

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0*

An Administration Model for Basic Education Institutions under the Office of
the Basic Education Commission Affecting Competency Development of
Learners in the Era of Thailand 4.0



¹สุดคณิง อาจชอบการ, ศิริพงษ์ เสาภายน และ มณฑิพย์ ทรงกิตติพิศาล

¹Sutkhanueng Autchobkarn, Siripong Sawpayon and Montip Songkitipisal

คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand.

¹Corresponding Author's Email: sudkanerng2514@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับสมรรถนะผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) สร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 3) ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษาจำนวน 123 โรงเรียน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน สุ่มตัวอย่างแบบง่ายโดยวิธีจับฉลาก และกำหนดผู้ให้ข้อมูลเป็นการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 492 คน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงเส้น

ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 21 องค์ประกอบ และองค์ประกอบที่สัมพันธ์และส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 มี 12 องค์ประกอบ เป็นองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบสมรรถนะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน 2) องค์ประกอบการบริหารวัดและประเมินผล 3) องค์ประกอบแหล่งเรียนรู้ 4) องค์ประกอบวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และเป็นองค์ประกอบสนับสนุน 8 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา 2) องค์ประกอบบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ 3) องค์ประกอบศักยภาพครูบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ 4) องค์ประกอบบริหารวัด การวิเคราะห์ และการจัดการเรียนรู้ 5) องค์ประกอบบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน 6) องค์ประกอบที่ดิน สิ่งก่อสร้าง อาคารสถานที่ 7) องค์ประกอบสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม และ 8) องค์ประกอบทุนและงบประมาณ 2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 มีองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) ชื่อรูปแบบ 2) หลักการ แนวคิดพื้นฐาน และความเป็นมาของรูปแบบ 3) วัตถุประสงค์ 4) เป้าหมาย 5) ลักษณะของรูปแบบ 6) แนวทางการนำองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานไปใช้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 7) การวัดและประเมินผล และ 8) ปัจจัยสู่ความสำเร็จ 3. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนา

สมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ทั้ง 8 องค์ประกอบ มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน; การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน; ประเทศไทย 4.0

Abstract

The research article consisted of the following objectives: 1) examining the components and the relationship of the components of the basic education administration and the competencies of learners under the Office of the Basic Education Commission; 2) constructing an administration model for basic education institutions affecting the competency development of learners in the era of Thailand 4.0; and 3) evaluating the constructed model. The technique of mixed methodology research design was employed. The sample population consisted of 123 secondary schools with international standards. The sample size was determined using the table of Krejcie and Morgan. The technique of multi-stage sampling was employed. The simple random sampling was conducted using the method of lottery. The method of purposive sampling was used to determine 492 key informants. The statistics for data analysis were percentage (%), mean ($\bar{X}$), and standard deviation (S.D.). The correlation between variables were analyzed using the linear regression analysis.

Findings are found as follow: 1. The basic education administration consisted of twenty- one components. Twelve components exhibited correlation and affected the competency development of learners in the era of Thailand 4.0. Four core components were 1) basic competencies and essential skills for learners; 2) measurement and evaluation; 3) learning resources; and (4) materials, equipment, and durable articles. Eight supporting components were (1) the school curriculum; 2) learning processes; 3) the potential of teachers and personnel in learning management; 4) measurement, analysis, and learning management; 5) individuals, local wisdom, and local wisemen; 6) land, construction, and buildings; 7) media, information technology and innovation; and 8) capital and budget. 2. The administration model for basic education Institutions affecting the competency development of the learners under study consisted of eight components: 1) the model's name; 2) principles, basic concepts, and the historical background of the model; 3) objectives; 4) goals; 5) the characteristics of the model; 6) guidelines for the implementation of the model to develop learners' competencies; 7) measurement and evaluation and 8) factors to success. 3. All eight components of the model exhibited accuracy, propriety, feasibility, and utility at 100 percent.

Keywords: An Administration Model for Basic Education Institution; Competency Development of Learners; The Era of Thailand 4.0

บทนำ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเป็นนวัตกรรมทางด้านการบริหารที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นประเทศไทย 4.0 ซึ่งได้มีศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาวิธีใหม่สู่คุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง และได้ทำการ

ตรวจสอบความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1. การบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) นโยบายเชิงรุก 2) โครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่น 3) ระบบปฏิบัติงานแนวใหม่ 4) พัฒนาหลักสูตรแบบพลิกผัน 5) จัดการเรียนรู้อิงบริบท และ 6) ประเมินผลแบบสหวิธี ส่วนคุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ความสามารถในการปรับตัว 2) การบรรลุเป้าหมายในสถานการณ์พลิกผัน 3) คุณภาพของผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลง 4) ความพึงพอใจของหุ้นส่วน ข้อเสนอแนะจากการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพลิกโฉมการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ โดยจัดทำนโยบายเชิงรุก ปรับโครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่น พัฒนาระบบปฏิบัติงานแนวใหม่ พัฒนาหลักสูตรแบบ พลิกผัน จัดการเรียนรู้อิงบริบท และประเมินผลแบบสหวิธี (Niyamapa, 2022) และยังพบว่ารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพนักเรียน 2) ด้านคุณภาพครู 3) ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา 4) ด้านการบริหารหลักสูตร และ 5) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Lekkongsunkhie, 2021)

อีกทั้ง The office of the Basic Education Commission (2012) ได้มีนโยบายการยกระดับสถานศึกษาชั้นนำที่มีความพร้อมสู่สถานศึกษามาตรฐานสากล ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาใช้ยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาสมรรถนะกำลังคน ซึ่งให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBECQA) และพัฒนาก้าวสู่มาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้ให้อื้ออำนวยต่อผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปี พ.ศ.2561-2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเป้าหมายพัฒนาโรงเรียน ในโครงการสถานศึกษามาตรฐานสากล จำนวน 1,842 โรงเรียน ได้จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานสากล แต่จากการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในโครงการสถานศึกษามาตรฐานสากล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2559-2560 พบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานบางประการ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการดำเนินการกิจตามแนวทางคู่มือการดำเนินงานที่กำหนดให้ในมิติของการบริหารจัดการถือได้ว่าเกิดประสิทธิผล แต่ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเชิงปริมาณประสบความสำเร็จ น่าพึงพอใจในระดับหนึ่งเท่านั้น แต่ยังคงมีปัญหาในเชิงคุณภาพหลายประการ นอกจากนี้ในระดับสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง บุคลากรต่างๆ ยังไม่เข้าใจในการดำเนินงานของสถานศึกษามาตรฐานสากล ส่งผลให้การดำเนินงานขององค์กรส่วนใหญ่ขาดความร่วมมือและการมีส่วนร่วม จึงไม่มีความพร้อมที่จะปรับปรุงพัฒนาตามแนวทางการจัดการด้วยระบบคุณภาพ TQA (Ratanasiriprapa, 2017) นอกจากนี้ ยังพบสภาพปัญหาที่เกิดจากความซ้ำซ้อนของสาระเพิ่มเติมกับหลักสูตรนานาชาติของบางประเทศและการจัดหลักสูตรของสถานศึกษาหลายๆ โรงเรียน ซึ่งในส่วนของการเรียนรู้เพิ่มเติมขาดความคล่องตัวไม่ยืดหยุ่นกับโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาเหตุที่สำคัญมาจากการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลตามหลักสูตร ที่กำหนด ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่อิงเนื้อหา มีจำนวนมาก ทำให้ครูผู้สอนมุ่งสอนและวัดผลตามเนื้อหาในตัวชี้วัด เป็นหลัก และการจัดการเรียนการสอนของครูยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้แต่ขาดสมรรถนะ ในการใช้ความรู้ ไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ (Ranguptuk, 2020)

สำหรับปัญหาในบริบทของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลกระทบการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 1. การใช้หลักสูตรมาตรฐานสากลในสถานศึกษานำร่อง 9 แห่ง จากผลการติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากล พบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ดังนี้ (The Office of the Basic Education Commission, 2012) 1.1) ความซ้ำซ้อนของสาระเพิ่มเติมกับหลักสูตร

นานาชาติของบางประเทศและการจัดหลักสูตรของสถานศึกษาหลายๆ แห่งในส่วนของการเรียนรู้เพิ่มเติมขาดความคล่องตัว ไม่ยืดหยุ่นกับโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 1.2) เสียงสะท้อนของสังคมทั่วไปบ่งชี้ให้เห็นว่า ทักษะและความสามารถที่จำเป็นจะช่วยให้เด็กและเยาวชนไทยสามารถพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นสากล ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ การแสวงหาความรู้ทักษะด้านเทคโนโลยี และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ 2. ผลการติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานบางประการ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้นำแนวคิดการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนมาใช้ในการจัดการศึกษาอยู่บ้างแล้ว ดังปรากฏในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ระบุจุดหมายของหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความรู้เป็นสากลและมีสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และ 5) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (The Office of the Basic Education Commission, 2014) อีกทั้งผลสัมฤทธิ์การจัดการศึกษาของประเทศไทยในด้านการสร้างทักษะความเป็นสากลยังไม่ประสบความสำเร็จ ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ขององค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) ที่ประเมินผู้เรียนอายุ 15 ปีอย่างต่อเนื่องทุก 3 ปี ซึ่งอยู่ในอันดับท้ายๆ ของโลก รวมทั้งด้อยกว่าประเทศเพื่อนบ้านในเอเชีย (Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology, 2020) อนึ่ง สมรรถนะหลักที่ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนประกอบด้วย 5 สมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีพและการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ 1) การจัดการ (Self-management: SM) 2) การสื่อสาร (Communication: CM) 3) การรวมพลังทำงานเป็นทีม (Collaboration in Teamwork: CT) 4) การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT) และ 5) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องจะต้องมีการสร้างความรู้ความเข้าใจและความชำนาญในการนำหลักสูตรไปปฏิบัติ และการนำสมรรถนะมาเป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาจากการกำหนดสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือเป็นก้าวที่สำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของปัญหาการจัดการคุณภาพการศึกษาดังกล่าว จึงได้นำแนวคิดการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ แนวคิดรางวัลคุณภาพแห่งชาติ แนวคิดการจัดการคุณภาพทั้งองค์กร มาบูรณาการกับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำการศึกษารองคูประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานว่าจะส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 ได้มากน้อยเพียงใด จากนั้นนำผลจากการวิเคราะห์ตัวแปรมาสังเคราะห์องค์ประกอบและสร้างเป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 โดยมุ่งหวังให้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรูปแบบหรือวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำรูปแบบที่สร้างขึ้นไปปรับใช้เป็นกลไกของการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพราะสถานศึกษาขั้นพื้นฐานถือเป็นหน่วยงานสำคัญหลักของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีเป้าหมายของผลผลิต คือ ผู้เรียน ดังนั้นจึงเป็นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรงที่ต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะส่งผลต่อเป้าหมายการพัฒนาด้านสมรรถนะกำลังคนของคนไทยในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษารองคูประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับสมรรถนะของผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0

3. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ผู้วิจัยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methodology Research) ประกอบด้วยการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ใช้วิธีการวิจัยสำรวจ (Survey Research) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.989 จากกลุ่มตัวอย่าง และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ของ (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 จากผู้ทรงคุณวุฒิ และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบการประเมินในขั้นตอนการประเมินรูปแบบด้วยวิธีสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้คือ

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับสมรรถนะของผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 6 ด้าน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อมูลด้าน 1) เพศ 2) อายุ 3) การปฏิบัติงานในตำแหน่ง 4) ระยะเวลาในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา 5) ระดับการศึกษา และ 6) วิทยฐานะ ใช้เครื่องมือแบบสอบถามและใช้สถิติการวิเคราะห์ค่าร้อยละ

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาตัวแปรต้น และองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 21 ตัวแปร และ ตัวแปรตาม ใช้เครื่องมือแบบสอบถามเก็บข้อมูล และมีผู้ให้ข้อมูล จำนวน 370 คน วิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จัดความสำคัญของตัวแปรต้นทั้ง 21 ตัวแปร และจัดความสำคัญของตัวแปรตามสมรรถนะผู้เรียน จำนวน 6 ด้าน

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับสมรรถนะของผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยวิธีการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงเส้น (Linear Regression) เป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตาม (Y) คือ สมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ได้แก่ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมสู่อาชีพ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการทำงานเป็นทีม และ 6) ความสามารถในการดำรงตนเป็นพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม กับตัวแปรต้น (X) จำนวน 21 ตัวแปร ที่ปรากฏในด้านการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3) ด้านภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน และ 4) ด้านการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยพิจารณาผลจากการทดสอบจากค่าสถิติ ดังนี้ 1) การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม โดยการศึกษาตัวแปรอิสระที่มีค่าน้ำหนัก (b) ที่มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละด้าน และมีค่าสถิติทดสอบ F ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) การวิเคราะห์ตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อตัวแปรตามทั้งหมด โดยการหาค่า Adjusted R^2 และค่าสถิติทดสอบ t ทุกตัวแปร ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ขั้นตอนที่ 4 นำตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อตัวแปรตามทั้งหมด และตัวแปรที่ปรากฏอยู่ในรายด้านแต่ละด้านทั้ง 4 ด้านที่ส่งผลต่อตัวแปรตาม มาทำการสังเคราะห์และสกัดตัวแปรที่ส่งผลซ้ำทั้งในรายด้านทั้ง 4 ด้าน และ

รายตัวแปร และกำหนดตัวแปรที่ส่งผลซ้ำเป็นองค์ประกอบหลัก และกำหนดตัวแปรที่ส่งผลแต่ไม่ซ้ำเป็นองค์ประกอบสนับสนุน

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการศึกษาในตอนที่ 1 ขั้นตอนที่ 4 มาเป็นองค์ประกอบในการยกร่างสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 โดยอาศัยแนวคิดองค์ประกอบของรูปแบบ 7 องค์ประกอบ (Ivancevich et al. 1989) และนำมาประยุกต์เป็นหลักการ แนวคิดพื้นฐาน สอดคล้องกับแนวคิด 7 องค์ประกอบ เพื่อเป็นแนวทางของการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ประกอบด้วย 1) ชื่อรูปแบบ 2) หลักการ แนวคิดพื้นฐาน และความเป็นมาของรูปแบบ 3) วัตถุประสงค์ 4) เป้าหมาย 5) ลักษณะของรูปแบบ 6) แนวทางการนำองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 7) การวัดและประเมินผล และ 8) ปัจจัยสู่ความสำเร็จเป็นลักษณะรูปแบบเชิงภาษา

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยนำ (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ที่สร้างขึ้น ไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อทำการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของ (ร่าง) รูปแบบฯ และสรุปข้อความคิดเห็นแต่ละองค์ประกอบและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข (ร่าง) รูปแบบฯ

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยนำสรุปผลตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ของ (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและที่ได้สรุปเป็นข้อความคิดเห็นของแต่ละองค์ประกอบทั้ง 8 องค์ประกอบมาทำการศึกษา และนำสรุปผลตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ของ (ร่าง) รูปแบบฯ ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมตามประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 4 ผู้วิจัยปรับปรุงรูปแบบและสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ที่สอดคล้องกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับสมรรถนะผู้เรียนตามองค์ประกอบทั้ง 8 องค์ประกอบ เป็นรูปแบบที่สมบูรณ์

ระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ที่สร้างขึ้นทั้ง 8 องค์ประกอบ ซึ่งเป็นรูปแบบเชิงภาษา ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่ดำรงผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญขึ้นไป โดยเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) ทำการประเมินด้านความถูกต้อง เหมาะสม ความเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ใช้แบบประเมินรูปแบบตามความคิดเห็น ด้วยวิธีการสัมภาษณ์อ้างอิงโดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอรูปแบบฯ และคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ที่ได้แสดงรายละเอียดตั้งแต่ขั้นตอนขององค์ประกอบที่ 1-8 โดยจัดสัมภาษณ์อ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบให้เห็นชอบรูปแบบและการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ทั้งฉบับ

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยนำผลการประเมินรูปแบบโดยวิธีการสัมภาษณ์อ้างอิงโดยผู้เชี่ยวชาญมารวบรวมและสรุปผลการประเมินโดยแสดงผลการประเมินเป็นตารางและใช้สถิติวิเคราะห์แต่ละองค์ประกอบเป็นค่าร้อยละ

พร้อมทั้งสรุปข้อเสนอแนะตามความคิดเห็น และเขียนรายงานผลการวิจัยรูปแบบการบริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการบริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับสมรรถนะของผู้เรียน จำแนกเป็น

1.1 องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 21 องค์ประกอบ สถานศึกษามีการบริหาร
จัดการ โดยใช้องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติงาน คือ 1) องค์ประกอบกำรนำองค์กร
มีลำดับการปฏิบัติเป็นลำดับที่ 1 มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.43)
2) องค์ประกอบกำรมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีลำดับการปฏิบัติเป็นลำดับที่ 2 มีระดับการปฏิบัติ
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.48) ส่วนองค์ประกอบสมรรถนะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นของ
ผู้เรียน มีลำดับการปฏิบัติเป็นลำดับที่ 21 มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.81)

1.2 องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สัมพันธ์และส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
ยุคประเทศไทย 4.0 มี 12 องค์ประกอบ เป็นองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบสมรรถนะ
พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน 2) องค์ประกอบกำรวัดและประเมินผล 3) องค์ประกอบแหล่งเรียนรู้
4) องค์ประกอบวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และเป็นองค์ประกอบสนับสนุน 8 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบ
หลักสูตรสถานศึกษา 2) องค์ประกอบกำรจัดกระบวนการเรียนรู้ 3) องค์ประกอบศักยภาพครูบุคลากรในการ
จัดการเรียนรู้ 4) องค์ประกอบกำรวัด การวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้ 5) องค์ประกอบบุคคล ภูมิปัญญา
ท้องถิ่น ปรำชญ์ชาวบ้าน 6) องค์ประกอบที่ดิน สิ่งก่อสร้าง อาคารสถานที่ 7) องค์ประกอบ สื่อ เทคโนโลยี
สารสนเทศและนวัตกรรม และ 8) องค์ประกอบทุนและงบประมาณ

ตารางที่ 1 องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (21 ตัวแปร) ที่สัมพันธ์และส่งผลกับสมรรถนะ
ผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0

ตัวแปรทำนาย	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	p-value	Collinearity Statistics	
	B	S.E.	Beta			Toleran	VIF
(Constant)	14.935	3.696	-	4.041	0.000*	-	-
สมรรถนะพื้นฐาน และทักษะที่ จำเป็นของผู้เรียน	0.554	0.037	0.588	14.839	0.000*	0.171	5.831
กำรวัดและ ประเมินผล	1.271	0.273	0.135	4.656	0.000*	0.308	3.251
แหล่งเรียนรู้	0.777	0.239	0.118	3.247	0.001*	0.224	4.462
วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	0.670	0.159	0.119	4.202	0.000*	0.318	3.142

Dependent Variable: สมรรถนะของผู้เรียนโดยภาพรวม

R = 0.917, R² = 0.840, Adjusted R² = 0.838, SEE = 7.363, F = 382.132

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม สมรรถนะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน มีค่าน้ำหนัก b ($b = 0.554$) การวัดผลประเมินผล มีค่าน้ำหนัก b ($b = 1.271$) แหล่งเรียนรู้ มีค่าน้ำหนัก b ($b = 0.777$) วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มีค่าน้ำหนัก b ($b = 0.670$) มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะของผู้เรียนโดยภาพรวม และมีค่าสถิติทดสอบ F ($F = 382.132$) ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผลการวิเคราะห์ตัวแปรอิสระที่ส่งผลต่อตัวแปรตามทั้งหมด คือ 1) สมรรถนะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน 2) การวัดและประเมินผล 3) แหล่งเรียนรู้ และ 4) วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้เรียนโดยภาพรวม (Y_{14}) ได้ร้อยละ 83.80 (Adjusted $R^2 = 0.838$) และมีค่าสถิติทดสอบ t ของสมรรถนะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ($t = 14.839$) การวัดและประเมินผล ($t = 4.656$) แหล่งเรียนรู้ ($t = 3.247$) และ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ($t = 4.202$) ซึ่งทั้ง 4 ค่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

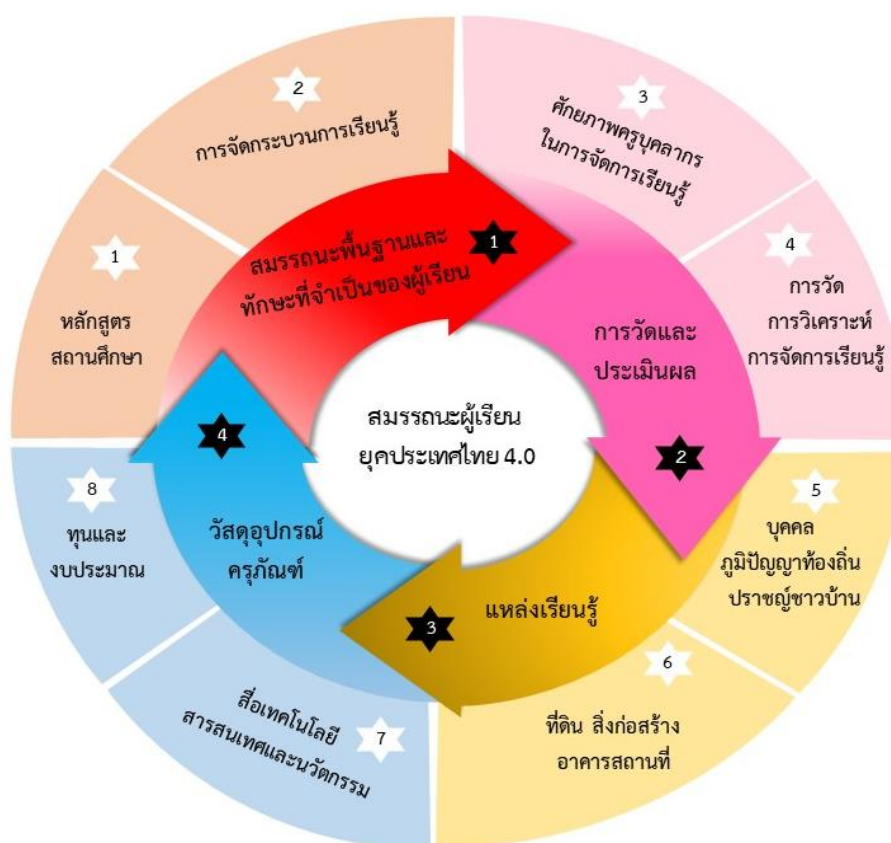


Figure 1: The Components of administration of Basic Education Institutions under the Office of the Basic Education Commission Affecting Competency Development of Learners in the Era of Thailand 4.0 There Are 12 Elements

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 มีองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) ชื่อรูปแบบ 2) หลักการแนวคิดพื้นฐาน และความเป็นมาของรูปแบบ 3) วัตถุประสงค์ 4) เป้าหมาย 5) ลักษณะของรูปแบบ 6) แนวทางการนำองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 7) การวัดและประเมินผล และ 8) ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

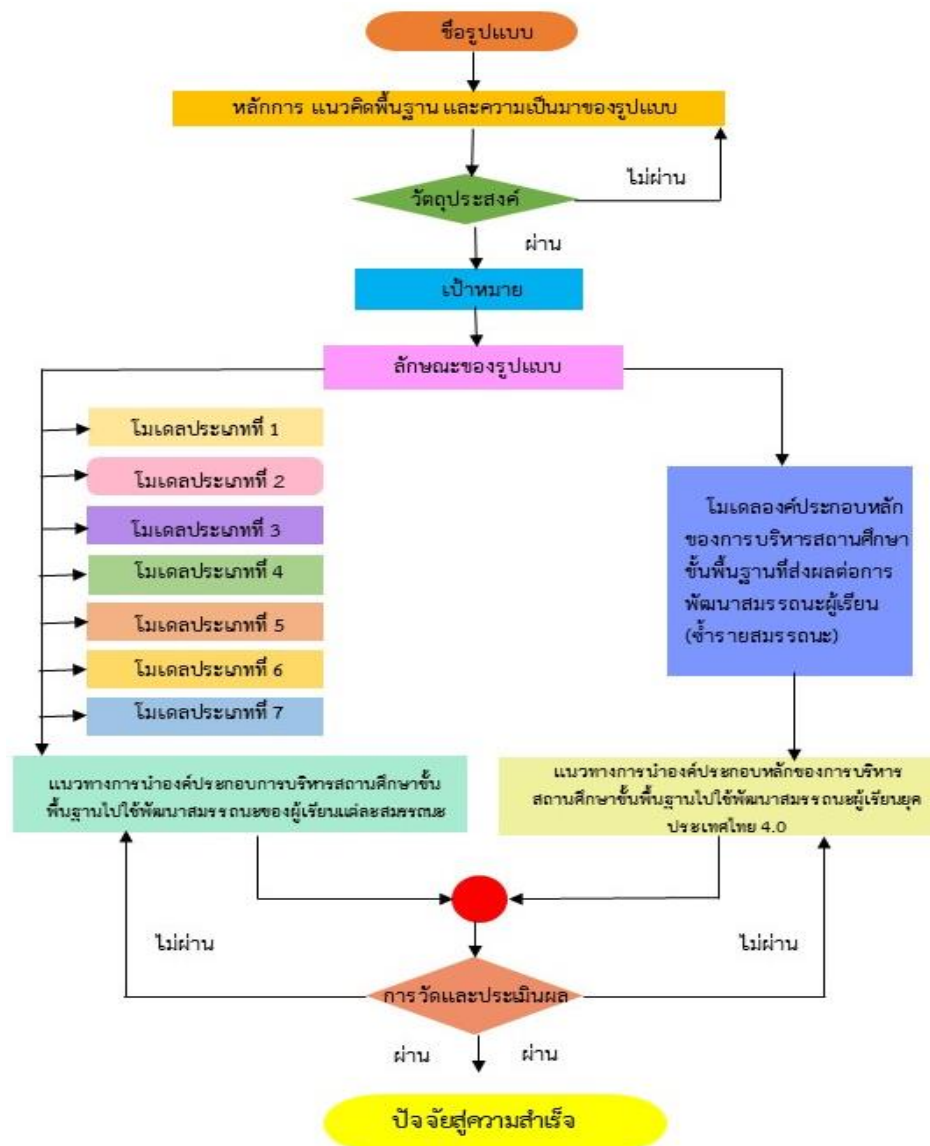


Figure 2: Flow Chart of the Model for Basic Education Institutions under the Office of the Basic Education Commission Affecting Competency Development of Learners in the Era of Thailand 4.0

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ทั้ง 8 องค์ประกอบ มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และ มีความเป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาวิจัย มีค้นพบที่เป็นองค์ความรู้ พบว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 มีองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ซ้ำกันทั้ง 6 สมรรถนะของผู้เรียน มีอยู่ทั้งหมด 9 องค์ประกอบ กล่าวคือ เป็นองค์ประกอบสำคัญหลักสำหรับการบริหารจัดการระบบคุณภาพ คือ 1) องค์ประกอบกำหนดยุทธศาสตร์ 2) องค์ประกอบกำหนดยุทธศาสตร์: กระบวนการ/ปฏิบัติการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน คือ 1) องค์ประกอบศักยภาพครู บุคลากรใน

การจัดการเรียนรู้ 2) องค์ประกอบสมรรถนะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน 3) องค์ประกอบการวัดและประเมิน ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน คือ 1) การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ข้อมูลข่าวสาร สมรรถนะการเรียนรู้และพหุปัญญา และด้านการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา คือ 1) องค์ประกอบที่ดิน สิ่งก่อสร้าง อาคารสถานที่ 2) องค์ประกอบแหล่งเรียนรู้ 3) องค์ประกอบวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความโดดเด่นและใช้องค์ประกอบนี้เป็นจุดเน้นของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะจากองค์ประกอบสำคัญหลักของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละระดับและตามบริบทของสถานศึกษาต่อไป

อภิปรายผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลจากการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 21 องค์ประกอบ มีองค์ประกอบที่น่าองค์กร เป็นองค์ประกอบที่สถานศึกษามีการปฏิบัติเป็นลำดับที่ 1 มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะ การนำองค์กร เป็นบทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องเป็น ผู้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม ความคาดหวังในการดำเนินงาน และเป็นผู้สร้างบรรยากาศ การทำงาน และกำกับติดตาม ให้บุคลากรปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย และข้อกำหนดขององค์กรหรือสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ Panthup (2014) ที่กล่าวว่า การนำองค์กร เป็นองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานรางวัลคุณภาพแห่งชาติในโรงเรียนมาตรฐานสากลที่พัฒนาอย่างเข้มข้น ส่วนองค์ประกอบสมรรถนะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน มีลำดับการปฏิบัติเป็นลำดับที่ 21 มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด แต่เป็นองค์ประกอบทางการบริหารที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้ายและมี การปฏิบัติน้อยที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะ ครูผู้สอนยังคงใช้รูปแบบวิธีสอนเดิมและเน้นการฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงยังมีน้อย ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 คือทักษะการเรียนรู้ 3Rs ได้แก่ 1) Reading (การอ่าน) 2) (W) Riting (การเขียน) 3) (A) Rithmetic (คิดคำนวณ) ทักษะการเรียนรู้ 8Cs ทักษะการเรียนรู้ 2Ls และทักษะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จะส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความคาดหวังของหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ The Office of the Secretariat of the Education Council (2021) ที่กล่าวว่า ในปัจจุบันโรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนหลายด้านและมีการใช้แนวคิดต่างๆ ในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ พื้นฐานความคิดเชิงคำนวณ พื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และพื้นฐานการรู้เท่าทันสื่อและข่าวสารสำหรับการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Athikiat, and Sartoernkaew (2021) ที่กล่าวว่า การนำแนวคิด วิธีการ กระบวนการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรจะช่วยให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ ผลการวิจัยที่พบว่า องค์ประกอบที่น่าองค์กร สถานศึกษามีระดับการปฏิบัติสูงสุดเป็นลำดับที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ภาวะผู้นำในการนำองค์กรเพื่อขับเคลื่อนภารกิจของสถานศึกษาในทุกมิติของการจัดการศึกษา ส่วนองค์ประกอบสมรรถนะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ที่มีผลการวิจัยสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติมีระดับการต่ำสุดเป็นลำดับที่ 21 ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า การพัฒนาทักษะและสมรรถนะในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษายังใช้เทคนิควิธีการสอนแบบเดิมเป็นส่วนใหญ่ ครูผู้สอนยังไม่เข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้และที่สำคัญหลักสูตรสถานศึกษาที่นำมาใช้ยังไม่ได้ปรับปรุงพัฒนาสอดคล้องให้ก้าวทันต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

สำหรับองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 พบว่า มี 4 องค์ประกอบหลัก คือ

1. องค์ประกอบสมรรถนะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน เป็นองค์ประกอบที่โดดเด่นที่สุดขององค์ประกอบหลักของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ยุคประเทศไทย 4.0 ทั้งนี้เป็นเพราะองค์ประกอบนี้เป็นปัจจัยทางด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางด้านความสามารถในการสื่อสาร การคิดและแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างนวัตกรรมสู่อาชีพ การใช้ทักษะชีวิต การทำงานเป็นทีม และการดำรงตนเป็นพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมที่ซึ่งเป็นสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ถ้าหากสถานศึกษาได้เสริมสร้างและมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะพื้นฐาน ทางด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทางด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศ ทักษะการคิดคำนวณการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ไปพร้อมๆ กันในการฝึกทักษะ จึงเป็นองค์ประกอบหลักที่สำคัญต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ The Office of the Secretariat of the Education Council (2021) ที่กล่าวว่า ปัจจัยที่ทำให้การนำกรอบสมรรถนะหลักไปใช้จัดการเรียนการสอนได้สำเร็จตามความคิดเห็นของครูผู้ร่วมโครงการวิจัย ได้แก่ การร่วมมือร่วมพลังของครู กระบวนการทำงานแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การปรับเปลี่ยนแนวความคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกและปรับบุคลิกภาพของครูให้เป็นกัลยาณมิตรและเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ให้คำแนะนำให้กำลังใจ จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน จัดให้มีการทำงานแบบยืดหยุ่น เอื้อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

2. องค์ประกอบการวัดและประเมินผล เป็นองค์ประกอบหลักที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในด้านการสื่อสาร และด้านสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ทั้งนี้เป็นเพราะ องค์ประกอบนี้เป็นปัจจัยทางด้านกระบวนการของการบริหารที่สถานศึกษาต้องเพิ่มพูนให้ครูบุคลากรในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ทางด้านการวัด และประเมินผลเพื่อไปยกระดับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามแนวทางการนำองค์ประกอบไปใช้เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการประเมินโดยใช้แฟ้มงาน การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 1) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ 2) การประเมินเพื่อขณะเรียนรู้ และ 3) การประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการประเมินโดยผู้สอนมีบทบาทหลักในการประเมิน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Prasertsin (2021) ที่กล่าวว่า การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะกระทรวงศึกษาธิการมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งให้ผู้เรียนต้องมีทักษะสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดและก้าวหน้าไปตามความสามารถของตนโดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ไขปัญหา และดำรงชีวิต

3. องค์ประกอบแหล่งเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบที่จัดอยู่ในด้านการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ทั้งนี้เป็นเพราะ องค์ประกอบแหล่งเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบทางด้านปัจจัยนำเข้าของการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องมีแหล่งเรียนรู้ เป็นปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษาที่เพียงพอ มีการสร้าง ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม ทั้งแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ Chatphakarat et al. (2018) ที่กล่าวว่า รูปแบบแหล่งการเรียนรู้ชุมชนอัจฉริยะในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ บุคคล องค์ความรู้ ชุมชน สื่อและเทคโนโลยี กิจกรรมการเรียนรู้ และเครือข่ายความร่วมมือ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Abdullo, and Niumthep (2020) ที่กล่าวว่า สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางด้านกายภาพ ที่เป็นวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อต่างๆ ควรจัดให้ทั้งครูและผู้เรียน มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี ที่ทันสมัย เอื้อให้ทั้งผู้เรียนและครูสามารถเข้าถึงและใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างสะดวก ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองโดยการทดลอง ค้นคว้า ปฏิบัติจริง และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ขยายโอกาส การเรียนรู้เชื่อมโยงผู้คน ข้อมูลข่าวสาร และแหล่งเรียนรู้สู่ทุกคน

4. องค์ประกอบวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เป็นองค์ประกอบหลักที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ในด้านการใช้ทักษะชีวิต ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการดำรงตนเป็นพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม และ ด้านสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ทั้งนี้เป็นเพราะ เป็นองค์ประกอบทางด้านปัจจัยนำเข้าของการ บริหารจัดการ 4M และเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญของการบริหารจัดการทุกกิจกรรมตามภารกิจงานของ สถานศึกษาที่ต้องจัดการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีงบประมาณเพียงพอต่อการ จัดซื้อจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เช่น หนังสือ ตำรา คู่มือ สื่อ เครื่องคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ฯลฯ ให้มีความเพียงพอ ทันสมัย มีความพร้อมใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Boonmi (2021) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนจะต้องคิดค้นสื่อที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใน 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งสื่อการสอนจะช่วยให้ นักเรียนเกิดทักษะดังกล่าว

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลจากการวิจัยพบว่า การสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผล ต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 มีองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ เป็นรูปแบบเชิงภาษา (Semantic Model) ทั้งนี้เป็นเพราะ รูปแบบฯ สร้างจากการศึกษาแนวคิดและการนำผังการดำเนินงาน (Flow Chart) รูปแบบฯ ไปใช้อธิบายรูปแบบเป็นภาษา แผนภูมิ รูปภาพ และมีข้อความอธิบายที่แสดงความเชื่อมโยง ขององค์ประกอบทุกองค์ประกอบ ของกระบวนการตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดของรูปแบบฯ ไว้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย 1) ชื่อรูปแบบ 2) หลักการ แนวคิดพื้นฐาน และความเป็นมาของรูปแบบ 3) วัตถุประสงค์ 4) เป้าหมาย 5) ลักษณะของรูปแบบ แบ่งเป็นโมเดลประเภทที่ 1-7 ขององค์ประกอบหลักของการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รายละเอียด 6) แนวทางการนำองค์ประกอบ การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้นำเสนอแนวทางการนำองค์ประกอบหลักไป ใช้ทุกองค์ประกอบ ประกอบด้วย แนวทางของสถานศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา แนวทางของครูผู้สอน แนวทางของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 7) การวัดและประเมินผล และ 8) ปัจจัยสู่ ความสำเร็จ ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำหลักการแนวคิดพื้นฐานของ Ivancevich et al. (1989) มาประยุกต์เพื่อเป็น แนวทางของการสร้างรูปแบบฯ และได้ตรวจสอบ (ร่าง) รูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ตามความคิดเห็นที่เกิดจาก ประสบการณ์ ความชำนาญ และความถนัดของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Keeves (1997) ที่กล่าวไว้ว่า รูปแบบเชิงภาษา (Semantic Model) เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรือ อธิบายปรากฏการณ์ด้วยภาษา แผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้เห็นถึงโครงสร้างทางความคิดองค์ประกอบและ ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบปรากฏการณ์นั้นๆ ซึ่งเป็นรูปแบบที่นำไปปฏิบัติได้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผลจากการวิจัยพบว่า การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 โดยวิธีการสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) มีความคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ที่นำมาสังเคราะห์เป็นส่วนประกอบและเนื้อหา ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้เป็นเพราะ ได้ทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลพื้นฐานจากการสังเคราะห์การบริหารสถานศึกษาโรงเรียน มาตรฐานสากล และอาศัยอำนาจตามกฎหมายกระทรวง การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการ บริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และการจัดการศึกษาสถานศึกษานิตยบุคคลตามภารกิจ 4 ฝ่ายงาน ซึ่ง มีองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบสนับสนุนที่ส่งผลต่อสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 6 สมรรถนะ และสมรรถนะ ผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ที่ได้มาจากวิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวแปรในการศึกษาออกเป็นด้านต่างๆ อย่าง ชัดเจน และได้แสดงให้เห็นถึงองค์ความรู้ใหม่ในการขับเคลื่อนองค์ประกอบหลักของรูปแบบฯ ตลอดจน ผู้ทรงคุณวุฒิได้มีการตรวจสอบ (ร่าง) รูปแบบฯ และได้้นำข้อเสนอแนะต่างๆ มาปรับปรุงให้เป็นรูปแบบที่

สมบูรณ์ อีกทั้งผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ในขั้นตอนการประเมินรูปแบบด้วยวิธีการสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน ส่งผลให้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 เป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ทันต่อสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษายุคปัจจุบัน เห็นควรเชื่อได้ว่า รูปแบบนี้มีความถูกต้อง มีความเหมาะสมมีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ ต่อการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างรอบด้านและเทียบเคียงมาตรฐานสากล สอดคล้องกับงานวิจัยของ Chandsuk (2017) ที่กล่าวว่า รูปแบบประเมินสมรรถนะด้านการดูแลอย่างเอื้ออาทรสำหรับนักศึกษาพยาบาล มุ่งประเมินและใช้เกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง จัดเป็นการตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์จากรูปแบบประเมิน เป็นกระบวนการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบประเมินว่ามีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ประเมินได้จริง และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Stufflebeam (1981) ได้เสนอมาตรฐานการประเมินไว้ 4 หมวด คือ มาตรฐานการใช้ประโยชน์ มาตรฐานความเป็นไปได้ มาตรฐานความเหมาะสม และมาตรฐานความถูกต้อง เพื่อเป็นบรรทัดฐานของกิจกรรมการประเมิน

สรุป

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ประกอบด้วย 1) ชื่อรูปแบบ 2) หลักการ แนวคิดพื้นฐาน และความเป็นมาของรูปแบบ 3) วัตถุประสงค์ 4) เป้าหมาย 5) ลักษณะของรูปแบบ 6) แนวทางการนำองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 7) การวัดและประเมินผล และ 8) ปัจจัยสู่ความสำเร็จ มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ เป็นรูปแบบเชิงภาษา (Semantic Model) ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการสร้างรูปแบบของนักการศึกษา มาปรับประยุกต์ใช้เป็นแนวคิดเพื่อกำหนดองค์ประกอบของการสร้างรูปแบบ และได้แสดงแนวคิดผังการดำเนินงาน (Flow Chart) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงแนวทางการดำเนินงานของรูปแบบทุกขั้นตอน ดังนั้น สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้รูปแบบเป็นโมเดลประเภทที่ 1-7 ไปเป็นรูปแบบการขับเคลื่อน การดำเนินงานตามองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบสนับสนุนของรูปแบบแต่ละสมรรถนะไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาและรองรับคุณภาพของสมรรถนะกำลังคนของไทยในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมี 21 องค์ประกอบ และองค์ประกอบหลักของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 มี 4 องค์ประกอบหลัก ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับทราบผลของความต้องการเชิงประจักษ์ของระดับหน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการวิจัยที่ต้องตระหนักถึงความสำคัญความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนำไปใช้กำหนดนโยบาย ดังนี้ การส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณ ปัจจัยนำเข้าเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบสมรรถนะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นของ

ผู้เรียน และ องค์ประกอบการวัดและประเมิน และด้านการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบแหล่งเรียนรู้ และองค์ประกอบวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความเพียงพอตามความต้องการของสถานศึกษา

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า การสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 มีองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ เป็นรูปแบบเชิงภาษา (Semantic Model) ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน เห็นความสำคัญถึงความจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดังนี้ จัดให้มีการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 1) ชื่อรูปแบบ 2) หลักการแนวคิดพื้นฐาน และความเป็นมาของรูปแบบ 3) วัตถุประสงค์ 4) เป้าหมาย 5) ลักษณะของรูปแบบ ซึ่งจัดแบ่งเป็นโมเดลประเภทที่ 1-7 ขององค์ประกอบหลักของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนรายสมรรถนะ 6) แนวทางการนำองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้นำเสนอแนวทางการนำองค์ประกอบหลักไปใช้ทุกองค์ประกอบ ประกอบด้วย แนวทางของสถานศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา แนวทางของครูผู้สอน แนวทางของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 7) การวัดและประเมินผล และ 8) ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 โดยวิธีการสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ที่ได้จากการวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติ แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นส่วนประกอบและเนื้อหาประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนั้น สถานศึกษาควรต้องพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ได้ทุกสมรรถนะรวมทั้งสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ดังนี้ ใช้โมเดลประเภทที่ 7 ที่เน้น 4 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบสมรรถนะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน 2) องค์ประกอบการวัดและประเมิน 3) องค์ประกอบแหล่งเรียนรู้ 4) องค์ประกอบวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และใช้องค์ประกอบสนับสนุน 8 องค์ประกอบ ไปดำเนินงานขับเคลื่อนตามแนวทางการนำองค์ประกอบหลักของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำการวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

2.1 ควรทำการวิจัยองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทั้ง 9 องค์ประกอบ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้และรองรับการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฐานสมรรถนะ

2.2 ควรนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ไปทดลองใช้กับขนาดและบริบทของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

2.3 ควรใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ให้เชื่อมโยงกับภารกิจการงานการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะพื้นฐานของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

References

- Abdkullo, V., & Niumthep, W. (2020). Learning Environment to Promote Learning Skills in the 21st Century "Concepts, Theories and Practice". *Narathiwat Rajanagarind University Journal Humanities and Social Sciences*, 7(2), 227-246.
- Athikiat, K., & Sartoernkaew, T. (2021). *Modern Teaching and New Teaching Methods*. Retrieved January 15, 2021, from <http://www.regis.skru.ac.th>

- Boonmi, W. (2021). Teaching and Learning in the 21st Century. *Journal of Corporate Administration and Local Innovation*, 7(9), 373-385.
- Chandsuk, C. (2017). *Development of a Performance Evaluation Model Against the Generous Care of Nursing Martyrs*. Bangkok: Royal Institute of Public Health.
- Chatphakarat, T. et al. (2018). *Development of Smart Community Learning Resources in the Culture that 21 to Promote Lifelong Learning Characteristics of the People*. Bangkok: Office of Educational Technology, Sukhothai Thammathirat University, Federation of Thailand.
- Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology. (2020). *PISA Measurement*. Retrieved August 18, 2020, from <http://www.pisathailand.ipst.ac.th>
- Ivancevich, J. H. et al. (1989). *Management: Principles and Function*. (4th Ed.). Boston MA: Richard D. Irwin.
- Keeves, J. P. (1994). Models and Model Building. *The International Encyclopedia of Education*, 7, 560-569.
- Lekkongsunkhie, P. (2021). The Administrative Style to the Excellence of Educational Institutions under the Office of Secondary Education Area, District 31. *Academic Journal of Suvarnabhumi Institute of Technology*, 7(1), 217-219.
- Niyamapa, A. (2022). The New Educational Institution Management Style to Desirable Educational Quality in a Changing Context. *Journal of Education, Sukhothai Thammathirat University*, 14(2), 184-185.
- Panthup, M. (2014). *Quality Management of Secondary Schools in Accordance with the National Quality Award (TQA) in Intensive School of International Standards*. Bangkok: Institute of Teacher Development and Educational Personnel.
- Prasertsin, A. (2021). Guidelines for Measuring and Evaluating Performance Bases in the 21st Century. *Mahasarakham University's Journal of Education and Evaluation*, 27(2), 16-31.
- Ranguptuk, W. (2020). Thai Children's Ability in the Global Era Has Changed (VUCA World). *Kurusapa Wittayachan*, 1(1), 8-18.
- Ratanasiriprapa, N. (2017). *Academic Quality According to the Opinion of the Board of Education Anghong Primary Educational Service Area Office*. Kamphaengphet: Kamphaengphet Rajabhat University.
- Stufflebeam, D. L. (1981). *Evaluation Models*. San Francisco: Jossey-Bass.
- The Office of the Basic Education Commission, Office of Secondary Education Administration. (2012). *Guidelines for Educational Management in International Standard Schools, Revised Edition*. Bangkok: Thai Agricultural Cooperative Federation Meeting.
- The Office of the Basic Education Commission, Office of Secondary Education Administration. The Office of the Secretariat of the Education Council (2021). *Research Report on the Performance of Students in the 4th-6th Grade of Primary School for Basic Level of Medicine Education*. Standard Group, Office of Education and Learning Development, Bangkok: 21st Century Co., Ltd.

The Office of the Secretariat of the Education Council. (2021). *Report on Development of Patterns and Mechanisms for Developing Learners and Promoting Wisdom (Summary)*. Learning Policy Development Group Office, Office of Education and Learning Development, Bangkok: SBK Publishing Co., Ltd.