

รูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา*

An Administrative Model Based on the King's Philosophy to Improve the Quality of Students in Schools under Primary Educational Service Area Office

¹จารุวรรณ ตาลสุกเรือง, ฉลอง ชาตुरुประชีวิน และ สธิรพร ชาวนชัย



¹Jaruwan Tansukrueng, Chalong Chatrurachewin and Sathiraporn Chaowachai

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

Faculty of Education, Naresuan University, Thailand.

¹Corresponding Author's Email: rongjaruwan.tan@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีการดำเนินการโดยการดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การศึกษารูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยการศึกษาแนวทางการบริหารตามศาสตร์พระราชาโดยการสังเคราะห์เอกสาร และการศึกษาแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา จำนวน 5 คน ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา โดยการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียน จังหวัดภาคเหนือตอนล่าง จำนวน 362 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า การศึกษาองค์ประกอบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการบริหารตามศาสตร์พระราชา 2) กระบวนการบริหารตามศาสตร์พระราชา 3) คุณภาพสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชา 4) ปัจจัยความสำเร็จจากการบริหารงานตามศาสตร์พระราชา สามารถนำมาสร้างเป็นรูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ซึ่งเมื่อนำรูปแบบไปประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ พบว่า ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$) และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$)

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชา; คุณภาพผู้เรียน; สถานศึกษา; ประถมศึกษา

Abstract

The research article aimed at developing an administrative model based on the king's philosophy to improve the quality of students in schools under Primary Educational Service Area Office. The study was carried out in three phases as follows: 1) The first phase was an investigation into an administrative approach based on the king's philosophy through document synthesis and an administrative model based on the king's philosophy to increase student quality in schools. Five educational specialists were among the key informants; 2) The second phase was the development of an administrative model based on the king's philosophy to improve student quality in schools by verifying the propriety of nine experts; and 3) The third phase involved an assessment of an administrative model based on the king's philosophy to improve student quality in schools, which was carried out by school administrators and heads of academic affairs from schools in the lower northern province, with a total of 362 persons chosen through stratified sampling. Mean and standard deviation were among the statistics used for data analysis.

From the study, the findings found as follows: 1) There are four administrative components based on the king's philosophy in order to improve the quality of students in schools under Primary Educational Service Area Office as follows: (1) administrative principles based on the king's philosophy, (2) administrative process based on the king's philosophy, (3) school quality based on the king's philosophy, and (4) success factors from an administration based on the king's philosophy; 2) From developing an administrative model, an administrative model based on the king's philosophy to improve student quality in schools was obtained; and (3) After assessing an administrative model for feasibility and utilization, the results revealed that feasibility is at a high level ($\bar{X} = 4.43$), while utilization is at the highest level ($\bar{X} = 4.68$).

Keywords: Administrative Model Based on the King's Philosophy; Student Quality; Schools; Primary Schools

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลัก ในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 (The Secretariat of the Education Council Ministry of Education, 2017) การศึกษาตามแนวพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 มีหลักหรือจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาสร้างองค์ความรู้ความคิดเป็นพื้นฐานของบุคคล และสังคมที่จะพัฒนา ต่อยอดองค์ความรู้ใหม่รองรับการเปลี่ยนแปลงด้วยหลักบูรณาการ ความรู้ ความคิด เชื่อมโยงและสอดคล้อง กับสภาวะการณ์ครอบคลุมความรู้ การเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี ทักษะปฏิบัติ ความคิดของเหตุผล รู้เท่าทัน รู้จัก ตนเอง ควบคุมตนเอง เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นพื้นฐานของบุคคลให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ แข็งแรงสมบูรณ์ (Wiwattananont, 2017)

ศาสตร์พระราชเป็นศาสตร์พระราชทานจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ที่ทรงพระราชทานพระราชดำริ พระบรมราโชวาท ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจมากมายในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการองค์ความรู้ 6 มิติได้แก่ น้ำ ดิน เกษตร พลังงานทดแทน ป่า และสิ่งแวดล้อม หลักการทรงงาน 23 หลักการ ยุทธศาสตร์พระราชทาน "เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา" เป็นศาสตร์ที่เกิดจากการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่อยู่บนหลักของวิทยาศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ มีเหตุผล มีการศึกษาวิจัย มีการทดลองโดยเน้นการศึกษาค้นคว้า และได้ขยายการดำเนินไปสู่ประชาชนชาวไทยในรูปโครงการต่างๆ ที่จะเป็นการดำเนินงานที่ประชาชนชาวไทยได้รับประโยชน์จากรายงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนสืบสานศาสตร์พระราชมาเพื่อการปฏิรูปประเทศ (The Secretariat of the House of Representatives, 2017) หนึ่งในหลักการที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ได้พระราชทานเพื่อการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ ของประเทศที่ถือเป็นวิธีการแห่งศาสตร์พระราช คือ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” โดยมีความเป็นมาและสาระสำคัญ ดังนี้ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นยุทธศาสตร์พระราชทานให้แก่หน่วยงานต่างๆ ซึ่งเป็นที่ได้รับการยอมรับในการเผยแพร่และเป็นที่เข้าใจกัน โดยจะเห็นได้จากพระราชกรณียกิจในการทรงงานต่างๆ เป็นที่ทราบกันโดยทั่วไปจากพระราชกรณียกิจ ในการที่จะเสด็จพระราชดำเนินไปทรงแก้ปัญหาในสถานที่ต่างๆ พระองค์จะทรงศึกษาเพื่อทรงทราบข้อมูลก่อนเมื่อได้ข้อมูลพอสมควรก็จะเสด็จพระราชดำเนินเข้าสู่พื้นที่ โดยจะเห็นว่าการทรงงานของพระองค์ในพื้นที่นั้นในพระหัตถ์จะมีแผนที่ ดินสอ เพื่อทรงเปรียบเทียบในพื้นที่จริง หากไม่ถูกต้อง จะทรงแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลหรือเป็นการกำหนดจุดพิกัดต่างๆ ไว้ใช้ประโยชน์ และทรงใช้กล้องถ่ายรูป บันทึกภาพในสถานที่จริง และอาจทรงใช้กล้องส่องทางไกลร่วมด้วย ตลอดจนการที่พระองค์ ทรงสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากข้าราชการที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะจะทรงสอบถามจากประชาชนในพื้นที่ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน เพื่อนำไปประกอบพระราชวินิจฉัยในการแก้ไขปัญหา การเข้าไปทรงงานในพื้นที่จึงเป็นกรณีที่พระองค์ทรงเก็บข้อมูลทั้งทางด้านกายภาพและข้อมูลทางด้านสังคม ในอีกทางหนึ่งก็จะเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของฝ่ายราชการ ผู้ปฏิบัติการ รวมถึงทรงสอบถามข้อมูลจากประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นผู้ที่จะได้รับการแก้ไขปัญหา ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ทรงดำเนินการเพื่อการ “เข้าใจ” และขณะเดียวกันก็เป็นการ “เข้าถึง” ด้วย และหลังจากนั้น จึงเป็นการแก้ไขปัญหา ตามที่พระองค์ได้ทรงกำหนดแนวทาง คือ การ “พัฒนา”

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา พบว่าการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์การ (SWOT Analysis) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่ามีจุดอ่อน (Weaknesses) ด้านคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่ามาตรฐาน ซึ่งผลมาจากผู้เรียนจำนวนมากขาดทักษะในการอ่านทักษะในการคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ ผู้เรียนขาดทักษะความรู้ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์การให้เหตุผลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (The Office of the Basic Education Commission, 2019) ปัญหาการดำเนินการการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการศึกษาของสำนักเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ พบว่า มีปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาและด้านการบริหารจัดการ ซึ่งพบว่ายังขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการส่งผลให้ผลิตผลทางการศึกษามีคุณภาพต่ำ ผู้เรียนขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายยกระดับความแข็งแกร่งของมาตรฐานวิชาชีพครู รวมถึงการประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับนานาชาติประเทศทั่วโลกและในอาเซียน (Programmer for International Student Assessment: PISA) ซึ่งมุ่งเน้นการประเมินความสามารถของนักเรียนในการนำความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ การอ่านและคณิตศาสตร์ จากการเรียนไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตหรือ สถานการณ์จริง พบว่า ผลการประเมิน PISA 2015 (ปี 2558)



คะแนนเฉลี่ยด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ การรู้เรื่องการอ่าน และการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ของนักเรียนไทย อายุ 15 ปี ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยนานาชาติ (OECD) ทุกวิชา (The Secretariat of the Council of Education, 2017)

ดังนั้น เพื่อเตรียมรับกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาจึงต้องมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ พัฒนานักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ เป็นคนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาทุกแห่งต้องบริหาร และจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (The Secretariat of the Council of Education, 2017) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดระบบการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และ มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง คุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนถูกกำหนดโดยมาตรฐานการศึกษา

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารตามศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา โดยขั้นตอนที่สำคัญคือ การศึกษารูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาจากการสังเคราะห์เอกสารและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาที่น้อมนำ ศาสตร์พระราชามาใช้ในการบริหาร เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ส่งเสริมและสนับสนุนให้รูปแบบการ บริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง มี 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษา วิเคราะห์ องค์ประกอบและแนวทางการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1.1 การศึกษา วิเคราะห์ หลักการตามศาสตร์พระราชาในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 แนวคิดทฤษฎีทางการบริหารสถานศึกษา จากการศึกษาศึกษาเอกสาร เครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นตารางวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการ บริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยรวบรวม

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักการบริหารตามศาสตร์พระราชาในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นที่ 1.2 การศึกษาหลักการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาที่น้อมนำศาสตร์พระราชาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ นักวิชาการที่มีความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารตามศาสตร์ พระราชา จำนวน 1 คน ผู้บริหารการศึกษา ที่น้อมนำศาสตร์พระราชาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จำนวน 1 คน และ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่น้อมนำศาสตร์พระราชาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จำนวน 3 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ เป็นผู้ที่มี ผลงานหรือเป็นนักวิชาการที่มีความรู้ มีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารตามศาสตร์พระราชา เครื่องมือที่ใช้ใน การเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง (Structure Interview) เกี่ยวกับองค์ประกอบ องค์ประกอบและแนวทางการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 5 องค์ประกอบ คือ 1. หลักการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา 2. ศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา 3. กระบวนการบริหาร 4. คุณภาพผู้เรียนใน สถานศึกษา 5. ปัจจัยความสำเร็จ การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อผู้บริหารสถานศึกษาทาง โทรศัพท์เพื่อเข้าสัมภาษณ์ด้วยตัวเอง และบางท่านสัมภาษณ์ผ่านระบบออนไลน์ โดยการบันทึกเสียง จดบันทึก และนำมาถอดเทปสรุปวิเคราะห์ประเด็นการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้วิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 2.1 การยกร่างรูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1. หลักการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา 2. ศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน สถานศึกษา 3. กระบวนการบริหาร 4. คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา 5. ปัจจัยความสำเร็จ โดยการนำข้อมูลรูปแบบ การบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ที่ได้จากการศึกษาในระยะที่ 1 ยกร่างรูปแบบและนำร่างรูปแบบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและการใช้ภาษา

ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จบการศึกษาระดับปริญญาเอกเป็นผู้บริหารที่น้อมนำศาสตร์ศาสตร์พระราชาไปใช้ในการบริหารและสามารถ เป็นแบบอย่างได้ จำนวน 9 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นอาจารย์ ระดับอุดมศึกษา จำนวน 3 คน ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน เครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารตามศาสตร์ พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีลักษณะ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) โดยประเด็นการพิจารณาความเหมาะสมฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 ประเด็นการพิจารณาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกอบด้วย

5 องค์ประกอบ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ และบันทึกข้อเสนอแนะ (Open Form) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยติดต่อผู้ทรงคุณวุฒิทางโทรศัพท์ เพื่อส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบถึงผู้ทรงคุณวุฒิทางไปรษณีย์และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ พร้อมแนบโครงร่างวิทยานิพนธ์และร่างรูปแบบการบริหารเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ การวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการนำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาปรับปรุงรูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้างานวิชาการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดภาคเหนือตอนล่าง จำนวน 362 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนขนาดสถานศึกษาในแต่ละจังหวัดเครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลไปยังกลุ่มตัวอย่าง ด้วยระบบ online และบางส่วนเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองได้รับแบบสอบถาม กลับคืนจำนวน 362 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 ผลการศึกษารูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า ผลการศึกษารูปแบบและแนวทางการบริหารตามศาสตร์พระราชาศึกษาหลักการตามศาสตร์พระราชาในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 แนวคิดทฤษฎีทางการบริหารสถานศึกษา จากเอกสาร พบว่า ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2) ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา 3) กระบวนการ PDCA 4) คุณภาพสถานศึกษา 5) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ระยะที่ 2 รูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 คน ได้ตรวจสอบและแนะนำให้ปรับจาก 5 องค์ประกอบ เป็น 4 องค์ประกอบ โดยบูรณาการองค์ประกอบที่ 1 และ 2 เข้าด้วยกัน เนื่องจากมีความเชื่อมโยงกัน

2.1 รูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการบริหารตามศาสตร์พระราชา ประกอบด้วย 1) หลักการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มี 1.1) เข้าใจ 1.2) เข้าถึง 1.3) พัฒนา และ 2) หลักการมีส่วนร่วม มี 2.1) ร่วมระดมความคิดเห็น 2.2) ร่วมวางแผนและตัดสินใจ 2.3) ร่วมดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา 2.4) ร่วมกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 2.5) ร่วมภูมิใจในความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารตามศาสตร์พระราชา พบว่า ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ เข้าใจ มี 1) การศึกษาข้อมูล 2) การวิเคราะห์ข้อมูล 3) การทำความเข้าใจปัญหาของสถานศึกษา เข้าถึง มี 1) การระเบิดจากข้างใน 2) การเข้าใจกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา 3) การสร้างปัญญา พัฒนา มี 1) การเริ่ม

ด้วยตนเอง 2) การพึ่งพาตนเองได้ 3) การเป็นต้นแบบเผยแพร่องค์ความรู้ 4) การเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

องค์ประกอบที่ 3 คุณภาพสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชา พบว่า มีจำนวน 3 มาตรฐาน คือ 1) คุณภาพของผู้เรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

องค์ประกอบที่ 4 ปัจจัยความสำเร็จจากการบริหารงานตามศาสตร์พระราชา พบว่า มี 2 ปัจจัย คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา 2) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความรักความศรัทธาในงานและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

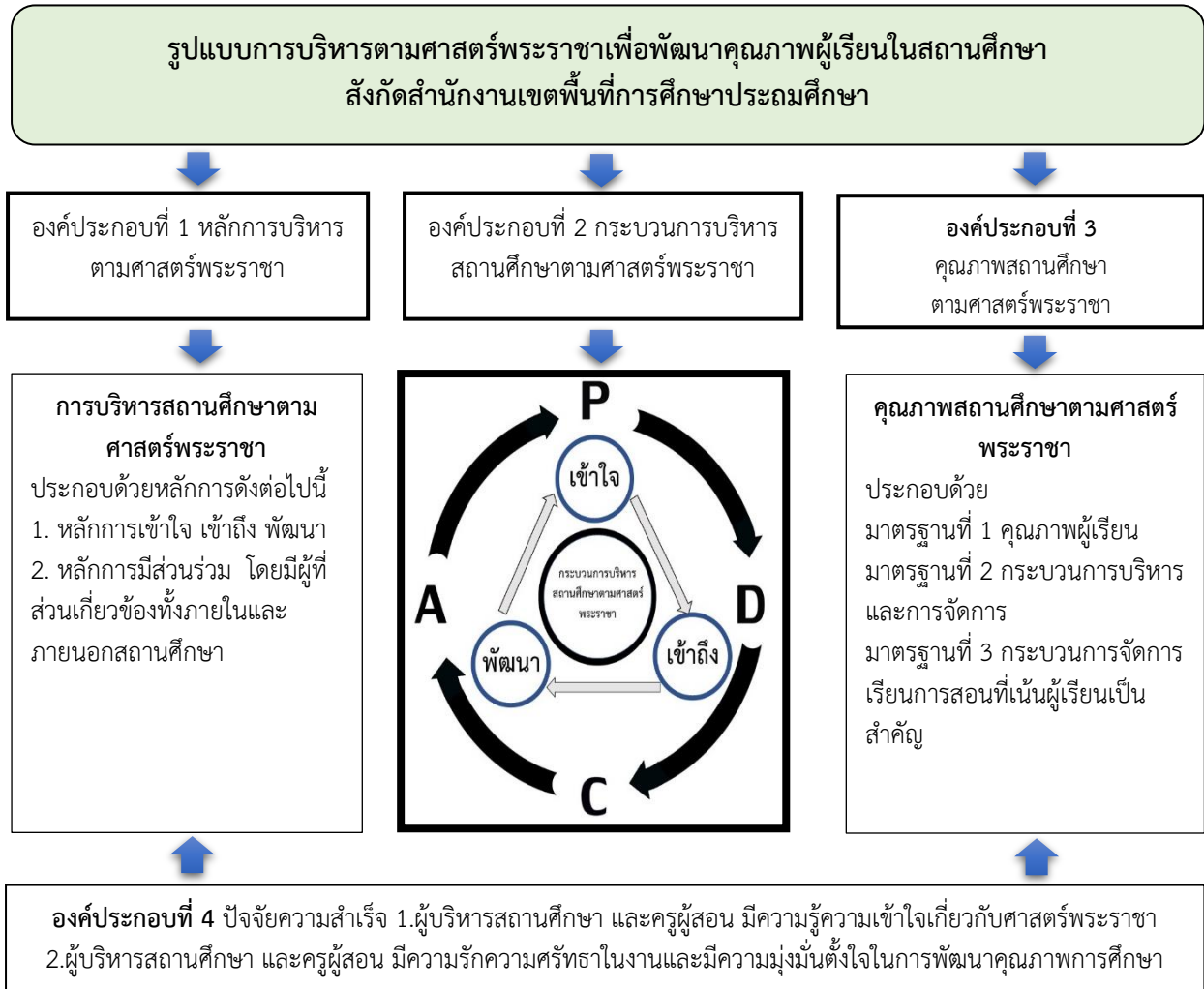
2.2 ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาพรวม มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$), ($S.D.=0.47$)

ระยะที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นการประเมินความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ของการนำรูปแบบไปใช้ พบว่า ความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$), ($S.D.=0.43$) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินความเป็นไปได้ เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีความเป็นไปได้สูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการบริหารตามศาสตร์พระราชา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$), ($S.D.=0.42$) และองค์ประกอบที่ 4 ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารงานตามศาสตร์พระราชา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$), ($S.D.=0.39$) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 3 คุณภาพสถานศึกษาที่เกิดจากการบริหารตามศาสตร์พระราชา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$), ($S.D.=0.49$) และ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารตามศาสตร์พระราชา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.31$), ($S.D.=0.40$) ส่วนความเป็นประโยชน์ของแนวทางการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$), ($S.D.=0.42$) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินความเป็นประโยชน์ เมื่อพิจารณา รายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีประโยชน์สูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารตามศาสตร์พระราชา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$), ($S.D.=0.40$) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 3 คุณภาพสถานศึกษาที่เกิดจากการบริหารตามศาสตร์พระราชา และ องค์ประกอบที่ 4 ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารตามศาสตร์พระราชา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$), ($S.D.=0.42$) และองค์ประกอบที่ 1 หลักการบริหารตามศาสตร์พระราชา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$), ($S.D.=0.48$)

องค์ความรู้ใหม่

จากผลการวิจัย สามารถนำเสนอองค์ความรู้ใหม่ของรูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดังนี้



Picture 1: The Administration Model of the king's Philosophy to Development the Quality of Students in School under the Primary Educational Service Area Office

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

รูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 หลักการบริหารตามศาสตร์พระราชา องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารตามศาสตร์พระราชา องค์ประกอบที่ 3 คุณภาพสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชา องค์ประกอบที่ 4 ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารงานตามศาสตร์พระราชา ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารงานตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ต้องประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความรักความศรัทธาในงานและมีความมุ่งมั่นตั้งใจ

ในการพัฒนา สถานศึกษาต้องมีหลักการบริหารตามศาสตร์พระราชา คือ หลักการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และ หลักการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา โดยดำเนินงานตามกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชา ส่งผลให้ผู้เรียนสถานศึกษามีคุณภาพตามศาสตร์พระราชา ส่งผลให้เกิดปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ซึ่งจากการสร้างรูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาข้างต้น สอดคล้องกับ Pornwiang (2012) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการน้อมนำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาหลักการทรงงานและแนวทางการน้อมนำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) การจัดกลุ่มหลักการทรงงาน โดยจัดกลุ่มออกเป็นเป้าหมายและวิธีการ 2) กระบวนการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษาแนวทางการน้อมนำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้ ด้านคน ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทและหน้าที่ 18 แนวทาง ครูผู้สอน มีบทบาทและหน้าที่ 12 แนวทาง ด้านงาน ประกอบด้วย 1) ขอบข่ายงาน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้และจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเครือข่ายการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร การจัดระบบการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม และการระดมทรัพยากร ดำเนินการโดย การวิเคราะห์บริบท การวางแผน การดำเนินงาน การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม การวัดและประเมินผล 2) กระบวนการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์บริบท การวางแผน การดำเนินงาน การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม การวัดและประเมินผล และด้านเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Punsangka et al. (2018) ได้ดำเนินการทำวิจัยรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นโรงเรียนสีขาว ตามแนวทางศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า 1. สภาพการดำเนินงาน โดยรวม พบว่ามีความต้องการพัฒนายู่ในระดับมาก และด้านที่ต้องการพัฒนามากที่สุดคือ การบริหารจัดการ ความเข้าใจ รองลงมาคือ การป้องกัน และการค้นหา 2. ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบลักษณะของรูปแบบเป็นการดำเนินงานเชิงระบบ ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) โดยมีผลย้อนกลับทุกขั้นตอน ซึ่ง กระบวนการพัฒนาประกอบด้วย 1) เข้าใจ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ 1) รู้จักวิเคราะห์ปัญหา และ 2) ศึกษาให้ประจักษ์ 2) เข้าถึง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 1) ระเบิดจากข้างใน 2) แก่ไขจากจุดเล็ก 3) ลงมือทำให้สำเร็จ 4) รู้ขอบเขตภูมิสังคม และ 3) พัฒนา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 1) ง่ายเหมาะสมเชื่อมโยงแนวทางแก้ไข 2) มีส่วนร่วมเกิดประโยชน์ส่วนรวม 3) รวบรวมนำมาสะท้อนผล 4) เผยให้คนเกิดแรงบันดาลใจ 3) ผลการประเมินรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และความเหมาะสม อยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลการใช้รูปแบบ พบว่าด้านความรู้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนแต่ละขนาด มีความรู้หลังการพัฒนาสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้คู่มือการใช้รูปแบบ พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะหลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชาให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของชุมชนตลอดจนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน นั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องมีหลักการบริหารตามศาสตร์พระราชาที่ชัดเจน ซึ่งต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพ ดังที่กล่าวไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ดังแนวทางการบริหาร

สถานศึกษาตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับ อีกทั้งยังสอดคล้องกับ Sornsakda (2018) ได้สรุปหลักการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา คือ หลักการของศาสตร์พระราชา เพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ และพัฒนา ชีวิตของประชาชน ดำเนินการอย่างมีแผนผ่านโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีใช้ความสำเร็จเพียงชั่วครั้งชั่วคราวเท่านั้น หากแต่เป็นการพัฒนาเพื่อความยั่งยืน หลักการพัฒนาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 ทรงยึดแนวทางแบบค่อยเป็นค่อยไป ไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม และวิถีชีวิตของชุมชน หากแต่ให้เกิดความสอดคล้องกับความเป็นอยู่โดยไม่ให้เกิดความขัดแย้งกัน บ้านก็มีผู้นำ วัดมีพระสงฆ์ และโรงเรียนมีครู ประสานสัมพันธ์ในชุมชน รวมถึงหลักการมีส่วนร่วม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาร่วมกันโดยมีผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 หลักการบริหารตามศาสตร์พระราชา ประกอบด้วย 1) หลักการ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มี 3 ข้อ คือ 1.1) เข้าใจ ได้แก่ 1.1.1) การศึกษาข้อมูล 1.1.2) การวิเคราะห์ข้อมูล 1.1.3) การทำความเข้าใจปัญหาของสถานศึกษา 1.2) เข้าถึง ได้แก่ 1.2.1) การระดมจากข้างใน 1.2.2) การทำความเข้าใจกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา 1.2.3) การสร้างปัญญา และ 2) หลักการมีส่วนร่วม มี 5 ข้อ ได้แก่ 2.1) ร่วมระดมความคิดเห็น 2.2) ร่วมวางแผนและตัดสินใจ 2.3) ร่วมดำเนินงานส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา 2.4) ร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา 2.5) ร่วมภูมิใจในความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะหลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชาให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของชุมชนตลอดจนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องมีหลักการบริหารตามศาสตร์พระราชาที่ชัดเจน ซึ่งต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ดังที่กล่าวไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ดังแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับ Nopparat (2018) ได้สรุปหลักการของศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นวิธีการแห่งศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ทรงใช้เป็นวิธีการทรงงานมาตลอดรัชสมัยของพระองค์โดยที่ทรงศึกษาข้อมูล และสภาพปัญหาในพื้นที่จนเข้าใจอย่างถ่องแท้ในโครงการพระราชดำริที่ทรงงานอย่างเข้าถึงประชาชนจึงนำมาสู่การพัฒนาที่ได้ผลในที่สุด เข้าใจ (Understanding) คือ การเรียนรู้ (Learning) โดยต้องเข้าใจภูมิประเทศ เข้าใจผู้คน เข้าใจปัญหาทางด้านกายภาพ จารีตประเพณี และวัฒนธรรมด้วยกระบวนการเรียนรู้แต่ต้องให้ผู้คนที่เราไปทำงานกับเขานั้นเข้าใจในตัวของเราด้วย เข้าถึง (Connecting) คือการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) เมื่อรู้ปัญหาแล้วเข้าใจแล้วก็ต้องเข้าถึงคือการจัดระบบความรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ได้ เมื่อเข้าถึงแล้วจะดำเนินการอย่างไร ให้เกิดผลให้เขาอยากเข้าถึงในตัวเราด้วยการพัฒนา (Developing) คือการนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายและการขยายเครือข่าย คือองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization :LO) อีกทั้งยังสอดคล้องกับ Sornsakda (2018) ได้สรุปหลักการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา คือ หลักการของศาสตร์พระราชา เพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ และพัฒนา ชีวิตของประชาชน ดำเนินการอย่างมีแผนผ่านโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีใช้ความสำเร็จเพียงชั่วครั้งชั่วคราวเท่านั้น หากแต่เป็นการพัฒนาเพื่อความยั่งยืน หลักการพัฒนาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 ทรงยึดแนวทางแบบค่อยเป็นค่อยไป ไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม และวิถีชีวิตของชุมชน หากแต่ให้เกิดความสอดคล้องกับความเป็นอยู่โดยไม่ให้เกิดความขัดแย้งกัน บ้านก็มีผู้นำ วัดมีพระสงฆ์ และโรงเรียนมีครู ประสานสัมพันธ์ในชุมชน รวมถึงหลักการมีส่วนร่วม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาร่วมกันโดยมีผู้ที่มี

ส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับ The Secretariat of the House of Representatives (2017) ได้สรุปหลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงคิดค้นแนวทางการพัฒนาการทำงานเพื่อมุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ การมีส่วนร่วม : ทรงนำ "ประชาพิจารณ์" มาใช้ในการบริหารเพื่อเปิดโอกาสให้สาธารณชนประชาชน หรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่จะต้องคำนึงถึงความคิดเห็นของประชาชน หรือความต้องการของสาธารณชน

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารตามศาสตร์พระราชา ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) เข้าใจ ได้แก่ 1.1) การศึกษาข้อมูล 1.2) การวิเคราะห์ข้อมูล 1.3) การทำความเข้าใจปัญหาของสถานศึกษา 2) เข้าถึง ได้แก่ 2.1) การระเบิดจากข้างใน 2.2) การทำความเข้าใจกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา 3) การสร้างปัญญา และพัฒนา ได้แก่ 3.1) การเริ่มต้นด้วยตนเอง 3.2) การพึ่งพาตนเองได้ 3.3) การเป็นต้นแบบเผยแพร่องค์ความรู้ 3.4) การเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารงานตามศาสตร์พระราชา ต้องดำเนินงานตามหลักการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และทุกขั้นตอนดำเนินงานด้วยระบบคุณภาพ PDCA ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารตามศาสตร์พระราชาเป็นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีและมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง รวมถึงในการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน จำเป็นต้องมีการวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบและการรายงานในทุกขั้นตอน เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานที่มีผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยตรง ดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องมีกระบวนการและมีวิธีการ มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ จากการที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชา พบว่าการดำเนินตามกระบวนการ จะส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับ Wannasri (2014) กล่าวถึงกระบวนการบริหารวิชาการว่า มีความสำคัญต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการบริหาร PDCA ดังนี้ 1) การวางแผน (Plan: P) เป็นการดำเนินงานเพื่อจัดเตรียม วางแผน ทรัพยากรต่างๆ เพื่อจัดประสบการณ์ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ การวางแผนงานวิชาการ การวางแผนพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 2) การปฏิบัติตามแผน (Do: D) เป็นการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ได้แก่ การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ 3) การตรวจสอบ (Check: C) เป็นการดำเนินการที่เกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ผลการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อสรุป ประเมินผลว่าสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ได้แก่ การนิเทศภายใน การวัดและการประเมินผล 4) การปรับปรุง (Act: A) เป็นการดำเนินงาน ที่เกี่ยวกับการพิจารณากำหนดแนวทางปรับปรุงพัฒนาผลผลิตจากการดำเนินงานวิชาการ ได้แก่ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Kaolan (2014) กล่าวว่า แนวคิดของ Edward Deming (PDCA) เป็นนักบริหารที่มีแนวคิดมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งแนวคิดนี้ได้รับความนิยมในประเทศสหรัฐอเมริกา และประเทศญี่ปุ่นได้นำแนวคิดของ Edward Deming ไปใช้ในงานอุตสาหกรรมและการบริหารทำให้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการบริหารตามแนวคิดของ Edward Deming สามารถหมุนได้หลายรอบและถ่วงจร PDCA หมุนได้หลายรอบการบริหารจะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น กระบวนการบริหารตามแนวคิดนี้จึงกำหนดออกเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้ 1) Plan (P) หมายถึง การวางแผนในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารต้องมีการวางแผนวิชาการของสถานศึกษา 2) Do (D) หมายถึง การนำแผนบริหารสถานศึกษาที่วางไว้ไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม 3) Check (C) หมายถึง การตรวจสอบเมื่อปฏิบัติงานตามแผน

บริหารไปในช่วงระยะเวลาหนึ่ง หากพบว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคก็สามารถหาแนวทางและทำการแก้ไข

4) Action (A) หมายถึง การนำแผนบริหารที่แก้ไขแล้วมาปฏิบัติใหม่ พร้อมทั้งตรวจสอบขณะดำเนินการในแต่ละขั้นตอนทิศทาง

องค์ประกอบที่ 3 คุณภาพสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชา ประกอบด้วย 1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เป็นเพราะการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชา ต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐาน ดังผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานตามศาสตร์พระราชาจากหน่วยงาน โครงการในพระราชดำริ และจากสถานศึกษาที่บริหารงานตามศาสตร์พระราชาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับ Ministry of Education (2018) ได้จัดทำประกาศกระทรวงเกี่ยวกับ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังสอดคล้อง Thongsam (2014) ได้ทำการวิจัยองค์ประกอบการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ในโรงเรียนการกุศลของวัดในภาคใต้ พบว่า องค์ประกอบการจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 ด้านคือ 1) การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 3) การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และ 4) การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Chance and Segura (2009) ได้ทำการศึกษาเรื่องวิธีการทำงานร่วมกันของโรงเรียนในชนบทเพื่อพัฒนาโรงเรียน โดยการศึกษาในครั้งนี้จะตรวจสอบเหตุการณ์และพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และยั่งยืนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมในชนบท ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการปรับปรุงที่สำคัญและความสำเร็จที่ยั่งยืนจะใช้ระยะเวลา 3 ปี ในเรื่องดังต่อไปนี้ 1) ผลการทดสอบ 2) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) การเข้าศึกษาต่อและอัตราการสำเร็จศึกษา การวิเคราะห์เชิงคุณภาพแสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติของบุคคลในองค์กร และพฤติกรรมการเป็นผู้นำ มีส่วนช่วยในการพัฒนาที่จะให้เกิดการทำงานร่วมกันให้ประสบความสำเร็จซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้การทำงานร่วมกันที่จะประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ (1) เวลาที่กำหนดไว้สำหรับการทำงานร่วมกัน (2) การมีจุดมุ่งหมายเดียวกันในความร่วมมือเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และ 3) พฤติกรรมผู้นำที่เน้นการวางแผนและความรับผิดชอบที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

องค์ประกอบที่ 4 ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารงานตามศาสตร์พระราชา ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา 2) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความรักความศรัทธาในงานและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะการที่สถานศึกษาจะบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สิ่งสำคัญที่ช่วยสนับสนุนองค์ประกอบในการบริหารคุณภาพให้ประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา มีความรักความศรัทธาในงานและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาการดำเนินงานในสถานศึกษาที่ได้บริหารงานตามศาสตร์พระราชาและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ จำนวน 5 โรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ

ศาสตร์พระราชา รวมถึงมีความรัก ความศรัทธา มุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จและมีความยั่งยืน สอดคล้องกับ Pornwiang (2012) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการน้อมนำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาหลักการทรงงานและแนวทางการน้อมนำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) การจัดกลุ่มหลักการทรงงาน โดยจัดกลุ่มออกเป็นเป้าหมายและวิธีการ 2) กระบวนการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษาแนวทางการน้อมนำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้ ด้านคน ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทและหน้าที่ 18 แนวทาง ครูผู้สอนมีบทบาทและหน้าที่ 12 แนวทาง ด้านงาน ประกอบด้วย 1) ขอบข่ายงาน 2) กระบวนการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ด้านคนระดับบุคคล ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา 2) ครูผู้สอน มีคุณลักษณะ 11 แนวทาง

สรุป

รูปแบบการบริหารตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา จะประสบความสำเร็จและเกิดความยั่งยืนจำเป็นต้องมีองค์ประกอบหลายอย่างที่ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งจากการศึกษาครั้งนี้สิ่งสำคัญคือผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการตามหลักการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา อย่างเป็นระบบร่วมกัน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เข้าถึง ในข้อมูลด้านปัญหาของสถานศึกษาทำให้เกิดปัญหาในการแก้ไขปัญหา ต้องกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ ควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา มีความรักความศรัทธาในงาน และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การบริหารงานตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ด้านหลักการบริหารตามศาสตร์พระราชา ควรดำเนินการ ตามหลักการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา อย่างเป็นระบบร่วมกัน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เข้าถึง ในข้อมูลด้านปัญหาของสถานศึกษาทำให้เกิดปัญหาในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน รวมถึงการบริหารโดยใช้หลักในการมีส่วนร่วม โดยร่วมระดมความคิดเห็น ร่วมดำเนินงานส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา ร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และร่วมภูมิใจในความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต่อเนื่อง สามารถปฏิบัติได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยมุ่งที่การสร้างสภาพจิตใจให้นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนเป็นหลัก

1.2 ด้านกระบวนการบริหารตามศาสตร์พระราชา ควรมีกระบวนการบริหารตามศาสตร์พระราชา สามารถปฏิบัติได้ตามบริบทของสถานศึกษา ด้วยระบบคุณภาพ PDCA ทุกขั้นตอน ซึ่งการดำเนินงานควรนำกรอบการดำเนินงานตามศาสตร์พระราชาในปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาปีถัดไป เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลการกำหนดแนวทาง/วิธีการปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.3 ด้านคุณภาพสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชา สถานศึกษาควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เชื่อมโยงกับศาสตร์พระราชา ประกอบด้วยคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 ด้านปัจจัยความสำเร็จของการบริหารงานตามศาสตร์พระราชา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา มีความรักความศรัทธาในงานและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยและพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการบริหารงานตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน

2.2 ควรวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

References

- Chance, P. L., & Segura, S. N. (2009). A Rural High School's Collaborative Approach to School Improvement. *Journal of Research in Rural Education*, 24(5), 1-12.
- Kaolan, J. (2014). *Techniques for Academic Administration in Educational Institutions Strategies and Approaches Practice for Executive Professionals*. (2nd ed.). Songkhla: Outskirts of Printing.
- Nopparat, S. (2018). *King's Science to the Development of Administrative Science*. Bangkok: Amarin Printing and Publishing.
- Pansangka, R. et al. (2018). *The Model of Educational Institute Development towards a White School according to the Royal Philosophy for Sustainability under the Jurisdiction of the Educational Service Area Office Loei Primary Education District 1*. Bangkok: Office of the Basic Education Commission.
- Pornwiang, S. (2012). *Applying the Principles of his Majesty the King's work in the Administration of Basic Educational Institutions*. Naresuan University. Phitsanulok.
- Sornsakda, S. (2018). *The King's Science and Local Wisdom Development*. (Master's Thesis). Mahachulalongkornrajavidyalaya University. Ayutthaya.
- The Office of the Basic Education Commission. (2019). *Policy of the Office of the Commission. Basic Education, Fiscal Year 2019*. Bangkok: Agricultural Cooperatives Assembly of Thailand.
- The Secretariat of the Education Council. (2017). *National Education Plan 2017-2036*. Bangkok: Sweet Chili Graphic Co., Ltd.
- The Secretariat of the House of Representatives. (2017). *Report of the Board of Directors. Propel the Succession of the King's Philosophy National Reform Driving Council on Driving Inheriting the King's Science to Reform the Country*. Bangkok: Parliament.
- Tnongsam, L. (2014). *Administrative Components and Teaching and Learning Management*. (Master's Thesis). Vongchavalitkul University. Nakhon Ratchasima.

Wannasri, C. (2014). *Academic Administration in Educational Institutions*. Phitsanulok: Rattanasuwan Printing.

Wiwattananont, S. (2017). *Philosophy of Thai Education according to his Majesty's Initiative. his Majesty Bhumibol Adulyadej, Rama IX (Complete Study)*. Bangkok: M.P.A.