์รวมชุมชนและเครือข่ายที่ส่งเสริม “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” (IDG Hub and Network) ให้กับสังคมไทย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษา บริบท สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริม “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” ผ่านแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์”
2. เพื่อพัฒนาและนำเสนอสันตินวัตกรรมการส่งเสริม “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” ผ่านแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์”

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงผสมวิธี (Mixed Methods Research) โดยมีวิธีการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักพุทธสันติวิธีที่นำมาใช้ในการส่งเสริม “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” ผ่านแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” แล้วนำมาสังเคราะห์ เพื่อใช้ในการสร้างกรอบแนวคิดและเครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เป้าหมายการพัฒนาด้านใน และแพลตฟอร์มดิจิทัล รวมถึงอิทธิบาท 4 ได้แก่ ฉันทสมาธิปธานสังขาร, วิริยสมาธิปธานสังขาร, จิตตสมาธิปธานสังขาร และวิมมังสาสมาธิปธานสังขาร

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือการวิจัย ด้วยการสร้างแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structure Group Interview) โดยผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 รูป/คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ด้วยการวิเคราะห์ความตรงทางด้านเนื้อหา (Content Validity) และคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistence: IOC) จากนั้นขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หมายเลขใบรับรอง ว. 311/2567

ขั้นตอนที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องจำนวน 34 ท่าน โดยแบ่งเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้ใช้งานแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” จำนวน 20 ท่าน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการเอื้ออำนวยการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาด้านใน จำนวน 4 ท่าน 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านเป้าหมายการพัฒนาด้านใน จำนวน 3 ท่าน 4) ผู้เชี่ยวชาญด้านแพลตฟอร์มดิจิทัล จำนวน 3 ท่าน และ 5) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านพุทธธรรมและพุทธสันติวิธี จำนวน 4 ท่าน

ขั้นตอนที่ 4 ออกแบบร่างเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการบูรณาการศาสตร์สมัยใหม่และหลักพุทธสันติวิธี จากนั้นปรับปรุงหลักสูตรผ่านการสนทนากลุ่มเฉพาะ (Focus Group Discussion) เพื่อวิพากษ์ร่างหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 รูป/คน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการเอื้ออำนวยการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาด้านใน ด้านจิตตปัญญาศึกษา ด้านจิตวิทยา ด้านพระพุทธศาสนา และพุทธสันติวิธี

ขั้นตอนที่ 5 ทดลองนำร่องกับกลุ่มตัวอย่างที่มีศักยภาพก่อน ตามทฤษฎีแพร่กระจายของนวัตกรรม (Diffusion of Innovation Theory) (Dearing & Cox, 2018) คือ สมาชิกแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” จำนวน 16 คน ที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก (คิดเป็น 40% ของสมาชิกทั้งหมด 40 คน) ได้แก่ (1) มีพื้นฐานการใช้

ระบบออนไลน์ ได้แก่ การใช้อีเมล, การใช้แอปพลิเคชัน Line และการใช้แอปพลิเคชัน Zoom เพื่อการติดต่อสื่อสารและการเรียนรู้ออนไลน์ (2) มีความสนใจในการพัฒนาตนเอง (3) มีความสนใจในการเขียนบทความเพื่อส่งเสริม “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” ผ่านแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” และ (4) สามารถเข้าร่วมเรียนรู้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการตามกำหนดการนัดหมาย และยินดีให้ข้อมูลสะท้อนการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัย โดยประเมินผลการอบรมด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติ t-test โดยการทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (Pre-test/Post-test Design) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยอุปนัยวิธี จากข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มเฉพาะ และสถิติการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ของผู้เข้าร่วมเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์”

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากการทดสอบก่อนและหลังการใช้สันตินวัตกรรมการส่งเสริม “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” ผ่านแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” โดยวิเคราะห์ด้วยสถิติแบบบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ (Percentage: %) ค่าเฉลี่ย (Mean: $\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) เพื่ออธิบายข้อมูลแบบสอบถามเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง และวิเคราะห์ด้วยสถิติอนุมาน (Inferential Statistics) คือการวิเคราะห์ผลการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง ด้วยสถิติวิเคราะห์ t-test, p-value และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการตรวจสอบข้อมูลสามเส้าด้านวิธีรวบรวมข้อมูล (Method Triangulation) อธิบายเชิงคุณภาพประกอบนำเสนอรูปข้อมูลแบบอุปนัยวิธี และนำเสนอข้อมูลด้วยพรรณนาโวหาร

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษา บริบท สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริม “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” ผ่านแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” ผลการวิจัยพบว่าแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” เป็นศูนย์รวมชุมชนอย่างเป็นทางการที่ส่งเสริม “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” ภายในประเทศไทย (IDG Hub) โดยสมาชิกทุกคนจะมีเว็บไซต์ส่วนตัวในเว็บไซต์ส่วนตัว ประกอบด้วยเครื่องมือต่าง ๆ ได้แก่ 1) Presence คือระบบฝึกสติ บ่มเพาะสมาธิ 2) Content คือ ระบบเผยแพร่งานเขียน และ 3) Reflection คือ ระบบเปิดรับการสะท้อนการเรียนรู้ โดยเครื่องมือที่มุ่งเน้นให้สมาชิกได้ใช้เพื่อร่วมกันส่งเสริม “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” ในงานวิจัยนี้ คือ เครื่องมือ Presence และ เครื่องมือ Content สภาพปัญหาที่พบคือ สมาชิกแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” ยังขาดความเข้าใจและความต่อเนื่องในการเรียนรู้ “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” หรือ IDGs (The Inner Development Goals) รวมถึงยังขาดทักษะในการร่วมกันส่งเสริม “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” ผ่านแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” ดังนั้น จึงได้มีการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติ i-Peace Workshop เพื่อพัฒนาสมาชิก จำนวน 16 ท่านที่มีศักยภาพก่อน ตามทฤษฎีแพร่กระจายของนวัตกรรม (Diffusion of Innovation Theory) (Dearing, and Cox, 2018) คือ สมาชิกแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” จำนวน 16 คน ที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก (คิดเป็น 40% ของสมาชิกทั้งหมด 40 คน) และความต้องการจำเป็นของสมาชิกสามารถจัดแบ่งได้เป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) ต้องการพัฒนาด้านในตนเอง 2) ต้องการพัฒนาด้านในและความสัมพันธ์ 3) ต้องการเครื่องมือในการพัฒนาด้านใน และ 4) ต้องการชุมชนที่เกื้อกูลการพัฒนาด้านใน

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อพัฒนาและนำเสนอสันตินวัตกรรมการส่งเสริม “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” ผ่านแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” ผลการวิจัยเชิงปริมาณพบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนการประเมินตนเองในการพัฒนาด้านในของตนเอง การทดลองแบบ One Group Pretest - Post test Design โดยการวิเคราะห์ค่าที (t-test แบบ dependent) ผลการทดสอบปรากฏตามตาราง

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนการประเมินตนเองในการพัฒนาด้านในของตนเอง ก่อน-หลังการทดลอง

n = 16

ผลการพัฒนาด้านใน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การพัฒนาด้านในโดยรวม	4.01	0.43	4.47	0.34	6.13	.000*

*p < 0.05

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายด้าน การประเมินตนเองในการพัฒนาด้านในของตนเอง ก่อน-หลังการทดลอง

n = 16

ผลการพัฒนาด้านใน i-Peace รายด้าน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1) การพัฒนาด้านในตนเอง	3.98	0.38	4.52	0.38	6.21	.000*
2) การดำรงอยู่ในปัจจุบัน	3.80	0.62	4.45	0.50	4.33	.001*
3) การเปิดรับมุมมองใหม่	4.18	0.45	4.48	0.43	3.05	.008*
4) ความรู้สึกชื่นชม	4.37	0.49	4.69	0.34	3.59	.003*
5) การสื่อสาร	3.91	0.70	4.37	0.63	4.61	.000*
6) ภาวะผู้นำ	3.90	0.51	4.45	0.53	4.28	.001*

*p < 0.05

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยคะแนน การประเมินตนเองในการพัฒนาด้านในของตนเอง ก่อนทดลองใช้หลักสูตรอบรมระหว่างก่อนทดลองและหลังทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยคะแนน การประเมินตนเองในการพัฒนาด้านในของตนเอง รวมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนน การประเมินตนเองในการพัฒนาด้านใน (ภายในจิตใจของตนเอง) แต่ละด้านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยสรุปจากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ชี้ให้เห็นว่า i-Peace Workshop มีผลกระทบเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อการพัฒนาด้านในของผู้เข้าร่วมเรียนรู้ สอดคล้องกับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่พบว่า การเรียนรู้ในหัวข้อ ต้นไม้ด้านใน (Inner Self) คือ การตระหนักรู้ในตนเอง ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามกรอบความหมายของ “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” ทั้งด้านการเปิดรับและกรอบคิดที่พร้อมเรียนรู้ (Openness and Learning Mindset) และด้านการตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness) การเรียนรู้ในบทที่ 2 แสงแห่งปัจจุบันขณะ (Presence) ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามกรอบความหมายของ “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” ในด้านการดำรงอยู่ในปัจจุบันขณะ (Presence) การเรียนรู้ในบทที่ 3 สายรุ้งแห่งความจริง (Essence) ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามกรอบความหมายของ “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” ในด้านทักษะการเปิดรับมุมมองใหม่ (Perspective Skills) โดยมุ่งเน้นไปที่การปล่อยวางมุมมองของตัวเอง ทำให้เกิดความเข้าใจในมุมมองของผู้อื่น แสดงออกผ่านการตระหนักถึงความสำคัญของความสัมพันธ์ใกล้ตัว นอกจากนี้ยังครอบคลุมไปถึงการเปิดรับมุมมองใหม่ ๆ ที่เป็นคุณค่าหรือแก่นสาระของชีวิตจากการเปิดรับมุมมองใหม่ ๆ จากเสียงภายในตนเอง เป็นการยกระดับทักษะการเปิดรับมุมมองใหม่ (Perspective Skills) จากฐานคิด

(Thinking) สู่ปัญญา (Wisdom) จึงทำให้การเรียนรู้ครั้งนี้ มีความพิเศษเกินกว่ากรอบงานของ “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” หรือ IDGs (The Inner Development Goals) การเรียนรู้ในบทที่ 4 รัตนาคำชื่นชม (Appreciation) ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามกรอบความหมายของ “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” ในด้านความรู้สึกขอบคุณ (Appreciation) โดยเริ่มต้นจากการชื่นชม ขอบคุณตนเอง จากนั้นจึงเชื่อมโยงกับสัมพันธ์กับผู้อื่นและโลกด้วยความรู้สึกชื่นชม ขอบคุณ และเบิกบาน นอกจากนี้ ความรู้สึกชื่นชม ขอบคุณ ยังส่งผลให้เกิดการเดินทางสู่โลกด้านในเกิดการเรียนรู้ได้อย่างลึกซึ้งมากยิ่งขึ้นด้วย การเรียนรู้ในบทที่ 5 สายลมแห่งการสื่อสาร (Communication) ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามกรอบความหมายของ “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” ในด้านทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) นอกจากนี้ ผู้เรียนยังเกิดแรงบันดาลใจในการฝึกทักษะการสื่อสาร และได้ร่วมกันเผยแพร่งานเขียนผ่านแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” และการเรียนรู้ในบทที่ 6 ตันกล้าแห่งผู้นำ (Encouragement) ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามกรอบความหมายของ “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” ในด้านความกล้าหาญ (Courage) และได้ขยายความหมายของคำว่ากล้าหาญ ตามทฤษฎีตัวยู (Scharmer, 2018) ที่กล่าวว่า เป็นความกล้าที่จะปล่อยวางจากสิ่งที่เรามี สิ่งที่เราเป็น ไม่กลัวที่จะสูญเสียการยอมรับหรือการมีชีวิตอยู่ต่อไปไม่ได้ การรับมือกับเสียงแห่งความกลัวเช่นนี้ คือ หัวใจแห่งภาวะผู้นำแบบหนึ่ง ที่มีความหมายสอดคล้องตามรากศัพท์ของคำว่า ภาวะผู้นำ ในภาษาอินโดยูโรเปียน ซึ่งหมายถึง การไปข้างหน้า การข้ามธรณีประตู หรือการตาย ซึ่งตรงกับความรู้สึกในช่วงขณะที่เราต้องปล่อยวางสิ่งเดิมที่เราเคยยึดถือ เพื่อเปิดรับความเป็นไปได้จากอนาคต

องค์ความรู้ใหม่

ผลการศึกษาทำให้ได้องค์ความรู้ 2 ส่วนสำคัญ ได้แก่ 1) ITTI Learning Guideline คือ กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์สู่ความสำเร็จ และ 2) I-Peace Metaphor คือ ชุดความรู้แบบอุปมาอุปไมยเพื่อความเข้าใจในการพัฒนาด้านใน

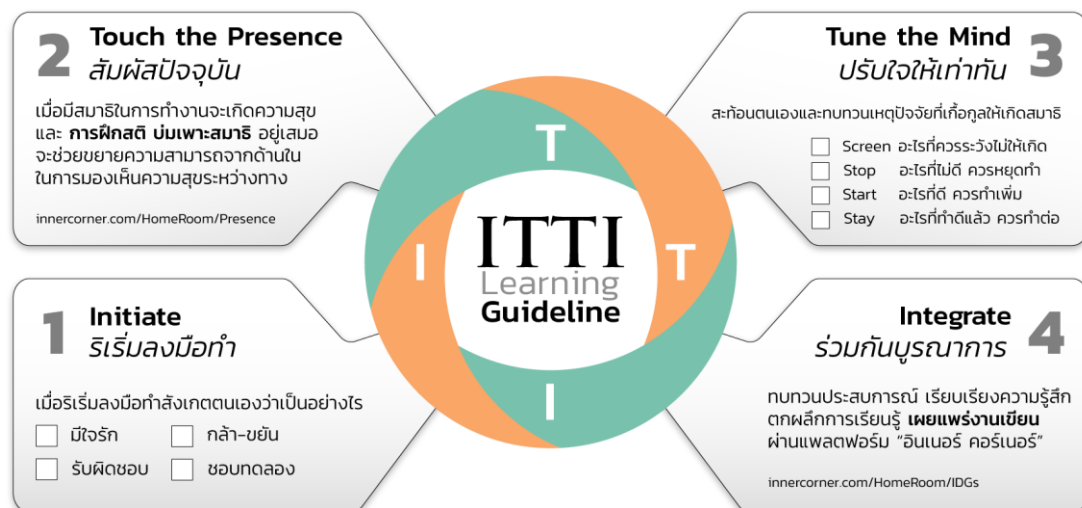


Figure 2: ITTI Learning Guideline

องค์ความรู้ที่ 1 เรียกว่า ITTI Learning Guideline คือ แนวทางการเรียนรู้เชิงประสบการณ์สู่ความสำเร็จ เกิดจากการบูรณาการการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) และอิทธิภาพ 4 เข้าด้วยกัน ซึ่งใช้เป็นกระบวนการเรียนรู้ใน i-Peace Workshop ทั้งในการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ริเริ่มลงมือทำ (Initiate) คือ การเริ่มต้นลงมือทำพร้อมกับการสังเกตตนเองว่า ที่เริ่มต้นทำได้นั้นเป็นเพราะมีใจรัก, กล้า-ขยัน รับผิดชอบ หรือชอบทดลอง ข้อใดข้อหนึ่งหรือไม่

ขั้นที่ 2 ดำรงอยู่ในปัจจุบัน (Touch the Presence) คือ การทำงานด้วยสติและสมาธิ เกื้อกูลให้เกิดการตระหนักรู้ถึงความสุขในปัจจุบัน และการฝึกสติ บ่มเพาะสมาธิอยู่เสมอ จะช่วยขยายความสามารถจากด้านใน ในการมองเห็นความสุขระหว่างทาง โดยสามารถใช้เครื่องมือ Presence ผ่านแพลตฟอร์ม “อินเนอร์คอร์เนอร์” เพื่อบันทึกเวลาการฝึกสติ บ่มเพาะสมาธิได้

ขั้นที่ 3 ปรับใจให้เท่าทัน (Tune the Mind) คือ การสะท้อนตนเองอย่างอิสระ และทบทวนเหตุปัจจัยที่เกื้อกูลให้เกิดสมาธิ ผ่านกรอบคำถาม 4 คำถาม ได้แก่ อะไรที่ควรระวังไม่ให้เกิด (Screen), อะไรที่ไม่ดีควรหยุดทำ (Stop), อะไรที่ดี ควรเริ่มทำ (Start) และอะไรที่ทำดีแล้ว ควรทำต่อ (Stay)

ขั้นที่ 4 ร่วมกันบูรณาการ (Integrate) คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การทบทวนประสบการณ์ เรียงเรียงความรู้สึก ตกผลึกการเรียนรู้ เผยแพร่งานเขียน ผ่านเครื่องมือ Content บนแพลตฟอร์ม “อินเนอร์คอร์เนอร์”



Figure 3: i-Peace Metaphor

องค์ความรู้ที่ 2 เรียกว่า i-Peace Metaphor คือ ชุดความรู้แบบอุปมาอุปไมย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการอธิบายเนื้อหาที่มีจำนวนมากให้เกิดความกระชับเพื่อให้ผู้เรียนจับประเด็นได้ง่าย ๆ เกิดจากการคัดเลือก 7 หัวข้อจาก 23 หัวข้อใน IDG Framework (The Inner Development Goals, 2024) ผ่านองค์ประกอบของการสังเคราะห์ด้วยแสง (The Photosynthesis Metaphor) และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ก่อประกอบเป็นเนื้อหาการเรียนรู้ 6 ส่วนการเรียนรู้ (Learning Module) ได้แก่ (1) Inner Self คือ ต้นไม้ด้านใน ก้าวไปสู่การพัฒนาด้านใน (2) Presence คือ แสงแห่งปัจจุบันขณะ การฝึกสติ สมาธิ (3) Essence คือ สายรุ้งแห่งความจริง ขยายมุมมองใหม่ (4) Appreciation คือ รดน้ำคำชื่นชม และความรู้สึกขอบคุณ (5) Communication คือ สายลมการสื่อสาร และการฟังอย่างลึกซึ้ง และ (6) Encouragement คือ ต้นกล้าแห่งผู้นำ ชีวิตที่มีคุณค่าและความหมาย

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า สมาชิกแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” ขาดความเข้าใจและความต่อเนื่องในการเรียนรู้เกี่ยวกับ “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” หรือ IDGs (The Inner Development Goals) สาเหตุสำคัญ คือ “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” และแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” ถือว่าเป็นสิ่งใหม่ในสังคมไทย โดย “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” (IDG) เพิ่งมีการนำเสนอครั้งแรกสู่สังคมโลก ในปี พ.ศ.2563 และกรอบงานเป้าหมายการพัฒนาด้านใน (The IDG Framework) เพิ่งถูกเผยแพร่ครั้งแรกในปี พ.ศ.2564 รวมถึงแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” (IDG Hub) เพิ่งเปิดตัวในสังคมไทย ในปี พ.ศ.2566 ด้วยเหตุนี้ จึงยังมีส่วนที่ไม่สูงมาก สอดคล้องตามทฤษฎีการแพร่กระจายของนวัตกรรม (Diffusion of Innovation Theory) ที่กล่าวว่า หากมีคนรับรู้ถึงการเกิดขึ้นของนวัตกรรมใหม่ 100 คน จะมีผู้ที่กระตือรือร้นใช้จริงเพียง 2.5 คนเท่านั้น (ร้อยละ 2.5) (Tiurean, 2023)

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า สันตินวัตกรรมในงานวิจัยนี้ ประกอบด้วย 2 ส่วน ส่วนที่ 1 คือ i-Peace Metaphor ที่สร้างการเรียนรู้ผ่านการอุปมาอุปไมยมาเพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาที่มีจำนวนมากให้เกิดความเข้าใจที่ง่ายขึ้น ถือเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ในระดับความคิด และสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาด้านในให้กับผู้เข้าร่วมเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Abusaada, and Elshater (2024) เรื่อง Stimulating architects' mental imagery reaching innovation: Lessons from urban history in using analogies and metaphors ที่ได้ทำการศึกษาว่าการอุปมาอุปไมย สามารถจำลองจินตภาพทางจิต เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดนวัตกรรมได้อย่างไร ผลลัพธ์ที่ได้ คือ อุปมาอุปไมยและการเปรียบเทียบมีบทบาทสำคัญสามารถเพิ่มจินตภาพทางจิตได้ และสันตินวัตกรรมส่วนที่ 2 คือ ITTI Learning Guideline ซึ่งเป็นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์สู่ความสำเร็จ ที่มุ่งเน้นสร้างการเรียนรู้และพัฒนาผ่านการลงมือทำ (Doing) ความรู้สึก (Feeling) และความคิด (Thinking) จึงสามารถสร้างการเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 5 มิติ ตามกรอบงานเป้าหมายการพัฒนาด้านใน ได้แก่ (1) การดำรงอยู่: ความสัมพันธ์กับตนเอง (Being: Relationship to Self) (2) การคิด: ทักษะการรู้คิด (Thinking: Cognitive Skills) (3) ความสัมพันธ์: การใส่ใจผู้อื่นและโลก (Relating: Caring for Others and the World) (4) ความร่วมมือ: ทักษะทางสังคม (Collaborating: Social Skills) และ (5) การลงมือทำ: สร้างการเปลี่ยนแปลง (Acting: Enabling change) ซึ่งต่างจากงานวิจัยของ Shtaltovna, Carreon, Lindencrona, and Donald (2024) เรื่อง Cognitive Skills Within the Inner Development Goals (IDG) Framework: Empowering Sustainable Careers and Sustainable Development ที่มุ่งศึกษาเฉพาะมิติที่ 2 คือ การคิด - ทักษะการรู้คิด (Thinking - Cognitive Skills)

สรุป

งานวิจัยนี้ ได้เกิดผลที่เกื้อกูลให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องของสมาชิกในชุมชนจนนำไปสู่การส่งเสริม “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” สอดคล้องตามแผนกลยุทธ์การขับเคลื่อนขององค์กร IDG ที่แบ่งการขับเคลื่อนเป็น 3 ระยะ ได้แก่ 1) The IDG Framework, 2) The IDG Toolkit และ 3) The Widening and Integrating ดังนี้ (1) The IDG Framework คือ การส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจในนิยามความหมายของกรอบงานเป้าหมายการพัฒนาด้านใน โดยในงานวิจัยนี้ หมายถึง การจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ i-Peace Workshop และส่งมอบชุดความรู้แบบอุปมาอุปไมยผ่าน i-Peace Metaphor (2) The IDG Toolkit คือ การส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดการพัฒนาด้านในตามกรอบงานเป้าหมายการพัฒนาด้านใน โดยในงานวิจัยนี้ คือ การพัฒนาและนำเสนอ ITTI Learning Guideline เพื่อเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกื้อกูลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนผ่านสมุดบันทึก Inner Corner Journaling และ (3)



The Widening and Integrating คือ การส่งเสริมให้เกิดศูนย์รวมชุมชนและเครือข่าย (IDG Hub and Network) โดยในงานวิจัยนี้ คือ การบ่มเพาะชุมชนการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม “อินเนอร์ คอร์เนอร์” เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาด้านในร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และได้ลงทะเบียนเป็นศูนย์รวมชุมชนและเครือข่ายอย่างเป็นทางการกับองค์กร IDG ในชื่อ “IDG Thailand Platform Network” รวมถึงได้เกิดการบูรณาการองค์ความรู้กับหลักพุทธธรรม

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า การนำเสนอด้านเทคโนโลยีและการบ่มเพาะชุมชนแห่งการเรียนรู้ จะได้รับการยอมรับน้อยในช่วงเริ่มต้น ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในองค์กร จำเป็นต้องเตรียมความพร้อมในด้านคน ได้แก่ พื้นฐานความรู้ ทักษะ กรอบคิด และวัฒนธรรมในองค์กร ควบคู่ไปกับการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในองค์กร

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า i-Peace Metaphor และ ITTI Learning Guideline ได้เกิดผลที่เกื้อกูลให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องของสมาชิกในชุมชนจนนำไปสู่การส่งเสริม “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” สอดคล้องตามแผนกลยุทธ์การขับเคลื่อนขององค์กร IDG ที่แบ่งการขับเคลื่อนเป็น 3 ระยะ ได้แก่ 1) The IDG Framework, 2) The IDG Toolkit และ 3) The Widening and Integrating ดังนั้น องค์กรที่ต้องการส่งเสริม “เป้าหมายการพัฒนาด้านใน” จึงควรใส่ใจในการบ่มเพาะให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เรียบง่าย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้จากทั้งในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเรียนรู้แบบออนไลน์ หรือการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้เกื้อกูลให้เกิดความต่อเนื่องในการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

2.1 กระบวนการเรียนรู้แบบ ITTI Learning Guideline เกื้อกูลความสำเร็จในบริบทอื่น ๆ ได้อย่างไร

2.2 ความสำเร็จของบุคคลสำคัญต่าง ๆ สอดคล้องกับ ITTI Learning Guideline หรือไม่อย่างไร

2.3 เป้าหมายการพัฒนาด้านในมีความสัมพันธ์กับหลักพุทธธรรม หรือไม่อย่างไร

References

- Abusaada, H., & Elshater, A. (2024). Stimulating Architects' Mental Imagery Reaching Innovation: Lessons from Urban History in Using Analogies and Metaphors. *Ain Shams Engineering Journal*, 15(9), 1-15.
- Dearing, J. W., & Cox, J. G. (2018). Diffusion of Innovations Theory, Principles, and Practice. *Health Affairs*, 37(2), 183-190.
- Healey, M., & Jenkins, A. (2000). Kolb's Experiential Learning Theory and Its Application in Geography in Higher Education. *Journal of Geography*, 99(5), 185-195.

- Manguera, J. B., Srinivasan, V., & Wandel, E. (2022). *A Qualitative Study on Relating the Inner Development Goals to the Leadership Development Approach of a CSO in a Developing Country*. (Master's Thesis). Malmö University. Sweden.
- Sachs, J. D. et al. (2022). *Sustainable Development Report 2022*. UK: Cambridge University Press.
- Scharmer, O. (2018). *The Essentials of Theory U: Core Principles and Applications*. CA: Berrett-Koehler Publishers.
- Shtaltovna, Y., Carreon V. R., Lindencrona F., & Donald, W. E. (2024). Cognitive Skills Within the Inner Development Goals (IDG) Framework: Empowering Sustainable Careers and Sustainable Development. *GiLE Journal of Skills Development*, 4(1), 74-94.
- The Inner Development Goals. (2024). *Inner Development Goals*. Retrieved Aug 11, 2024, from <https://innerdevelopmentgoals.org>
- The Inner Development Goals. (2024). *Inner Development Goals Film*. Retrieved Aug 11, 2024, from <https://www.youtube.com/watch?v=xsB5ci-rgGg>
- Tiurean, A. (2023). Forming Communities of Learning and Inquiry. *International Journal of Philosophical Practice*, 9(1), 34-52.