

# การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้

## ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี\*

### The Developing of English Reading Proficiency through Constructivist-Based Learning Management of Undergraduate Students

บุตรี เวทพิเชฐโกศล

Bhudtree Wetpichetkosol

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

Chiang Rai Rajabhat University, Thailand.

Corresponding Author's Email: b.wetpichetkosol@hotmail.com



#### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากร คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เป็นกลุ่มนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการอ่าน 2 (Reading II) จำนวน 57 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ชุดกิจกรรมฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 8 บทเรียน และแบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสถิติ SPSS ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ สูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 และ 2) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ในการจัดกิจกรรมทำให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ได้ดียิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ 4.370 (S.D. = 0.672) ดังนั้นผู้สอนควรมีการปรับปรุงรูปแบบการสอนและพัฒนากิจกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ในทักษะอื่นที่จำเป็น เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองช่วยเพิ่มทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษและสามารถนำไปปรับใช้กับสถานการณ์จริงได้

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้; ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ; ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

---

\*Received February 12, 2022; Revised April 13, 2022; Accepted May 5, 2022

## Abstract

The research article consisted of the following objectives: 1) to develop English reading proficiency through constructivist-based learning management of undergraduate students 2) to study the satisfaction of learning English through constructivist-based learning management of undergraduate students. A quantitative research model was used. The population was second-year students majoring in English at Chiang Rai Rajabhat University. This research used specific sampling which was a group of 57 students who enrolled in Reading II. The research instruments for data collection were pretest and posttest, a set of English reading practice activities from 8 lessons, and a questionnaire to measure satisfaction after studying. Data were analyzed by the SPSS statistical program which was composed of mean, standard deviation, and t-test.

From the study, the following results were found 1) after the students were given constructivist-based learning management, the scores of their proficiency to read English were higher than before. Significantly at 0.01 level 2) students were satisfied with learning English through constructivist-based learning management. In activities, it was easier to understand and apply. The mean was at the highest level, which was 4.370 (S.D. = 0.672). Therefore, teachers should improve teaching styles and develop activities for learning based on constructivist-based learning in other skills such as listening and speaking skills to encourage learners to develop themselves in English reading skills that can be applied to real situations.

**Keywords:** Learning Management; English Reading Skills; Constructivist Theory

## บทนำ

ภาษาอังกฤษ เป็นทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนเอง โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้เป็นรายวิชาที่ต้องเรียนในทุกระดับการศึกษา ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ซึ่งในทุกหลักสูตรปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาได้กำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นรายวิชาบังคับ มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะในการใช้ภาษา ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน การคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผล และสามารถติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ หรือสื่อความหมายระหว่างกันได้ (Ministry of Education, 2008) หลักการพื้นฐานของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต้องสามารถยืดความคิดหรือทักษะของผู้เรียนเพื่อเป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียนเริ่มคิดและช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถส่วนบุคคลเพื่อนำไปสู่ศักยภาพผู้เรียน ทั้งคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับสถานการณ์ การเรียนภาษาอังกฤษในปัจจุบันเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นนั้น



นอกจากจะออกแบบวิธีการสอนให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของรายวิชาแล้ว ต้องคำนึงความแตกต่างของผู้เรียน วิธีการเรียนรู้และความคาดหวังในการเรียนของผู้เรียนร่วมด้วย

ผลการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า วิธีการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่เชื่อว่า ผู้สอนไม่สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาของผู้เรียนได้ แต่สามารถช่วยให้ผู้เรียนปรับขยายโครงสร้างทางปัญญา โดยการจัดสภาพการณ์ที่ทำให้เกิดภาวะเสียสมดุล หรือก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญาขึ้น และผู้สอนต้องมีความเชี่ยวชาญในกิจกรรมการสอนที่ได้รับมอบหมายของผู้สอนเอง (Hannafin et al. 1997; Tam, 2000) การออกแบบกิจกรรมที่จะใช้ในการสอนต้องปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และประสบการณ์ของผู้เรียนเพื่อให้เกิดโครงสร้างทางปัญญาใหม่ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้มากขึ้น โดยเงื่อนไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ คือ การสร้างการเรียนรู้ (Learning Constructed) ผ่านประสบการณ์มาช่วยในการสร้างความหมายในการเรียนรู้ของตนเอง การเรียนรู้เกิดจากการลงมือกระทำ (Active Learning) จะช่วยให้ผู้เรียนได้สร้างความหมายในสิ่งที่ตนได้รับจากการเรียนได้พัฒนาขึ้นโดยอาศัยพื้นฐานจากประสบการณ์ตนเอง การฝึกฝน การคิดและตีความ ในขณะเดียวกันก็ปรับเปลี่ยนการสร้างสิ่งที่แทนความรู้ในสมอง (Knowledge Representation) ที่สนองตอบต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจะช่วยให้ผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างความรู้ของตนเองด้วย และสร้างความหมายของตนเองขึ้นมาใหม่ได้ (Somabutr, n.d.; Sudkaew, 2011) ดังนั้น ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงจำเป็นต้องค้นหาแนวคิดและวิธีการใหม่ๆ ที่บูรณาการเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างสร้างสรรค์ การสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น และยังเป็นเครื่องมือที่ผู้เรียนใช้เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายและสามารถใช้ในสถานการณ์สื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้องข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจประยุกต์ใช้วิธีสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ที่มีความเหมาะสมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองและรูปแบบหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถทางการอ่านได้และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้นั้น (Kumduang, 2019; Saiduang, 2016) ทั้งนี้ ยังสามารถบูรณาการแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์มาปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ สถานการณ์ปัญหา แหล่งเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศูนย์ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ฐานการช่วยเหลือ และการโค้ชหรือการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์เพื่อ เน้นให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น (Maneeratan, and Chaijaroen, 2016) ผู้วิจัยจึงประยุกต์ใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ในการออกแบบกิจกรรมประกอบการสอนและคำนึงถึงการกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้เดิมที่มีมาเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความสมดุลทางระบบคิดและเกิดเป็นความรู้ใหม่เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษได้

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนและส่งเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ ตีความ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นแนวทางส่งเสริมความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ของ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ให้สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุงคุณภาพการเรียนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** ผู้วิจัยทบทวนแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและกิจกรรมที่ช่วยเพิ่มทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา

**ขั้นตอนที่ 2** กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยกำหนดประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีการกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือก คือ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการอ่าน 2 (Reading II) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ทั้งนี้ ผู้วิจัยไม่คำนึงถึงเพศ อายุ และภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากเป็นการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถในการอ่านเข้าใจภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล จำนวน 57 คน

**ขั้นตอนที่ 3** การพัฒนาเครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการศึกษา โดยสามารถสรุปขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปจัดกิจกรรมและวิธีการเรียนรู้ในรายวิชาการอ่าน 2 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ประกอบไปด้วย แผนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะใช้ในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 1 เรื่องต่อ 1 บทเรียน (รวมทั้งสิ้น 8 บทเรียน) เพื่อใช้ประกอบการเรียนในรายวิชา และพัฒนาแบบวัดความสามารถในการอ่านเข้าใจภาษาอังกฤษ จำนวน 25 ข้อ

2) นำแบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องของภาษาและความเหมาะสมของแบบทดสอบและกิจกรรมที่ใช้ประกอบการสอน โดยผลรวมคะแนนการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ (IOC เท่ากับ

0.81) จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข และมีการนำแบบทดสอบไปทดลอง (Try Out) กับกลุ่มนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 7 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อประเมินคุณภาพของแบบวัดความสามารถ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

3) เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมาจากแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์มาใช้ในการปรับปรุงแบบการสอนที่จะช่วยในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยในแต่ละบทเรียนจะเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตีความ วิเคราะห์วัตถุประสงค์และน้ำเสียงของผู้แต่ง รวมทั้งการแยกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและความคิดเห็นได้ เพื่อฝึกทักษะการอ่านและตีความน้ำเสียงของผู้พูดได้ ซึ่งมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนเกริ่นนำเข้าสู่บทเรียนใช้การนำเสนอ (Presentation) เพื่อกระตุ้นความสนใจจากนักศึกษา แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้วิจัยใช้วิธีการเปิดสื่อการเรียนที่มีเนื้อหาการอ่านออกเสียงโดยเจ้าของภาษา เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักศึกษา และสรุปสิ่งที่เนื้อหาในคลิปนำเสนอ เพื่อเกริ่นเข้าสู่เนื้อหาและรูปแบบการสอนในแต่ละคาบเรียน

ขั้นตอนทบทวนความรู้เดิม โดยใช้แบบทดสอบเพื่อวัดผลความรู้เดิมของนักศึกษา ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและเข้าใจภาษาอังกฤษ (แบบทดสอบปรนัย 25 ข้อ)

ขั้นตอนชี้แจงกระบวนการเรียนรู้ และเริ่มกิจกรรมการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะใช้ในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนทบทวนความรู้ใหม่ เป็นขั้นตอนสุดท้ายในการดำเนินการจัดการเรียน โดยมีการสรุปผลการสอนเพื่อทบทวนความรู้ใหม่ระหว่างนักศึกษาและผู้สอน จากนั้นใช้แบบทดสอบวัดความสามารถชุดเดิมและแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

**ขั้นตอนที่ 4** การรวบรวมข้อมูล กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามโครงสร้างหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ตลอดภาคการศึกษา โดยผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจากการศึกษาจุดประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์รายวิชาการอ่าน 2 (Reading II) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย กำหนดเป็นจุดประสงค์ รูปแบบการเรียนที่ผู้วิจัยใช้คือ ระหว่างคาบเรียนผู้สอนจะต้องกระตุ้นให้นักศึกษา ทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อระดมสมองและอภิปรายความหมาย ตีความเนื้อหาที่อ่านร่วมกัน วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของเนื้อหาที่อ่าน จากนั้นให้นักศึกษาส่งตัวแทนของกลุ่มนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่ค้นพบจากการอ่าน และยกตัวอย่างวิธีการเดาคำศัพท์ และตีความเนื้อหาที่อ่านจากบริบทของคำที่มีในเนื้อหาบทเรียน การแบ่งกลุ่มและระดมความคิด จะช่วยให้นักศึกษาสามารถตีความ วิเคราะห์วัตถุประสงค์และน้ำเสียงของผู้แต่งร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้

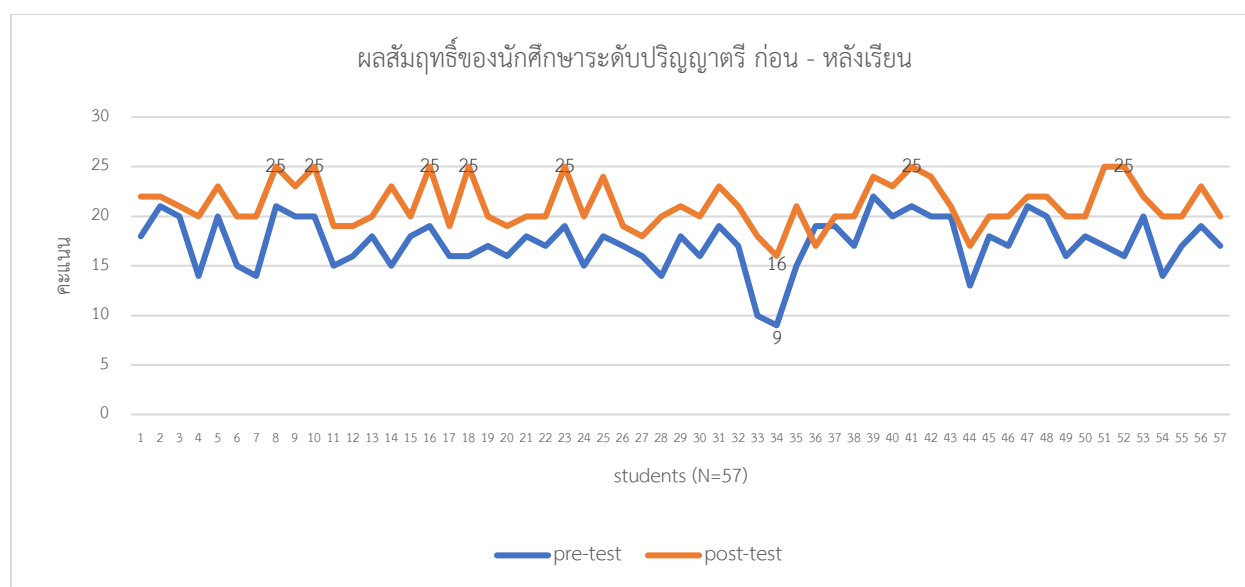
**ขั้นตอนที่ 5** การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS เพื่อตอบจุดประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย และการเปรียบเทียบ paired t-test เพื่อเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อน - หลังความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ และการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

## ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สามารถสรุปได้ดังนี้

**วัตถุประสงค์ที่ 1** เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาก่อนเรียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (คะแนนเต็ม 25 คะแนน) มีนักศึกษาที่ทำแบบทดสอบได้คะแนนต่ำสุด 9 คะแนน และนักศึกษาที่ทำแบบทดสอบได้คะแนนสูงสุด 22 คะแนน โดยภายหลังจากที่นักศึกษาได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ พบว่า มีนักศึกษาที่ทำแบบทดสอบได้คะแนนต่ำสุด 16 คะแนน และมีนักศึกษาที่ทำแบบทดสอบได้คะแนนเต็ม 25 คะแนนมากถึง 8 คน (ดังรูปภาพที่ 1)



**รูปภาพที่ 1** ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ก่อน-หลังเรียน  
ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

จากรูปภาพที่ 1 จะเห็นว่านักศึกษาแต่ละคนหลังจากได้รับการเรียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ สามารถทำคะแนนแบบทดสอบได้ดีขึ้น และเพื่อตอบสมมติฐานของการวิจัยนั้น ผู้วิจัยจึงนำคะแนนของนักศึกษาก่อนและหลังเรียน ทำการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ก่อนและหลังการเรียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ พบว่า มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการทดลองใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ มีค่าเท่ากับ 18.947 คะแนน ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลองใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ มีค่าเท่ากับ 16.193 คะแนน ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01 (ดังตารางที่ 1)

**ตารางที่ 1** เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 57 คน (คะแนนเต็ม 25 คะแนน)

| การทดสอบ  | N  | $\bar{x}$ | S.D.  | Sig.    |
|-----------|----|-----------|-------|---------|
| ก่อนเรียน | 57 | 16.193    | 4.090 | -5.118* |
| หลังเรียน | 57 | 18.947    | 2.824 |         |

\*p < 0.01

ดังนั้น ความสามารถทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภายหลังจากการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์สูงกว่าก่อนเรียน

**วัตถุประสงค์ที่ 2** เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

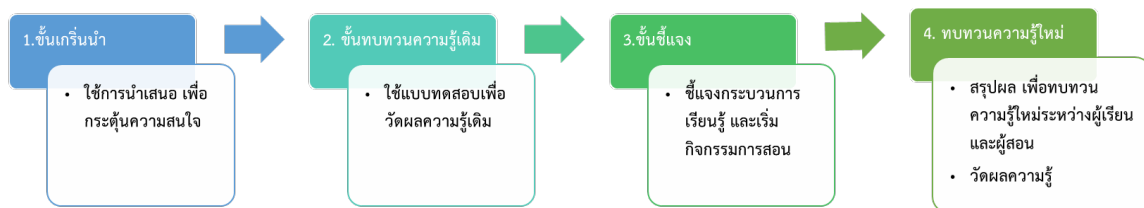
ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษารู้สึกพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3.853 (S.D. = 0.843) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษารู้สึกพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมทำให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ได้ง่ายขึ้น (ข้อ 4) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ 4.370 (S.D. = 0.672) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมทำให้สามารถพัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ และตีความที่ได้จากการอ่านมากขึ้น (ข้อ 5) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ 4.250 (S.D. = 0.830) และ การจัดกิจกรรมช่วยให้เข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้มากขึ้น (ข้อ 1) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 4.140 (S.D. = 0.766) และการจัดกิจกรรมทำให้สร้างความเข้าใจด้วยตนเองมากขึ้น (ข้อ 3) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ 3.050 (S.D. = 1.007) (ดังตารางที่ 2)

**ตารางที่ 2** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

| ความพึงพอใจ                                                                   | N  | $\bar{x}$ | S.D.  | แปล<br>ความหมาย |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|-------|-----------------|
| 1. ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้มากขึ้น                                     | 57 | 4.140     | 0.766 | ระดับมาก        |
| 2. ช่วยให้จดจำเนื้อหาที่เรียนได้นานขึ้น                                       | 57 | 3.890     | 0.838 | ระดับมาก        |
| 3. ทำให้สร้างความเข้าใจด้วยตนเองมากขึ้น                                       | 57 | 3.050     | 1.007 | ระดับปานกลาง    |
| 4. ทำให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ได้ง่ายขึ้น                                   | 57 | 4.370     | 0.672 | ระดับมากที่สุด  |
| 5. ทำให้สามารถพัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ และตีความที่ได้จากการอ่านมากขึ้น | 57 | 4.250     | 0.830 | ระดับมากที่สุด  |
| 6. ทำให้ผู้เรียนกล้าตัดสินใจด้วยตนเอง                                         | 57 | 3.420     | 0.944 | ระดับมาก        |
| รวม                                                                           |    | 3.853     | 0.843 | ระดับมาก        |

## องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษา ด้วยการบูรณาการแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์มาปรับใช้ในการเรียนรู้ เพื่อแนวทางการขั้นตอนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการกระตุ้นผู้เรียนให้ใช้ความรู้เดิมที่มีมาสร้างสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ร่วมกับความรู้นี้ใหม่ที่ได้รับจากการเรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นนั้น ผู้วิจัย พบว่า ควรจะเพิ่มกระบวนการ 4 ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน โดยขั้นเกริ่นนำ เป็นการเกริ่นนำเข้าสู่บทเรียน ควรเริ่มจากการกระตุ้นให้ผู้เรียนให้ความสนใจทันที เช่น การเปิดสื่อประกอบการสอนที่เป็นวิดีโอสั้นๆ สรุปเนื้อหา การสนทนาซักถามเกี่ยวกับการอ่าน และดึงเข้าสู่บทเรียนด้วยการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่วนขั้นทบทวนความรู้เดิมเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญที่จะให้ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านและเข้าใจภาษาอังกฤษก่อนเริ่มเรียน ซึ่งในส่วนนี้ผู้สอนสามารถนำผลคะแนนมาพิจารณาเพื่อวางแผนการสอนที่จะช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในคาบเรียนต่อไปได้ ขั้นชี้แจง ในขั้นตอนนี้จะเป็นการชี้แจงกิจกรรม โดยในแต่ละคาบเรียนนั้นผู้วิจัยจัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอภิปราย ตีความ และวิเคราะห์เนื้อหาจากการอ่านร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม และมานำเสนอเป็นขั้นทบทวนความรู้ใหม่ และนำแบบทดสอบวัดผลความรู้ที่ได้หลังจากการเรียนรู้ (ดังรูปภาพที่ 2)



รูปภาพที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

จะเห็นได้ว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเสียสมดุลทางระบบคิดและส่งผลให้เกิดกระบวนการทางปัญญาของผู้เรียนเองนั้น จะทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับการเรียนในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ผู้ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ปรับใช้แนวคิดดังกล่าว จึงสามารถเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้และนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้

## อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ภายหลังจากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kumduang (2019) ที่ได้ทำการศึกษการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 32 คน และงานวิจัยของ Pimthaisong, and Chano (2019) ที่ใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์จัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษให้



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์สูงกว่าก่อนเรียน จึงสามารถสรุปได้ว่า วิธีการสอนหรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอนจึงถือเป็นส่วนสำคัญเป็นอย่างมากที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ความพึงพอใจการเรียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า นักศึกษารู้สึกพึงพอใจต่อการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ภาพรวมในระดับมาก 3.853 (S.D. = 0.843) โดยนักศึกษารู้สึกพึงพอใจการจัดกิจกรรมทำให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ได้ง่ายขึ้น และการจัดกิจกรรมทำให้สามารถพัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ และการตีความที่ได้จากการอ่านมากขึ้นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Saiduang (2016) ที่พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระดับมากความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT วิชาวิทยาศาสตร์ในภาพรวมอยู่ใน โดยด้านที่มีค่าคะแนนสูงสุดคือ การเรียนการสอนโดยการจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้นานขึ้น และการเรียนการสอนโดยการจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านการคิดเพิ่มขึ้น งานวิจัยของ Kumduang (2019) ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์อยู่ในระดับมากที่สุด และงานวิจัยของ Sudkaew (2011) ที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดต่อรูปแบบการสอนที่มีการปรับแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์มาใช้ผ่านเครือข่ายทางสังคมออนไลน์แทน จะเห็นได้ว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่พึงพอใจต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน ทั้งเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้มากขึ้น ทำให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ได้ง่ายขึ้น และสามารถพัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ และตีความที่ได้จากการอ่านมากขึ้น ในขณะที่ยังมีนักศึกษาที่มีระดับความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมทำให้สร้างความเข้าใจด้วยตนเองมากขึ้น ที่ส่วนใหญ่พึงพอใจในระดับปานกลาง ซึ่งอาจเกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนอาจยังมีข้อบกพร่องหรือเกิดจากกิจกรรมที่มีอาจน้อยเกินไป ซึ่งนักศึกษาบางรายอาจจะต้องการได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง และนักศึกษาบางรายอาจต้องปรับตัวเอง ฝึกการคิดเป็น เพื่อให้เกิดความรู้ และเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น

## สรุป

จากการศึกษาการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้วิจัยสามารถสรุปให้เห็นข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

ประเด็นเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ภายหลังจากการได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เป็นแนวคิดที่ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามีความรู้และการพัฒนาตนเองของนักศึกษาที่ได้จากการฝึกฝน การวิเคราะห์ และตีความในสถานการณ์จริง โดยผู้สอนคอยกระตุ้นการเรียนด้วยกิจกรรมที่เหมาะสมจะให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหา การนำไปใช้ รวมถึงจดจำได้นานมากยิ่งขึ้น ทำให้หลังเรียน

นักศึกษามีความสามารถในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน กล่าวคือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น จึงสามารถสรุปได้ว่า นอกจากปัจจัยที่มาจากนักศึกษาและผู้สอนแล้วนั้น วิธีการสอนหรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอนถือเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถและประสิทธิภาพในการเรียนด้วยเช่นกัน ดังนั้น แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์สามารถนำมาใช้ในการปรับเปลี่ยนรูปแบบ หรือกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาได้

ประเด็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ พบว่า ภายหลังจากการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนนั้นนักศึกษามีความพึงพอใจต่อประโยชน์ที่ได้รับ ทั้งการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ดียิ่งขึ้น และการจัดกิจกรรมทำให้สามารถพัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ และตีความที่ได้จากการอ่านมากขึ้น ดังนั้น แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์จึงสามารถนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านวิเคราะห์และตีความในรายวิชาภาษาอังกฤษได้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ทำให้นักศึกษาสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งขั้นตอนดังกล่าวนี้จะช่วยให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่จะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้นานมากขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลจากการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ช่วยพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาได้ จึงควรมีการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษต่อไป อย่างไรก็ตาม ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์นั้น พบว่า ในบางบทเรียนยังไม่เพียงพอต่อการใช้กิจกรรมการสอนบางกิจกรรม เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดที่ผู้วิจัยนำมาปรับใช้นั้น มีทั้งหมด 4 ขั้นตอน ได้แก่ เกริ่นนำเข้าสู่บทเรียน ทบทวนความรู้เดิม ชี้แจงกระบวนการเรียนรู้ และทบทวนความรู้ใหม่

ทั้งนี้ หากหลักสูตรการสอนภาษาต่างประเทศ จะมีการนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนทักษะอื่นทางภาษาอังกฤษ เช่น ฟัง พูด เขียน ควรจะมีการประยุกต์ขั้นตอนให้กระชับขึ้น และจัดสรรระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละขั้นตอนให้ดี และปรับใช้ให้เหมาะสมกับทักษะอื่นๆ หรือการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นที่จะใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาความสามารถให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

2.1 ควรเพิ่มการศึกษาด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interviews) ในกลุ่มนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อทำความเข้าใจ มุมมอง ข้อเสนอแนะ และรายละเอียดจากประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับ เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพได้มากยิ่งขึ้น



2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแนวคิดอื่นๆ เช่น ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษแบบ Scaffolding และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นต้น

## References

- Hannafin, M. J., & Land, S. M. (1997). The foundations and assumptions of technology-enhanced student-centered learning environments. *Instructional science*, 25(3), 167-202.
- Kumduang, P. (2019). Teaching English Grammar Using Constructivism Theory for First Year Students, Faculty of Engineering and Industrial Technology. *Silpakorn University. Rajapark Journal*, 13(31), 179-194.
- Maneeratan, A., & Chaijaroen, S. (2016) Designing the Framework of Constructivist Web-Based Learning Environment to Enhance the Analytical Thinking. *Academic Services Journal, Prince of Songkla University*, 27(1), 1-8.
- Ministry of Education. (2008). *Basic Education Core Curriculum 2008*. Bangkok: Kurusapa Printing Ladphrao.
- Pimthaisong, J., & Chano, J. (2019). *Developing of Learning English Reading Activity for Comprehensive Based on Constructivism Theory of Middle School Level 3*. (Doctoral dissertation). Mahasarakham University. Maha Sarakham.
- Saiduang, P. (2016). Student Development in Using English for Cultural Communication, a Case Study of English Major Students at Ubon Ratchathani RajaBhat University. *MBU Education Journal Faculty of Education Mahamakut Buddhist University*, 7(2), 215-226.
- Somabutr. A. (n.d.). *Constructivist Theory*. Retrieved December 20, 2019, from <http://www.finding.co.th/it-solutions/human-resources-hr/14-it-solutions/human-resources-hr/85-constructivist-theory.html>
- Sudkaew, T. (2011). *Development of Knowledge Construction Instructional Model using Constructivist Theory via Online Social Network in Local Wisdom Subject*. (Master Thesis). Srinakharinwirot University. Bangkok.
- Tam, M. (2000). Constructivism, instructional design, and technology: Implications for transforming distance learning. *Journal of Educational Technology & Society*, 3(2), 50-60.