การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์*

The Development of Analytical Reading Ability of First-Year Secondary School Students by Using Cooperative Learning Management Based on the Jigsaw Technique

[1]รัตน์สุดา วิเศษดี, สริยกานต์ ยี่เก็งเอี่ยม และ ปิยาภรณ์ พิชญาภิรัตน์

[1]Ratsuda Wisetdee, Sariyagan Yeekengaem and Piyaporn Pitchayapirat

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand.

[1]Corresponding Author's Email: beaubilbo@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนพิบูลมังสาหาร อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 รวม 40 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.91 ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.48-0.78 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.25-0.55 ค่าความเชื่อมั่น 0.79 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบสมมติฐาน t-test แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.40 คะแนน และ 25.35 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเข้าใจและเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\overline{X}$ = 4.44, S.D. = 0.83) เพราะนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติโดยการอ่านวิเคราะห์เรื่องราวต่าง ๆ แล้วนำไปสู่การแสดงความคิดเห็นอย่างมี

*Received October 3, 2023; Revised October 25, 2023; Accepted October 27, 2023

เหตุผล เพื่อหาคำตอบโดยสามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการอ่านบทเรียนรายวิชาอื่น ๆ ได้

คำสำคัญ: การอ่านเชิงวิเคราะห์; การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ; เทคนิคจิ๊กซอว์

Abstract

The research article consisted of the following objectives: 1) to compare the pre-test and post-test of analytical reading ability of first-year secondary school students by using cooperative learning management based on the jigsaw technique; 2) to explore the satisfaction of first-year secondary school students with the development of analytical reading ability of first-year secondary school students through the use of cooperative learning management based on the jigsaw technique. The study employed an experimental research method with a sample group of 40 students studying in the second semester of first-year secondary school at Phibun Mangsahan School, Phibun Mangsahan District, Ubon Ratchathani province. The research instruments included the following: 1) six learning management plans on analytical reading ability by using cooperative learning management based on the jigsaw technique; 2) analytical reading ability test with index of item-objective congruence at 0.91, item difficulty (p) ranging between 0.48 – 0.78, index of discrimination (r) ranging between 0.25 – 0.55, reliability at 0.79; and 3) satisfaction survey on analytical reading ability by using cooperative learning management based on the jigsaw technique. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and dependent samples t-test.

From the study, the following results are found: 1) From investigating the pre-test and post-test of analytical reading ability of first-year secondary school students by using cooperative learning management based on the jigsaw technique, the pretest has a mean score of 13.40 and the posttest has a mean score of 25.35. After comparing the pre-test and the post-test, the latter shows a higher mean score with a statistical significance of 0.05. This is the result of organizing learning activities that focus on the students and give them the opportunity to participate in learning, express their opinions, and create their own knowledge, which allows them to understand and learn systematically; and 2) From exploring the satisfaction of first-year secondary school students with the analytical reading ability through the use of cooperative learning management based on the jigsaw technique, the results reveal that students are satisfied at a high level ($\overline{X}$ = 4.44, S.D. = 0.83). This is because students get to practice by reading and analyzing various stories before presenting sensible viewpoints in order to find answers. They are given the opportunity to express their thoughts based on what they have read and apply them to reading in other subjects.

Keywords: Analytical Reading; Cooperative Learning Management; Jigsaw Technique

บทนำ

ปัจจุบันการสอนอ่านไม่ควรเน้นการอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว แต่จะเน้นการอ่านเพื่อพัฒนาความคิดควบคู่กันไปด้วยเพราะการคิดเป็นหลักสำคัญที่ใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากระบวนการอ่านนั้นจะต้องมีการคิดเสมอ เช่น การคิดเพื่อพิจารณา การคิดเพื่อประเมินค่า การคิดเพื่อวิเคราะห์หรือตีความ การคิดเพื่อสรุปความสิ่งที่อ่าน หากปราศจากการคิด การอ่านย่อมดำเนินไปอย่างไร้ประสิทธิภาพ (Office of the Basic Education, 2015) ซึ่งทักษะการอ่านที่จำเป็นต่อสังคมในปัจจุบันนี้ คือ ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์เพราะเป็นทักษะการอ่านขั้นสูงที่ต้องใช้กระบวนการคิดพิจารณา และหาเหตุผล เพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง การอ่านวิเคราะห์ เป็นการอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้อ่านที่อยู่ในยุคข่าวสาร ซึ่งแวดล้อมด้วยข้อมูลข่าวสารที่มีทั้งเชื่อถือได้และข้อมูลที่บิดเบือนความจริง มีอคติลำเอียง ผู้อ่านจึงจำเป็นต้องใช้วิจารณญาณเพื่อประเมินสิ่งที่ตนอ่านและตัดสินว่าจะเชื่อได้มากน้อยเพียงใด (Weesaphen, 1992)

การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในมาตรฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยการจัดการเรียนการสอนในด้านการอ่านของนักเรียนควรเริ่มปูพื้นฐานที่ดีตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพราะจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการเริ่มเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาและในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งจากสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ 51.19 มาตรฐานการเรียนรู้ด้านการอ่าน ร้อยละ 52.58 ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ 49.33 มาตรฐานการเรียนรู้ด้านการอ่าน ร้อยละ 49.91 (National Institute of Educational Testing Service, 2022) จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านต่ำกว่าคะแนนในระดับประเทศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าปัญหาที่สำคัญที่สุดนั้น คือ ปัญหาการอ่าน นอกจากนี้จากการสอบถามครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทยที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพิบูลมังสาหาร อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ผู้เรียนยังไม่สามารถอ่านวิเคราะห์ ไม่สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ไม่ทราบจุดมุ่งหมายของเรื่องที่อ่าน และขาดกระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอน โดยสาเหตุมาจากการสอนของครูขาดการส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม เน้นการสอนแบบบอกเล่า บรรยาย การท่องจำเพื่อนำไปสอบ ปฏิบัติกับนักเรียนทุกคนเหมือนกัน โดยบริบทของโรงเรียนพิบูลมังสาหาร มีนักเรียนมาจากหลากหลายพื้นที่ ซึ่งนักเรียนมีประสบการณ์เดิมที่แตกต่างกัน จึงส่งผลให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่เท่าเทียมกัน มีนักเรียนคละความสามารถอยู่ในห้องเรียนเดียวกัน โดยไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูไม่สัมฤทธิ์ผล จึงส่งผลให้ทักษะทางการเรียนของนักเรียนต่ำ ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูไม่บรรลุวัตถุประสงค์ จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงมีความจำเป็นต้องปรับรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้

การสอนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ เป็นวิธีหนึ่งที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากรูปแบบการจัดการเรียนการสอนร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ มีจุดหมายเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้พึ่งพาอาศัยกันในกลุ่มของตนเองมากขึ้น เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แนวคิดการต่อภาพ ทำให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน โดยผู้เรียนแต่ละคนได้ศึกษาเพียงส่วนหนึ่งหรือหัวข้อย่อยของเนื้อหาทั้งหมด Rangapthook (1999) กล่าวว่า เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ว่า เป็นแนวคิดอาศัยการต่อภาพ การสอนแบบนี้นักเรียนจะได้ศึกษาเพียงส่วนหนึ่งหรือหัวข้อย่อย นักเรียนศึกษาเป็นกลุ่มเนื้อหาย่อยเดียวกันกับเพื่อนแล้วพร้อมที่จะกลับมาอธิบายหรือสอนเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม นิยมใช้กับเนื้อหาวิชาจากตำราเรียนเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการบรรยาย เช่น สังคมศึกษา ภาษาไทย ซึ่งสอดคล้อง

กับ Slavin (1990) ที่กล่าวไว้ว่า กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ผู้เรียนในกลุ่มมีระดับผลการเรียนต่างกัน การเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกัน Jaroensin (2017) ได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค JIGSAW กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 57.97 และ Costouros (2020) ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยจิ๊กซอว์กับวิธีการบรรยายแบบเดิม พบว่า การเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยจิ๊กซอว์ ส่งผลดีต่อเกรดของนักเรียนและปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าวิธีการบรรยายแบบเดิม จะเห็นได้ว่าการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ สามารถพัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้สูงขึ้นได้

จากความสำคัญและสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เนื่องจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นระดับชั้นที่ต้องอาศัยความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นฐานสำคัญของการเรียนรู้และในปัจจุบันสังคมไทยเข้าสู่ยุคสังคมข่าวสารซึ่งข้อมูลข่าวสารมีมากมายหลายรูปแบบและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จึงจำเป็นต้องใช้ความคิด และการอ่านข้อมูลข่าวสารนั้น ๆ อย่างละเอียดวิเคราะห์ให้ทราบถึงข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น เนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์และจุดมุ่งหมายของข้อมูลข่าวสารนั้น ๆ ดังนั้นการพัฒนาการอ่านจึงมีความสำคัญในการรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ และการใช้เทคนิคการสอนรูปแบบจิ๊กซอว์เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุดเพื่อจะช่วยให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์เรื่องราวและเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง โดยใช้การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่างก่อนการเรียนกับหลังการเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการนำทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนและสามารถนำไปใช้พัฒนาทักษะการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เป็นวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์

ขั้นตอนที่ 2 ประชากร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 12 โรงเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 48 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 1,722 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนพิบูลมังสาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนจำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

ขั้นตอนที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ พิจารณาเลือกเนื้อหาที่หลากหลาย โดยเนื้อหาจากนิทาน บทความ เรื่องสั้น เป็นเนื้อหาที่อยู่ในตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระที่ 1 การอ่าน และเนื้อหาจากเพลง ข่าว โฆษณา เป็นเนื้อหาที่นักเรียนพบในชีวิตประจำวันจากสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ โดยเนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาแบ่งออกเป็น 6 เรื่อง จำนวน 6 แผน

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

ขั้นตอนที่ 4 การสร้างและวิธีหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (Department of Curriculum and Instruction Development, 2008) เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ เทคนิคจิ๊กซอว์ แล้วนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ จำนวน 6 แผน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 1 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 2 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเพลง แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 3 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 4 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 5 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ และแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 6 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น ใช้เวลาแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง โดยนำแผนที่สร้างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้อง และความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดการให้คะแนน 5 ระดับ คือ 5 เท่ากับมีความเหมาะสมมากที่สุด 4 เท่ากับมีความเหมาะสมมาก 3 เท่ากับมีความเหมาะสมปานกลาง 2 เท่ากับมีความเหมาะสมน้อย และ 1 เท่ากับมีความเหมาะสมน้อยที่สุด (Srisa-ard, 2013) นำผลคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ มีค่าเฉลี่ยรวมจากการประเมินความสอดคล้อง และความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เท่ากับ 4.57 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์เฉลี่ยของความเหมาะสมระดับมากที่สุด จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อหาความเหมาะสมด้านเวลา เนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม แล้วจัดพิมพ์เป็นแผนการจัด

การเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี

2. ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และทฤษฎีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากหนังสือเทคนิคการเขียนข้อสอบ เทคนิคการวัดผลของ Praratkul (1997) นำมาสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ที่ผ่านการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ใช้สูตร IOC : Index of Objective Congruence (Ninlaphan, 2015) โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จากนั้นนำผลการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์มาวิเคราะห์ทางสถิติรายข้อเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-ichardson ได้เท่ากับ 0.79 มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.48-0.78 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.25-0.55 (Srisa-ard, 2013)

3. ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี หลักการ เกี่ยวกับการสร้างแบบวัดความพึงพอใจและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Srisa-ard, 2013) โดยมีความพึงพอใจ 4 ด้าน คือ ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา และด้านประโยชน์ที่ได้รับ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมระหว่างแบบสอบถามกับประเด็นคำถาม นำผลคะแนนมาวิเคราะห์ผลค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC : Index of Objective Congruence (Ninlaphan, 2015) โดยพิจารณาคัดเลือกประเด็นคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.50 ถึง 1.00 พบว่า มีประเด็นคำถามวัดความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด 20 ข้อ ผ่านเกณฑ์การประเมินและสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้ จากนั้นนำแบบสอบถามความพึงพอใจ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

ขั้นตอนที่ 5 การรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ก่อนที่จะทำการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์

2. ปฏิบัติการสอนเรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามเนื้อหาการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมไปทดสอบอีกครั้ง ในชั่วโมงถัดไป ใช้เวลา 1 ชั่วโมง และให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. นำผลการทดสอบไปวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบสมมติฐาน t-test แบบ Dependent Samples (Srisa-ard, 2013)

2. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 7 สรุปและอภิปรายผลการวิจัย และการนำเสนอผลการศึกษาวิจัย

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ผลการวิจัยแสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์

ลำดับที่	คะแนนสอบ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)		ผลต่าง
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	11	25	14
2	10	26	16
3	13	26	13
4	12	26	14
5	13	25	12
6	10	29	19
7	13	29	16
8	14	25	11
9	14	24	10
10	14	23	9
11	13	25	12
12	15	29	14
13	14	26	12
14	14	25	11
15	14	24	10
16	15	26	11
17	13	25	12
18	11	29	18
19	12	23	11
20	10	24	14
21	14	22	8

ลำดับที่	คะแนนสอบ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)		ผลต่าง
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
22	13	25	12
23	14	26	12
24	15	28	13
25	14	28	12
26	14	27	13
27	13	25	12
28	15	24	9
29	14	25	11
30	15	24	9
31	15	26	11
32	15	25	10
33	14	24	10
34	14	23	9
35	14	26	12
36	15	24	9
37	12	23	11
38	14	25	11
39	13	25	12
40	14	25	11
$\bar{X}$	**13.40**	**25.35**	**11.95**
S.D.	**1.43**	**1.76**	**0.33**
ร้อยละ	**44.67**	**84.5**	**39.83**
t		**31.40**	
Sig.		**.000***	

*มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์หลังเรียน ($\bar{X}$ = 25.35, S.D. = 1.76, ร้อยละ 84.5) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}$ = 13.40, S.D. = 1.43, ร้อยละ 44.67) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ผลการวิจัยแสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน	4.48	0.73	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.35	0.91	มาก
ด้านเนื้อหา	4.44	0.91	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.48	0.83	มาก
รวมทั้งหมด	**4.44**	**0.83**	**มาก**

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนมีระดับความพึงพอใจในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ เท่ากับ 4.44 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.83 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และรายข้ออยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความพึงพอใจมากทั้ง 4 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านที่ 4 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.83) ด้านที่ 1 ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.73) ด้านที่ 3 ด้านเนื้อหา ($\bar{X}$ = 4.44, S.D. = 0.91) และด้านที่ 2 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.35, S.D. = 0.91) ตามลำดับ

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ วิธีการจัดการเรียนรู้อ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ มีกระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมเนื้อหา ผู้สอนเตรียมเนื้อหาที่จะสอนออกเป็นเรื่องย่อย ๆ เท่ากับจำนวนสมาชิกของแต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ 2 ขั้นจัดกลุ่มนักเรียน ผู้สอนจัดแบ่งนักเรียนให้สมาชิกที่มีความสามารถคละกันเป็นกลุ่มบ้าน สมาชิกในกลุ่ม 5 คน มอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนรับผิดชอบศึกษา ค้นคว้าหัวข้อที่ต่างกัน

ขั้นที่ 3 ขั้นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เป็นขั้นตอนที่นักเรียนที่ได้รับหัวข้อเดียวกันจากแต่ละกลุ่มมานั่งด้วยกัน เพื่อศึกษา ค้นคว้า กิจกรรมร่วมกัน สรุปเนื้อหาสาระและเตรียมความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดให้กับสมาชิกในกลุ่มบ้าน

ขั้นที่ 4 ขั้นผู้เชี่ยวชาญเสนอความรู้ ผู้เชี่ยวชาญของแต่ละกลุ่มกลับกลุ่มเดิมของตน แล้วผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันอธิบายให้ความรู้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มทีละคนจนครบ มีการซักถามข้อสงสัย ตอบปัญหา ทบทวนให้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน

ขั้นที่ 5 ขั้นทดสอบความรู้ ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วนำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม

ขั้นที่ 6 ขั้นมอบรางวัล ผู้สอนมอบรางวัลหรือให้คำชื่นชม ชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนรวมสูงสุดในการทำแบบทดสอบหลังเรียน

จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ 6 ขั้น ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงขึ้น เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ คำนึง

ถึงความแตกต่างของนักเรียน นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเข้าใจและเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีระดับการเรียนรู้ต่างกันได้ช่วยเหลือกัน แก้ปัญหาร่วมกัน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม กล้าแสดงออก ส่งเสริมให้นักเรียนมั่นใจในตนเอง กระตือรือร้นทำให้นักเรียนไม่เครียด กิจกรรมการสอนเริ่มจากเนื้อหาที่ง่ายไปหายากตามลำดับ โดยเนื้อหาที่นำมาเป็นบทอ่านเป็นเรื่องราวที่พบเจอได้ชีวิตประจำวันเหมาะสมกับวัยของนักเรียน นักเรียนจึงเรียนรู้อย่างมีความสุขและความสนุกสนาน ดังแสดงแผนภาพดังนี้

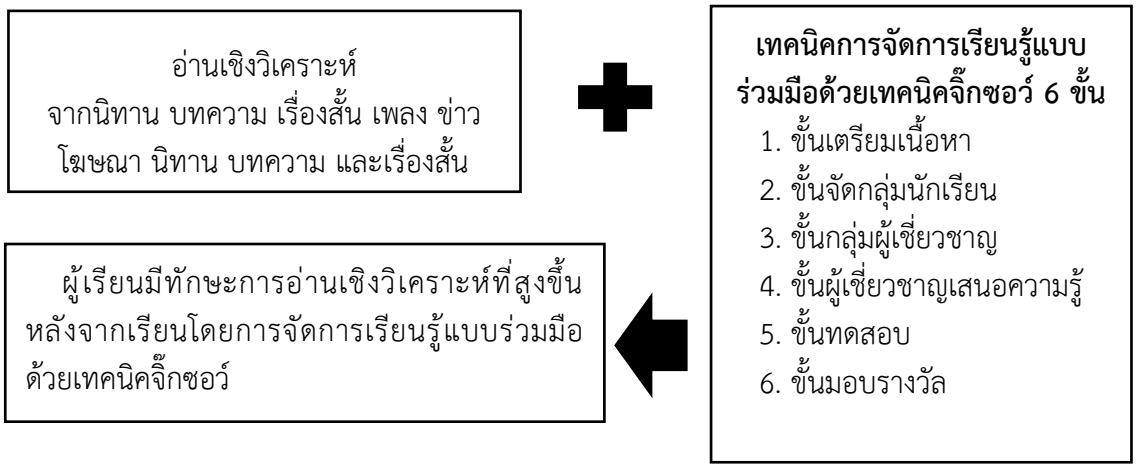


Figure 1: The Jigsaw Cooperative Learning Technique

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่าความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ผลสรุปคะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 13.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.43 คิดเป็นร้อยละ 44.67 และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 25.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.76 คิดเป็นร้อยละ 84.50 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้เพราะ การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์มีกรอบและแนวขั้นตอนที่ชัดเจน ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ 1) ขั้นเตรียมเนื้อหา เป็นขั้นตอนของครูผู้สอนที่ต้องมีความเตรียมพร้อมในการแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อย ๆ ให้เท่ากับจำนวนสมาชิกกลุ่มบ้าน กลุ่มละ 5 คน ที่มีระดับการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน 2) ขั้นจัดกลุ่มนักเรียน ผู้สอนเป็นผู้จัดกลุ่มนักเรียน โดยวิธีการจัดกลุ่ม ผู้สอนได้ประเมินนักเรียนจากคะแนนสอบและการสังเกตนักเรียนจากการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยแบ่งกลุ่มคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน เป็นกลุ่มบ้าน จำนวนสมาชิกในกลุ่มมี 5 คน โดยมอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนรับผิดชอบศึกษา ค้นคว้าหัวข้อที่ต่างกัน ซึ่งผู้วิจัยเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกหัวข้อตามความสนใจของนักเรียนเอง 3) ขั้นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ นักเรียนที่ได้รับหัวข้อเดียวกันจากแต่ละกลุ่มมานั่งด้วยกันเพื่อศึกษา ค้นคว้า กิจกรรมร่วมกัน สรุปเนื้อหาสาระและเตรียมความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดให้กับสมาชิกในกลุ่มบ้าน ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่สมาชิกทุกคนต้องศึกษาหัวข้อที่ได้รับให้ละเอียด เพราะต้องนำผลการศึกษาไปถ่ายทอดต่อให้สมาชิกในกลุ่มบ้านให้เกิดความเข้าใจและสามารถทำใบกิจกรรมได้

4) ขั้นผู้เชี่ยวชาญเสนอความรู้ ผู้เชี่ยวชาญของแต่ละกลุ่มกลับกลุ่มเดิมของตน ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันอธิบายให้ความรู้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มทีละคนจนครบ มีการซักถามข้อสงสัย ตอบปัญหา ทบทวนให้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน ในขั้นตอนนี้นักเรียนจะได้ฝึกการนำเสนอเพื่อเป็นการย้ำคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญอีกครั้งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และมีความกระตือรือร้นในการเรียน 5) ขั้นทดสอบความรู้ นักเรียนทดสอบความรู้โดยทำใบกิจกรรมและครูเป็นผู้ประเมินใบกิจกรรมรายบุคคลแล้วนำมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่มีคะแนนรวมในการทำใบกิจกรรมร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ในขั้นตอนนี้นักเรียนจะได้สรุปความคิดจากการฟังผู้เชี่ยวชาญ นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้และฝึกทักษะการฟังด้วยตนเอง และ 6) ขั้นมอบรางวัล กลุ่มที่มีคะแนนการประเมินสูงที่สุด ครูผู้สอนจะมีรางวัลพิเศษให้ เช่น ดินสอ ปากกา สมุด หรืออื่น ๆ มอบให้เพื่อเป็นการเสริมแรงให้นักเรียนมีความสุขและเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนครั้งถัดไป การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง ผู้วิจัยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเข้าใจและเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีระดับการเรียนรู้ต่างกันได้ช่วยเหลือกัน แก้ปัญหาร่วมกัน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม กล้าแสดงออก ส่งเสริมให้นักเรียนมั่นใจในตนเอง กระตือรือร้น ทำให้นักเรียนไม่เครียด กิจกรรมการสอนเริ่มจากเนื้อหาที่ง่ายไปหายากตามลำดับ นักเรียนจึงเรียนรู้อย่างมีความสุขและความสนุกสนาน และจากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อสังเกตเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลการวิจัยว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อาจเนื่องมาจากเนื้อหาที่ให้นักเรียนเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว ทำให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนเป็นกลุ่มขนาดเล็ก ทำให้มีการแลกเปลี่ยนความคิด โต้แย้งระหว่างสมาชิกในกลุ่ม นักเรียนที่เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์จึงมีการพัฒนาผลการเรียนรู้และกระบวนการคิดได้ดี พัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ดีกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Koram (2018) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.22/80.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบฝึกทักษะ เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ มีค่าเท่ากับ 0.5158 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.5158 หรือคิดเป็นร้อยละ 51.58 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ในภาพรวม มีคะแนน $\overline{X}$ เท่ากับ 4.44 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.83 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และรายข้ออยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีระดับความพึงพอใจมาก ทั้ง 4 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านที่ 4 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\overline{X}$ = 4.48, S.D. = 0.83) ด้านที่ 1 ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน ($\overline{X}$ = 4.48, S.D. = 0.73) ด้านที่ 3 ด้านเนื้อหา ($\overline{X}$ = 4.44, S.D. = 0.91) และด้านที่ 2 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.35, S.D. = 0.91) ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยมีผู้สอนเป็นผู้แนะนำและคอยให้ความช่วยเหลือ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากทำงานเป็นกลุ่มและ

ได้ช่วยเหลือกัน ได้มีส่วนร่วมและได้แสดงความคิดเห็นการตอบคำถาม ส่งผลทำให้นักเรียนสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองได้ บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกันเอง มีความสุขและสนุกสนาน เพราะทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้ฝึกการอ่านสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างหลากหลาย จึงส่งผลให้บรรยากาศไม่เคร่งเครียดจนเกินไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ Supab (2019) ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ทวีปยุโรป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้นและสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 เพราะเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือสืบค้น สำรวจความรู้ รวบรวมข้อมูล คิดพิจารณา ข้อมูล และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการกลุ่มจิ๊กซอว์ ที่สมาชิกในกลุ่มจะได้สำรวจหัวข้อที่ตนสนใจ และได้ช่วยเหลือกันในการสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในแต่ละบทเรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาได้จากเพื่อนสมาชิกและยังช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยมีผู้สอนคอยให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดในการทำงานอย่างเต็มที่ รวมถึงผู้สอนมีการเสริมแรงด้วยการให้รางวัลแก่ผู้เรียน เป็นคำชม และของรางวัลทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

สรุป

การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ สามารถสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ผลสรุป คะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 13.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.43 คิดเป็นร้อยละ 44.67 และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 25.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.76 คิดเป็นร้อยละ 84.5 พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ นักเรียนมีระดับความพึงพอใจในภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ เท่ากับ 4.44 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.83 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และรายข้ออยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีระดับความพึงพอใจมากทั้ง 4 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านที่ 4 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.83) ด้านที่ 1 ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.73) ด้านที่ 3 ด้านเนื้อหา ($\bar{X}$ = 4.44, S.D. = 0.91) และด้านที่ 2 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.35, S.D. = 0.91) ตามลำดับ เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนำมาพัฒนาความสามารถในการอ่าน เพราะเป็นระบบมีขั้นตอนที่ชัดเจน เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติโดยการอ่านวิเคราะห์เรื่องราวต่าง ๆ แล้วนำไปสู่การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อหาคำตอบโดยสามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ยังช่วยส่งเสริมทักษะนักเรียนในด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะด้านการอ่าน ทักษะด้านการฟัง และทักษะด้านการพูด เป็นต้น นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการอ่านบทเรียนรายวิชาอื่น ๆ หรือการอ่านเพื่อรับสารในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ครูผู้สอนภาษาไทย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองได้

1.2 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ควรอธิบายขั้นตอนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด เพราะผู้เรียนอาจยังไม่คุ้นเคยกับรูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าว

1.3 เพื่อให้เกิดผลการศึกษาที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ควรคำนึงถึงเวลาและเนื้อหาให้สอดคล้องกับกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ ควรใช้เวลาและพิจารณาเนื้อหาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและเน้นการคิดวิเคราะห์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการเรียนรายวิชาอื่น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านวิเคราะห์โดยใช้เนื้อหาประเภทอื่นเพื่อให้เกิดความน่าสนใจในการอ่านของนักเรียน เช่น บทประพันธ์ สารคดี นวนิยาย

2.2 ควรมีการประยุกต์ใช้แผนผังความคิดที่สามารถพัฒนาความคิดของนักเรียนหลังจากการอ่านวิเคราะห์ในแต่ละครั้ง จะช่วยเสริมความรู้ พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียน

References

Costouros, T. (2020). *Jigsaw Cooperative Learning Versus Traditional Lectures: Impact on Student Grades and Learning Experience.* Edmonton*:* Macewan University*.*

Department of Curriculum and Instruction Development. (2008). *Basic Education Core Curriculum* [A.D. 2008]. (3rd ed.). Bangkok: Kuru Sapha Printing House.

Jaroensin, A. (2017). The Development of Critical Reading Ability by Using the Jigsaw Cooperative Learning Technique in Thai Language Learning Strand of Mattatomsuksa 5 Students**.** (Master's Thesis)**.** Rajabhat Maha Sarakham University. Mahasarakham.

Koram, S. (2018). *Effects of the Skill Practice Exercises Entitled "Thai Usage" by Using Cooperative Learning, Jigsaw Technique for Mattayomsuksa 3 Students.* (Master's Thesis). Buriram Rajabhat University. Buriram.

National Institute of Educational Testing Service. (2022). *Ordinary National Education Test (O-NET) Academic Year 2021*. Retrieved July 23, 2022, from http://www.newonetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/School/

Ninlaphan, M. (2015). *Educational Research Methods.* (9th ed.). Nakhon Pathom: Educational Research and Development Center Faculty of Education Silpakorn University.

Office of the Basic Education, (2015). *Assessment of Reading Critical Thinking and Writing*. Bangkok: Printing and Shipping Organization Phatduphan.

Praratkul, C. (1997). *Techniques for Creating Exams.* Bangkok: Kuru Sapha Printing House.

Rangapthook, W. (1999). *Student-Centered Lesson Plans.* (2nd ed.). Bangkok: L.T. Press Company Limited.

Slavin, (1990). *Cooperative Learning*: *Theory, Research and Practice*. Massachusetts: A Simon and Schuster.

Srisa-ard, B. (2013). *Introduction to Research* (9th ed.). Bangkok: Suweerivasarn.

Supab, S. (2019). *The Development of Leaning Achievement and Critical Thinking of Eight Grade Students on the Subject of Europe Using 7E Leaning Cycle Combined with Cooperative Leaning Jigsaw II Technique***.** (Master's Thesis)**.** Burapha University. Chonburi.

Weesaphen, W. (1992). *Teaching Thai Language at the Secondary Level*. (2nd ed.). Mahasarakham: Faculty of Humanities and Social Sciences, Mahasarakham University.