

การพัฒนาแบบการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐาน
เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย*

The Development of a Learning Model Based on Blended Learning Concepts
to Promote English Reading Comprehension Proficiency
for High School Students

¹เกศรา อินทนนท์ และ ปริณ ทนันชัยบุตร

¹Katesara Intanon and Prin Tanunchaibutra

สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University, Thailand.

¹Corresponding Author's Email: fon_kate1@hotmail.com



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ 2. พัฒนาประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 3. พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ให้มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป วิธีดำเนินการวิจัยใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมแพพิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ 1) รูปแบบการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างกระบวนการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐาน มีองค์ประกอบดังนี้ 1) หลักการของรูปแบบการเรียนรู้ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนรู้ 3) ขั้นตอนการเรียนรู้ 4) การวัดผลและประเมินผล และ 5) ระบบสนับสนุน ผลการตรวจสอบคุณภาพ พบว่า รูปแบบการเรียนรู้โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.33, S.D. = 0.32) และแผนการเรียนรู้โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.44, S.D. = 0.58) 2. ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ด้านกระบวนการ (E_1) มีค่าร้อยละเท่ากับ 74.92 และการประเมินผลลัพธ์ (E_2) มีค่าร้อยละเท่ากับ 73.12 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 3. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐาน พบว่า นักเรียนมีคะแนนกับร้อยละ 75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนรู้; แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน; การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Abstract

The objectives of the research article were as follows: 1) to develop and examine the quality of learning styles and learning plans; 2) to develop the efficiency of learning plans to meet the 70/70 criterion; and 3) to develop English reading comprehension to achieve a score higher than 70%. The study employed research and development method. The sample group comprised 20 students from the fifth secondary school of Chumphae Pittayakhom School in the academic year B.E. 2565 who were selected through purposive sampling. The instruments used in the study included: 1) learning styles and plans; 2) a test of English reading comprehension during the learning process. The obtained data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

From the study, the results revealed as follows: 1) The learning styles based on blended learning concepts consists of the following components (1) principles of learning styles, (2) objectives of learning styles, (3) learning procedures, (4) measurement and evaluation, and (5) support system. The results of the quality check showed that the learning styles are of high quality overall ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.32), while the learning plans are of high quality overall ($\bar{X} = 4.44$, S.D.= 0.58); 2) The efficiency of learning plans in terms of process efficiency (E_1) has a percentage of 74.92, while the efficiency of achievements (E_2) has a percentage of 73.12, which is higher than the set criterion of 70; and 3) The results of the development of English reading comprehension based on blended learning concepts show that students achieved a score of 75%, which is above the specified criterion.

Keywords: Learning Styles; Blended Learning Concepts; English Reading Comprehension

บทนำ

แนวคิดในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สามารถใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงานในปัจจุบัน มีความพร้อมที่จะนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็นต่างๆ ที่ซับซ้อน มีวิจรณ์ญาณในการเลือกรับข้อมูล มีความตื่นตัวในการเรียนรู้ตลอดเวลา มีคุณลักษณะในการปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่นด้วยความเคารพความแตกต่างทางความคิดและวัฒนธรรม สิ่งต่างๆ เหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่ต้องสร้างให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนทุกคน ดังนั้นหนึ่งในเป้าหมายของการจัดการศึกษาในปัจจุบันคือการเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนเพื่อเป็นพลเมืองโลก (Trilling, and Charles, 2012)

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ต้องใช้บ่อยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและยังนับได้ว่าเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดที่จะต้องเรียนรู้ให้ลึกซึ้งเพราะจะช่วยให้มีพัฒนาการที่สูงกว่าในการเรียนวิชาต่างๆ (Anderson, 1999) นอกจากนี้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่นักเรียนมีโอกาสได้ใช้มากทั้งในช่วงของการศึกษาและหลังจบการศึกษาไปแล้ว ส่วนทักษะอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะการฟังการพูดหรือการเขียนนั้นมีโอกาสได้ใช้น้อยและอาจจะลืมไปในที่สุด (Allen, and Valette, 1989) การสอนอ่านซึ่งอาจเป็นการอ่านออกเสียงหรืออ่านในใจจากนั้นจะเป็นการตอบคำถามเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านซึ่งส่วนใหญ่มักเป็นคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์และรายละเอียดของบทอ่าน การสอนอ่านแบบนี้มีข้อจำกัดเนื่องจากไม่สอดคล้องกับแนวคิด

ของกระบวนการอ่าน ทำให้ผู้อ่านอ่านได้ช้า ไม่พัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ความหมายของบทอ่าน ไม่สามารถควบคุมกระบวนการอ่านของตนเองหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการอ่านของตนเอง และสาเหตุที่เกิดจากตัวนักเรียน เช่น นักเรียนขาดความรู้ด้านภาษาโดยเฉพาะด้านคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และไม่ทราบกลวิธีการอ่านที่เหมาะสมรวมทั้งไม่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ความรู้เดิมกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ขาดการฝึกฝนการคิดและแก้ปัญหาในการอ่านหรืออาจเกิดจากตัวครูผู้สอนใช้การสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางการออกเสียงหรือการแปลและทำแบบฝึกหัดท้ายบท ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการฝึกฝนในการเดาคำศัพท์ ไม่มีการสอนกลวิธีการอ่านที่เหมาะสม ตลอดจนนักเรียนขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอ่าน รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ทำให้นักเรียนไม่สามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ (Ponpuak, and Jomhongphiphat, 2018)

โรงเรียนชุมแพพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่นจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่าสาเหตุที่การเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ประสบผลสำเร็จคือนักเรียนขาดทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบกับไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ส่งผลให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ไม่เพียงพอ และสาเหตุส่วนหนึ่งอาจเกิดจากครูขาดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างเป็นระบบเป็นระบบ (Academic work at Chum Phae Pittayakom School, 2021) ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ย จะพบว่าคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ ดังนั้นผู้วิจัยจึงจำเป็นต้องหาแนวทางในการแก้ไข เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่ได้ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่น่าสนใจคือการเรียนรู้แบบผสมผสานซึ่งจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการร่วมกันระหว่างการเรียนแบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต บนเว็บหรือแบบออนไลน์ (Online Learning) และการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าหรือในชั้นเรียนปกติ (Face-to-Face Meetings) เข้าด้วยกัน มีการประยุกต์ใช้กิจกรรมที่หลากหลายในระดับสัดส่วนที่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น อย่างมีนัยทางสถิติ (Srichote, Worathumrong, and Yimwilai, 2023)

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อช่วยในการแก้ไขการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70

3. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐาน ให้มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยดำเนินการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 พัฒนาและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบและแผนการเรียนรู้ โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐานสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) สำหรับผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำการร่างรูปแบบการเรียนรู้ นำรูปแบบการเรียนรู้เสนอต่อที่ปรึกษา แก้ไขปรับปรุงและนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านหลักสูตรและการสอน และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ (Likert, 1967) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แก้ไขและจัดพิมพ์รูปแบบการเรียนรู้เป็นรูปเล่มสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้จริงกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินคุณภาพขององค์ประกอบของรูปแบบการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ หัวข้อการประเมิน จำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบการเรียนรู้ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนรู้ 3) ขั้นตอนการเรียนรู้ 4) การวัดผลและประเมินผล และ 5) ระบบสนับสนุน

2. แบบประเมินคุณภาพแผนการเรียนรู้ หัวข้อการประเมิน จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วย 1) การกำหนดองค์ประกอบของแผนการเรียนรู้ 2) องค์ประกอบของแผนการเรียนรู้และ 3) การเรียบเรียงและการใช้ภาษา

แบบประเมินทั้ง 2 แบบ เป็นแบบประเมิน มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ทำการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.5 -1.00 (Srisaard, 2017) แบบประเมินทั้ง 2 ฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.82

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ ดำเนินการทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2/2554 จำนวน 10 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (Kanchanawasi et al, 2004)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐาน จำนวน 9 แผนการเรียนรู้

2. แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างกระบวนการเรียนรู้และแบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังกระบวนการเรียนรู้ เป็นแบบประเมินแบบ

ปรนัย 20 ข้อ 4 ตัวเลือก ผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยการคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.5 – 1.00 มีค่าความยาก (P) ระหว่าง 0.20-0.79 ค่าอำนาจจำแนก (R) ระหว่าง 0.37-0.93 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.85

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แผนการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐาน กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยทำการทดลองทั้งหมด 9 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 18 ชั่วโมง ใช้เวลาในการสอน 18 วัน ทำการบันทึกผลคะแนนระหว่างกระบวนการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบท้ายบทเรียน หลังเสร็จสิ้นการทดลองดำเนินการทดสอบหลังกระบวนการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้โดยการหาค่าร้อยละและการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐาน ให้มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้แผนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น จำนวน 9 แผน รวมเป็นเวลา 18 ชั่วโมง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 1/2555 จำนวน 18 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ วิเคราะห์ข้อมูลและสถิติโดยวิเคราะห์ความแตกต่างเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่อทำการสรุปลักษณะที่สำคัญของข้อมูล ด้วยค่าทางสถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ รูปแบบการวิจัยเป็นการทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Design) โดยเป็นการทดลองแบบ One-Short Case Study

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สรุปได้ดังนี้

รูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบการเรียนรู้ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนรู้ 3) ขั้นตอนการเรียนรู้ 4) การวัดผลและประเมินผล และ 5) ระบบสนับสนุน ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอและสร้างความน่าสนใจ (present and create interest) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนดำเนินการทดสอบความรู้หรือประสบการณ์เดิมของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยการสนทนาและซักถาม จากนั้นจึงนำเข้าสู่บทเรียนโดยการตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นำเสนอคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องในบทเรียน เป็นการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face-to-Face Learning) ที่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันทั้งชั้น กระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้ภาพ หรือวิดีโอ เพื่อให้นักเรียนสนใจเรื่องที่จะอ่าน

ขั้นตอนที่ 2 เชื่อมโยงประสบการณ์และสำรวจการเรียนรู้ (Connect experiences and explore learning) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนเชื่อมโยงข้อมูลความรู้ คำศัพท์ จากขั้นนำเสนอและสร้างความน่าสนใจ เพื่อทำแบบฝึกหัดคำศัพท์ ประโยค สำนวนในเนื้อเรื่องและความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน โดยนักเรียนสามารถสำรวจองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยกิจกรรมในขั้นตอนนี้ นักเรียนทำกิจกรรมผ่านการเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning)

ผ่าน Google Classroom ได้แก่ การหาความหมายของคำศัพท์ การจับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง การเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง การเรียงประโยคให้ถูกต้อง เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 สร้างความเข้าใจการอ่าน (build reading comprehension) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยผู้สอนแนะนำเทคนิคการอ่านจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ความ และนักเรียนจะฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านรูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning) ผ่าน Google Classroom โดยนักเรียนเติมข้อความจากประโยคปลายเปิด โดยนักเรียนตอบคำถามหรือเติมข้อความให้สมบูรณ์ โดยใช้ภาษาของตนเอง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอและถ่ายโอนข้อมูล (present and transfer information) เป็นขั้นที่นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมานำเสนอโดยใช้รูปแบบการเขียนผังความคิด (Mind Map) แล้วนำเสนอให้เพื่อนร่วมชั้นได้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม และเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 5 สรุปและสะท้อนผลการเรียน (Summarize and reflect on study results) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้สะท้อนผลความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยทำแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจในการเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning) ผ่าน Google Classroom และนักเรียนได้ร่วมกันสรุปบทเรียน ด้วยพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกในการเรียน โดยสะท้อนผลการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face-to-Face Learning)

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แสดงผลตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
	1	2	3			
1. หลักการของรูปแบบการเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3. ขั้นตอนการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การวัดผลและประเมินผล	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5. ระบบสนับสนุน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
รวมทุกด้าน				4.33	0.32	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้รวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.32) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักการของรูปแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.58) ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.00$, S.D.= 0.00) ด้านขั้นตอนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0.00) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.00$, S.D.= 0.00) และระบบสนับสนุน ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.58) จากผลการประเมินข้างต้น แสดงว่ารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีคุณภาพของอยู่ในระดับมาก สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ได้

ผลการตรวจสอบคุณภาพของแผนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แสดงผลตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการตรวจสอบคุณภาพของแผนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
	1	2	3			
1. การกำหนดองค์ประกอบของแผนการเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. องค์ประกอบของแผนการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การเรียบเรียงและการใช้ภาษา	3	4	5	4.00	1.00	มาก
รวมทุกด้าน				4.44	0.50	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการตรวจสอบคุณภาพของแผนการเรียนรู้ รวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก มีค่า ($\bar{X}$ = 4.44, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดองค์ประกอบของแผนการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.33, S.D. = 0.58) ด้านองค์ประกอบของแผนการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 5.00, S.D. = 0.00) และด้านการเรียบเรียงและการใช้ภาษา ($\bar{X}$ = 4.00, S.D. = 0.50)

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการศึกษาประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สรุปได้ดังนี้

ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 9 แผน แสดงผลตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การประเมิน	แผนการเรียนรู้									E ₁	E ₂
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ระหว่างเรียน	71	71.5	73	75	75.5	75.7	77	77.6	78	74.92	
หลังเรียน											73.12

จากตารางที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า การประเมินด้านกระบวนการ (E₁) ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 74.92 และการประเมินผลลัพธ์ (E₂) ได้ค่า ประสิทธิภาพเท่ากับ 73.12 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 70/70

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐาน ให้มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐาน แสดงผลตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐาน

จำนวน นักเรียน	คะแนน			จำนวนนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์	
	เต็ม	ร้อยละ	S.D.	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
20	20	75	1.58	16	80.00	4	20.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐาน นักเรียนมีคะแนนร้อยละ 75 นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

องค์ความรู้ใหม่

การส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจุดเด่นคือการนำแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐานมาบูรณาการเป็นรูปแบบการเรียนรู้จำนวน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอและสร้างความน่าสนใจ ขั้นตอนที่ 2 เชื่อมโยงประสบการณ์และสำรวจการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 3 สร้างความเข้าใจการอ่าน ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอและถ่ายทอดข้อมูล และขั้นตอนที่ 5 สรุปและสะท้อนผลการเรียน โดยใช้เนื้อหาการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ที่สอดคล้องกับหลักแกนกลางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นการคิดสรรข้อดีของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ เข้าไว้ด้วยกัน ทั้งแบบในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ให้สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาสาระของรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่บางบทเรียนต้องการระบบการเรียนแบบชั้นเรียนปกติเพราะต้องการให้ผู้เรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ภายใต้การปรึกษากับผู้สอน แต่บางเนื้อหาผู้เรียนอาจต้องการใช้เวลาศึกษาเรื่องราวเหล่านั้นตามความสามารถของตนเอง ทั้งนี้จึงทำให้การใช้เวลาในชั้นเรียนน้อยลงในขณะที่ผู้เรียนสามารถใช้เวลาเรียนรู้ตามความต้องการของตนเองได้มากขึ้น รูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจึงส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าคุณภาพของรูปแบบการเรียนรู้อยู่ในระดับมากและคุณภาพของแผนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากความต้องการและจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ และศึกษาลักษณะการใช้ภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบัน และนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นรูปแบบการเรียนรู้ โดยมีการจัดขั้นตอนการเรียนรู้ที่เป็นลำดับขั้น และเนื้อหาการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับชิ้นงาน จากนั้นผู้วิจัยได้นำรูปแบบการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมพร้อมทั้งให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขให้รูปแบบการเรียนรู้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Scriven (2000) กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้ต้องผ่านการประเมินคุณภาพ ซึ่งเป็นการช่วยลดความความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากอคติ ลดอิทธิพล ส่งผลให้นวัตกรรม

ที่สร้างขึ้นมีความน่าเชื่อถือสอดคล้องกับทฤษฎีการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของ Joyce, Weil, and Calhoun (2011) ที่กล่าวว่าผู้วิจัยควรศึกษาข้อมูลพื้นฐาน จากเอกสาร และบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีความสัมพันธ์กัน จะส่งผลให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย ที่กำหนด และสอดคล้องกับหลักการออกแบบการเรียนรู้ของ Kruse (2008); Khemmani (2017) กล่าวถึง ก่อนการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ ผู้วิจัยต้องศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ทำความเข้าใจกับปัญหาและเป้าหมาย การเรียนรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ที่จะสร้างขึ้น ตลอดจนสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และความรู้พื้นฐาน ของนักเรียนที่จำเป็น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Sriwichai, and Kaewurai (2018) ที่ได้ สรุปว่า การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผู้วิจัยควรศึกษาข้อมูลประเมินสภาพปัจจุบันและสภาพความคาดหวังของ นักเรียนและผู้สอน จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการศึกษาประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า มีผลการประเมินประสิทธิภาพ มีค่าเท่ากับ 74.92 /73.12 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน จากความต้องการและจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและวิธีการเรียนรู้ ในปัจจุบันที่มีการค้นคว้าและติดต่อสื่อสารในระบบออนไลน์ โดยมีจุดเน้นในการพัฒนาความรู้และ ความสามารถของนักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีเนื้อหาการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับยุคปัจจุบัน และแบบทดสอบเหมาะสมกับนักเรียน และได้นำรูปแบบการเรียนรู้ไปตรวจสอบคุณภาพ พร้อมทั้งแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นจึงนำไปหาค่าประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิด ของ Scriven (2000) กล่าวถึง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ นั้น ต้องผ่านการประเมินคุณภาพ ซึ่งเป็นการช่วย ลดความความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากอคติ ลดอิทธิพล ส่งผลให้นวัตกรรมที่สร้างขึ้นมีความน่าเชื่อถือ การสร้าง แบบฝึกความสามารถควรมีรูปแบบที่หลากหลาย ไม่ควรมีแบบเดียวเพราะจะทำให้ นักเรียนเกิดความน่าเบื่อ หน่ายในการอยากรู้ อยากลอง เนื้อหาในแบบฝึกจึงต้องมีความน่าสนใจเหมาะสมแก่นักเรียนและเรียงลำดับ เนื้อหาจากง่ายไปหายาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ srisawat (2022) ที่ได้นำรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ไปหาค่าคุณภาพกับผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้รูปแบบการเรียนรู้มีความ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และมีคุณภาพที่จะนำไปจัดการเรียนรู้ได้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐาน ให้มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป ทั้งนี้เนื่องจาก รูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้รับการ ตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาคุณภาพ และได้มีการหาค่าประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ขั้นตอนการเรียนรู้มีความสนุกสนาน มีความท้าทายและเหมาะสมกับนักเรียน นักเรียนมีโอกาสได้สืบค้นข้อมูล และติดต่อสื่อสารกับผู้สอนผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งจะทำให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่รวดเร็วขึ้น สอดคล้องกับ แนวคิดของ Posrie (2007) ที่กล่าวถึงขั้นตอนในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ว่า คือต้องวิเคราะห์ปัญหาและ ความต้องการในการเรียนรู้ ออกแบบชุดกิจกรรม ตรวจสอบความถูกต้องของแบบทดสอบ การทดลองหา ประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Jammor, Prasarnpun, Kaewurai, and Lhincharoen (2016) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาชีววิทยาแบบผสมผสานโดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลักเพื่อส่งเสริมความ ใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สรุป

รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ จากการสอบถามนักเรียนและการสัมภาษณ์ผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ จากนั้นนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้มีความคุณภาพอยู่ในระดับมาก แผนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนมีคะแนนร้อยละ 75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสถาบันการศึกษาที่ต้องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถนำรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นนี้ไปใช้ได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รูปแบบการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาการเรียนได้ดีขึ้น ได้แก่ ทำกิจกรรมผ่านการเรียนรู้ออนไลน์ การสร้างความเข้าใจการอ่าน ใช้รูปแบบการเขียนผังความคิด การสรุปและสะท้อนผลการเรียน ดังนั้นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่นสามารถนำแบบสัมภาษณ์เชิงลึกสำหรับผู้สอนไปประยุกต์ใช้เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและบริบทของนักเรียน

1.2 ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ดังนั้นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตภาคอีสาน สามารถนำเกณฑ์การประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการประเมินรูปแบบการเรียนรู้ที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน

1.3 ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนมีคะแนนร้อยละ 75 ดังนั้นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทั่วประเทศที่มีจุดประสงค์ในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสามารถนำรูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้จัดการเรียนรู้ได้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

2.1 ควรมีการศึกษาผลการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อตัวแปรอื่น เช่น ความสามารถในการอ่านภาษาไทย ความสามารถในการคิดคำนวณ การรู้เท่าทันสื่อ และนวัตกรรม เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาอังกฤษจากการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ

เข้าใจกับการเรียนรู้แบบอื่นๆ เพื่อศึกษาจุดเด่นและจุดด้อยของแต่ละรูปแบบการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาค้นคว้าใช้แนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นฐานในเชิงบูรณาการระหว่างรายวิชาภาษาอังกฤษกับรายวิชาอื่นๆ เช่น รายวิชาภาษาไทย รายวิชาสังคม รายวิชาคณิตศาสตร์ เป็นต้น

References

- Academic Work at Chum Phae Pittayakom School. (2021). *Learning Results Report for the Academic Year 2021*. Khon Kaen: Chum Phae Pittayakom.
- Allen, E. D., & Valette, R. M. (1989). *Classroom Techniques: Foreignlanguage and English as a Second Language*. New York: Harcourt Brace Javanovich Inc.
- Anderson, N. J. (1999). *Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies*. Toronto: Heinle & Heinle Publishers.
- Jammor, P., Prasarnpun, S., Kaewurai, W., & Lhincharoen, A. (2016). A Development of Blended Learning Management Model in Biology Using Resource Based Learning to Enhance Learning Avidity for Highschool Students. *Journal of Education Naresuan University*, 18(2), 37-49.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). *Models of Teaching*. (9th ed.). Boston: Pearson Education Inc.
- Kanchanawasi, S. et al. (2004). *Selection of Suitable Statistics for Research*. Bangkok: Chulalongkorn University.
- Khemmani, T. (2017). *Science of Teaching: The Knowledge for Efficient Learning Management*. (21st ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.
- Kruse, K. (2008). *Introduction to Introduction Design and the Addie Model*. Retrieved March 15, 2020, from <http://www.Cognitivedesignsolutions.Com/Instruction/LearningTheory>
- Likert, R. (1967). *The Method of Constructing and Attitude Scale*. New York: Wiley & Son.
- Ponpuak, C., & Jomhongphiphat, P. (2018). The Development of an Instructional Model Based on his Majesty's Footstep Wisely to Enhance English Reading Comprehension and Active Learning for Upper Secondary. *Academic Journal of Eastern University of Management and Technology*, 15(2), 384-402.
- Posrie, R. (2007). *Creating a Set of Learning Activities*. Uttaradit: Uttaradit Rajabhat University.
- Scriven, M. (2000). *The Methodology of Evaluation in Curriculum Evaluation*. Chicago: American Educational Research Association.
- Srichote, P., Worathumrong, S., & Yimwilai, S. (2023). Enhancing English Reading Comprehension of Thai Secondary School Students through the Integration of Technology into Task-Based Language. *Ratchaphruek Journal*, 21(1), 152-166.
- Srisaard. B. (2017). *Preliminary Research*. (10th ed). Bangkok: Suwiriyan.

- Srisawat, S. (2022). The Development of Instructional Model Using Cooperative with Team Game Tournament Technique to Promote the Achievement of Learning Thai Language for Communication for Undergraduate Students. *Journal of MCU Peace Studies*, 10(6), 2397-2410.
- Sriwichai, P., & Kaewurai, W. (2018). A Development of Learning Management Model Based Onauthentic Learning with Scaffolding to Enhance Creative Thai Language Writing Ability for Upper Secondary Students. *Journal of Education Naresuan University*, 22(3), 135-149.
- Trilling, B., & Charles, F. (2012). *21st Century Skills: Learning for Life in our Times*. San Francisco: John Wiley & Sons.