แนวทางการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ*

The Guidelines of Learning Management in the New Normal of Wat Mai Krong Thong School under the Royal Patronage

พระมหาพชรพล พชรเมโธ (พื้นบาท)
Phramaha Phacharaphol (Phuenbath)
สาขาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Buddhist Educational Administration of Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand.
Corresponding Author's Email: p.pacharaphon@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ 2) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ 3) เพื่อเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยระเบียบวิจัย แบบผสมผสานวิธี กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร และครู จำนวน 135 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์กึ่งแบบโครงสร้าง โดยใช้สถิติวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. การจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านหลักสูตร รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และ ด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ 2. วิธีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักเรียน และต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จัดให้มีการอบรมครูในการจัดการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แนวทางการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ คือ ทางโรงเรียนควรมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้งการจัดการเรียนการสอนให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ควรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล จัดซื้อ จัดหา จัดจ้าง และผลิตสื่อเทคโนโลยี เพื่อจะนำมาใช้ในการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลควรมีความสอดคล้องกับแบบเรียนและมีรูปแบบที่หลากหลายในการวัดและประเมินผล

คำสำคัญ: แนวทางการจัดการเรียนรู้; ยุคฐานวิถีใหม่; วัดใหม่กรงทอง

---

*Received December 17, 2022; Revised May 15, 2023; Accepted May 25, 2023

Abstract

The objectives of this research article are as follows: 1) to investigate the conditions of learning management in the new normal era of Wat Mai Krong Thong School under the royal patronage; 2) to develop the learning management in the new normal era of Wat Mai Krong Thong School under the royal patronage; and 3) to propose the guidelines of learning management in the new normal era of Wat Mai Krong Thong School under the royal patronage. The study used a mixed-method research design, with a sample group consisting of 135 participants, including administrators and students. The research tool utilized were a questionnaire and a semi-structured interviews for the data collection. The statistical analysis was employed for the quantitative data analysis, including mean and standard deviation, and the content analysis for the qualitative data.

The research findings revealed that:

1) The overall conditions of learning management in the new normal era of Wat Mai Krong Thong School are at a high level. The areas with the highest level of implementation are curriculum development, followed by teaching management, instructional media, and assessment. 2) To improve learning management in the new normal era at Wat Mai Krong Thong School, it is necessary to update and tailor the curriculum to be relevant and suitable for students' needs. Training should be provided to teachers on instructional management and the production of instructional media that aligns with various teaching approaches, enabling teachers to effectively apply their knowledge to student development.; and 3) The guidelines for learning management in the new normal era at Wat Mai Krong Thong School included the need for curriculum adaptation and development, ensuring that teaching management aligns with the changing context. Diverse teaching and learning activities should be implemented, taking into account the individual differences among students. Additionally, procurement, acquisition, outsourcing, and production of technological media should be considered to support teaching and learning activities. Assessment and evaluation methods should be consistent with the learning styles and should encompass diverse formats.

Keywords: Learning Management Guidelines; New Normal; Wat Mai Krong Thong School

บทนำ

การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญของคนในชาติ ประเทศชาติจะพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าได้คนในชาติต้องได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เมื่อคนในชาติมีคุณภาพการศึกษาที่ดีกล่าวคือ มีความรู้ความสามารถ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น อันจะเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า ดังนั้น การศึกษาเปรียบเหมือนกุญแจที่จะไขเข้าไปสู่ประตูแห่งความสำเร็จในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการปกครอง โลกปัจจุบันเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาหรือยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งเรียกว่า “ยุคไร้พรมแดนและยุคแห่งข้องมูลข่าวสาร” การแข่งขันกันในสังคมโลกจะทำให้ทุกสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและเทคโนโลยี การศึกษาเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวิถีชีวิต

ของคนในสังคมโลกและในสังคมไทยอย่างยั่งยืน การศึกษาจึงมีบทบาทและมีความสำคัญอย่างยิ่งและการศึกษาที่ดีจะต้องจัดให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้านของประเทศเพราะการศึกษาเป็นรากฐานอันสำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่างๆ ตลอดชีวิตตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพขีดความสามารถด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีพรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งจะเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมุ่งให้บุคคลพัฒนาตนเองทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัญญาด้านจิตใจด้านร่างกายและด้านสังคมให้มีความสมดุลและกลมกลืน ปัจจุบันระบบการจัดการศึกษาของรัฐเปิดโอกาสให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยอาศัยรูปแบบต่างๆ ทั้งการศึกษาที่จัดตามแนวระบบโรงเรียน คือ ระดับก่อนประถมศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาระดับอุดมศึกษา การศึกษาที่จัดนอกระบบโรงเรียนและการศึกษาที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ในวิถีชีวิต (Muthatakul, 2002)

จากผลกระทบจากสถานการณ์การแพรระบาดของโรคโควิด19 (COVID19) ได้ สร้างผลกระทบต่อด้านเศรษฐกิจ สังคมอย่างเป็นวงกว้างไปทั่วทั้งโลก ทางด้านเศรษฐกิจนั้นจาก เหตุการณ์ล็อคดาวน์ (Lockdown) ในหลายที่ทำให้หลายหน่วยงานตั้งแต่ SME จนไปถึงองค์กร มหาชนเกิดการสูญเสียรายได้ เกิดการลดค่าจ้างและสวัสดิการ บางแห่งเกิดการปลดพนักงาน หรือ แม้กระทั้งปิดตัวลง ระบบเศรษฐกิจหดตัว ส่วนทางด้านสังคมนั้นทำให้รูปแบบการดำเนินชีวิตของผู้คนจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงไป รูปแบบการดำเนินชีวิตแบบใหม่เหล่านี้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้คนและ สังคมสามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างใกล้เคียงกับสถานการณ์ปกติก่อนโรคโควิดแพร่ระบาดมากที่สุด จึงได้เกิดคำศัพท์ใหม่ขึ้นที่เรียกว่า วิถีชีวิตแบบใหม่ หรือ New Normal “New Normal” ในบริบทสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส โควิด19 ในช่วง ปลาย พ.ศ. 2562 ถึง พ.ศ. 2564 นั้นอธิบาย ได้ว่าเป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงจน แพร่กระจายไปในประเทศต่างๆ ทั่วโลก ผู้คนเจ็บป่วยและล้มตายจำนวนมาก จนกลายเป็นความ สูญเสียอย่างใหญ่หลวงอีกครั้งหนึ่งของมนุษยชาติ มนุษย์จึงจำเป็นต้องป้องกันตนเองเพื่อให้มีชีวิต รอดด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดำรงชีวิตที่ผิดไปจากวิถีเดิมๆ โดยมีการปรับหาวิถีการ ดำรงชีวิตแบบใหม่เพื่อให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อควบคูไปกับความพยายามรักษาและฟื้นฟูศักยภาพ ทางเศรษฐกิจและธุรกิจ นำไปสูการสรรค์สร้าง สิงประดิษฐ์ใหม่ๆ เทคโนโลยีใหม่ๆ มีการปรับ แนวคิดวิสัยทัศน์ วิธีการจัดการ ตลอดจนพฤติกรรมที่เคยทำมาเป็นกิจวัตรความคุ้นเคยอันเป็นปกติ มาแต่เดิมในหลายมิติ ทั้งในด้านอาหาร การแต่งกาย การรักษาสุขอนามัยการศึกษาเล่าเรียน การ สื่อสารการทำธุรกิจ ฯลฯ ซึ่งสิงใหม่เหล่านี้ได้กลายเป็นความปกติใหม่ จนในที่สุดเมื่อเวลาผ่านไปก็ทำให้เกิดความคุ้นชินกจะกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตปกติของคนในสังคม อีกหนึ่งสถาบันทางสังคมที่ได้รับผลกระทบจากเรื่องดังกล่าวก็คือ สถาบันการศึกษา สถาบันการศึกษาเป็นอีกหนึ่งในหลาย ๆ ที่ที่ต้องถูกสั่งปิดสถานที่ สั่งห้ามไม่ให้มีการจัดเรียนการสอนแบบเดิม คือการที่คุณครูและอาจารย์ สอนนักเรียนและนักศึกษาในห้องเรียน ดังนั้นการปรับตัว แบบใหม่ที่เกิดขึ้นในสถาบันการศึกษาจึงเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Mathuros, 2021)

โรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี เป็นโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาที่ก่อตั้งขึ้นในปี 2498 โดยคณะสงฆ์อำเภอศรีมหาโพธิ เป็นโรงเรียนเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปัจจุบัน นายอุดม ขำนิ เป็นผู้อำนวยการ พระพิศาลศึกษากร ดร. เป็นผู้รับใบอนุญาต และพระมหาธนาศักดิ์ ธมฺมโชโต เป็นผู้จัดการ เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2554 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองให้อยู่ในพระราชูปถัมภ์ โรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทอง ก่อตั้งโดยคณะสงฆ์จังหวัดปราจีนบุรี มีพระวิสุทธิธรรมาจารย์ อดีตเจ้าอาวาสวัดใหม่กรงทอง และอดีตเจ้าคณะจังหวัดปราจีนบุรี ร่วมกับ

พระครูศรีมหาโพธิ์คณารักษ์ อดีตเจ้าคณะอำเภอศรีมหาโพธิ เมื่อ 14 พฤษภาคม 2498 แรกเริ่มจัดสร้างด้วยเงินงบประมาณที่รัฐบาลจัดสรรสนับสนุน จำนวน 200,000 บาท มีนายบรรจบ ทองทับ เป็นผู้รับใบอนุญาต นายสนั่น สุวรรณกล่อมเป็นครูใหญ่ และพระมหาสวาสดิ์ กระโยมกุล (พระครูศรีมหาโพธิ์คณารักษ์) เป็นผู้จัดการฝ่ายสงฆ์ ปีการศึกษา 2503 ได้รับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันมีเนื้อที่ 31 ไร่ อาคารเรียน 5 หลังห้องเรียน อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (Phaengnukroh, 2005) ในปีการศึกษา 2564 มีคณะครู 300 รูป/คน นักเรียน 5,700 รูป/คน

จากผลการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน ในปีที่ผ่านมานักเรียนมีผลการเรียนของ นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นที่ไม่พึงพอใจ ซึ่งปัญหาเหล่านี้ที่เกิดกับตัวผู้เรียนและสถานศึกษา สาเหตุของการเรียนการสอนอาจมีปัจจัยหลายที่เข้ามาเกี่ยวข้องทั้งตัวผู้เรียนและครูผู้สอน ปัจจัยภายนอกอื่นอย่างการเข้ามากระแสสังคมโซเชียล อินเตอรเน็ต ส่งผลให้นักเรียนขาดการใฝ่รู้ในการเรียน ขาดการใจใสในการเรียนของตนเอง ปัญหาทางครอบครัว ปัญหาสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศรัย ขาดคุณธรรมจริยธรรม ทั้งหมดล้วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการของนักเรียน ผู้เรียนควรไดรับการพัฒนาเรื่องความใฝ่รูใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่นการสืบค้นจากการอ่าน การสืบค้นจากสาระสนเทศทางอินเตอรเน็ต ให้ผู้เรียนไดนำความรูจากการอ่านหรือการใช้สื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้กับกิจวัตรประจำวันได้ทุกคน (Wasi, 2011) ดังจะเห็นได้จากตั้งแต่ปี 2554 สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ไดให้การสนับสนุนคณะนักวิจัย หลักจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการดำเนินงานวิจัยเพื่อแสวงหายุทธศาสตร์ แนวทางและรูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู ที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้ชื่อว่า “รูปแบบการปฏิรูปการ เรียนรูทั้งโรงเรียนด้วยการวิจัยและพัฒนา” เป็นโครงการที่อยู่ในความสนใจของผู้บริหารทั้งหลายที่ ต่องทำหน้าที่ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยผู้บริหารคือกลุ่มเป้าหมายที่มีบทบาทในการดำเนินงาน กระบวนการรูปแบบดังกล่าวเป็นเครื่องมือในการศึกษาที่ สามารถสร้างพัฒนาการเรียนรูทั้งโรงเรียน (Khammanee, 2006) เพื่อเป็นเครื่องมือในการปรับเปลี่ยนรากฐานความรูในการพัฒนาด้านการศึกษาให้มีทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล อนึ่งการจัดการศึกษาในปัจจุบันนั้นไดมี การพัฒนาและเปลี่ยนแปลงโดยยึดแนวทางตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่มีการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารบุคคลและการ บริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (National Education Act of B.E. 2542 (1999). As Amendment by National Education Act, of B.E. 2545, 2002) ด้วยเหตุผลข้างต้นดังที่กล่าวมาแล้วผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยที่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยอย่างยิ่งครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องนำเอา หลักการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่มาประยุกต์ใช้เข้าไปในกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้การพัฒนานักเรียนประสบผลสำเร็จ ให้เกิดการพัฒนาผลทางด้านการเรียนของตน ที่มีคุณภาพ ประสิทธิ์ภาพ อันประกอบด้วยคุณธรรมจริยธรรมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ
2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ
3. เพื่อเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ ผู้วิจัยใช้การวิจัยแบบผสานวิธี (Mixed methods) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้วิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในศึกษาข้อมูล ด้วยแบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ คือ บุคลากรในโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ มี 2 กลุ่ม คือ 1) ผู้บริหาร 2) ครู จำนวน 216 รูป / คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ มี 2 กลุ่ม คือ 1) ผู้บริหาร 2) ครู จำนวน 136 รูป/คน ทำการหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการเปิดตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซี่ และมอร์แกน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 136 รูป/คน จากกลุ่มประชากรทั้งหมด 216 รูป/คน

3. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ด้วยแบบสัมภาษณ์เชิงลึก เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ ประกอบด้วย ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 10 รูป/คน

ขั้นตอนที่ 2 เครื่องที่ใช้ในการวิจัย ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือมีดังนี้

1. ศึกษาหลักการเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ

2. กำหนดกรอบแนวคิด ในการสร้างเครื่องมือวิจัย

3. กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างเครื่องมือวิจัย โดยขอคำปรึกษาจากกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4. สร้างเครื่องมือ ดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัย และนำเสนอร่างเครื่องมือการวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขต่อไป

5.ปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้จริงเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างเป้าหมาย

ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบเครื่องมือที่สร้างไว้

2. หาความเที่ยงตรง (validity) โดยนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบและเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาทั้งในด้านเนื้อหาสาระและโครงสร้างของคำถาม รูปแบบของแบบสอบถาม ตลอดจนภาษาที่ใช้และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ถึง 1.0 เมื่อมีบางข้อที่ได้ค่าดัชนี ความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจนได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละข้อ (Index of Item Objective Congruence : IOC) และได้ค่า IOC ได้ค่ามากว่า 0.8-1.00

3. หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน ได้แก่ คณะครูโรงเรียนกบินทร์จริยาคม เพื่อหาความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (Alpha coefficient)ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ และได้ค่าความเชื่อมั่นหรือค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.890

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอความเห็นชอบและจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

6. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบบสัมภาษณ์ที่ใช้เป็นแบบมีโครงสร้าง ซึ่งมีสาระสำคัญ คือ 1. ด้านหลักสูตร 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน 3. ด้านสื่อการเรียนการสอน และ 4. ด้านการวัดและประเมินผล

ขั้นตอนที่ 3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยจากผู้บริหาร ครูโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย และผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยพร้อมกับแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยด้วยตนเอง จากนั้นผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเองและได้รับความช่วยเหลือจากผู้บริหารและครูช่วยในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

ในส่วนของการวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์นั้น ผู้วิจัยจะสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยใช้วิธีการ สัมภาษณ์เชิงลึก (In Depth Interview) และทำการบันทึกข้อมูลโดยการจดบันทึกและการบันทึกเสียง

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องของการตอบแบบสอบถามแล้วนำมาคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการบันทึกคะแนนแต่ละข้อของแต่ละคนลงในแบบลงรหัส (Coding Form)

2. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์

3. สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย สถานภาพ อายุ พรรษา ระดับการศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

3.2 ระดับความคิดเห็นผู้บริหาร ครูในแนวทางการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 136 รูป/คน วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนจากการตอบแบบสอบถาม

4. ข้อคำถามปลายเปิดที่แสดงถึงข้อเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ ผู้วิจัยจะทำการจัดกลุ่มตามประเด็นที่กำหนดไว้ในแบบสอบถามปลายเปิด จากนั้นจะทำการวิเคราะห์ โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency)

5. ในการรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูเชิงลึกนำมาจัดกลุ่มข้อมูล (Data Grouping) ตามสาระสำคัญของประเด็นการสัมภาษณ์

6. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ โดยวิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis Technique) พร้อมทั้งนำเสนอโดยวิธีการพรรณนาอ้างอิงคำพูดบุคคล

ขั้นตอนที่ 6 สรุปผลการศึกษาวิจัย และ การนำเสนอผลการศึกษาวิจัย

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 การจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทอง ในพระราชูปถัมภ์ฯ พบว่า โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน รองมาตามลำดับ ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล

1. ด้านหลักสูตร โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ หลักสูตรส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต ต่อมาคือ จัดการศึกษาตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพและเจตนารมณ์ที่ดีต่อการจัดการศึกษา เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หลักสูตรทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ หลักสูตรส่งเสริมให้มนุษย์เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา หลักสูตรมีการประมวลประสบการณ์การจัดเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รองมาตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ หลักสูตรใช้ประมวลการสร้างสรรค์ของผู้สอนให้ผู้เรียน

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ต่อมาคือ เลือกใช้เทคนิควิธีการเรียนการสอนได้เหมาะสมจุดประสงค์ของหลักสูตร สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน การจัดทำคู่มือประกอบการเรียนการสอนให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน มีการสนับสนุนให้ผู้สอนผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เลือกใช้เทคนิควิธีการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีเจตคติและพฤติกรรมตามเป้าหมาย มีการวางแผนบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อถ่ายทอดความรู้ความคิดและแนวปฏิบัติให้ผู้เรียน รองมาตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน

3. ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สื่อการเรียนการสอนเป็นอุปกรณ์เครื่องมือตัวช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ สื่อการเรียนการสอนทำให้เกิดความสะดวกเพื่อความแปลกใหม่และเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนการสอน ต่อมาคือ ผู้สอนมีความสามารถในการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนมีสอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร สื่ออุปกรณ์น่าสนใจและเหมาะสมกับ วัยของผู้เรียน สื่อการเรียนการสอนทำให้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่ใช้เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียน ผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานในการจัดการทำสื่อการสอน รองมาตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมกับผู้เรียน

4. ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ มีการประเมินจากการปฏิบัติของผู้สอนตามความเหมาะสม ต่อมาคือ มีมาตรฐานการประเมินผลที่แน่นอนและเหมาะสม มีการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงทางเจตคติและ ทักษะของผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลายผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการ

สอนของผู้สอน ใช้ผลจากการวัดและประเมินผลเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้สอนสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพ มีกระบวนการที่ผู้สอนใช้วัดความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างชัดเจน รองมาตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือมีการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ที่ 2 แนวทางการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ พบว่า จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทอง และการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่จำนวน 10 รูป/คน ในแต่ละ องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของทางโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยสรุปผลการศึกษาในแต่ละ องค์ประกอบ ดังนี้

แนวทางการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ ด้านหลักสูตร ทางโรงเรียนควรมีการปรับเปลี่ยน เพิ่มเติมในรายวิชาที่ต้องการเน้นให้มากยิ่งขึ้นเช่น วิชาภาษาจีน วิชาภาษาญี่ปุ่น วิชาภาษาอังกฤษ วิทยาการคำนวณ และสเต็มศึกษา นอกจากนี้ทางโรงเรียนควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการพัฒนาหลักสูตร นอกจากนั้นทางโรงเรียนควรจัดรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน โดยจัดให้เป็นวิชาที่ให้ผู้เรียนสามารถเลือกได้ตามความถนัดของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้ได้เรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง

แนวทางการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูควรต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดความตื่นเต้นและสนใจในการเรียน และต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียน และครูต้องมีความใจเย็นในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนมองว่าเป็นสิ่งที่ยากให้เป็นสิ่งที่ง่ายต่อการเข้าใจของนักเรียน และควรมีการอบรมครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดซื้อ จัดหา จัดจ้าง และผลิตสื่อเทคโนโลยี เพื่อจะนำมาใช้ในการเรียนการสอนแบบ Online ในบางครั้งที่ไม่สามารถเรียนพร้อมกันได้ และควรจัดการเรียนการสอนแบบ On demand เพื่อนักเรียนจะได้เรียนรู้ไปพร้อมกัน

แนวทางการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูควรมีการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะเน้นแนวทางที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น และควรจัดให้มีการอบรมครูในการใช้สื่อการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนต่างๆ ที่ทันสมัยรวมถึง การใช้แอพพลิเคชั่นต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน และปรับรูปแบบการเรียนมาเป็นบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปในยุคปัจจุบัน

แนวทางการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ ด้านการวัดและประเมินผล ครูควรศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรและประสบการณ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนสภาพที่ต้องการและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องใช้ในการวัดประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอีกทั้งมีการจัดการวัดและประเมินผลที่หลากหลายพร้อมทั้งเพิ่มช่องทางในการจัดการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งใช้รูปแบบที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลไม่ควรมีการสอบเพียงอย่างเดียว ควรมีการเก็บคะแนนปฏิบัติมากกว่าการสอน

องค์ความรู้ใหม่

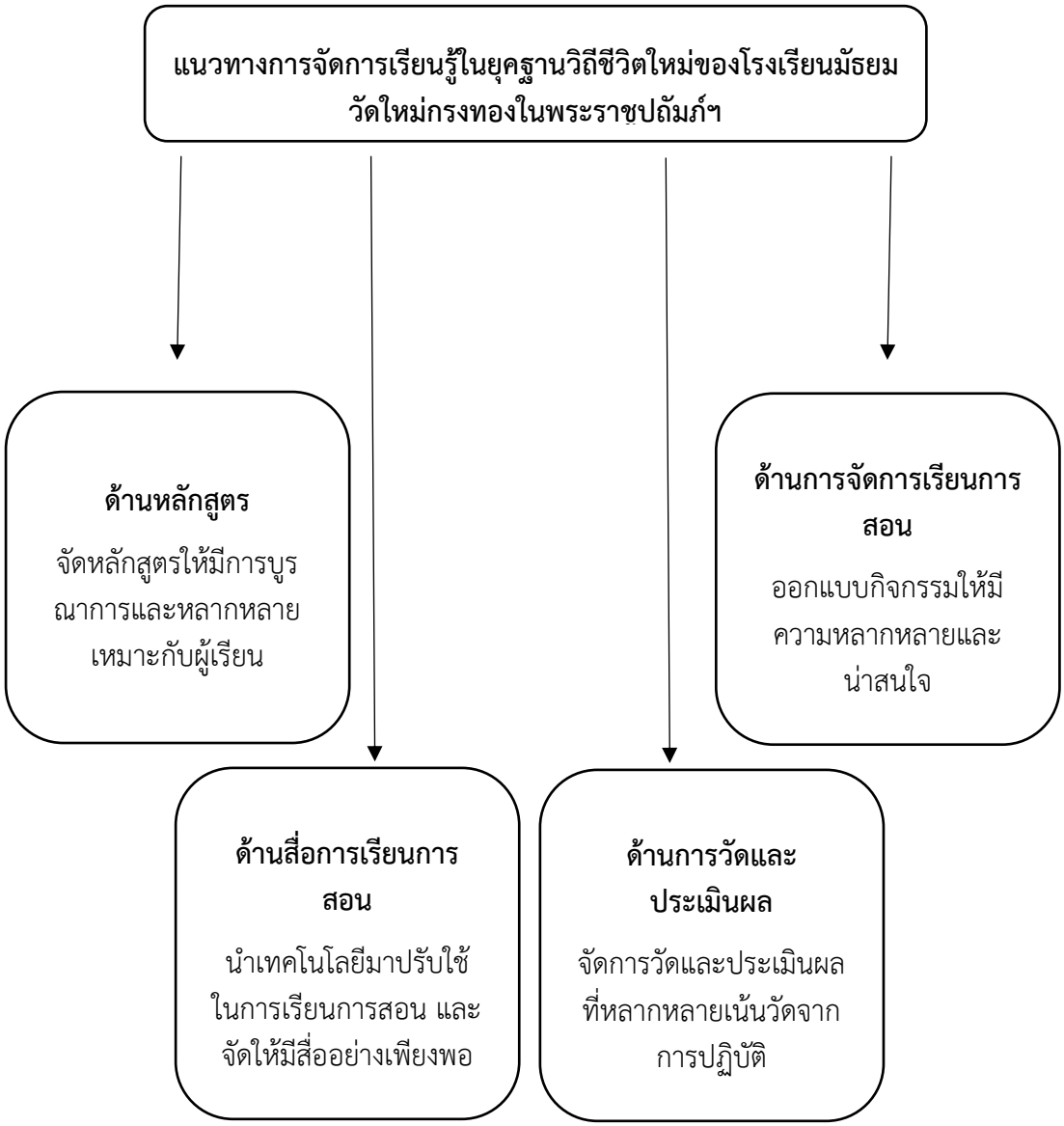


Diagram 1: The New Body Knowledge

จากแผนภาพที่ 1 พบว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ มีดังนี้

ด้านหลักสูตร จัดให้มีการบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับผู้เรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีอย่างหลากหลาย พร้อมทั้งจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

ด้านการจัดการเรียนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคลองกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้พร้อมทั้งเลือกรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

ด้านสื่อการเรียนการสอน จัดให้มีการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้นเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และต้องจัดหาสื่อที่มีความหลากหลายและเพียงพอต่อผู้เรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านการวัดและประเมินผล จัดให้มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เน้นวัดจากสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติมากกว่าการจัดให้มีการสอบเพื่อวัดและประเมินผล

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านหลักสูตร ทั้งนี้เนื่องจาก ทางโรงเรียนนั้นได้มีการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มาบูรณาการให้เข้ากับหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งจะมุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน อีกทั้งผู้บริหารยังมีการส่งเสริมให้คณะครูได้รับความรู้ในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปตามสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งการให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรนั้นจะทำให้ได้หลักสูตรที่มีความทันสมัยและเหมาะสม อีกทั้งยังสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ ทั้งยังมีประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมไปถึงสื่อการสอนที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จนท้ายที่สุดนำไปสู่การวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Boonged (2022) ได้ศึกษา “การบริหารการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2” พบว่า สภาพและปัญหาการบริหารการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ประกอบไปด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบฐาน วิถีชีวิตใหม่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญ ใหม่ ด้านการพัฒนาครู และด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครูผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน สำหรับ แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้พบว่า การบริหารหลักสูตร ควรมีการออกแบบโครงสร้าง หลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน การประเมินผลการศึกษา แบบฐานวิถีชีวิตใหม่ เปลี่ยนจาก“การประเมินผลการเรียน” ไปสู่ “การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้” โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและนำผลไปต่อยอดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่วนการจัดการ เรียนการสอน ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สนุกกับการเรียนรู้ และอยู่อย่าง ปลอดภัย การบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่ ควรสนับสนุนงบประมาณด้าน อุปกรณ์และเทคโนโลยี พัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ สำหรับการพัฒนาครู ควรจัดอบรม ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในการพัฒนานักเรียน และการรับฟังเสียงสะท้อน ควรเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน เสนอความคิดเห็นดำเนินการแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า วิธีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ ควรมีการจัดรายวิชาและหลักสูตรที่ทันสมัยและเหมาะสมกับนักเรียนไม่ให้มีความซ้ำซ้อนมากเกินไป และต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จัดให้มีการอบรมเพื่อส่งเสริมความสามารถและความรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ และ ควรจัดให้มีการอบรม ส่งเสริม พัฒนาความรู้ความสามารถของครูที่หลากหลายด้านเพื่อให้ครูสามารถนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ Prasiratesang, Sriumpai and Chano (2017) ได้ศึกษา “การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้าง ความรู้เพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย” พบว่า รูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีองค์ประกอบที่พัฒนาขึ้น 7 องค์ประกอบ คือ 1) ข้อตกลงเบื้องตน ทางการเรียนรู้ของทฤษฎีการสร้างความรู้ 2) หลักการ 3) จุดมุ่งหมาย 4) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ มี 5 ขั้นดังนี้ 1) การกำหนดปัญหา (Problem - Finding) 2) การค้นหาความคิด (Idea - Finding) 3) การเลือกกลวิธีการ แก้ปัญหา (Strategy - Finding) 4) การร่วมมือกันปฏิบัติ (Collaboration practices) และ 5) การประเมินผลและการประยุกต์ใช้ (Evaluation & Application) 6) หลักการตอบสนองและ 7) ระบบสนับสนุน ซึ่งมีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.80, S.D. = 0.49) โดย สรุปรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น สามารถเสริมสร้างให้นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งยังช่วยให้มีความคงทนในการเรียนรู้จึงควร ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำรูปแบบการเรียนรู้นี้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า ทางโรงเรียนควรมีการปรับเปลี่ยน เพิ่มเติมในสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ พร้อมจัดให้มีการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ครูควรมีออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดความตื่นเต้น และสนใจในการเรียน และต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียน พร้อมทั้งจัดซื้อ จัดหา จัดจ้าง และผลิตสื่อเทคโนโลยี เพื่อจะนำมาใช้ในการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลต้องคำนึงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องใช้ในการวัดประเมินผล อีกทั้งมีการจัดการวัดและประเมินผลที่หลากหลายพร้อมทั้งเพิ่มช่องทางในการจัดการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งใช้รูปแบบที่หลากหลายในการวัดและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Duangchurn (2020) ได้ศึกษา “การบริหารจัดการศึกษารับความ ปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด 19” นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารจัดการศึกษาในการ เตรียมรับความปกติใหม่ (New Normal) ที่จะเกิดขึ้นหลังวิกฤตโควิด-๑๙ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องบริหารจัดการศึกษาภายใต้รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องจากมี บางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติ เคยคาดหมาย ล่วงหน้าได้ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ เช่น การเว้นระยะห่างทางสังคม การใส่แมส ฯลฯ เป็นต้น ผู้บริหารจึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ โดยมีแนวทางในการบริหาร ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบ หลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน การบริหารจัดการโรงเรียนและครูให้ประสบ ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ มีการหารือและวางแผนร่วมกันของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาค ส่วน ตั้งแต่ผู้กำหนดนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางศึกษา ผู้ประกอบการในภาคธุรกิจและภาคประชาสังคม พ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมถึงการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของครูและนักเรียน

สรุป

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้บริหารและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามหลัก อิทธิบาท 4 คือ ผู้บริหารควรเป็นผู้นำทางความคิด รู้จักวางแผนและส่งเสริมการทำงานร่วมกันของบุคลากร มุ่งเน้นการปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การวัดในทุกด้าน โดยมาตรฐานและเกณฑ์การวัดที่สามารถปฏิบัติได้จริง ควรสร้างให้นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ควรนำหลักการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ในโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น

1.2 ควรให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและควรคำนึงถึงความต้องการและความเหมาะสมของผู้เรียน

1.3 ควรคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษากลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนการกุศลหรือโรงเรียนในพระพุทธศาสนาในเขตอื่นร่วมด้วย

2.2 ควรศึกษาหลักธรรมอื่นๆ ในการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3 ควรศึกษากลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนเพิ่มขึ้น มีตัวแปรอิสระที่มีความหลากหลายมากขึ้น

References

Boonged, N. (2022). *Learning Management in the New Normal of the School Expanding Educational Opportunities under the Office of Sukhothai Primary Educational Service Area 2*. (Master's Thesis). Uttaradit Rajabhat University. Uttaradit.

Duangchurn, P. (2020). The New Normal in Educational Administration after the Covid-19 Crisis. *Journal of Arts Management*, 4(3), 783-795.

Khammanee, T. (2006). *Reforming Whole-School Learning: A Difficult Thing to Do*. Bangkok: Alpha Millennium Co., Ltd.

Mathuros, S. (2021). Management Education Online in the NEW NORMAL COVID-19. *Rajapark Journal*, 15(40), 33-42.

Muthatakul, A. (2002). *Administration of Academic Affairs in Charoensuksa School Ra-Ngae District Narathiwat Province*. (Master's Thesis). Sukhothai Thammathirat Open University. Nonthaburi.

National Education Act of B.E. 2542 (1999). As Amendment by National Education Act, of B.E. 2545 (December 19, 2002). *Government Gazette.* Vol.119 Chapter 123 ก. pp. 19-21.

Phaengnukroh, P. (2005). *Wat Mai Krong Thong Si Maha Phot District Prachin Buri Province the Management of the Temple's Charitable Private School is Outstanding.* Bangkok: Office of the Education Council.

Prasiratesang, R., Sriumpai, P., & Chano, J. (2017). The Development of Learning Model Based on Constructivism by Creative Problem Solving for High School Students. *Journal of Educational Measurement Mahasarakham University*, 23(1), 310-326.

Wasi, P. (2011). "*Intellectual Strategy and Educational Reform*". Minutes of the Conference on Visions and Strategies for Educational Reform: National Agenda. Bangkok: Wattana Panich Publishing Company Limited.