

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร (Train the Trainer) สำหรับการฝึกอบรม
การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ*
Development of a Train the Trainer Curriculum for Corruption Prevention
and Morality and Ethics Promotion at King Mongkut's University
of Technology North Bangkok

สรารวุฒิ สืบแย้ม

Sarawut Suebyaem

ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education,

King Mongkut's University of Technology North Bangkok, Thailand.

Corresponding Author's Email: sarawut.s@fte.kmutnb.ac.th



บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมวิทยากร การฝึกอบรมการป้องกันการทุจริต 2) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรการฝึกอบรมการป้องกันการทุจริต 3) เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรการฝึกอบรมการป้องกันการทุจริต เป็นการวิจัย และพัฒนา ด้วยวิธีการศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นำเสนอข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย เป็น 3 ตอน ดังนี้ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมวิทยากรฯ ใช้กลุ่มตัวอย่างจาก ผู้บริหารส่วนงานที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันการทุจริต จำนวน 24 คน และผู้บริหารและบุคลากรของ ส่วนงานที่รับผิดชอบกิจกรรมด้านการป้องกันการทุจริต จำนวน 48 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า $PNI_{modified}$ และค่าความ สอดคล้อง ซึ่งผลการประเมินพบว่า มหาวิทยาลัยยังไม่มีหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร และเห็นด้วยหากมีการจัด ฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรวิทยากรฯ โดยให้พนักงานสายวิชาการและผู้บริหารประจำส่วนงาน ที่มี หน้าที่กำกับดูแลบุคลากรโดยตรงเป็นวิทยากรลักษณะการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในระยะเวลา 5 วัน ของช่วง ปิดภาคเรียน ทั้งยังพบว่าหัวข้อเรื่องทั้ง 2 ส่วน มีความสำคัญอยู่ในระดับมากขึ้นไป และผลการ จัดอันดับความ ต้องการจำเป็นรายการความรู้/ทักษะ ทุกหัวข้อก็มีความสำคัญซึ่งสามารถนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนา หลักสูตรได้ต่อไป 2) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร ฯ โดยนำผลที่ได้จากการศึกษาความต้องการจำเป็น ในการฝึกอบรม มาทำการวิเคราะห์ผังอาชีพ วิเคราะห์หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ ต่างๆ ของหลักสูตรมากำหนดเป็นรายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตรฝึกอบรมฯ โดยมีจำนวนทั้งสิ้น 8 ชุด ฝึกอบรม จาก 3 หัวข้อวิชา ซึ่งแต่ละชุดฝึกอบรมประกอบไปด้วย แผนการฝึกอบรม วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา แบบทดสอบ เฉลยแบบทดสอบและสื่อ และ 3) ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม

*Received January 24, 2023; Revised February 6, 2023; Accepted February 21, 2022

วิทยาการฯ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมก็มีความสอดคล้องกัน ซึ่งมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการฝึกอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

คำสำคัญ : หลักสูตรฝึกอบรมวิทยาการ; การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม; มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

Abstract

The purpose of this research were as follows: 1) to investigate the condition and needs of assessment for a train-the-trainer curriculum for corruption prevention; 2) to develop the training courses for a train-the-trainer curriculum for corruption prevention; and 3) to evaluate the propriety of a train-the-trainer curriculum for corruption prevention. The study employed research and development method by using both qualitative and quantitative approaches. The obtained data were presented based on the research objectives in the following three phases: 1) to investigate the condition and needs of assessment for a train-the-trainer curriculum for corruption prevention. The sample group was 24 executives responsible for corruption prevention and 48 executives and personnel responsible for corruption prevention activities. The research tool used for collecting data was a questionnaire. The obtained data were analyzed by percentage, mean, standard deviation (S.D.), Priority Needs Index (PNI) Modified and Index of item objective congruence (IOC). According to the findings, the university does not have a trainer training course and would be interested in one if one is available. Specifically, academic staff and university executives responsible for staff supervision should be the trainers. The suitable training program would be a five-day workshop during a university break. In addition, it was found that the importance of both general training and training specific to trainers who can guide society toward one with zero tolerance for corruption from the Office of the National Anti-Corruption Commission (NACC) was at a high level or above. Therefore, both training categories were essential for curriculum development. Moreover, knowledge and skill necessity ranking results showed that the difference between necessity ranking indices of both training categories was negligible. In other words, both training categories were equally crucial for curriculum development. Second, studies on the necessity of training, career path analysis, topic analysis, and curriculum component relation analysis were used in curriculum development, which covered the design of all topics and contents. It revealed that eight training kits from three specific subject issues were sufficient. Each training kit included a training plan, behavioral objectives, contents, tests, test solutions, and instructional media. Third, the evaluation of the curriculum appropriateness revealed that the suitability of this curriculum was at the highest level. In addition, all curriculum components fit well together and can be used in future training.

Keywords: Train the Trainer Curriculum; Corruption Prevention and Morality and Ethics Promotion; King Mongkut's University of Technology North Bangkok.

บทนำ

จากสาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยุทธศาสตร์ ที่ 1 “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” ได้ให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทน ต่อการทุจริต” โดยกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมในทุกระดับเพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้าน การทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ดำเนินการผ่านสถาบันหรือตัวแทนเพื่อทำหน้าที่กล่อมเกลาท่างสังคม และได้มีการกำหนดกลยุทธ์ผ่านกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย เพื่อเป็นมาตรการป้องกันการทุจริตเชิงรุก ที่หน่วยงานภาครัฐ ที่ทั่วประเทศจะต้องดำเนินการ โดยมุ่งหวังให้ทุกหน่วยงานภาครัฐยกระดับการดำเนินงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใสได้อย่างเหมาะสม ทั้งยังเป็นกรอบการพัฒนาและยกระดับการบริหารจัดการให้เป็นไปภายใต้หลักธรรมาภิบาลผ่านการปฏิบัติงานอย่างมีมาตรฐาน ทั้งนี้ เมื่อหน่วยงานภาครัฐมีการป้องกันการทุจริตเชิงรุกจะส่งผลทำให้การทุจริตลดลง ตลอดจนยังสามารถผลักดันให้เกิดทิศทางการพัฒนาเพื่อปลูกฝังสร้างค่านิยมสุจริต แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนส่วนรวม ปรับปรุง การทำงานภายในหน่วยงานในภาพรวมให้เกิดประสิทธิภาพและความโปร่งใสมากยิ่งขึ้น มีการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ให้เกิดอย่างเป็นรูปธรรมและมุ่งเน้นให้มีการขับเคลื่อน การประเมินหน่วยงานภาครัฐอย่างเป็นระบบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการป้องกันการทุจริต เชิงรุก (The Office of the National Anti-Corruption Commission, 2019) ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) Office of the National Economic and Social Development Council (2018) ที่มีประเด็นและให้ความสำคัญในการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม โดยประเมิน พบว่า ประชากร ส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการพิจารณา เรื่อง ยุทธศาสตร์และแนวทางการสร้างคนดี คนเก่ง คนกล้าและโอกาสสู่สังคมเพื่อพัฒนาชาติไทยอย่างยั่งยืนของ The Secretarial of The Senate (2020) ที่ได้กล่าวถึงการสร้างและพัฒนาคนหรือการพัฒนาองค์กรของไทยในปัจจุบัน พบว่ามีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยสาเหตุสำคัญมาจากปัจจัยต่างๆ อาทิ ระบบการศึกษาขาดประสิทธิภาพ ไม่สามารถปลูกฝังเยาวชนให้มีจิตสำนึกได้ขาดผู้ที่เป็นตัวแบบที่ดี การเรียนการสอนไม่เน้นหนักด้านคุณธรรม จริยธรรมไม่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจังเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงสังคมไทยขาดการณรงค์เพื่อแก้ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมอย่างจริงจัง มีการแก้ไขปัญหอย่างไม่ต่อเนื่องและไม่มีการประสานงานกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขาดระบบการบังคับและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อแก้ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมขององค์กรที่เกี่ยวข้องและยังขาดเป้าหมายและทิศทางที่ถูกต้องที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมของชาติ

และจากประเด็นดังกล่าว จึงได้มีการกำหนดเป้าหมายให้คนในสังคมมีคุณธรรม จริยธรรมการสร้างความนิยมที่ดีในสังคม โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายดัชนีคุณธรรม 5 ประการ ในแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้แก่ การสร้างความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ การอยู่อย่างพอเพียง การกระทำอย่างรับผิดชอบ และความป็นธรรมทางสังคม ซึ่งจากเป้าหมายดังกล่าว จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทในการปรับเปลี่ยนค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ที่ต้องปลูกฝังในกับคนในสังคมในช่วงระยะเวลา 20 ปีข้างหน้า ได้แก่ การสร้างวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา จิตสาธารณะและความตระหนักถึงหน้าที่ต่อประโยชน์ส่วนรวม โดยมุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมกันปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมกันระหว่างภาคสังคมและการศึกษา ให้มีการหล่อหลอมคุณธรรม จริยธรรมของคนในสังคม โดยการวางรากฐานการพัฒนา ให้คนในสังคมมีความสมบูรณ์พร้อมทั้งกายและจิตใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและสร้างสังคมที่ดี เพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนต่อไป

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ถือเป็นองค์กรหนึ่งทางสังคมที่มีภารกิจในการสร้างคนให้เป็นพลเมืองที่ดีและมีศักยภาพ เพื่อออกไปเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ ให้เจริญก้าวหน้า โดยผู้บริหารสูงสุดได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการดำเนินการป้องกันการทุจริตอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการกำหนดนโยบายสำคัญในการบริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลเป็นมาตรการเชิงรุกและกลยุทธ์ สำหรับใช้เป็นแนวทางการป้องกันการทุจริต อีกทั้งยังมีการสร้างเครือข่ายและขยายองค์ความรู้ การถ่ายทอดและปลูกฝังค่านิยมสุจริต สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม และจากการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยที่ผ่านมา ยังพบว่า ด้วยกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้มีความสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เกิดเปลี่ยนแปลงในทุกมิติทำให้การรับรู้ข้อมูลดังกล่าวของบุคลากรเกิดความเข้าใจในสาระสำคัญของกฎระเบียบที่คลาดเคลื่อนและครอบคลุมส่งผลกระทบต่อการศึกษาความเสี่ยงและช่องว่างในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและอาจส่งผลก่อให้เกิดปัญหาการทุจริตได้อีก (King Mongkut's University North Bangkok Technology, 2019) อีกทั้งยังพบว่า แนวทางการป้องกันการทุจริตโดยการจัดกิจกรรมการป้องกันการทุจริตของมหาวิทยาลัย ยังไม่สามารถดำเนินการให้เป็นมาตรฐานเดียวกันกับการขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ยังดำเนินการโดยหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัย ส่งผลทำให้การขยายองค์ความรู้การป้องกันการทุจริตตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยังไม่สามารถดำเนินการได้ครบถ้วนและครอบคลุมทั้งมหาวิทยาลัย ทั้งนี้อาจเนื่องจากมหาวิทยาลัยยังไม่มีแนวทางการถ่ายทอดองค์ความรู้ในการป้องกันการทุจริตที่เป็นระบบ รวมถึงยังขาดแคลนวิทยากร ผู้มีความรู้ ความชำนาญที่จะสามารถถ่ายทอดและขยายองค์ความรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับมหาวิทยาลัยที่เป็นระบบและยั่งยืน กอปรกับสำนักงาน ป.ป.ช. ได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ไม่ทนต่อการทุจริต รวมถึงส่งเสริมให้มีกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต โดยให้ดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลாத่างสังคม ซึ่งมหาวิทยาลัยฯ ถือเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจโดยตรงที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการขัดเกลาท่างสังคม ในปัจจุบันยังพบว่า ขาดแคลนวิทยากรที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดองค์ความรู้การป้องกันการทุจริตของหน่วยงานต่างๆ ในมหาวิทยาลัย ส่งผลทำให้เกิดการรับองค์ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตของบุคลากรในมหาวิทยาลัย ยังไม่สามารถครอบคลุมอย่างทั่วถึง และส่งผลต่อโอกาสเกิดการทุจริตในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ได้ต่อไปในอนาคต

ดังนั้น เพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถขับเคลื่อนมาตรการป้องกันการทุจริตเชิงรุกให้เกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงมีแนวทางการฝึกอบรมวิทยากรที่มีความรู้ ทักษะและกระบวนการถ่ายทอดและขยายองค์ความรู้ ที่มีมาตรฐานชัดเจนภายใต้รูปแบบวิธีการของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสำนักงาน ป.ป.ช. อีกทั้งหน่วยงานภาครัฐอื่นของประเทศใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานจัดฝึกอบรมการป้องกันการทุจริตที่ได้ต่อไปในอนาคต

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาวิจัยแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร (Train the trainer) สำหรับการฝึกอบรมการป้องกันการทุจริตประพตมิชอบและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของมหาวิทยาลัยฯ ทั้งนี้ผลการจากศึกษาดังกล่าวจะส่งผลทำให้มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรฯ ที่มีความรู้ ทักษะและกระบวนการถ่ายทอดการป้องกันการทุจริตประพตมิชอบและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่มีมาตรฐานสำหรับใช้ในการดำเนินงานฝึกอบรมในหน่วยงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยฯ ทั้งยังส่งผลต่อการยกระดับการดำเนินงานการพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสของมหาวิทยาลัยฯ ให้เป็นเหมาะสมตามหลักธรรมาภิบาล สอดรับกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร (Train the trainer) สำหรับการฝึกอบรมการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร (Train the trainer) สำหรับการฝึกอบรมการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
3. เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร (Train the trainer) สำหรับการฝึกอบรมการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ด้วยวิธีการศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างมีระบบ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมวิทยากร ฯ แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 ตอนย่อย ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารเอกสารตำรา บทความวิจัยทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อนำมากำหนดประเด็นในการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร ฯ เพื่อให้ครอบคลุมหัวข้อ 1) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ประกอบด้วยรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมแบบต่างๆ ความต้องการจำเป็นและการประเมินความต้องการจำเป็น หลักการวิเคราะห์เนื้อหา หลักการวิเคราะห์งาน แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร 2) หลักสูตรฝึกอบรม ประกอบด้วย หลักสูตรฝึกอบรม องค์ประกอบหลักสูตรฝึกอบรม ได้แก่ วัตถุประสงค์ด้านการสอน เนื้อหา สื่อ วิธีสอน (กิจกรรม) การประเมินผล การฝึกอบรม การประเมินหลักสูตร การวางแผนการฝึกอบรม 3) การเป็นวิทยากรฝึกอบรม 4) สาระสำคัญของการต้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช. และ 5) งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ

1.2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมวิทยากร ฯ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ กำหนดวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับส่วนงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันการทุจริตของแต่ละส่วนงาน จำนวน 24 คน ผู้บริหารและบุคลากรระดับ ส่วนงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านการจัดกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริตของแต่ละส่วนงาน จำนวน 48 คน ทั้งนี้ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า PNI Modified และค่าความสอดคล้อง

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร ฯ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการพัฒนาหลักสูตร จากการศึกษาข้อมูล ในขั้นตอนที่ 1 มากำหนดเป็นองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม เริ่มตั้งแต่ความเป็นมาและความสำคัญ หลักการ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และการกำหนดรายละเอียดของหลักสูตรต่างๆ ได้แก่ เนื้อหาสาระของหลักสูตร วิธีการสอน สื่อ อุปกรณ์ วิธีการวัดและประเมินผล แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

2.1 วิเคราะห์และสรุปผลจากการรวบรวมข้อมูล โดยใช้ข้อมูลจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมวิทยากร ฯ ในขั้นตอนที่ 1 โดยกำหนดประเด็นจากการวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฯ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ประกอบด้วย 1) ชั้น

การหาความต้องการของการฝึกอบรม 2) ขั้นตอนการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรม 3) ขั้นตอนการออกแบบกระบวนการฝึกอบรมและสร้างหลักสูตร ซึ่งขั้นตอนนี้จะมีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และการกำหนดรายละเอียดของหลักสูตรต่างๆ ได้แก่ เนื้อหาสาระของหลักสูตร วิธีการสอน สื่อ อุปกรณ์ วิธีการวัดและประเมินผล 4) ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้ฝึกอบรมจริง 5) ขั้นตอนการประเมินผลและสรุปผล เพื่อเตรียมข้อมูลไปยกร่างการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยาการฯ

2.2 กำหนดหัวข้อเรื่องหลักสูตรฝึกอบรม/วัตถุประสงค์หลักสูตรฝึกอบรม/รายละเอียดและขอบเขตเนื้อหาที่จะใช้ในหลักสูตรฝึกอบรมฯ โดยใช้ผลจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยาการ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมวิทยาการ ฯ ในขั้นตอนที่ 1 เพื่อมากำหนดหัวข้อเรื่องหลักสูตรฝึกอบรม วัตถุประสงค์หลักสูตรฝึกอบรม รายละเอียดและขอบเขตเนื้อหาที่จะใช้ในหลักสูตรฝึกอบรมฯ โดยการวิเคราะห์หัวข้อเรื่องย่อย (Topic Analysis) ตามเนื้อหาที่ต้องจัดฝึกอบรมและพัฒนาเป็นหลักสูตรฝึกอบรม ประกอบด้วย 1) ความเป็นมาและความสำคัญที่ต้องการนำมาพัฒนาเป็นหลักสูตรฝึกอบรม 2) ข้อมูลที่นำมาศึกษาเพื่อพิจารณากำหนดเป็นหลักการของหลักสูตรว่าเสริมความรู้ ทักษะให้มีความสอดคล้องตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด 3) จุดมุ่งหมายถึงความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 4) เนื้อหาที่จะนำมาพิจารณาจากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาโดยประกอบด้วยเนื้อหาภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ซึ่งจะต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อนำมากำหนดหัวข้อเรื่อง วัตถุประสงค์ เนื้อหา สื่อ กิจกรรม และการประเมินผล 5) กระบวนการฝึกอบรม มีความสัมพันธ์กับรายละเอียดต่างๆ ของการฝึกอบรม 6) วิธีการฝึกอบรม กิจกรรม แผนการฝึกอบรม สื่อ การประเมินผล 7) ระยะเวลาการฝึกอบรม พิจารณาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาสาระของการฝึกอบรม และจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรม 8) การประเมินผล พิจารณาจากทดสอบความรู้ความเข้าใจทักษะที่ได้รับจากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 9) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำข้อมูลไปยกร่างและออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมต่อไป

2.3 ออกแบบและยกร่างหลักสูตรฝึกอบรมวิทยาการฯ โดยปรึกษากับที่ปรึกษางานวิจัย

ผู้วิจัยใช้ข้อมูลที่ได้จากเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยาการฯ โดยการวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมวิทยาการ ฯ ในขั้นตอนที่ 1 เพื่อมากำหนดหัวข้อเรื่องหลักสูตรฝึกอบรม วัตถุประสงค์หลักสูตรฝึกอบรม รายละเอียดและขอบเขตเนื้อหาที่จะใช้ในหลักสูตรฝึกอบรมฯ โดยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยได้มีการกำหนดประเด็นหัวข้อต่างๆ เพื่อยกร่างและออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิทยาการ ฯ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมที่มีเนื้อหาการจัดฝึกอบรม เพื่อพัฒนาเป็นชุดฝึกอบรม โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรม และหัวข้อเรื่องวิเคราะห์หัวข้อหลัก/หัวข้อย่อย และออกแบบหลักสูตรฝึกอบรม

2) กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

3) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม โดยได้ทำการออกแบบและสร้างชุดฝึกอบรม โดยชุดฝึกอบรมจะประกอบไปด้วย หัวข้อเรื่อง วัตถุประสงค์ เนื้อหา สื่อ กิจกรรม และใบประเมินผล โดยเนื้อหา ที่ใช้ในหลักสูตรฝึกอบรมวิทยาการฯ ยึดตามแนวทางหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสำนักงาน ป.ป.ช. ตามรายละเอียดดังนี้

3.1) ใบเนื้อหา เป็นเนื้อหาที่สร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมมีการใช้ภาพประกอบคำอธิบาย โดยใบเนื้อหานี้ยังสามารถใช้เป็นข้อมูลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำไปศึกษาเพิ่มเติมภายหลังการ

ฝึกอบรมเพื่อให้เกิดความรู้ เข้าใจมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ใบนี้อาจจะประกอบด้วยหัวข้อวิชา 2 หัวข้อวิชา ประกอบด้วย

วิชาที่ 1 วิชาพื้นฐานการฝึกอบรม มีจำนวน 2 หัวข้อ คือ

- หัวข้อที่ 1 ประกอบด้วย 1.1) หลักสูตร 1.2) หลักสูตรฝึกอบรม 1.3) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 1.4) ชุดฝึกอบรมตามองค์ประกอบหัวข้อที่ใช้ฝึกอบรม

- หัวข้อที่ 2 ประกอบด้วย 2.1) เทคนิคการฝึกอบรม 2.2) การประเมินผลการฝึกอบรม 2.3)

วิทยาการฝึกอบรม

วิชาที่ 2 วิทยาการฝึกอบรมหลักสูตร ป.ช มีจำนวน 2 หัวข้อ คือ

- หัวข้อที่ 1 หัวข้อ การวางแผนการฝึกอบรม

- หัวข้อที่ 2 หัวข้อ แผนฝึกอบรมหลักสูตร ป.ช

3.2) สื่อ โดยแต่ละหัวข้อวิชาจะมีความสอดคล้องกับเนื้อหา และพิจารณาถึงระดับความสำคัญของแต่ละวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของชุดฝึกอบรมนั้นๆ

3.3) กิจกรรม เป็นวิธีการถ่ายทอดไปยังผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านกิจกรรม

3.4) ใบประเมินผล ใช้สำหรับการประเมินผลภายหลังที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลังการฝึกอบรม

ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

การตรวจสอบคุณภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรฯ โดยนำร่างหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรฯ ที่พัฒนาขึ้น โดยปรึกษาที่ปรึกษางานวิจัยเพื่อตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนด้านภาษา การจัดลำดับเนื้อหา การจัดรูปแบบการพิมพ์ องค์ประกอบของโครงสร้างหลักสูตร ความครบถ้วน และชัดเจนของวัตถุประสงค์และเนื้อหา และความสอดคล้องขององค์ประกอบต่างๆ ของโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมฯ เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรฯ โดยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) แบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ตอนย่อย ดังนี้

3.1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรฯ โดยได้ศึกษาเอกสารตำรา บทความวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หลักการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้อง จากหนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้องรวมถึงนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอน ที่ 2 มาใช้กำหนดประเด็นในการสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรฯ หลังจากนั้นได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยได้นำประเด็นหัวข้อต่างๆ และองค์ประกอบหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรฯ จากขั้นตอนที่ 2 นำมา กำหนดประเด็นในการสร้างเป็นเครื่องมือเพื่อประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรฯ ซึ่งจะใช้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรฯ โดยสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของเครื่องมือ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมภาพรวมของหลักสูตรฝึกอบรม เป็นแบบกำหนดคำตอบ ให้เลือกและมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) และส่วนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรฝึกอบรมฯ โดยพิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรฝึกอบรมตามรายการประเมินที่กำหนด ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) หัวข้อวิชา และ 3) ชุดฝึกอบรม เป็นแบบประเมินโดยประยุกต์ใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

3.2 ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรฯ ที่พัฒนาขึ้นจากขั้นตอน ที่ 2 โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้เชี่ยวชาญ โดยได้ทำการการประเมินความ

เหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรฝึกอบรมฯ จากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินงาน ดังนี้

1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรฝึกอบรม ผู้วิจัยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 คน ด้านเนื้อหา จำนวน 2 คน และด้านการฝึกอบรม จำนวน 1 คน เป็นผู้ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย ฉบับที่ 1 ประเด็นการสนทนากลุ่ม เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร ฯ และฉบับที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมและและความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร ฯ ทั้งนี้ ได้ทำการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตรฝึกอบรมฯ จากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ โดยวิเคราะห์เนื้อหาตามประเด็นในการตรวจสอบ ประกอบด้วย วิเคราะห์ผลการหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ขององค์ประกอบหลักสูตรที่ออกแบบสรุปผลการประเมิน ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในด้านความเหมาะสมและด้านความเที่ยงตรง โดยประยุกต์ใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence Index : IOC) และวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อหาค่าเฉลี่ย \bar{X} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้รูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์ โดยพิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ≥ 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ≤ 1.00 แสดงว่าหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม

2) ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรฯ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากการสนทนากลุ่ม โดยเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความเหมาะสมและและความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรฯ ประกอบด้วย 1) ความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญจากการสนทนากลุ่ม ในการพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร ฯ 2) ผลที่ได้จากแบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร ฯ 3) ผลที่ได้จากการประเมินความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรฯ

หลังจากนั้นจึงทำการสรุปข้อมูลและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร ฯ ตามข้อเสนอแนะ ที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญจากการสนทนากลุ่ม เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ด้านภาษา การจัดลำดับเนื้อหา การจัดรูปแบบการพิมพ์ องค์ประกอบของหลักสูตร ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และเนื้อหาจนได้หลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร (Train the trainer) สำหรับการฝึกอบรมการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือที่สมบูรณ์และมีความเหมาะสม เพื่อใช้ในการฝึกอบรมวิทยากรฯ ต่อไป

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมวิทยากร ฯ โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสาร หลักฐานและข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาสร้างเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร ฯ ซึ่งจากการศึกษา พบว่า มหาวิทยาลัยฯ ยังไม่มีหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยหากมีการจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรวิทยากรฯ โดยให้พนักงานสายวิชาการ และผู้บริหารประจำส่วนงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลบุคลากรโดยตรงเป็นวิทยากรฝึกอบรม โดยใช้รูปแบบวิธีการฝึกอบรมในลักษณะอบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 วันในช่วงของการปิดภาคเรียน อีกทั้งยังพบว่า ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นรายการความรู้/ทักษะเพื่อเป็นข้อมูล ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร ฯ ซึ่ง

ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เกี่ยวกับการฝึกอบรม และส่วนที่ 2 เกี่ยวกับการสร้างวิทยากร ผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตของ สำนักงาน ปปช. พบว่า ระดับความรู้/ทักษะที่มีอยู่ในปัจจุบันของทั้ง 2 ส่วน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.75$) และระดับความรู้/ทักษะ ที่ต้องการ (ควรจะมี) ของทั้ง 2 ส่วน อยู่ในระดับมากขึ้นไป ($\bar{X} = 4.54$) ซึ่งผลการจัดอันดับความต้องการจำเป็นรายการความรู้/ทักษะ ทั้ง 2 ส่วน ก็มีค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นแตกต่างกันน้อยมาก ($PNI_{Modified} = 0.61$) สรุปได้ว่ารายการความรู้/ทักษะทุกหัวข้อของทั้ง 2 ส่วน มีความสำคัญเท่าเทียมกัน สามารถนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรได้ต่อไป

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร ฯ พบว่า จากผลที่ได้จากการศึกษาเอกสารหลักฐาน แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร การเป็นวิทยากรฝึกอบรม และสาระสำคัญของการต้านทุจริตศึกษาของ สำนักงาน ป.ป.ช. รวมถึงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมวิทยากรการป้องกันการทุจริตฯ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าว มาประกอบกับการวิเคราะห์ผังอาชีวะ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการกำหนดองค์ประกอบของโครงสร้างหลักสูตร ได้แก่ การกำหนดหัวข้อเรื่องของหลักสูตรฝึกอบรม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร รายละเอียดและขอบเขตเนื้อหาที่จะใช้ในการฝึกอบรม ทั้งนี้ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ผังอาชีวะนี้จะทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เกิดความรู้ ทักษะที่ใช้ในการทำงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างครบถ้วน รวมถึงจะทำให้ได้รายละเอียดของหลักสูตรที่มีหัวข้อและรายละเอียดเนื้อหา ที่สมบูรณ์และสอดคล้องตามองค์ประกอบของโครงสร้างหลักสูตร เพื่อนำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร ฯ ที่ครอบคลุมสมรรถนะทั้ง 3 ด้านให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม คือ ความรู้ ทักษะ เจตคติ โดยวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรมฯ นี้ ประกอบด้วย 1) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำหน้าที่วิทยากรฝึกอบรมการป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของ มจพ. 2) เกิดทักษะและความสามารถในการทำหน้าที่วิทยากรฝึกอบรมการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของ มจพ. 3) มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ดีในการทำหน้าที่วิทยากรฝึกอบรมการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของ มจพ. รวมถึงหลักสูตรฝึกอบรมฯ ที่ได้พัฒนาขึ้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ จะแบ่งเป็น 3 หัวข้อวิชา รวม 8 ชุด ฝึกอบรม ประกอบด้วย

ภาคทฤษฎี จำนวน 2 หัวข้อวิชา คือ

- 1) หัวข้อวิชาที่ 1 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม มีจำนวน 2 ชุดฝึกอบรม คือ ชุดฝึกอบรม ที่ 1.1 หลักสูตร และชุดฝึกอบรมที่ 1.2 หลักสูตรฝึกอบรม
- 2) หัวข้อวิชาที่ 2 เทคนิคการฝึกอบรม มีจำนวน 3 ชุดฝึกอบรม คือ ชุดฝึกอบรมที่ 2.1 เทคนิค การฝึกอบรมชุดฝึกอบรมที่ 2.2 การประเมินผลการฝึกอบรม ชุดฝึกอบรมที่ 2.3 วิทยากรฝึกอบรม

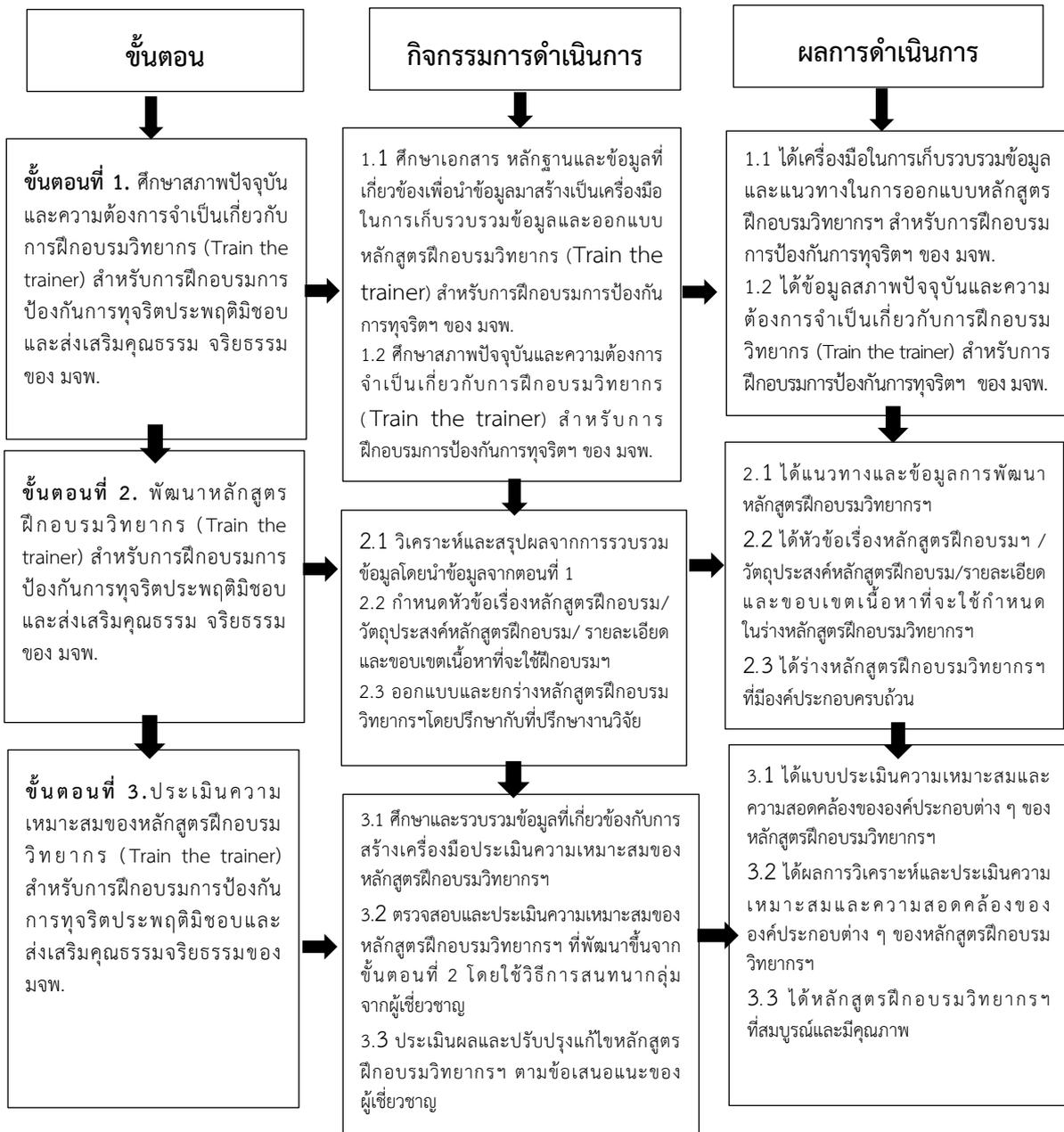
ภาคปฏิบัติ จำนวน 1 หัวข้อวิชา คือ

- 1) หัวข้อวิชาที่ 3 ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิทยากรหลักสูตรการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของ สำนักงาน ป.ป.ช. มีจำนวน 3 ชุดฝึกอบรม คือ ชุดฝึกอบรมที่ 3.1 การฝึก ประสบการณ์วิทยากรหลักสูตรการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของ สำนักงาน ป.ป.ช. เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชุดฝึกอบรมที่ 3.2 การฝึกประสบการณ์วิทยากรหลักสูตรการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของ สำนักงาน ป.ป.ช. เรื่อง ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชุดฝึกอบรมที่ 3.3 การฝึกประสบการณ์วิทยากร หลักสูตรการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของ สำนักงาน ป.ป.ช. เรื่อง การ ประยุกต์หลักความพอเพียงด้วยโมเดล STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ซึ่งแต่ละชุดฝึกอบรมจะประกอบไปด้วย ไปด้วย แผนการฝึกอบรม วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา แบบทดสอบ เฉลยแบบทดสอบ และสื่อ

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร ฯ พบว่า องค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมฯ ประกอบด้วย 1) ชื่อหลักสูตรฝึกอบรมฯ 2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรมฯ 3) หัวข้อวิชาของหลักสูตรฝึกอบรมฯ 4) วัตถุประสงค์ของหัวข้อวิชาฯ 5) ชื่อชุดฝึกอบรม 6) วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของชุดฝึกอบรม 7) เนื้อหา/ทักษะของชุดฝึกอบรม 8) แบบทดสอบของชุดฝึกอบรม 9) สื่อการสอนของชุดฝึกอบรม โดยทุกองค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน (IOC = 1.00) อีกทั้งผลการประเมินความเหมาะสมภาพรวมของหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร ฯ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสมด้านการใช้ประโยชน์ผู้เกี่ยวข้อง ยังพบว่า ภาพรวมของหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรฯ ที่พัฒนาขึ้นมีค่าความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) ดังนั้น จึงมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการฝึกอบรมวิทยากรฯ ต่อไป

องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ได้พัฒนาเป็นชุดฝึกอบรม โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) หัวข้อวิชา และ 3) ชุดฝึกอบรม ที่ประกอบไปด้วย หัวข้อเรื่อง วัตถุประสงค์ เนื้อหา สื่อ กิจกรรม และใบประเมินผล โดยได้คำนึงถึงขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ตาม 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาความต้องการ เพื่อจากการสำรวจความต้องการการวิเคราะห์งาน 2) การออกแบบหลักสูตร 3) การใช้หลักสูตรโดยการประเมินประสิทธิผลของหลักสูตร คือ ประเมินผลจากความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) เจตคติ (Attitude) และประเมินว่าผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ 4) การประเมินประสิทธิภาพ เป็นการประเมินผลลัพธ์ที่ผลิตออกมาว่าคุ้มค่ากับทรัพยากรที่ลงทุนไปหรือไม่ รวมทั้งการจัดทำชุดฝึกอบรมครั้งนี้ได้เน้นหลักการบูรณาการเนื้อหาที่ให้ความรู้เพื่อนำไปสู่กระบวนการการฝึกอบรมวิทยากรฯ ในกิจกรรม/โครงการการป้องกันการทุจริตประพฤตินิยมชอบและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้การบริหารทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดอย่างคุ้มค่า ทั้งนี้ องค์ความรู้ที่ได้รับจากงานวิจัยนี้ นำไปสู่นวัตกรรมซึ่งถือเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรฯ สำหรับฝึกอบรมการป้องกันการทุจริตประพฤตินิยมชอบและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือและหน่วยงานภายนอกอื่นๆ สำหรับใช้เป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร และหลักสูตรฝึกอบรมอื่นๆ เพื่อจะสามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งแสดงดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรฯ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรฯ มีประเด็นสำคัญในการนำมาอภิปรายผล ดังนี้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมวิทยากรฯ โดยได้ผลการประเมินการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมวิทยากรฯ และข้อมูลความสำคัญของหัวข้อเรื่องทั้ง 2 ส่วน ซึ่งพบว่ามีค่าอยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป รวมถึงผลการจัดอันดับรายการความรู้/ทักษะทุกหัวข้อของทั้ง 2 ส่วน ก็มีความสำคัญเท่าเทียมกัน ซึ่ง

สามารถนำไปใช้กำหนดเป็นข้อมูลที่จะนำไปพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่าผู้วิจัยได้มีการศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้ทำการสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมวิทยากรฯ จากผู้บริหารและบุคลากรที่เป็นผู้รับผิดชอบในกิจกรรมการป้องกันการทุจริตโดยตรงสะท้อนให้เห็นถึงข้อเท็จจริงจากสภาพความต้องการที่แท้จริงจากผู้เกี่ยวข้องโดยตรง เพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรสำหรับการฝึกอบรมวิทยากรการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับสภาพความความต้องการที่แท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wongkrajang (2011) และ Phakphoom (2010) ที่พบว่า สภาพปัญหา จากกระบวนการวัดและประเมินผลที่สะท้อนจากข้อเท็จจริงจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน เพราะการประเมินตามสภาพจริงเป็นกระบวนการตัดสิน ความรู้ ความสามารถ และทักษะต่างๆ ของผู้เรียน ในสภาพที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยใช้เรื่องราวเหตุการณ์สภาพจริงหรือคล้ายจริงที่ประสบในชีวิตประจำวัน เป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนตอบสนองโดยการแสดงออก ลงมือกระทำ หรือผลิต จากกระบวนการทำงานตามที่คาดหวังและผลผลิตที่มีคุณภาพจะส่งผลสะท้อนให้เห็นพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างแท้จริง

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า จากผลที่ได้จากการศึกษาความต้องการจำเป็น ในการฝึกอบรม รวมถึงการวิเคราะห์ผังอาชีพความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมา กำหนดตามองค์ประกอบของโครงสร้างหลักสูตรที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งหลักสูตรฝึกอบรมที่ได้พัฒนาขึ้นแบ่งเป็นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมจำนวน 3 หัวข้อวิชา โดยแบ่งออกเป็น 8 ชุดฝึกอบรม ซึ่งจะประกอบไปด้วย แผนการฝึกอบรม วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา แบบทดสอบ เฉลยแบบทดสอบและสื่อ ทั้งนี้จากการที่ได้ศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็นรวมถึงการที่ได้วิเคราะห์ผังอาชีพ วิเคราะห์หัวเรื่อง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ตามองค์ประกอบของ โครงสร้างหลักสูตร ส่งผลทำให้หลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นมีรายละเอียดที่ครบถ้วนสมบูรณ์ตามองค์ประกอบของโครงสร้างหลักสูตร เพื่อจะได้นำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้ในการฝึกอบรมให้เกิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้อย่างแท้จริง สอดคล้องกับ Wongwanich (2008) ที่ว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น คือ ความพยายามให้ได้ข้อมูลที่ช่วยเสริมการวางแผนการดำเนินงาน ทำให้การพัฒนากิจกรรมหรือการแก้ปัญหาต่างๆ สอดคล้องกับสภาพที่เกิดขึ้นจริง เมื่อนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถสรุปองค์ความรู้และนำไปใช้ในสภาพจริงได้ อีกทั้ง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมได้มีการวิเคราะห์หัวข้อเรื่องและรายการความรู้/ทักษะ แต่ละหัวข้อเรื่อง ของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อนำไปกำหนดเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ประกอบด้วยส่วนประกอบ 4 ส่วน คือ เนื้อหา สื่อ กิจกรรมและการประเมินผล

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร ฯ ซึ่งภายหลังจากที่ได้นำข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมวิทยากรฯ รวมถึงได้มีการวิเคราะห์ผังอาชีพ และหาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบตามโครงสร้างหลักสูตรจนได้รายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นซึ่งมีครบถ้วนสมบูรณ์แล้วนั้น จึงได้ทำการประเมินหลักสูตรฝึกอบรมฯ โดยผู้เชี่ยวชาญโดยพบว่า หลักสูตรฝึกอบรมฯ ที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และแต่ละองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมมีความสอดคล้องกัน ซึ่งมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการฝึกอบรมต่อไป ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ได้ประยุกต์แนวคิดตามรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ BCIT Curriculum Development โดยพัฒนาเป็นชุดฝึกอบรม โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) หัวข้อวิชา และ 3) ชุดฝึกอบรม ที่ประกอบไปด้วย หัวข้อเรื่อง วัตถุประสงค์ เนื้อหา สื่อ กิจกรรม และใบประเมินผล อีกทั้งยังได้คำนึงถึงขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ตาม 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาความต้องการ เพื่อจาก

การสำรวจความต้องการการวิเคราะห์งาน 2) การออกแบบหลักสูตร 3) การใช้หลักสูตรโดยการประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรจะประเมินผลจากความรู้อันประกอบด้วย (Knowledge) ทักษะ (Skill) เจตคติ (Attitude) และประเมินว่าผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ การประเมินการยอมรับหลักสูตร โดยประเมินจากผู้เรียน ประเมินจากครูผู้สอน/ผู้บริหาร 4) การประเมินประสิทธิผล เป็นการประเมินผลลัพธ์ที่ผลิตออกมาว่าคุ้มค่ากับทรัพยากร ที่ลงทุนไปหรือไม่ รวมทั้งการจัดทำชุดฝึกอบรมครั้งนี้ได้เน้นหลักการบูรณาการเนื้อหาที่ให้ความรู้ มีการกำหนดกิจกรรมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ฝึกทักษะด้วยการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับงานวิจัย Binchai (2014) ได้กล่าวว่า การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม โดยมีการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ วิธีการฝึกอบรมโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลหลักสูตรรายวิชาตามสภาพจริง เพื่อนำมาประยุกต์ในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งได้จากการวิเคราะห์หัวข้อเรื่องเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ชัดเจนแล้วใช้จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่วิเคราะห์ได้ ไปสร้าง ใบเนื้อหา หรือเอกสารประกอบการบรรยายโดยใบเนื้อหาจะใช้รูปภาพประกอบเพื่อให้ศึกษาได้ง่ายขึ้น สร้างใบปฏิบัติงาน สร้างใบแบบฝึกหัด และแบบทดสอบ เพื่อวัดและประเมินผู้เข้าฝึกอบรมตามระดับแต่ละจุดประสงค์ที่วิเคราะห์ไว้ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของหลักสูตร พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องทุกรายการส่งผลให้หลักสูตรฝึกอบรมที่ได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ จึงส่งผลทำให้หลักสูตรฝึกอบรมฯ ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการฝึกอบรมต่อไป

สรุป

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร ฯ นี้ ได้นำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยเป็น 3 ตอน คือ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมวิทยากรฯ ผลการประเมิน พบว่า มหาวิทยาลัยฯ ยังไม่มีหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยหากมีการจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรวิทยากรฯ โดยให้พนักงานสายวิชาการ และผู้บริหารประจำส่วนงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลบุคลากรโดยตรง เป็นวิทยากรฝึกอบรม โดยใช้รูปแบบวิธีการฝึกอบรมในลักษณะอบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 วันในช่วงของการปิดภาคเรียน อีกทั้งยังพบว่า หัวข้อเรื่องทั้ง 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 เกี่ยวกับการฝึกอบรม และ ส่วนที่ 2 เกี่ยวกับการสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตของ สำนักงาน ป.ป.ช . มีความสำคัญอยู่ในระดับมากขึ้นไป ซึ่งสามารถใช้กำหนดเป็นข้อมูลที่จะนำไปพัฒนาหลักสูตรฯ รวมถึงผลการจัดอันดับความต้องการจำเป็นรายการความรู้/ทักษะ ทั้ง 2 ส่วน ก็มีค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นแตกต่างกันน้อยมาก สรุปได้ว่ารายการความรู้/ทักษะทุกหัวข้อของทั้ง 2 ส่วนมีความสำคัญเท่าเทียมกันเพื่อเป็นข้อมูลที่จะนำไปพัฒนาหลักสูตรต่อไป 2) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร ฯ โดยนำผลที่ได้จากการศึกษาความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม วิเคราะห์ผังอาชีพ วิเคราะห์หัวเรื่อง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร มากำหนดเป็นหัวข้อ เนื้อหาและรายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตรฝึกอบรมฯ จำนวนทั้งสิ้น 8 ชุดฝึกอบรม จาก 3 หัวข้อวิชา ซึ่งแต่ละชุดฝึกอบรม จะประกอบด้วยไปด้วย แผนการฝึกอบรม วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม เนื้อหาแบบทดสอบ เฉลยแบบทดสอบและสื่อ 3) ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรฯ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมก็มีความสอดคล้องกัน และมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการฝึกอบรมต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ควรนำหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร (Train the trainer) สำหรับการฝึกอบรมการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและส่งเสริมคุณธรรมฯ ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการฝึกอบรมวิทยากรให้กับบุคลากรในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมดังกล่าวให้สอดคล้องตามกลยุทธ์ของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

1.2 ควรสร้างเครือข่ายและพัฒนาวิทยากรฝึกอบรมการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและส่งเสริมคุณธรรมฯ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เพื่อขยายองค์ความรู้ ทักษะวิธีการ รวมถึงมีบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรทุกระดับของมหาวิทยาลัย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการฝึกอบรมวิทยากร (train the trainer) สำหรับการฝึกอบรมการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและส่งเสริมคุณธรรมฯ หลังจากที่ได้นำหลักสูตรฯ ไปใช้ในการฝึกอบรม

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร (train the trainer) สำหรับการฝึกอบรมการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและส่งเสริมคุณธรรมฯ ให้กับผู้สอนเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา

References

- Ad-hoc Committee on Study Guidelines for Building Good People, Talented People into Society for Sustainable Development of the Thai Nation the Senate. (2020). *Strategic Plan for Creating Good People, Talented People, Talented People into Society for Sustainable Development of the Thai Nation*. Bangkok: The Secretariat of The Senate Press.
- Binchai, B. (2014). *The Development of Trainers' Training Course on Authentic Evaluation Using Participatory Learning Method for Vocational Teachers*. (Doctor Dissertation). King Mongkut's University of Technology North Bangkok. Bangkok.
- King Mongkut's University North Bangkok Technology. (2019). *Strategic Plan of Human Resource Management (2019 – 2021)*. Retrieved January 20, 2022, from <https://drive.google.com/file/d/1Jke3C70LE5U1MlbNs-ofTrBmdPrtcj4A/view>
- Office of the National Economic and Social Development Council. (2018). *National Strategy (2018 – 2037)*. Retrieved January 10, 2022, from <http://nscr.nesdc.go.th/ns/>
- Phakphoom, P. (2010). *Participatory Action Research for Developing Teacher Ability on Authentic Assessment at Narathip-Phroisuphin Ban khok Tabaeng School under the Office of Mukdahon Educational Service Area*. (Master's Thesis). Sakon Nakhon Rajabhat University. Sakon Nakhon.

- Praphanphat, T. (2011). *Development of an Industrial Professional Experience Training Program for Students of Industrial Technology Rajamangala University of Technology*. (Doctor Dissertation). Silpakorn University. Nakhon Pathom.
- Wongkrajang, A. (2011). *The Development of The Teacher's Abilities on Authentic Measurement and Evaluation at Band Don Chai Witthaya School under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2*. (Master's Thesis). Sakon Nakhon Rajabhat University. Sakon Nakhon.
- Wongwanich, S. (1999). *A Needs of Assessment Research*. (1st ed.). Bangkok: CU Press.
- _____. (2008). *A Needs of Assessment Research*. (2nd ed.). Bangkok: CU Press.
- The Office of the National Anti-Corruption Commission. (2016). *National Anti-Corruption Strategy Phase 3 (2017-2021)*. Retrieved February 20, 2022, from https://www.nacc.go.th/more_news.php?cid=36
- _____. (2019). *The Cognitive Anti-Corruption Coach Course*. (1st ed.). Nonthaburi: The Agricultural Co-operative Federation of Thailand. Ltd.