

การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน*

The Development of Analytical Reading Skills of the Fifth Year Secondary
School Students by Using 5W1H Questioning Technique with Classroom

¹กรรณิการ์ กรุณา, สรียกานต์ ยี่แก้งเอี่ยม และ ปิยาภรณ์ พิษญาภิรัตน์

¹Kannika Karuna, Sariyagan Yeekengaem and Piyaporn Pitchayapirat

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Graduate School, Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand.

¹Corresponding Author's Email: bow29734@gmail.com



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน ค่าความเหมาะสม 4.73 2) แบบทดสอบการวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ค่าความเชื่อมั่น KR-20 = 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบสมมติฐาน t-test แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์; เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H; เทคนิคการประเมินในชั้นเรียน

Abstract

The research article consisted of the following objectives: 1) to develop the analytical reading skills of the fifth year secondary school students by using 5W1H questioning technique with classroom assessment technique with the criterion of 70%; 2) to compare the pretest and posttest of analytical reading skills of fifth year secondary school students by using the 5W1H questioning technique with the classroom assessment technique. An exploratory

*Received August 8, 2023; Revised August 26, 2023; Accepted August 26, 2023

research method was used in the study. The sample group consisted of 30 students of the fifth year secondary school from classroom 1, who were studying in the second semester of academic year B.E. 2565 at Warin Chamrap School, Ubon Ratchathani Province. The sample group was acquired by cluster sampling. The tools used were: 1) Learning management plans for analytical reading by using the 5W1H questioning technique with the classroom assessment technique, with the reliability of 4.73; and 2) The analytical reading skill test with a reliability of KR-20 0.92. The following statistics were used: percentage, mean, standard deviation, and dependent samples t-test.

From the study, the following results were found: 1) The results of the analytical reading skills of fifth-year secondary school students employing the 5W1H questioning technique with classroom assessment technique were higher than the criterion of 70%; 2) The posttest of analytical reading skills of fifth year secondary school students by using the 5W1H questioning technique with the classroom assessment technique was higher than pretest with a statistical significance of 0.05.

Keywords: Analytical Reading Skills; 5W1H Questioning Technique; Classroom Assessment Technique

บทนำ

ในปัจจุบันสังคมมีความก้าวหน้าและมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อมูลข่าวสารเผยแพร่อย่างรวดเร็ว ผู้อ่านสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลาผ่านสื่อออนไลน์ ซึ่งบางครั้งเป็นสื่อที่ไม่เหมาะสม หรือหลอกลวง ดังนั้นข้อมูลข่าวสารที่ได้รับต้องใช้กระบวนการอ่านวิเคราะห์ ไตร่ตรอง แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และพิจารณาสารที่ได้รับอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพ ครูจึงควรให้ความสำคัญ กับการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านที่จะช่วยให้ผู้อ่านนั้นมีความคิด มีสติปัญญา และมีความเข้าใจสิ่งที่ได้อ่านอย่างชัดเจน การแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่อ่านนั้น จะช่วยทำให้ผู้อ่านคิดเป็น คิดรอบคอบ มีความรู้ความเข้าใจที่กว้างขวางและเป็นการเพิ่มความรู้ รวมไปถึงการใช้ทักษะทางสติปัญญาที่จะแสดงออกมาเป็นความคิดของตน การที่จะถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองออกมาได้นั้นจำเป็นต้องค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ เพื่อนำมาเปรียบเทียบและทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาความสามารถของตนเอง ทำให้ ประสบความสำเร็จในการเรียน การทำงาน ตลอดจนการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข (Department of Curriculum and Instruction Development, 2003) และการอ่านเชิงวิเคราะห์มีกระบวนการที่ละเอียด และซับซ้อนกว่าการอ่านทั่วไป จะต้องอาศัยความสามารถในการอ่านจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่างๆ อย่างละเอียด ไม่ว่าจะเป็นสิ่งของ วัตถุ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น (Moonkam, 2007) ด้วยเหตุนี้ ทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์จึงมีความจำเป็นที่ต้องได้รับการฝึกฝน และพัฒนาให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน นำทักษะจากการอ่านเชิงวิเคราะห์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จากสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวารินชำราบ ปีการศึกษา 2564 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ 46.40 และในระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ 43.23 (National Institute of Educational Testing Service, 2022) จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทยต่ำกว่าคะแนนในระดับประเทศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าปัญหาที่สำคัญที่สุดนั้น คือ ปัญหาการอ่าน เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญที่ส่งผลต่อทักษะอื่น โดยเฉพาะทักษะการเขียน ด้วยปัญหาที่เกิดขึ้น เนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านโดยเฉพาะการอ่านเชิงวิเคราะห์ นอกจากนี้ Bureau of Academic Affairs and Education Standards (2008) ได้กล่าวว่า ผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) พบว่า นักเรียนไทยมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ และปัญหาการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนไทยทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สามารถพัฒนาทักษะในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Suriyo, 2019) ซึ่งวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H Moonkam (2004) ได้อธิบายไว้ว่ารูปแบบวิธีการสอนแบบ 5W1H ซึ่งเป็นรูปแบบการใช้เทคนิคในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหานั้น ส่วนใหญ่จะใช้ในขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการตั้งคำถามซึ่งประกอบด้วย Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) How (อย่างไร) การตั้งคำถามดังกล่าวจะทำให้ได้คำตอบในแต่ละประเด็นแต่ละข้อของคำถาม เทคนิค 5W1H จะใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลหรือปัญหาได้เกือบทุกรูปแบบ ใช้ในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งหนึ่งสิ่งใดซึ่งอาจจะเป็นสิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ต่างๆ นำมาหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบต่างๆ เพื่อค้นหาคำตอบ จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาจัดระบบเรียบเรียงใหม่ให้ง่ายแก่การทำความเข้าใจ โดยเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จะช่วยพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนได้โดยการตั้งคำถาม Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) How (อย่างไร) เพื่อทำความเข้าใจ และหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน Suriyo (2019) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า นักเรียนที่ได้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก มีความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.02 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 และ Fangmanee (2021) ได้ศึกษา การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จะเห็นได้ว่าการใช้เทคนิค 5W1H พัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้สูงขึ้น นอกจากนี้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จะสามารถพัฒนาทักษะในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีแล้วนั้น เทคนิคการประเมินในชั้นเรียน Classroom Assessment Techniques (CAT) ก็สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนได้ โดยเทคนิคการประเมินในชั้นเรียนเป็นเทคนิคที่ใช้ในการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างเรียน ใช้ประเมินในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่ว่าจะขั้น นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และขั้นประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และความก้าวหน้าของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน (Angelo, and Cross, 1993) ซึ่งเป็นแนวทางของการประเมินเพื่อการเรียนรู้ที่เป็นการประเมินตลอดกระบวนการเรียนรู้มากกว่าการประเมินหลังเสร็จสิ้นกระบวนการ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะใช้วินิจฉัยผู้เรียน วางแผนการจัดการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาทันที (Bureau of Academic Affairs and Education Standards, 2017)

จากการศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน และยังไม่มีความสนใจที่จะนำสองเทคนิคดังกล่าวมาใช้ร่วมกัน โดยผู้วิจัยหวังว่าจะสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันหรือในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน เป็นวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H และเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในอำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 4 โรงเรียน จำนวนห้องเรียน 25 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 880 คน

2. กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ขั้นตอนที่ 3 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน จำนวน 6 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง จำนวน 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

1.2 ศึกษาหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H และเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน

1.3 ศึกษาหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ แล้วนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง จำนวน 12 ชั่วโมง

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องของเนื้อหา และนำคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษามาทำการแก้ไข

1.5 นำแผนการจัดการที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ 1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 1 ท่าน 2. ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิควิธีการสอน จำนวน 2 ท่าน

3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 2 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินความสอดคล้อง (IOC) ในแต่ละองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

1.6 นำคะแนนที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมาย พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40 เมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และนำคะแนนที่ได้จากการประเมินความสอดคล้องในแต่ละองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์หาค่า IOC และแปลความหมาย พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 0.87 เมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์พบว่า ใช้ได้

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน เพื่อศึกษาความเป็นไปได้และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้ว ไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาเนื้อหาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย หนังสือ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลการวัดทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยข้อสอบเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ เพื่อที่จะเลือกไว้ใช้จริง 40 ข้อ

2.3 นำแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ เสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้แก่

- 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 1 ท่าน
- 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิควิธีการสอน จำนวน 2 ท่าน
- 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 2 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60-1.00

2.4 นำแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผ่านการพิจารณาแล้ว 60 ข้อ ไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน โดยนำกระดาษคำตอบมาตรวจคำตอบแบบทดสอบข้อที่ถูกต้องให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน ข้อที่ไม่ได้ทำและข้อที่ตอบมากกว่า 1 ให้ 0 คะแนน

2.5 นำผลการทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์มาวิเคราะห์ทางสถิติรายข้อ เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.20 - 1.00 จำนวน 40 ข้อ

2.6 นำแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์คัดเลือกที่ผ่านการหาคุณภาพแล้วมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของ Kuder Richardson หรือ KR-20 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.92

ขั้นตอนที่ 5 การรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 12 ชั่วโมง โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจขั้นตอนที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3. ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน จำนวน 6 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง จำนวน 12 ชั่วโมง

4. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียน จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบไปทำการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่อไป

ขั้นตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย (\bar{X})

2. วิเคราะห์การเปรียบเทียบทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน โดยการทดสอบค่าที่ แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระ t-test แบบ Dependent Samples ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ขั้นตอนที่ 7 สรุปและอภิปรายผลการวิจัย และการนำเสนอผลการศึกษาวิจัย

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิเคราะห์ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 แสดง ตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียนโดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ลำดับ ที่	แผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่าน เชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ เทคนิค 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน						รวม 120 คะแนน	ร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70
	ละ 20 คะแนน								
	1	2	3	4	5	6			
1	17	17	15	16	17	15	97	80.83	ผ่าน
2	14	14	15	16	16	14	89	74.17	ผ่าน
3	15	16	15	15	15	15	91	75.83	ผ่าน
4	14	14	15	15	15	14	87	72.50	ผ่าน
5	14	15	14	14	15	14	86	71.67	ผ่าน
6	17	15	16	16	17	15	96	80.00	ผ่าน
7	16	16	15	15	15	15	92	76.67	ผ่าน
8	17	18	18	18	18	17	106	88.33	ผ่าน
9	17	15	15	16	16	16	95	79.17	ผ่าน
10	17	18	18	18	18	18	108	90.00	ผ่าน
11	17	17	15	16	16	14	95	79.17	ผ่าน
12	18	17	18	18	18	17	106	88.33	ผ่าน
13	17	18	18	18	18	18	107	89.17	ผ่าน
14	14	14	16	14	14	14	86	71.67	ผ่าน
15	14	15	16	16	16	16	93	77.50	ผ่าน
16	15	15	16	16	17	17	96	80.00	ผ่าน
17	14	15	15	16	16	14	90	75.00	ผ่าน
18	16	16	15	16	16	14	94	78.33	ผ่าน
19	17	18	16	17	17	17	102	85.00	ผ่าน
20	15	15	14	15	15	14	88	73.33	ผ่าน
21	16	15	15	15	15	15	91	75.83	ผ่าน
22	18	18	18	18	18	18	108	90.00	ผ่าน
23	15	14	14	14	16	14	87	72.50	ผ่าน
24	18	18	18	18	18	17	107	89.17	ผ่าน
25	17	18	18	16	18	16	103	85.83	ผ่าน
26	15	18	16	16	15	16	96	80.00	ผ่าน
27	18	18	17	18	17	17	105	87.50	ผ่าน
28	15	15	15	16	16	15	92	76.67	ผ่าน
29	17	17	17	17	16	16	99	82.50	ผ่าน
30	16	16	15	15	15	16	93	77.50	ผ่าน
\bar{X}	16.00	16.17	15.93	16.13	16.30	15.60	76.13	80.14	ผ่าน

จากตารางที่ 1 แสดงผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดคิดเป็น 80.14

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน แสดงดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	t-test	Sig
ก่อนเรียน	30	22.73	1.78	27.62	.000*
หลังเรียน	30	33.73	2.13		

*มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้ใหม่

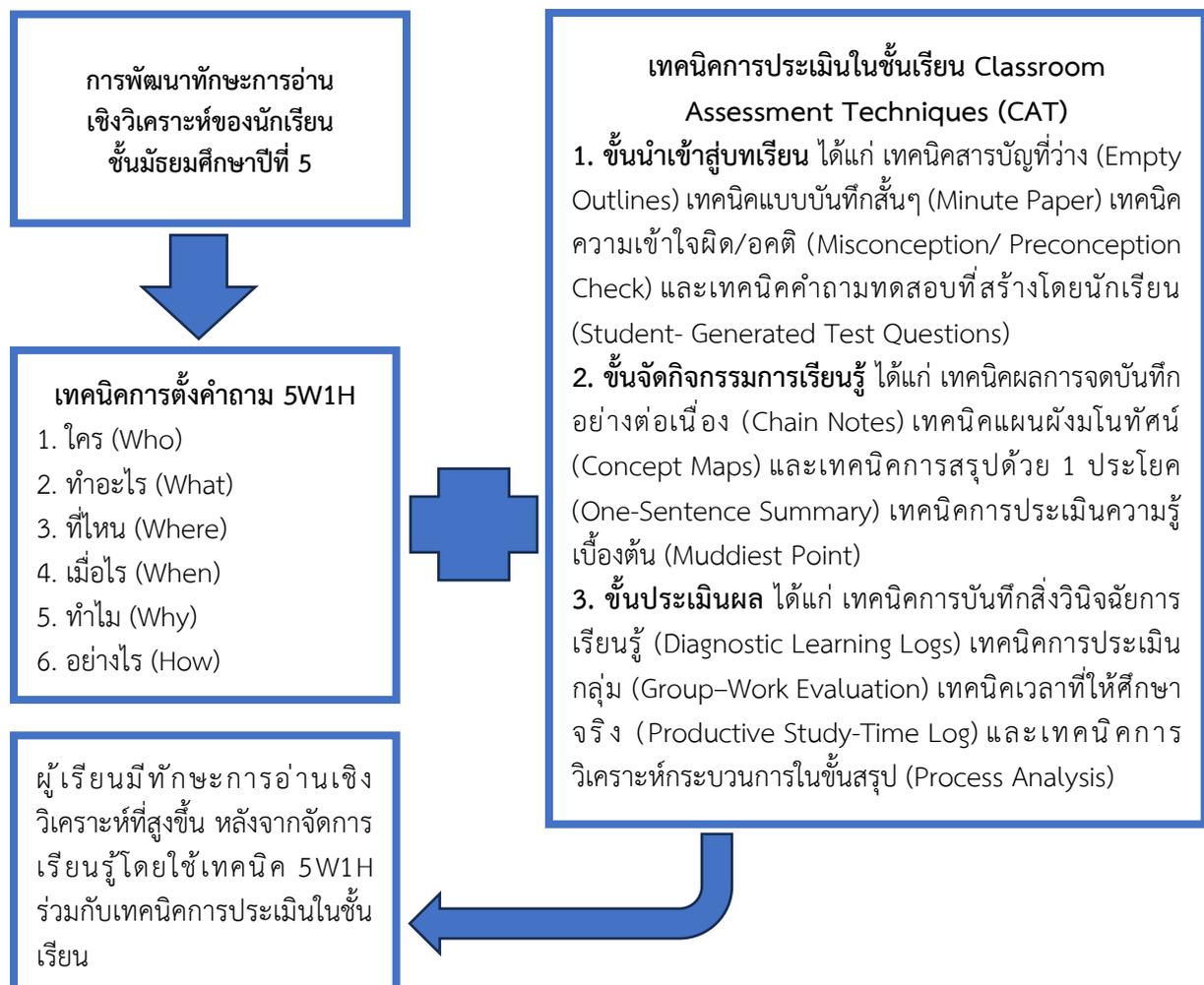


Figure 1: The New Body of Knowledge

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนที่จะเข้าสู่ขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการประเมินในชั้นเรียน ดังนี้ 1) เทคนิคสารบัญที่ว่าง (Empty Outlines) ครูให้นักเรียนได้ออกแบบความรู้หรือความคิดของตนเองในรูปแบบการเขียน หรือการพูดคุย โดยครูกำหนดแค่หัวข้อให้ 2) เทคนิคแบบบันทึกสั้นๆ (Minute Paper) ครูประเมินความรู้เบื้องต้น และความเข้าใจของนักเรียน โดยครูจะให้นักเรียนตอบคำถามสั้นๆ เป็นคำถามปลายเปิด จากนั้นให้นักเรียนบันทึกคำตอบลงในกระดาษ โดยใช้เวลา 2-5 นาที 3) เทคนิคความเข้าใจผิด/อคติ (Misconception/ Preconception Check) ครูต้องการทราบความรู้เดิม หรือประสบการณ์เดิมของนักเรียน โดยครูจะใช้วิธีการพูดคุยกับนักเรียน หรือให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้เดิมในหัวข้อนั้นๆ และ 4) เทคนิคคำถามทดสอบที่สร้างโดยนักเรียน (Student-Generated Test Questions) ครูให้นักเรียนสร้างคำถามและจำลองคำตอบขึ้นมาเองในหัวข้อนั้นๆ โดยเทคนิคการประเมินในชั้นเรียนที่กล่าวมานี้ ครูผู้สอนสามารถนำมาใช้ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน โดยสามารถนำมาใช้ทุกเทคนิค หรือเลือกมาใช้บางเทคนิคก็ได้

2. ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นขั้นที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยนักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ หรือครูและนักเรียนร่วมกันลงมือปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนา และบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยในขั้นนี้จะใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน ดังนี้ เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ครูตั้งคำถามเพื่อเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย 5W1H ในเรื่องที่กำหนดให้ ได้แก่ ใคร (Who) อะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไหร่ (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) ต่อมาเป็นเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน 1) เทคนิคผลการจดบันทึกอย่างต่อเนื่อง (Chain Notes) ครูแจกกระดาษให้นักเรียนตอบคำถาม ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม อย่างไร แล้วส่งต่อให้เพื่อนที่นั่งถัดไปจนครบ เพื่อช่วยกันตอบคำถามในเรื่องนั้นๆ ให้สมบูรณ์ 2) เทคนิคแผนผังมโนทัศน์ (Concept Maps) ครูให้นักเรียนจัดทำแผนผังความคิดตามเรื่องที่แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมาย ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม อย่างไร เพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3) เทคนิคการสรุปด้วย 1 ประโยค (One-Sentence Summary) เป็นการให้นักเรียนตอบคำถาม ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม อย่างไร ในเรื่องที่กำหนดให้ จากนั้นแต่งประโยคสรุปเรื่องให้สมบูรณ์ 4) เทคนิคการประเมินความรู้เบื้องต้น การทบทวนและความเข้าใจ (Muddiest Point) ครูจะให้นักเรียนบันทึกสั้นๆ ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจในระหว่างที่กำลังทำการเรียนสอน จากนั้นครูจะอธิบายและปรับเปลี่ยนวิธีการเพื่อทำให้เข้าใจในเรื่องนั้นๆ โดยเทคนิคการประเมินในชั้นเรียนที่กล่าวมานี้ ครูผู้สอนสามารถนำมาใช้ใน ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสามารถนำมาใช้ทุกเทคนิค หรือเลือกมาใช้บางเทคนิคก็ได้

3. ขั้นประเมินผล เป็นขั้นรวบรวมหลักฐานข้อมูลต่างๆ เมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้เพื่อตัดสินว่าผู้เรียนสามารถบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้เพียงใด โดยใช้เทคนิคการประเมินในชั้นเรียน ดังนี้ 1) เทคนิคการบันทึกสิ่งวินิจฉัยการเรียนรู้ (Diagnostic Learning Logs) ครูให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ จัดทำเป็น Learning logs และให้นักเรียนสะท้อนคิดว่า นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง 2) เทคนิคการประเมินกลุ่ม (Group-Work Evaluation) ครูให้นักเรียนกรอกแบบประเมินกลุ่ม เกี่ยวกับวิธีการทำงานกลุ่ม เพื่อนำมาอภิปรายและปรับปรุงกระบวนการทำงานกลุ่มในครั้งต่อไป 3) เทคนิคเวลาที่ให้ศึกษาจริง (Productive Study-Time Log) ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความเข้าใจสิ่งที่ได้เรียนรู้ บันทึกความก้าวหน้าเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้ แล้วนำมาอภิปรายร่วมกัน และ 4) เทคนิคการวิเคราะห์กระบวนการในขั้นสรุป (Process Analysis) ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปโดยเรียงลำดับเหตุการณ์ และสะท้อนคิดว่านักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

อย่างไรบ้าง โดยเทคนิคการประเมินในชั้นเรียนที่กล่าวมานี้ ครูผู้สอนสามารถนำมาใช้ในชั้นประเมินผล โดยสามารถนำมาใช้ทุกเทคนิค หรือเลือกมาใช้บางเทคนิคก็ได้

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน ผู้วิจัยขออภิปรายผล ดังนี้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่านักเรียน มีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.14 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด การสังเกต การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านแล้วนำมาวิเคราะห์ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์สื่อต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Suriyo (2019) ที่ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก มีความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.02 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Auttiya, Chatwarin, Chavalitsathian, and Sonmala (2022) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 33 (บ้านทุ่งพร้าว) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่านจับใจความหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.46 จะเห็นได้ว่าเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H นอกจากสามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้สูงขึ้นได้ ยังสามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้สูงขึ้นได้อีกด้วย และจากการที่ให้ผู้เรียนจัดทำแบบสะท้อนผลการเรียนรู้หลังเรียน พบว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจบทเรียนมากขึ้น เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H และเทคนิคการประเมินในชั้นเรียนมีความน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะเทคนิคการประเมินในชั้นเรียนที่เป็นเทคนิคที่แปลกใหม่ น่าสนใจ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน ดังที่ Ishfaq (2019) ได้ศึกษาเทคนิคการประเมินชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเทคนิคการประเมินในชั้นเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่น่าตื่นเต้น น่าสนใจ มีความง่ายและยืดหยุ่น ด้วยเหตุนี้ อาจเป็นเหตุที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สูงขึ้น

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนการจัดการเรียนรู้ และหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนที่ได้เรียนเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน มีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นการฝึกตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบข้อเท็จจริงใหม่ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ดีขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Fangmanee (2021) ที่ศึกษาการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติ ที่ระดับ 0.5 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Naksuk (2021) ที่ศึกษาการพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น ภาคกลาง พบว่า ความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จะเห็นได้ว่าเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนให้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนได้ และยังสามารถช่วยพัฒนาให้ทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนได้อีกด้วย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลวิจัยของ Almighty (2021) ที่ศึกษาแบบแผนการวิจัยขั้นต้นในการนำไปใช้เลือกเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน (CAT) สำหรับรายวิชาดนตรี, ศิลปะ พลและสุขศึกษา พบว่า หลังการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการประเมิน จะเห็นได้ว่าเทคนิคการประเมินในชั้นเรียนเมื่อนำมาใช้กับวิชาอื่นก็สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ให้สูงขึ้นได้

สรุป

การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการ ตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน สามารถสรุปได้ว่า 1) ผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นำจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 3. ชี้นำประเมินผล โดยเทคนิคการประเมินในชั้นเรียนนั้น ครูผู้สอนสามารถนำมาใช้ทุกเทคนิค หรือเลือกมาใช้บางเทคนิคก็ได้ เมื่อนำทั้งสองเทคนิคนี้มาใช้ร่วมกัน จะส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกกระบวนการคิด การสังเกต และตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบข้อเท็จจริงใหม่ๆ เกิดความสนุกสนาน ตื่นเต้นในการเรียนการสอน เพราะให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถนำความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้นครูผู้สอนภาษาไทย สามารถนำเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียนแนวคิดนี้ไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

1.2 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้แรก ควรอธิบายขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียนอย่างละเอียด เพราะผู้เรียนอาจยังไม่คุ้นเคยกับรูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าว

1.3 การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียนเนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียนรู้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาการนำเทคนิคการประเมินในชั้นเรียนไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กับการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่น เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R การจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus เป็นต้น
- 2.2 ควรศึกษาการนำเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมเทคนิคการประเมินในชั้นเรียนไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านในรูปแบบอื่น เช่น การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อประเมินค่า เป็นต้น

References

- Almighty C. (2021). A Pre-experimental Research on the Implementation of Selected Classroom Assessment Techniques for Music, Art, Physical, and Health. *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*, 2(2), 99-107.
- Angelo, T., & Cross, P. (1993). *Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teachers*. (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Auttiya, Th., Chatwarin, K., Chavalitsathian, T., & Sonmala, P. (2022). The Development of Reading Comprehension Skills of Mathayom 1 Students by Using the 5W1H Questioning Technique, Thairath Wittaya 33 School (Ban Thung Prao). *Journal of Lanna Research Review*, 3(1), 14-19.
- Bureau of Academic Affairs and Education Standards, Office of the Basic Education Commission. (2017). *For Learning: Questioning and Feedback to Enhance Learning*. Bangkok: The Agriculture Co-operative Federation of Thailand, Ltd.
- Bureau of Academic Affairs and Education Standards, Office of the Basic Education Commission. (2008). *The Guidelines for Developing and Critical Reading and Writing in Accordance with Basic Education Core Curriculum*. Bangkok: The Agriculture Co-operative Federation of Thailand, Ltd.
- Department of Curriculum and Instruction Development. (2003). *A Stimulating in Reading and Learning Year*. Bangkok: Kurusapa Printing Ladphrao Category.
- Fangmanee, N. (2021). *Reading Comprehension by Using the 5W1H Model for Learning Management in Conjunction with the Concept Map for Students of Prathomasuksa 5*. (Master's Thesis). Uttaradit Rajabhat University. Uttaradit.
- Ishfaq M. (2019). Classroom Assessment Techniques to Improve Teaching Learning. *Maharshi Dayanand University Research Journal ARTS*, 18(2), 49-57.
- Moonkam, S. (2004). *Strategy for Critical Thinking*. (4th ed.). Bangkok: Phappim.
- _____. (2007). *Strategy for Analytical Thinking*. (4th ed.). Bangkok: Phappim.
- Naksuk, Ph. (2021). *The Development of Reading Comprehension Ability of Prathomsuksa 6 Students by Using 5W1H Teaching Techniques in Conjunction with Local Literature in The Central Region*. (Master's Thesis). Silpakorn University. Bangkok.
- National Institute of Educational Testing Service. (2021). *Ordinary National Education Test (O-NET) Academic Year 2021*. Retrieved June 22, 2022, from <http://www.newonetest.or.th/AnnouncemenWeb/Login.aspx>

Suriyo, Ch. (2019). *The Development of Analytical Reading Thinking Ability by Using 5 W1 H Technique Practice from for Prathomsuksa 6 Student*. (Master's Thesis). Rajabhat Maha Sarakham University. Maha Sarakham.