

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น*

The Development of a Learning Management Model to Promote English Skills for Early Elementary School Students

¹วลิตา นีระพันธ์, ปริณ ทนันชัยบุตร และ งามอาจ นามวงศ์

¹Wasita Neerpan, Prin Tanunchaibutra and Ong-art Namwong

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Faculty of Education Khon Kaen University, Thailand.

¹Corresponding Author's Email: Ornamental1992@hotmail.com



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น 2) พัฒนาคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น บทความวิจัยนี้กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้สอน จำนวน 5 คน คัดเลือกจากผู้มีคุณสมบัติคือเป็นผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือปริญญาตรีขึ้นไปและมีประสบการณ์สอนอย่างน้อย 5 ปี วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง และเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 25 คน วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้คือ 1) แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างสำหรับผู้สอนเป็นการสัมภาษณ์เชิงลึก 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และ 4) แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ได้ใช้รูปแบบการออกแบบการเรียนการสอนของ ADDIE MODEL ที่มีกระบวนการพัฒนารูปแบบการสอนที่มี 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1. การวิเคราะห์ 2. การออกแบบ ขั้นนี้เป็นขั้นตอนกระบวนการสอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 Motivation กระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ขั้นที่ 2 Know (สอนบทเรียน) ให้นักเรียนฝึกฟัง อ่าน, ขั้นที่ 3 Think นักเรียนจัดกลุ่มทำกิจกรรมจับคู่ทำแบบฝึก ขั้นที่ 4 : Result นักเรียนแสดงผลงาน/ชิ้นงาน นำเสนองาน ขั้นที่ 5 (S): Self-assessment/Students reflection เน้นการประเมินตนเอง 3. การพัฒนา 4. การนำไปใช้ 5. การประเมินผล 2) ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยการตรวจสอบความตรงภายในจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 8 คน ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย คือ 3.69 เมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้วอยู่ในระดับมีความเหมาะสมมาก และการตรวจสอบความตรงภายนอกพบว่า คะแนนทักษะด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการอ่าน ด้านการเขียน อยู่ในระดับดี ซึ่งพบว่านักเรียนมีการพัฒนาในแต่ละวงจรขึ้นเรื่อยๆ และในวงจรสุดท้าย ซึ่งเป็นวงจรที่ 3 นักเรียนมีคะแนนทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะด้านการฟัง 7.40 ทักษะด้านการพูด 7.12 ทักษะด้านการอ่าน 7.20 ทักษะด้านการเขียน 7.48 และคะแนนประเมินเมื่อสิ้นสุดวงจร นักเรียนมีคะแนนทั้ง 4 ทักษะอยู่ในระดับดี คือ

*Received July 21, 2023; Revised December 28, 2023; Accepted January 14, 2024

ทักษะด้านการฟัง 7.44 ทักษะด้านการพูด 7.52 ทักษะด้านการอ่าน 7.36 ทักษะด้านการเขียน 7.68 ด้านการฟังด้านการพูด ด้านการอ่าน ด้านการเขียนอยู่ในระดับดี ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 70

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการเรียนรู้; ทักษะภาษาอังกฤษ; นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น

Abstract

The research article consisted of the following objectives: 1) to draft a learning management model to promote English skills of the early elementary school students; and 2) to develop the quality of a learning management model to promote English skills of the early elementary school students. The target group of this study included 5 teachers selected through purposive sampling among individuals who were qualified to teach English in elementary school, with a bachelor's degree or higher, and had at least 5 years of teaching experience. In addition, purposive sampling was also used to choose 25 students learning English for Communication in the first semester. The following instruments were used: 1) a semi-structured in-depth interview form for instructors; 2) an observation form for instructors on learning management behavior; 3) an observation form for students on learning management behavior; and 4) an interview form for students on problems in learning English for communication. The obtained data were analyzed using percentage, mean, and standard deviation statistics.

From the study, the following results were found: 1) The “Addie model” with its 5 development phases was used in the development of the learning management model, which are (1) analysis; (2) design, which refers to the teaching process, which comprises five stages: (2.1) motivating students, (2.2) knowing through the practice of listening and reading skills, (2.3) thinking through group activities and exercises, (2.4) result by presenting their work and output, and (2.5) self-assessment through students' reflection; (3) development; (4) implementation; and (5) assessment. 2) After verifying the quality of a learning management model to increase the English skills of early elementary school students by internal validity with 8 experts, the average opinion of experts toward the model is 3.69. When compared to the criteria, it was determined that a model was of propriety. External validity analysis revealed that the listening, speaking, reading, and writing scores were all at a high level. Students' development improved with each cycle, and at the last cycle, they had scores in all four skills: 7.40 for listening, 7.12 for speaking, 7.20 for reading, and 7.48 for writing. After the end of the cycle, all students had the evaluation scores at a high level, i.e. 7.44 for listening skill, 7.52 for speaking skill, 7.36 for reading skill, and 7.68 for writing skill. All four skills passed the set criteria of 70 percent.

Keywords: Learning Management Model; English Skills; Early Elementary School Students

บทนำ

ในปัจจุบันทั่วโลกกำลังเผชิญกับการเจริญเติบโตของเทคโนโลยีสารสนเทศได้สร้างสภาพโลกที่ไร้พรมแดน ทำให้การติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศสามารถดำเนินไปอย่างรวดเร็ว ผู้คนในภูมิภาคสามารถเดินทางไปมาระหว่างกันได้สะดวกรวดเร็วขึ้น ภาษาถือว่เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูลข่าวสาร (National Education Plan 2017 – 2036) ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในระดับโลก เป็นภาษาหลักของประชากรกว่า 360 ล้านคน อีกทั้งยังเป็นภาษาที่สองของประชากรกว่า 750 ล้านคนทั่วโลก นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังถือเป็นภาษาทางราชการของ 61 ประเทศ และเป็นภาษาหลักในหลายรัฐทั่วโลก จึงถือเป็นภาษากลางที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างประชากรในประเทศต่างๆ ทั้งในส่วนของการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทำให้สื่อต่างๆ ที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติ รวมถึงมีความสำคัญและจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม เทคโนโลยีมากขึ้น เกิดสังคมพหุวัฒนธรรม ในด้านการเมืองและความมั่นคง การเปิดชายแดนและการเคลื่อนย้ายผู้คนข้ามแดน การเดินทางท่องเที่ยว ความสัมพันธ์ในการพัฒนาประเทศในระดับโลก และด้านการศึกษา ล้วนจะใช้ภาษาอังกฤษทั้งสิ้น

จากการที่ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทสำคัญในฐานะเป็นภาษาสากล และมีผลกระทบต่อประชากรไทยในหลากหลายด้าน ที่ใกล้ตัว เราจึงจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยต้องจัดการศึกษาให้ทันกับสถานการณ์โลกที่เต็มไปด้วยความรู้และข้อมูลที่เพิ่มขึ้น ต้องพัฒนาการศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ให้นักเรียนได้ใช้ความคิด ทั้งในการแก้ปัญหาวิเคราะห์ การริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การสื่อสาร การร่วมมือ การก้าวทันต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หากกล่าวถึงปัจจุบัน มหาวิทยาลัยในประเทศต่างๆ รวมถึงประเทศไทย ได้พยายามปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ให้มีความเป็นสากลมากยิ่งขึ้น ตัวอย่างเช่น หลักสูตรที่เป็นภาษาไทยได้มีการนำเอาความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเข้ามาประยุกต์ใช้มากขึ้น และมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ English Program หรือ Mini English Program และกระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทย ยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนเริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับอนุบาล เพื่อเตรียมความพร้อม และให้ตัวนักเรียนได้มีความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษดีขึ้น เมื่อเข้าเรียนในระดับสูง (Festallor Education School of English, 2019) ดังนั้นคนไทยจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งด้านทักษะความรู้ความสามารถ

ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องตามความต้องการของนักเรียน และความสามารถเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ส่วนใหญ่ทั่วโลกเห็นพ้องกันว่านักเรียนที่อยู่ในวัยเล็ก จำเป็นต้องได้รับการกระตุ้นบางอย่างเพื่อให้เกิดความสามารถและประสบความสำเร็จมากกว่าการฝึกให้ทำในสิ่งที่หนักและเข้มงวดหรือเน้นแคในด้านวิชาการ ปัจจุบันนักการศึกษาตระหนักดีว่า ความสามารถและความสนใจจะค่อยๆ พัฒนาขึ้นจะส่งผลให้นักเรียนรู้มากขึ้นสนุกกับการเรียนรู้และมีความมั่นใจในตนเอง ปัญหาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยมีมาอย่างยาวนานและด้วยหลายสาเหตุ สถานการณ์ในอดีตจนถึงปัจจุบันแสดงให้เห็นว่าความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียนยังไม่ทัดเทียมกับนานาชาติประเทศ วิธีการสอนของครูไม่เน้นกระบวนการให้นักเรียนได้พัฒนาในด้านความเข้าใจ เกิดทักษะที่สำคัญในการค้นคว้า การคิด การวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีเจตคติที่ดี ทำให้นักเรียนขาดคุณลักษณะ ใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ยังเน้นการสอนหนังสือมากกว่าการสอนคน กระบวนการเรียนการสอนยังเป็นพฤติกรรมจำเจและพฤติกรรมถ่ายทอด การฝึกปฏิบัติ ฝึกคิด ยังมีน้อยกว่าการท่องเนื้อหา นักเรียนเคยชินต่อการทำตาม เชื่อฟัง นั่งนิ่ง จึงขาดความคล่องในการคิด ไม่เน้นให้นักเรียนรู้ในเนื้อหาที่เป็น

ข้อเท็จจริง กฎ และทฤษฎี ไม่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดหาเหตุผล และแก้ปัญหาด้วยตนเอง จึงเป็นจุดอ่อนในการเรียนการสอนที่ผ่านมา (Ministry of Education, 2008)

จากการสัมภาษณ์ในรอบแรก ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากบุคลากรผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 และเขต 4 ในจังหวัดขอนแก่น (โรงเรียนบ้านนาศรีตึงเค็ง และโรงเรียนบ้านหนองแขวงยาว) จำนวนโรงละ 1 คน ที่มีประสบการณ์การสอนระดับชั้นประถมศึกษา 5 ปี ในการสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ พบว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ประสบปัญหาทักษะภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก ที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนจะแบ่งเป็นด้าน คือ ด้านการฟัง นักเรียนฟังไม่คุ้นชินกับการฟังจากเจ้าของภาษา เนื่องจากความเร็วและสำเนียงที่ไม่คุ้นเคย, นักเรียนเข้าใจคำสั่งสั้นๆ เช่น Stand up sit down ไม่สามารถฟังในประโยคที่ยาวได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Promhiran (2008) ระบุว่าปัญหาการฟังภาษาอังกฤษอาจเกิดจากปัจจัยหลายๆ อย่างประกอบกัน เช่น การที่ผู้ฟังไม่คุ้นชินกับคำศัพท์ คำแสดง จำนวน โวหาร คำเปรียบเปรยในภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีคลังคำศัพท์น้อย ในการฟังอาจมีการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ผู้ฟังไม่คุ้นชิน หรือมีความแตกต่างจากภาษาของตนเอง ในบางครั้งอาจเป็นสถานการณ์ที่ผู้ฟังไม่เคยมีประสบการณ์ นอกจากข้อความที่ฟังอาจยาวและเต็มไปด้วยรายละเอียดหรือสาระสำคัญมากจนเกินไปก่อให้เกิดปัญหาการฟังได้ ด้านการพูด นักเรียนไม่กล้าพูดเป็นประโยคยาวๆ เนื่องจากขาดความมั่นใจและกลัวพูดผิดแต่ถ้าเป็นคำที่คุ้นเคยแล้วจะกล้าพูดและมั่นใจ ไม่สามารถตอบโต้กับครูผู้สอนได้ในภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Satavetin (1993) ที่กล่าวว่า การขาดความมั่นใจในตนเอง เนื่องจากมีความวิตกกังวล ควบคุมจิตใจและอาการที่แสดงออกทางร่างกายไม่ได้ จึงทำให้มีอาการต่างๆ เกิดขึ้นเป็นอุปสรรค ต่อประสิทธิภาพในการพูด รู้สึกกลัว ไม่กล้าสบตาผู้ฟัง พูดตะกุกตะกัก พูดรวน และยังสอดคล้องกับ Pilantaowat (2007) ที่กล่าวว่า เมื่อผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนน้อยจึง ไม่กล้า กลัว อาย วิตกกังวลประหม่า ตื่นเต้น พูดเสียงเบา ไม่มั่นใจ ด้านการอ่าน นักเรียนส่วนมากยังอ่านภาษาอังกฤษไม่ได้ ไม่รู้คำศัพท์มากเท่าที่ควร จึงทำให้ขาดความมั่นใจและนักเรียนจะสามารถอ่านได้แค่คำสั้นๆ อ่านได้เฉพาะคำที่นักเรียนเคยอ่านแล้ว สอดคล้องกับ Senchoavanich (2006) ที่กล่าวไว้ว่าอุปสรรคของการ อ่านภาษาอังกฤษไม่เข้าใจคือ การไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ แม้จะใช้ทักษะหรือเทคนิคอื่นๆ ได้ดี เพียงใด แต่ถ้าไม่รู้ความหมายของคำในข้อความที่กำลังอ่านก็จะไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน และในด้านการเขียน นักเรียนมีความสับสนในการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษเขียนสลับทางและเขียนยังไม่ถูกขั้นตอน นักเรียนจะเขียนได้เฉพาะแค่คำหรือประโยคที่ผู้สอนเขียน แต่ไม่สามารถเขียนคำหรือประโยคด้วยตัวเองได้ เขียนแบบผิดๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Nuttadit (1997) ที่ศึกษาเรื่องการ สร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำพบว่า นักเรียนในปัจจุบันมีปัญหาในการเขียนสะกดคำผิดมาก ทั้งนี้ เนื่องจากสาเหตุหลายประการ เช่น การมีประสบการณ์มาผิด การเขียนตามเสียงพูด หรือ การเขียนผิดเพราะการเดา ซึ่งถ้าจะวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่แท้จริงของการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียนนั้น น่าจะเป็นเพราะนักเรียนสับสนในเรื่องของเสียงอ่านเสียงพูด

การจัดการเรียนรู้อยังเป็นในลักษณะที่นักเรียนไม่เกิดการบูรณาการในการเรียนรู้ ไม่มีแรงจูงใจมากพอ นักเรียนไม่เกิดทักษะภาษาอังกฤษ ไม่กล้าสนทนาโต้ตอบ ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ไม่ได้ฟังสำเนียงจากครูผู้สอนที่เป็นชาวต่างชาติ (สื่อวีดีโอหรือยูทูบ) วิธีการสอนของครูผู้สอนจึงยังไม่ตอบโจทย์กับนักเรียนเท่าที่ควร การสัมภาษณ์ครูผู้สอนในรอบที่สอง วิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนที่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากบุคลากรผู้สอนจำนวน 4-5 คน ที่มีประสบการณ์การสอนในระดับประถมศึกษาไม่ต่ำกว่า 4 ปี ส่วนใหญ่ปัญหาที่พบคือ วิธีการสอนใช้แบบผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เพียงฝ่ายเดียวโดยยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง กิจกรรมน้อยทำให้นักเรียนไม่ได้ฝึกการสื่อสาร ไม่มีรูปแบบที่ชัดเจนในการสอน อีกทั้งผู้วิจัยยังได้ขอข้อมูลจากศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา โดยการสอบถามในประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา พบว่า ในวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับต่ำ ไม่สามารถใช้หรือสื่อสารภาษาอังกฤษได้ อันเนื่องมาจากในชั้นเรียนผู้สอนมีการใช้ภาษาอังกฤษน้อยมาก รูปแบบการสอนในชั้นเรียนยังไม่ชัดเจน ไม่ตรงประเด็น กิจกรรมหรือวิธีการสอนยังเข้าถึงตัวนักเรียนได้น้อย จึงทำให้นักเรียนมีความสับสน ไม่เข้าใจ ไม่ชัดเจน ไม่ค่อยกล้าพูดเป็นประโยคยาว ขาดความมั่นใจในการแสดงออก การสอนในชั้นเรียนเป็นการสอนแบบเน้นทำแบบฝึกหัดผ่านการทำตามผู้สอน กิจกรรมในการเรียนรู้มีน้อย รวมถึงไม่มีกระบวนการที่ทำให้ นักเรียนตระหนักหรือเน้นย้ำถึงความสำคัญของการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ดังนั้น ด้วยเหตุปัญหามาจากที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ ผู้วิจัยเล็งเห็นว่าควรมีการเพิ่มวิธีการแนวทางการสอน ที่เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะภาษาอังกฤษโดยเริ่มต้นจาก ต้องมีการจัดการชั้นเรียนที่ดี และสร้างความอยาก เรียน ให้กับนักเรียนก่อน เพราะในบริบทที่ผู้วิจัยศึกษา จะมีนักเรียนที่ผู้ปกครองค่อนข้างจะละเลย ไม่ใส่ใจบุตรหลานของตนเอง รวมถึงนักเรียนเองก็ไม่มีแรงจูงใจ จึงทำให้ผู้สอนมีความจำเป็นต้องดึงความสนใจจากนักเรียน มาให้สนใจในสิ่งที่ส่งต่อไปให้เขา ก่อน ทำได้โดยการออกแบบวิธีการสอนที่ดี ควรออกแบบรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยได้นำ Addie model เป็นกระบวนการพัฒนารูปแบบ การสอน ซึ่ง ADDIE Model มีลำดับการพัฒนาเป็น 5 ขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย 1. การวิเคราะห์ 2. การออกแบบ 3. การพัฒนา 4. การนำไปใช้ และ 5. การประเมินผล แต่ละขั้นตอนเป็นแนวทางมีลักษณะที่ให้รายละเอียด ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการวิเคราะห์ บริบท ตัวผู้เรียน การออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ และมีการนำทฤษฎี การเรียนรู้ต่างๆเข้ามาประกอบในการสร้างรูปแบบเพื่อให้สอดคล้องและสามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงประเด็น รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นการเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการแก้ปัญหา ร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อนในชั้นเรียน ฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และมีรูปแบบกิจกรรมที่เน้นใช้ทักษะภาษาอังกฤษเป็นหลัก ช่วยเสริมทักษะให้นักเรียนเกิดความสุข สนุกสนาน มีโอกาสฝึกพฤติกรรมหลากหลาย ทำให้นักเรียนกล้าสามารถ แสดงความรู้สึกที่ซ่อนอยู่ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนประสบความสำเร็จ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นรูปแบบการวิจัย Action research

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร และหลักการทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ,หลักแนวคิดของ David McClelland (สมรรถนะ), ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพของอีริกสัน, แนวคิดการเร้าความสนใจ,ทฤษฎีพัฒนาการของกิลเลสส์ เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม, ทฤษฎีพัฒนาการสติปัญญาของเพียเจต์, ทฤษฎีการสร้างความรู้ social constructivism ศึกษาบริบทจริง สภาพปัญหา สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบสัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 2 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Information) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้สอน จำนวน 5 คน โดยกลุ่มเป้าหมาย คัดเลือกจากผู้มีคุณสมบัติคือเป็นผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา มี

วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือปริญญาตรีขึ้นไปและมีประสบการณ์สอนอย่างน้อย 5 ปี วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) และเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารภาคเรียนที่ 1 จำนวน 25 คน วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยเป็นการเลือกแบบเจาะจงจากผู้วิจัยเป็นผู้เลือก โดยผู้วิจัยได้ใช้ตารางของ Krejcie & Morgan ในการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยหากขนาดประชากรมีจำนวน 25 คน จะต้องมียกกลุ่มตัวอย่าง 24 คน

ขั้นตอนที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างสำหรับผู้สอนเป็นการสัมภาษณ์เชิงลึกแบ่งออกเป็น 2 ตอน เป็นการสัมภาษณ์เชิงลึกสภาพปัญหาและความต้องการของผู้สอนจากประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะเพื่อนำข้อมูลไปใช้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น

3.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน

3.3 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.4 แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น มีทั้งหมด 3 ตอนด้วยกัน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ตอนที่ 2 เป็นปัญหาที่พบในการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการจัดการรูปแบบการเรียนรู้

3.5 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น

3.6 ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน 6 ข้อ

3.7 แบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวงจร

3.8 แบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเมื่อสิ้นสุดวงจร

ขั้นตอนที่ 4 การรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม

- การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยการนัดหมายวันเวลาและสถานที่กับผู้ให้ข้อมูล

- การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง

- รวบรวมข้อมูลด้วยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 8 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง ซึ่งผู้เชี่ยวชาญต้องมีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือมีตำแหน่งวิชาการความเชี่ยวชาญเฉพาะ มีประสบการณ์การสอนอย่างน้อย 5 ปี ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 3 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล 2 คน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ได้โดยประเมินแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 8 ท่าน มีค่าเฉลี่ย คือ 3.69 เมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้วอยู่ในระดับมีความเหมาะสมมาก

- ทดลองใช้รูปแบบโดยรูปแบบการวิจัยแบบ Action research

ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

5.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าร้อยละ (Percentage)

5.3 ข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างวิเคราะห์โดยการสรุปและจัดหมวดหมู่' ตามประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง

5.4 ข้อมูลด้านความคิดเห็นที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ที่ถามเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในตอนต้นที่ 2 เป็นปัญหาที่พบในการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแบบฐานสมรรถนะ โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปล ค่าเฉลี่ยเป็นความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาและความต้องการ แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

5.5 วิเคราะห์ข้อมูลการสนทนากลุ่ม โดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 6 สรุปผลการศึกษาวิจัยและการนำเสนอผลการศึกษาวิจัย (Presentation of the Research Results)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลจากการร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้ออกมาเป็นรูปแบบ MKTPE MODEL (เอ็มเคทูเอสโมเดล) ได้ตั้งขั้นตอนดังนี้ **ขั้นที่ 1 (M) Motivation** กระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนโดยใช้คำถามกระตุ้น ให้ดูรูปภาพเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน วิดีโอจาก Youtube หรือทำกิจกรรมที่มีเสียงเพลงเพื่อดึงดูดความสนใจ รวมไปถึงการแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนให้ผู้เรียนทราบ ขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการกระตุ้น มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ และคิดวิเคราะห์ในการตอบคำถาม ผู้เรียนเป็นคนตอบสนทนาร่วมกับผู้สอน เพื่อแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนให้ผู้เรียนทราบว่าวันนี้จะมีขั้นตอนวิธีการเรียนรู้อย่างไรบ้าง ดังนั้นผู้วิจัยได้สังเคราะห์ จากแนวคิดและทฤษฎีของหน่วยงานและนักวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับ Jaitiang (2003) กล่าวว่า การสร้างความสนใจ คือ การกระตุ้นให้นักเรียน เกิดความกระตือรือร้นหรือพร้อมที่จะเรียน โดยการเปลี่ยนเทคนิควิธีสอนหรือเปลี่ยนกิจกรรมไป ในลักษณะต่างๆ เพื่อสร้างความสนใจในแต่ละขั้นตอนของการสอน การสร้างความสนใจเป็นเทคนิค วิธีการที่จะช่วยให้การสอนประสบผลสำเร็จได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนนักเรียนในระดับ ประถมศึกษา ซึ่งเป็นวัยที่อยู่นิ่งไม่ได้ และมีความสนใจสั้น ครูจำเป็นต้องใช้เทคนิคการเข้า ความสนใจโดยวิธีต่างๆ เช่น ใช้เพลง ใช้เกม ใช้นิทาน ใช้คำถาม เพื่อดึงดูดความสนใจ ของนักเรียนกลับมา และเพื่อจูงใจให้นักเรียนเกิดความสุข เกิดความพอใจในการเรียนได้ตลอด เวลาเรียนนั้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Funchian (2020) ที่เห็นว่าในการจัดการเรียนรู้เพื่อจะดึงดูดความสนใจจากผู้เรียน ผู้สอนจะต้องมีเทคนิคใหม่ๆ ในการนำเข้าสู่บทเรียน ที่จะทำให้การนำเข้าสู่บทเรียนไม่น่าเบื่อ เช่น ถามคำถาม เล่นเกม เล่นนิทาน ระดมสมอง เปิดคลิปวิดีโอ หรือร้องเพลง **ขั้นที่ 2 (K) Know (สอนบทเรียน)** จัดกลุ่ม 4-5 คน ผู้เรียนเลือกหัวข้อ ผู้สอนนำอ่านพิจารณาบทความสั้นๆของเนื้อหาพร้อมกันแต่ละกลุ่มพร้อมกันทั้งห้อง (Brainstorming) จากนั้นนำเสนอโครงสร้างประโยคกลุ่มละ 1 ประโยค (ถามตอบจากเรื่องที่ผู้เรียนเลือก) ขั้นนี้มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนฝึกใช้ทักษะ ฟัง อ่าน/สะกด เรียนรู้ประโยคและคำศัพท์ใหม่ๆ และเพื่อกระตุ้น และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ฟัง พูด อ่าน เพิ่มขึ้น สามารถใช้ทักษะให้เกิดประโยชน์ ดังนั้นผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากแนวคิด Johnson (1982) ที่กล่าวว่า การสอนที่เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้พูดและผู้ฟังขณะฝึกการสนทนา เป็นรูปแบบหนึ่งที่เอื้อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟังและการพูด ซึ่งนำมาสู่ทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน **ขั้นที่ 3 (T) Think** สร้างผลงานจากหัวข้องานที่ได้รับ (ชิ้นงานของตนเอง/กลุ่ม) ขั้นนี้เพื่อฝึกการคิดร่วมกันแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้นและเพื่อฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่านและเขียน โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากแนวคิดและทฤษฎีของนักวิชาการ ในขั้นตอนนี้จะสอดคล้องกับแนวคิด Vygotsky (1978) ที่ว่าผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ไกล

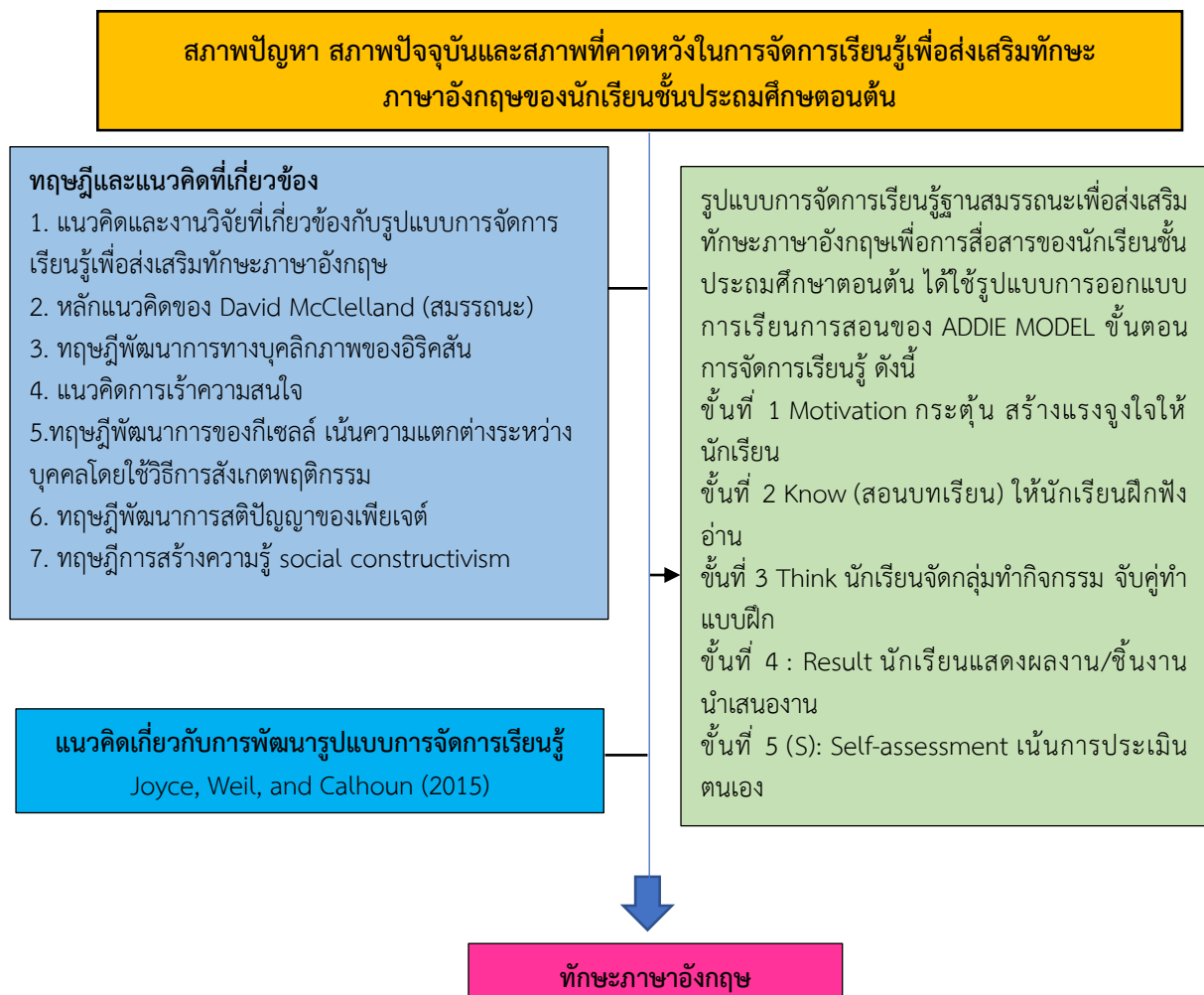
หากได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อนหรือผู้ใหญ่ที่มีความสามารถมากกว่า และคล้องกับ Siritawee (1998) ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรม โดยผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีผ่านกระบวนการกลุ่ม ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในการทำงาน ส่งผลถึงทักษะทางสังคมไม่ว่าจะเป็นการช่วยเหลือ ความรับผิดชอบ **ขั้นที่ 4 (P) Present** นำเสนองาน ที่ได้จากการสรุปความรู้เดิมที่มีกับความรู้ใหม่ที่ได้รับ ขั้นนี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำเสนอความคิดเห็นผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และฝึกทักษะจากผลงานที่ตนเองสร้างขึ้นและเพื่อกระตุ้นความกล้าแสดงออกของผู้เรียน ดังนั้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จาก Tumthong (2013) ได้กล่าวถึงทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) ว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการสร้างมากกว่าการรับความรู้ ดังนั้น เป้าหมายของการสอนจะสนับสนุนการ สร้างมากกว่า ความพยายามในการถ่ายทอดหรือการบอกความรู้โดยการมุ่งเน้นการสร้างความรู้ใหม่ อย่างเหมาะสมของแต่ละบุคคลและสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญในการสร้างความหมายตามความเป็นจริง มีหลักการที่สำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนลงมือกระทำในการสร้างความรู้ **ขั้นที่ 5 (E) Evaluation** ผู้เรียนประเมินด้วยตนเอง เพื่อนประเมิน สุดท้ายครูประเมิน ขั้นนี้เพื่อประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารว่า ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะเพิ่มขึ้นมากน้อยเพียงใดและเพื่อมีประสิทธิผลที่ดีขึ้นให้ได้รับผลประโยชน์สูงสุด มีการประเมินพฤติกรรม และประเมินผลงานกลุ่ม/คู่ (ใช้ผลงานร่วมด้วย) สอดคล้องกับ Ross (2006) กล่าวว่า การประเมิน เป็นการตัดสินคุณค่าของการปฏิบัติของบุคคลคนหนึ่งและอธิบายภาพจุดแข็ง จุดอ่อนเพื่อการปรับปรุง ผลการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ในการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยตรวจสอบความตรงภายในและวิเคราะห์ความสอดคล้องของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 8 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง ซึ่งผู้เชี่ยวชาญต้องมีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือมีตำแหน่งวิชาการความเชี่ยวชาญเฉพาะ มีประสบการณ์การสอนอย่างน้อย 5 ปี ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 3 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล 2 คน พบว่าคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ในระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 8 ท่าน มีค่าเฉลี่ย คือ 3.69 เมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้วอยู่ในระดับมีความเหมาะสมมาก โดยกำหนดให้ค่าเฉลี่ยเหมาะสมคือ ตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป และการตรวจสอบความตรงภายนอกของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ Action Research: AR (Kemmis, and Mc Taggart, 1990) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เรียนในวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 โรงเรียน มีลักษณะเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบสังเกตพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ของผู้สอน แบบบันทึกเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบทักษะ ภาษาอังกฤษระหว่างวงจร แบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษเมื่อสิ้นสุดวงจร ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ Action Research: AR (Kemmis, and Mc Taggart, 1990) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Action) การสังเกตการณ์ (Observe) และการสะท้อนผลการปฏิบัติการ (Reflection) การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 1) ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และแบบสังเกตพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ใช้การวิเคราะห์ เนื้อหา (Content analysis) และ 2) ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์หาค่าร้อยละ หลังจากการดำเนินการวิจัยในแต่ละวงจรผู้วิจัยนำผลการสะท้อนการปฏิบัติการมาปรับปรุงในแต่ละขั้น

เมื่อดำเนินการไปจนถึง ในวงจรที่ 3 พบว่า คะแนนทั้ง 4 ทักษะ เพิ่มขึ้นอยู่ในระดับดี คือ ทักษะด้านการฟังค่าเฉลี่ย 7.40 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 ด้านการพูดค่าเฉลี่ย 7.12 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 ด้านการอ่านค่าเฉลี่ย 7.20 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 ด้านการเขียน ค่าเฉลี่ย 7.48 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 และแบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษเมื่อสิ้นสุดวงจร ผลคือทักษะด้านการฟังค่าเฉลี่ย 7.44 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.33 ด้านการพูดค่าเฉลี่ย 7.52 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.26 ด้านการอ่านค่าเฉลี่ย 7.36 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.25 ด้านการเขียน ค่าเฉลี่ย 7.68 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.07 ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ 3 วงจรพบว่านักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น เนื่องด้วยการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ผู้วิจัยได้พัฒนาการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยมีกรอบแนวคิดในการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ดังภาพที่ 1



Picture 1: Competency-based of a Learning Management Model to Promote English Communication Skill for Early Elementary Students

จากรูปภาพที่ 1 แสดงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 (M) Motivation กระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนโดยใช้คำถามกระตุ้น ให้ดูรูปภาพเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน วีดีโอจาก Youtube หรือทำกิจกรรมที่มีเสียงเพลงเพื่อดึงความสนใจ รวมไปถึงการแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนให้ผู้เรียนทราบ ขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการกระตุ้น มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ และคิดวิเคราะห์ในการตอบคำถาม ผู้เรียนเป็นคนตอบสนองทราพร้อมกับผู้สอน เพื่อแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนให้ผู้เรียนทราบว่าวันนี้จะมีขั้นตอนวิธีการเรียนรู้อย่างไร

ขั้นที่ 2 (K) Know (สอนบทเรียน) จัดกลุ่ม 4-5 คน ผู้เรียนเลือกหัวข้อ ผู้สอนนำอ่านพิจารณาบทความสั้นๆของเนื้อหาพร้อมกันแต่ละกลุ่มพร้อมกันทั้งห้อง (Brainstorming) จากนั้นนำเสนอโครงสร้างประโยคกลุ่มละ 1 ประโยค (ถามตอบจากเรื่องที่ผู้เรียนเลือก) ขั้นนี้มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนฝึกใช้ทักษะฟัง อ่าน/สะกด เรียนรู้ประโยคและคำศัพท์ใหม่ๆ และเพื่อกระตุ้นและเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ฟัง พูด อ่าน เพิ่มขึ้นสามารถใช้ทักษะให้เกิดประโยชน์

ขั้นที่ 3 (T) Think สร้างผลงานจากหัวข้องานที่ได้รับ (ชิ้นงานของตนเอง/กลุ่ม) ขั้นนี้เพื่อฝึกการคิดร่วมกันแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้นและเพื่อฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่านและเขียน โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากแนวคิดและทฤษฎีของนักวิชาการ

ขั้นที่ 4 (P) Present นำเสนองาน ที่ได้จากการสรุปความรู้เดิมที่มีกับความรู้ใหม่ที่ได้รับ ขั้นนี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำเสนอความคิดตนเองผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์และฝึกทักษะจากผลงานที่ตนเองสร้างขึ้นและเพื่อกระตุ้นความกล้าแสดงออกของผู้เรียน

ขั้นที่ 5 (E) Evaluation ผู้เรียนประเมินด้วยตนเอง เพื่อนประเมิน สุดท้ายครูประเมิน ขั้นนี้เพื่อประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ว่าผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะเพิ่มขึ้นมาน้อยเพียงใดและเพื่อมีประสิทธิผลที่ดีขึ้นให้ได้รับผลประโยชน์สูงสุด มีการประเมินพฤติกรรม และประเมินผลงานกลุ่ม/คู่ (ใช้ผลงานร่วมด้วย)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น อภิปรายผล ได้ดังนี้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ผลจากการร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยศึกษาบริบทพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการวิจัยเชิงสำรวจ และผลจากการร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้ออกมาเป็นรูปแบบ MKTPE MODEL (เอ็มเคทพีเอสโมเดล) ได้ตั้งขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 (M) Motivation กระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนโดยใช้คำถามกระตุ้น ให้ดูรูปภาพเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน วีดีโอจาก Youtube หรือทำกิจกรรมที่มีเสียงเพลงเพื่อดึงความสนใจ รวมไปถึงการแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนให้ผู้เรียนทราบ สอดคล้องกับ Jaitiang (2003) ที่กล่าวว่ากระตุ้นผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น พร้อมทั้งจะเรียน เป็นวิธีการที่จะช่วยให้การสอนประสบผลสำเร็จได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนนักเรียนในระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นวัยที่ยังนิ่งไม่ได้ และมีความสนใจสั้น ผู้สอนจำเป็นต้องใช้เทคนิคการสร้างความสนใจโดยวิธีต่างๆ เช่น ใช้เพลง ใช้เกม ใช้นิทาน ใช้คำสา เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้กลับมาและเพื่อจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความสนุก เกิดความพอใจในการเรียนได้ตลอดเวลา และยังสอดคล้องกับ Bunyathorn (1999) กล่าวว่ากระตุ้นเป็นการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียน ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน ครูจะต้อง

พยายามกระตุ้นและควบคุมความสนใจของนักเรียนให้อยู่กับบทเรียนตลอดเวลา ตั้งแต่เริ่มนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน จนถึงขั้นสรุปสุดท้ายของการเรียนรู้ ขั้นที่ 2 (K) Know (สอนบทเรียน) จัดกลุ่ม 4-5 คน ผู้เรียนเลือกหัวข้อ ผู้สอนนำอ่านพิจารณาบทความสั้นๆ ของเนื้อหาพร้อมกันแต่ละกลุ่มพร้อมกันทั้งห้อง (Brainstorming) จากนั้นนำเสนอโครงสร้างประโยคกลุ่มละ 1 ประโยค (ถามตอบจากเรื่องที่ผู้เรียนเลือก) สอดคล้องกับแนวคิดของ Vygotsky ตามทฤษฎี Social Constructivism กล่าวว่า ผู้เรียนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือในการเรียนรู้ ที่เรียกว่า Scaffolding โดยผู้เรียนจะสร้างความรู้โดยผ่านการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น ได้แก่ เด็กกับผู้ใหญ่ พ่อแม่ ครูและเพื่อน ผ่านการปรึกษาหารือ พูดคุยสนทนากัน Chaicharoen (2008) และยังสอดคล้องกับ Erikson (1966) ในระยะที่ 4 เป็นระยะประมาณระหว่าง 5-12 ปี ผู้เรียนรู้ที่จะอ่านเขียน และทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ครู เพื่อนจะมีความสำคัญมากขึ้น ผู้เรียนต้องการการยอมรับจากสังคม และจะรู้สึกภูมิใจเมื่อทำเป้าหมายสำเร็จ Erikson ยังกล่าวต่ออีกว่า ในวัยนี้ เป็นช่วงที่มีทักษะทางวิชาการใหม่ๆ และทักษะสังคมเพิ่มขึ้น โดยควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะความสามารถต่างๆ ของตนเอง ผู้ปกครอง ครู รวมถึงเพื่อนควรสนับสนุน และให้กำลังใจเพื่อกันให้เกิดความยินดีในการเรียน การทำงานและความมุ่งมั่นในความสำเร็จ ขั้นที่ 3 (T) Think สร้างผลงานจากหัวข้องานที่ได้รับ (ชิ้นงานของตนเอง/กลุ่ม) สอดคล้องกับ Piaget (1969) แนวคิดทฤษฎี Cognitive Constructivism ที่ว่าความรู้เกิดจากประสบการณ์และกระบวนการในการสร้างความรู้ ผ่านการคิดวิเคราะห์หรือเกิดจากการกระทำ โดยที่ผู้เรียนสร้างเสริมความรู้ผ่านกระบวนการในการสร้างความรู้ หรือเกิดจากการกระทำ โดยผู้เรียนสร้างเสริมความรู้ผ่านกระบวนการทางจิตวิทยาและวิเคราะห์ด้วยตนเอง ขั้นที่ 4 (P) Present นำเสนอผลงานร่วมกับเพื่อน ที่ได้จากการสรุปความรู้เดิมที่มีกับความรู้ใหม่ที่ได้รับสอดคล้องกับ Smit (2008) กล่าวว่า การนำเสนอสามารถช่วยฝึกทักษะหลายด้านให้ผู้นำเสนอ เริ่มจาก 1. ทักษะในการคิด ผู้นำเสนอจะต้องเรียนรู้คิดพิจารณาเลือกใช้ข้อมูล เพื่อจะนำเสนอให้เหมาะสมทั้งระยะเวลาและโอกาส 2. ทักษะในการฟัง ผู้นำเสนอจะได้สดับรับฟัง และสังสรุปปัญหาเป็นการรอบรู้จากการได้ฟังผู้รู้และผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่จะนำเสนอเพื่อนำมาถกเถียง เรียบเรียงเป็นเนื้อหาในการนำเสนอ 3. ทักษะในการพูด ผู้นำเสนอจะต้องได้ฝึกฝนการพูด เพื่อบอกเล่า และโน้มน้าวใจ ให้ผู้รับฟังการนำเสนอเห็นด้วย เป็นทางทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการนำเสนอ 4. ทักษะการอ่าน ผู้นำเสนอจะต้องเป็นนักอ่านที่มีความชัดเจนในการข้อมูล สามารถประมวลความรู้นำมาใช้ในการนำเสนอได้ 5. ทักษะในการเขียน ผู้นำเสนอจะต้องเสริมสร้างทักษะการเขียน เพราะการเขียนเป็นการแสดงความคิด ความเชื่อ ความรู้ ความรู้สึก อารมณ์ และทัศนคติ ของผู้เขียนให้ผู้อ่านได้ทราบโดยใช้ตัวอักษร ใช้ถ้อยคำให้ถูกต้องเหมาะสม ขั้นที่ 5 (E) Evaluation ผู้เรียนประเมินด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวคิด Ross (2006) นิยามว่า “การประเมินตนเองเป็น การประเมินหรือตัดสินคุณค่าของการปฏิบัติของคนหนึ่งและบอกจุดแข็งจุดอ่อนเพื่อการปรับปรุง ผลการเรียนรู้ของบุคคลนั้น” และยังสอดคล้องกับ Boud (1991) ที่ได้ให้ความหมายของการประเมินตนเอง ว่าเป็นการอธิบายถึงมาตรฐานและ/หรือเกณฑ์ เพื่อใช้ในการประเมินการปฏิบัติงาน และตัดสินใจเกี่ยวกับขอบเขตซึ่งนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์และ มาตรฐานที่กำหนดไว้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ผลจากการตรวจสอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนั้น เป็นผลมาจากการวิเคราะห์บริบทหลักการ แนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นจึงได้นำมาสังเคราะห์จัดทำเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นนำมาอภิปรายดังนี้ องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีทั้งสิ้น 5 องค์ประกอบ คือ 1. หลักการของรูปแบบการสอน 2. จุดประสงค์ของรูปแบบการสอน 3. เนื้อหาและกิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการ 5. การวัดและการประเมินผล ผลจากการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พบว่า เป็นรูปแบบการ

จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบและชัดเจน มีแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องมารองรับ ตลอดจนมีองค์ประกอบของรูปแบบได้อย่างสอดคล้องและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการพัฒนาซึ่งเป็นขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาตามแนวทางที่ได้ออกแบบไว้ แล้วนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้นั้นไปทดลอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Joyce, and Weil (1986) 1. ขั้นตอนการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น ที่ได้พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ โดยใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการ และมีการพัฒนาปรับปรุงขั้นตอนในวงจรที่ 1 และ 2 หลังจากนั้นในวงจรที่ 3 ผู้เรียนมีคะแนนทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ดี โดยพบว่าในวงจรที่ 3 ทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น ฉบับสมบูรณ์ โดยสามารถสรุปขั้นตอนการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีได้ดังนี้ ขั้นที่ 1 Motivation ผู้สอนกระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนโดยใช้คำถามกระตุ้น ให้ดูรูปภาพเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน วิดีโอจาก Youtube ทำกิจกรรมที่มีเสียงเพลงเพื่อดึงความสนใจ รวมไปถึงการแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนให้ผู้เรียนทราบ สอดคล้องกับ ทฤษฎีพัฒนาการของ Gesell (1964) คือพฤติกรรมทางการเคลื่อนไหวของร่างกาย จะทำให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัวก่อนเข้าสู่บทเรียนและทำกิจกรรมในขั้นตอนต่อไปรวมถึงการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนจะรู้จักการใช้ภาษาผ่านการสื่อสาร เริ่มจากการฟังผู้สอนและคลิวิดีโอเพลง พูดตอบโต้ ตอบคำถาม ขั้นที่ 2 Know (สอนบทเรียน) ให้ผู้เรียนฝึกฟัง อ่าน เชื่อมโยงกับทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget, 1969) ผู้เรียนสามารถจัดกลุ่มแยกประเภทกลุ่มต่างๆ ได้ ชอบทำงานเป็นทีม พัฒนาจากการยึดตนเองเป็นศูนย์กลางไปสู่ความสามารถที่จะเข้าใจแนวคิดของสังคมรอบตัว เปิดใจรับฟังรวมถึง รวมถึงสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่ Slavin (1995) กล่าวว่า ผู้เรียนต้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดกัน โดยผู้เรียนจะมีการโต้ตอบกันภายในกลุ่ม ร่วมมือกัน ทำงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จร่วมกันของกลุ่ม ขั้นที่ 3 Think นักเรียนทำงานด้วยตนเอง/และเสนอความคิดร่วมด้วย เชื่อมโยงกับทฤษฎีของ social constructivism (Vygotsky, 1978) ขั้นที่ 4 Present นำเสนองาน (จับคู่ สนทนา นำเสนอหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับผลงานที่สร้าง) สรุปความรู้เดิมที่มีกับความรู้ใหม่ที่ได้รับสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism) ขั้นที่ 5 Evaluation: ประเมินสภาพจริงตามแนวคิดของ Wongwanit (2014) การประเมินตามสภาพจริงเป็นกระบวนการตัดสินความรู้ความสามารถและทักษะต่างๆ ของผู้เรียนสภาพจริง โดยลงมือกระทำ เพื่อลงข้อสรุปถึงความรู้ความสามารถ และทักษะต่างๆ ของผู้เรียนว่ามีมากน้อยเพียงใด อยู่ในระดับใด ผู้สอนได้ประเมินจากแบบประเมินชิ้นงาน แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบบันทึกเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

สรุป

ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบและชัดเจน มีแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องมารองรับ ตลอดจนมีองค์ประกอบของรูปแบบได้อย่างสอดคล้องและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการพัฒนาซึ่งเป็นขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาตามแนวทางที่ได้ออกแบบไว้ แล้วนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้นั้นไปทดลอง ใช้และเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับศึกษาผลที่เกิดขึ้น หลังจากนั้น จึงดำเนินการประเมินผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการทดสอบประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้เรียนจะได้ฝึกการแก้ปัญหาาร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน ฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และมีรูปแบบกิจกรรมที่เน้นใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารเป็นหลัก ช่วยเสริม

ทักษะให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน มีโอกาสฝึกพฤติกรรมหลากหลาย สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมที่ดึงดูดให้เกิดความสนใจ ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กิจกรรมมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ทำให้นักเรียนกล้าแสดงความรู้สึกรักที่ซ่อนอยู่ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

1.1 ครูผู้สอนที่จะนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้

1.2 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรดำเนินการชี้แจงรายละเอียด กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมของแต่ละขั้นตอน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้นเพื่อให้ได้รูปแบบหรือแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

References

- Andrade, H. (2008). Self-Assessment Through Rubrics. *Educational Leadership*, 65(4), 60-63.
- Boud, D. (1991). Implementating Student Self-Assessment. (2nd ed). Sydney: Higher Education Research and Development Society of Australasia.
- Bunyathorn, I. (1999). *Principles of Teaching*. Bangkok: Bansomdejchaopraya Rajabhat Institute.
- Chaicharoen, S. (2008). *Educational Technology: Principle Theories to Practices*. Khon Kaen: Klang Na Na Wittaya Press Ltd.
- Erikson, E. H. (1966). Eight Ages of Man. *International Journal of Psychiatry*, 2(3), 281-300.
- _____. (1987). *Childhood and Society*. (2nd ed). New York: Norton.
- Funchian, N. (2020). *6 Learning Theories that Influence Teaching and Learning Today*. Retrieved May 20, 2021, from <https://www.trueplookpanya.com/education/content/78212/-teaartedu-teaart->
- Gesell, A. et al. (1964). *The Child Five to Ten*. New York: Harpers and Brothers Publishers.
- Jaitiang, A. (2003). *Teaching Principles*. (3rd ed). Bangkok: Odeon Store.
- Johnson, K. (1982). *Communicative Syllabus Design and Methodology*. Oxford: Pergamon Press.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). *Models of Teaching*. (9th ed.). Boston: Pearson.
- Joyce, R., & Weil, J. M. (1986). *Model of Teaching*. New York: Prentic-Hall.
- Kemmis, S., & Mc Taggart, R. (1990). *The Action Research Planner*. (3rd ed.) Victoria: Brown Prior Anderson Nation library of Australia Cataloging in Publication Data.
- Kruse, K. (2008). *Introduction to Instructional Design and the ADDIE Model*. Retrieved October 10, 2008, from <http://www.e-learninggunu.com/articles/art21.html>

- Ministry of Education. (2008). *Basic Education Core Curriculum B.E. 2551*. Bangkok: Ministry of Education.
- Nuttadit, O. (1997). *Creation of Spelling Exercises for 4th Grade Primary School Students*. (Master's Thesis). Srinakharinwirot University. Bangkok.
- Piaget, J. (1969). *The Mechanisms of Perception*. New York: Basic Book.
- Pilantaowat, O. (2007). *Principles and Philosophy of Rhetoric*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Ross, J. A. (2006). The Reliability, Validity, and Utility of Self-Assessment. *Practical Assessment Research & Evaluation*, 11(10), 1-13.
- Satavetin, L. (1993). *Principles of Speech*. Bangkok: Bangkok University Press.
- Senchoavanich, S. (2006). *Techniques for reading English for comprehension*. (11th ed.). Bangkok: Thammasat University Press.
- Siritawee, J. (1998). *Techniques for Organizing Activities for Students to Create Knowledge (Constructivism)*. Bangkok: Office of the National Education Commission.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice*. (2nd ed.). Massachusetts: Simon & Schuster.
- Smit. (2008). *General Knowledge about Presentations*. Retrieved May 20, 2021, from <http://www.tpa.or.th/writer/readthisbooktopic.php?bookID667=&pageid=1&read=true&count=true>.2008
- Thongphanit, Ph. (2018). The Development of NPU Model: For Encourages Development of Curriculum and Learning Management Innovation. *Silpakorn Educational Research Journal Silpakorn University*, 10(1), 61-71.
- Tumthong, B. (2013). *Theory and Development of Learning Management Models*. Bangkok: S.Printing Thai Factory.
- Vygotsky, L. S. (1978). *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*. In James D. Wright (Editor-in-Chief). (2nd ed.). Oxford: Elsevier.
- Wongwanit, S. (2014). *Classroom Action Research*. (17th ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Press.