

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศ จังหวัดนนทบุรี*

The Administrative Model Compulsory Education for Excellence in Nonthaburi Province



¹ศรณี คุปติปัทมกุล และ ชุตินา มุสิกานนท์

¹Soranee Kuptipatthamakul and Chutima Musikanon

บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

Graduate School, Western University, Thailand.

¹Corresponding Author's Email: Duangden.tun@mcu.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศ จังหวัดนนทบุรี 2) เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบที่เราพัฒนาโดยใช้การบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศ จังหวัดนนทบุรี เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน คือ เทคนิคเดลฟาย และการประเมินรูปแบบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 110 คน สำหรับประเมินรูปแบบ เลือกรูปแบบตัวอย่างโดยวิธีเจาะจง เครื่องมือวิจัยที่ใช้การวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัย พบว่า 1) องค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศ จังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ วิสัยทัศน์ของผู้นำ หลักการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน 2) รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศ จังหวัดนนทบุรี มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับมาก (\bar{X} = 4.49)

คำสำคัญ: การบริหารจัดการ; สถานศึกษาภาคบังคับ; ความเป็นเลิศ

Abstract

The purposes of the study were: 1) to determine the factors and indicators of the administrative model of compulsory education schools for excellence; 2) to study the suitability and feasibility of school management model. The research methodology is mixed method study that utilizes Delphi technique and evaluation. The research sample included 17 qualified experts and 110 school administrators for evaluation. The research instrument included 17 a semi-structured interview form and a rating scale questionnaire. The analysis of

*Received December 15, 2021; Revised March 14, 2022; Accepted March 14, 2022

quantitative data was accomplished by computation of percentage, mean and standard deviation. The median and inter quartile ranges for the qualitative data.

Based upon the findings of the study, it was concluded that: 1) The factors of the administrative model of compulsory education for excellence in Nonthaburi Province consisted: vision, management, curriculum, learning – teaching, personnel development and school – community relation development. 2) The administrative model was suitability and feasibility at high level. (\bar{X} = 4.49).

Keywords: Management; Compulsory Education; Excellence

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 กำหนดบทบาทหน้าที่ของปวงชนชาวไทย ไว้ในหมวด 4 มาตรา 50(4) ว่าบุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับ (Government Gazette, 2017) และหมวด 5 มาตรา 54 กำหนดให้รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี โดยเริ่มตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่มีค่าเล่าเรียน (Butkaew, and Ladawan, 2019) และมาตรา 54 วรรค 3 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการส่งเสริมให้ประชาชนเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาตรงตามความต้องการในทุกๆ ระบบและรูปแบบต่างๆ พร้อมทั้งมีการสนับสนุนให้มีการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการดำเนินการด้านการศึกษาโดยเน้นด้านความร่วมมือกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาในทุกๆ ระดับ โดยรัฐต้องมีหน้าที่ในการดำเนินการ กำกับติดตาม ส่งเสริม และช่วยสนับสนุนในการดำเนินการด้านการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและตามมาตรฐานสากล (Muensu and Wittayakorn, 2019) ดังนั้น สถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานการศึกษาจึงมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาภาคบังคับ (Government Gazette, 1999)

ในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาภาคบังคับ ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2533 หรืออาจจะก่อนหน้านั้น ประเทศไทยมีจำนวนนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และได้เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่มากนัก อาจจะด้วยสาเหตุที่มักจะพุดกันอยู่เสมอ คือความยากจนของผู้ปกครอง หรืออาจจะมาจากความขาดแคลนของผู้ปกครอง โรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาแล้ว ก็มักจะอยู่ในตัวอำเภอ ซึ่งชาวบ้านที่อยู่ในชนบทห่างไกลก็ไม่สามารถส่งบุตรหลานเข้าเรียนได้ เนื่องจากต้องใช้เวลามากในการเดินทางและมีการเสียค่าใช้จ่ายสูงในแต่ละวัน แต่ในขณะที่ชาวบ้านมีรายได้ไม่แน่นอน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม หรือรับจ้าง ทำให้เกิดโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ให้นักเรียนที่ขาดโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยโรงเรียนขยายโอกาสเหล่านี้จัดขึ้นในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนมากๆ หรือตั้งอยู่ในหมู่บ้านที่มีขนาดใหญ่โดยให้มีการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (Sripahol, 2012) ดังนั้นก็ถือได้ว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้เกิดขึ้นเป็นครั้งแรก ในปี พ.ศ. 2533 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ในสมัยนั้น ทำการเรียนการสอนจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งขึ้นในพื้นที่ห่างไกลจากโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในขณะนั้น โดยรัฐบาลเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายทั้งหมด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่สามารถไปศึกษาต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้น ให้มีโอกาสได้เข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นการขยายโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลได้เข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาที่สูงขึ้น (Jitshot, 2017) จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนขยาย

โอกาสทางการศึกษา ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2533 จนถึงปีพุทธศักราช 2558 พบว่า จำนวนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั่วประเทศ มีจำนวนถึง 7,061 โรงเรียน (Sripahol, 2012) ในปัจจุบันอยู่ในศตวรรษที่ 21 บริบทของสังคมมีความเปลี่ยนแปลงไป มีการปรับเปลี่ยนนโยบายทางการศึกษา ตลอดจนการปฏิรูปการศึกษา และทิศทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการปรับมาตรฐานการศึกษาของชาติให้มีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะความเป็นจริงของโลก (Office of the Education Council, 2016) และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่ความเจริญงอกงามและกระบวนการจัดการต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนา โดยเน้นการเพิ่มสมรรถนะ ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เน้นความสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ส่งผลต่อความเป็นเลิศของการจัดการศึกษา (Office of the Education Council, 2017)

ดังนั้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปัจจุบันจึงเรียกว่าเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาภาคบังคับ จากข้อมูลดังกล่าว พบว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนขยายโอกาสมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนในพื้นที่ห่างไกล เพราะเขาสามารถได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในโรงเรียนใกล้บ้านและไม่เสียค่าใช้จ่าย ทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของไทย ได้มีการกระจายไปสู่เด็กและเยาวชนทั่วทุกพื้นที่ของประเทศอย่างทั่วถึง (Benjathummathorn et al. 2017) แต่เมื่อพิจารณาในด้านคุณภาพแล้ว พบว่าผลของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีปัญหาคุณภาพแตกต่างกันสูงมากระหว่างโรงเรียนมีชื่อเสียงในเมืองราว 400 แห่ง และโรงเรียนทั่วไปอีก 3 หมื่นกว่า แห่ง ลูกคนรายได้ต่ำที่ได้รับการศึกษาในโรงเรียนที่มีคุณภาพต่ำกว่าและมีปัญหาสภาพแวดล้อมทางสังคมอื่นๆ ประกอบกับมีอัตราต้องออกกลางคันคือเรียนไม่จบมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นสัดส่วนสูง (Office of the Education Council, 2016) ในเรื่องคุณภาพผู้เรียน ชาวบ้านจำนวนหนึ่งก็คาดหวังแค่ขอให้ลูกได้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก็เพียงพอแล้ว เมื่อเข้าสู่วัยแรงงานก็จะได้มีค่าจ้างแรงงานเพิ่มสูงขึ้น ซึ่งปัญหาเรื่องคุณภาพนักเรียนที่จบออกมา กลายเป็นสิ่งที่ไม่ค่อยจะมีการหยิบยกมาพูดถึง เพราะถูกกลบด้วยวาทกรรม “การขยายโอกาสทางการศึกษา” ภาครัฐ ก็ดูเหมือนจะทุ่มเทงบประมาณ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการศึกษาให้แก่โรงเรียนขยายโอกาสมาทุกยุคทุกสมัย เป็นต้นว่า ในปี 2540 จัดสรรห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ห้องปฏิบัติการทางภาษา แต่ห้องปฏิบัติการเหล่านี้กลับขาดแคลนบุคลากรที่มีความชำนาญการเฉพาะที่จะใช้ประโยชน์จากห้องเหล่านี้ บางแห่งจึงกลายเป็นสุสานร้างทางการศึกษา ยิ่งมาในยุคปัจจุบันก็ได้รับการจัดสรรงบประมาณห้องเรียนอัจฉริยะบ้าง ได้รับงบค่าจอ Active Board ชุดละแสนกว่าบาทและอื่นๆ มากมายแต่อุปกรณ์ทันสมัยต่างๆ เหล่านี้มาจากการกำหนดความต้องการของหน่วยเหนือมิใช่มาจากความต้องการของโรงเรียน ปัญหาของโรงเรียนก็คือว่า ไม่มีบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทางหรือเจ้าหน้าที่ทางเทคนิคที่จะใช้เครื่องมือที่ทันสมัยเหล่านี้ ฉะนั้น ความคาดหวังว่านักเรียนจะได้รับประโยชน์เชิงคุณภาพการศึกษาจึงแทบจะมองไม่เห็นทาง (Sripahol, 2012) ดังนั้น นโยบายด้านการศึกษาต้องเป็นกลไกของการพัฒนาประเทศ แนวคิดหลักการจัดการศึกษาต้องเชื่อมโยงกับการศึกษาในสังคมโลก มีกระบวนการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นการศึกษาตลอดช่วงชีวิต และการจัดการศึกษาต้องเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและทุกภาคส่วน โดยภาครัฐเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้สนับสนุน (Office of the Education Council, 2016)

การศึกษาภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรีได้แพร่กระจายไปอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะการศึกษาในระดับมัธยมได้ขยายออกไปสู่ชนบทครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยเฉพาะในเขตพื้นที่เป้าหมาย (General Condition Information, 2018) ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดนนทบุรี ที่จัดการศึกษาภาคบังคับคือระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น เห็นว่า การบริหารจัดการสถานศึกษา

ภาคบังคับเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญโดยเฉพาะสถานศึกษาภาคบังคับ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนนทบุรี ซึ่งเป็นจังหวัดที่มีเขตติดต่อกับกรุงเทพฯ เมืองหลวงของประเทศไทย มีสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ มีชื่อเสียงอันดับหนึ่งของประเทศ จึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัยเพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาภาคบังคับ ในจังหวัดนนทบุรี เพื่อจะนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลไปสู่ความเป็นเลิศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศ จังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบที่เราพัฒนาโดยใช้การบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศ จังหวัดนนทบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ระหว่างข้อมูลเชิงคุณภาพและข้อมูลเชิงปริมาณ คือ เทคนิคเดลฟาย และการประเมินรูปแบบ มี 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 มีวิธีดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศเพื่อกำหนดองค์ประกอบการวิจัย โดยใช้แบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสารงานวิจัย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ชื่อนักการศึกษา และสาระสำคัญโดยสรุป เมื่อได้องค์ประกอบการวิจัยที่สมบูรณ์แล้ว ผู้วิจัยก็ออกแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย ผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา ที่เป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยหรือมีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาจำนวน 17 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างมาศึกษาโดยวิธีบอกต่อ (Snowball) กล่าวคือ ผู้วิจัยเลือกผู้ทรงคุณวุฒิที่ตนรู้จักมาหนึ่งคนเสียก่อน แล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิคนนั้นบอกต่ออีก 2-3 คน เมื่อผู้วิจัยไปพบคนที่ 2 ก็ให้บอกต่ออีก 2-3 คน ทำเช่นนี้ไปจนครบ 17 คน เหตุผลที่ใช้จำนวน 17 คนนี้ เพราะมีผลการวิจัยยืนยันว่าถ้าใช้จำนวนนี้จะมีความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุดเพื่อพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย (McMillan, 1971) ในขั้นนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 นำคำตอบในขั้นตอนที่ 1 มาพัฒนาเป็นแบบสอบถามประมาณค่า (Rating Scale Questionnaire) ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มเดิม เมื่อได้ข้อมูลกลับมาแล้ววิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติมัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยควอไทล์ (Interquartile Range) ครั้งนี้ทำให้ทราบถึงความสอดคล้องทางความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 3 นำผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยควอไทล์ (IR) ในขั้นตอนที่ 2 พร้อมแบบสอบถามในขั้นตอนที่ 2 ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมอีกครั้งเพื่อยืนยันว่าจะเปลี่ยนใจหรือไม่

ระยะที่ 2 มีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนการประเมินรูปแบบ (Evaluations) เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการเดลฟายแล้ว ผู้วิจัยได้นำผลมาสรุปเป็นแบบสอบถามประเมินรูปแบบต่อองค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศจังหวัดนนทบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 110 คน ให้ลงมติแสดงความคิดเห็นอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศ จังหวัดนนทบุรี สรุปผลการศึกษาดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศ จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศ จังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ วิสัยทัศน์ของผู้นำ หลักการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน ในแต่ละองค์ประกอบมีองค์ประกอบย่อยๆ ดังนี้ วิสัยทัศน์ของผู้นำ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก สามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์ มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ/จีน มีทักษะด้านเทคโนโลยี และมีความสามารถโน้มน้าวให้ลูกน้องปฏิบัติตามได้ หลักการบริหารจัดการ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ กระจายอำนาจความรับผิดชอบ มอบหมายงานตามความถนัด บริหารงานโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และผู้บริหารเปลี่ยนการมองจากข้างนอกมาข้างใน การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ หลักสูตรต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก หลักสูตรต้องสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ หลักสูตรต้องสอดคล้องกับผู้เรียน หลักสูตรต้องยืดหยุ่นได้ และหลักสูตรเปลี่ยนแปลงทุกๆ 5 ปี การพัฒนาการเรียนการสอน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ สอนให้นักเรียนเป็นพลโลก สอนโดยตั้งโจทย์หรือคำถาม สอนโดยการปฏิบัติ สอนโดยเน้นคุณธรรม และสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ แจกคู่มือการปฏิบัติงาน อบรมวิธีปฏิบัติงาน ส่งเสริมการศึกษาดูงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศติดตามเป็นระยะ และการพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ เชิญบุคคลสำคัญในชุมชนเป็นกรรมการโรงเรียน เชิญชุมชนให้ร่วมในกิจกรรมโรงเรียน เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน และโรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบที่เราพัฒนาโดยใช้การบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศ จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศ จังหวัดนนทบุรี มีความเหมาะสมและเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$)

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

องค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศจังหวัดนนทบุรี	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านหลักการบริหารจัดการ	4.47	.578	มาก
2. ด้านวิสัยทัศน์ของผู้นำ	4.43	.578	มาก
3. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	4.53	.524	มากที่สุด
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.46	.566	มาก
5. ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.45	.592	มาก
6. ด้านการพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน	4.57	.523	มากที่สุด
รวม	4.49	.500	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อองค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศจังหวัดนนทบุรีโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 4.57$) และด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.53$) และด้านที่มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านหลักการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.47$) ด้านวิสัยทัศน์ของผู้นำ ($\bar{X} = 4.43$) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.46$) และด้านการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.45$)

องค์ความรู้ใหม่



Figure 1: The Administrative Model Compulsory Education for Excellence in Nonthaburi Province.

องค์ความรู้จากการวิจัยในครั้งนี้ ได้ทราบถึงองค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศ จังหวัดนนทบุรี โดยประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ วิสัยทัศน์ของผู้นำ หลักการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน

ในแต่ละองค์ประกอบ มีองค์ประกอบย่อยๆ ดังนี้ วิสัยทัศน์ของผู้นำ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก สามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์ มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ/จีน มีทักษะด้านเทคโนโลยี และมีความสามารถโน้มน้าวให้ลูกน้องปฏิบัติตามได้

หลักการบริหารจัดการ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ กระจายอำนาจความรับผิดชอบหมายงานตามความถนัด บริหารงานโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และผู้บริหารเปลี่ยนการมองจากข้างนอกมาข้างใน

การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ หลักสูตรต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก หลักสูตรต้องสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ หลักสูตรต้องสอดคล้องกับผู้เรียน หลักสูตรต้องยืดหยุ่นได้ และหลักสูตรเปลี่ยนแปลงทุกๆ 5 ปี

การพัฒนาการเรียนการสอน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ สอนให้นักเรียนเป็นพลโลก สอนโดยตั้งโจทย์หรือคำถาม สอนโดยการปฏิบัติ สอนโดยเน้นคุณธรรม และสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ แจกคู่มือการปฏิบัติงาน อบรมวิธีปฏิบัติงาน ส่งเสริมการศึกษาดูงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศติดตามเป็นระยะ

การพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ เชิญบุคคลสำคัญในชุมชน เป็นกรรมการโรงเรียน เชิญชุมชนให้ร่วมในกิจกรรมโรงเรียน เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน และโรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน

จากการวิจัยสรุปการวิเคราะห์รูปแบบที่ได้นำไปประยุกต์ใช้การบริหารจัดการสถานศึกษา ภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญในสถานศึกษาที่ต้องมีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มุ่งไปสู่ความเป็นเลิศ โดยกำหนดแผนการทำงานแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ และมีความมุ่งมั่นจะบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ทั้งนี้ต้องมีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาก่อนเพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดด้อย โอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษานั้นๆ ว่าอยู่ในระดับใด รวมทั้งวิเคราะห์การดำเนินการในแต่ละองค์ประกอบว่าสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับใด หลังจากนั้นมีการวางแผนการดำเนินการร่วมกันโดยเป็นไปตามหลักการตามวงจรคุณภาพ (P-D-C-A) ตามแนวคิดของเดมมิ่ง มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน กล่าวคือมีขั้นตอนการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการระดมสมองเพื่อหาข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นจากการทำงานในสถานศึกษานั้นๆ และมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันเพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษานั้นๆ ต่อไป

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศ จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า องค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศ จังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ วิสัยทัศน์ของผู้นำ หลักการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันระบบการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ของประเทศและโลกที่เปลี่ยนไป มีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีด้านต่างๆ การสื่อสารเข้าสู่ยุคโลกไร้พรมแดน การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้คนเป็นเรื่องง่าย รวมทั้งการเดินทางไปมาหาสู่กันของมนุษยชาติก็ทำได้ง่าย ส่งผลต่อการจัดการศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ต้องมีการดำเนินการให้ครอบคลุมทั้งระบบ ทั้งวิสัยทัศน์ของผู้นำ ด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน การจะดำเนินการจัดการศึกษาให้สู่ความเป็นเลิศ ต้องขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องมีความรู้ความเข้าใจ มีภาวะผู้นำ สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการ โดยการสร้างความร่วมมือจากเครือข่ายทุกภาคส่วน ดังนั้นการบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศ ควรดำเนินการตาม 6 องค์ประกอบ สรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศ มีหลายปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Wattana (2018) พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยทำการวิจัยวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ได้องค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) องค์ประกอบด้านคุณภาพครู 3) องค์ประกอบด้านการวางแผนกลยุทธ์ 4) องค์ประกอบด้านเครือข่ายความร่วมมือ 5) องค์ประกอบด้านคุณภาพนักเรียน 6) องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ และ 7) องค์ประกอบด้านการพัฒนาบุคลากร สอดคล้องกับงานวิจัยของ Boonyapo (2012) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ พบว่า องค์ประกอบในการบริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นพหุองค์ประกอบ ได้องค์ประกอบ จำนวน 6 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) องค์ประกอบด้านกระบวนการจัดการเรียนของครู 3) องค์ประกอบด้านการวางแผนกลยุทธ์ 4) องค์ประกอบด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล 5) องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารจัดการ และ 6) องค์ประกอบด้านความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Phiphatnarathorn (2018) การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า องค์ประกอบของการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ได้องค์ประกอบ จำนวน 4 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการบุคลากร องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการทั่วไป องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการวิชาการ และองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการงบประมาณ

ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศ จังหวัดนนทบุรี มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการสร้างรูปแบบในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี หลักการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และบริบทของสถานศึกษาภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรี ทำให้ทราบถึงสภาพจริงในการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นสู่ความเป็นเลิศ และเมื่อนำมาทำการวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศ จังหวัดนนทบุรี และนำไปสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องกันของความคิดเห็นในแต่ละครั้ง นำมาสรุปเป็นแบบสอบถามประมาณค่า ไปสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรี จึงทำให้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศ จังหวัดนนทบุรี มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wattana (2018) พบว่า การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มีความถูกต้อง ความเหมาะสม และเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ Phiphatnarathorn (2018) พบว่า ระดับการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก

สรุป

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศ จังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ วิสัยทัศน์ของผู้นำ หลักการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการเรียน การสอน การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน ในแต่ละองค์ประกอบมีองค์ประกอบย่อยๆ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่จะนำพาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องพิจารณาตามองค์ประกอบดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ของผู้นำ หมายถึง การที่ผู้บริหารเป็นผู้นำที่มีการกำหนดภาพอนาคตของโรงเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก สามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์ มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ/จีน มีทักษะด้านเทคโนโลยี และมีความสามารถโน้มน้าวให้ลูกน้องปฏิบัติตามได้ 2) หลักการบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการที่ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ กระจายอำนาจความรับผิดชอบ มอบหมายงานตามความถนัด บริหารงานโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และผู้บริหารเปลี่ยนการมองจากข้างนอกมาข้างใน 3) การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลงหรือการปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ดียิ่งขึ้นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ หลักสูตรต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก หลักสูตรต้องสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ หลักสูตรต้องสอดคล้องกับผู้เรียน หลักสูตรต้องยืดหยุ่นได้ และหลักสูตรเปลี่ยนแปลงทุกๆ 5 ปี 4) การพัฒนาการเรียนการสอน หมายถึง การเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อสู่เป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ สอนให้นักเรียนเป็นพลโลก สอนโดยตั้งโจทย์หรือคำถาม สอนโดยการปฏิบัติ สอนโดยเน้นคุณธรรม และสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) การพัฒนาบุคลากร หมายถึง กระบวนการที่มุ่งเปลี่ยนแปลงให้ครูและบุคลากรมีผลการปฏิบัติงานได้ตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ แจกคู่มือการปฏิบัติงาน อบรมวิธีปฏิบัติงาน ส่งเสริมการศึกษาดูงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศติดตามเป็นระยะ และ 6) การพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อให้ผลของงานตรงตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ เชิญบุคคลสำคัญในชุมชนเป็นกรรมการโรงเรียน เชิญชุมชนให้ร่วมในกิจกรรมโรงเรียน เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน และโรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน

การจะนำรูปแบบไปใช้ให้เกิดประโยชน์ มีผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต้องใช้หลักการตามวงจรคุณภาพ (P-D-C-A) ตามแนวคิดของเดมมิ่ง มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน กล่าวคือมีขั้นตอนการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการระดมสมองเพื่อหาข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นจากการทำงานในสถานศึกษานั้นๆ และมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันเพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษานั้นๆ ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศ จังหวัดนนทบุรี ที่สร้างขึ้นในครั้งนี้จะสามารถนำไปใช้ให้เกิดผลสำเร็จ ขึ้นอยู่กับความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเป้าหมายสู่ความเป็นเลิศร่วมกัน มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ กำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน และดำเนินการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

1.2 รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภาคบังคับสู่ความเป็นเลิศ จังหวัดนนทบุรี ที่สร้างขึ้นในครั้งนี้นี้ สามารถนำไปพัฒนาสถานศึกษาสังกัดอื่นให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศได้

1.3 หน่วยงานต้นสังกัดสามารถนำผลจากการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาในสังกัดได้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในระดับอื่นๆ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกสังกัดสู่ความเป็นเลิศ ในจังหวัดนนทบุรี

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาสังกัดต่างๆ

References

- Art-in, S., & Netthanomsak, T. (2011). Project Based Learning in Curriculum Development Course for Five-Year Bachelor's Degree Students. *KKU Research Journal*, 1(1), 1-16.
- Benjathummathorn, B. et al. (2017). Education Resources Management of Education Opportunity Expansion Schools under Suratthani Primary Educational Service Area Office 3. *Suratthani Rajabhat Journal*, 6(2), 47-66.
- Boonyapo, S. (2012). *The Administration Model for Excellence Basic Educational School under the Primary Educational Service Area Office*. (Doctoral Dissertation). Silpakorn University, Nakhon Pathom.
- Butkaew, P., & Ladawan, T. (2019). Strategy for Professional Competency Development of Primary School Administrators in Nakhon Ratchasima Primary Education Area. *Journal of Graduate MCU Khonkaen Campus*, 6(4), 224-239.
- Constitution of the Kingdom of Thailand B.E. 2560. (2017). *The Government Gazette*. Bangkok: Cabinet and Royal Gazette Publishing Office.
- General Condition Information: Basic Information of Nonthaburi Province. (2015). *Nonthaburi Provincial Administrative Organization*. Retrieved April 9, 2018, from <http://nont-pro.go.th/>
- Jirarotpinyo, P. (2018). Management towards Excellence Private School in Bangkok. *Journal of Graduate MCU KhonKaen Campus*, 5(1), 223-240.
- Jitshot, S. (2017). *A Guideline of Budget Administration According to Good Governance for Opportunity Expansion Schools in Khlongluang District, Pathumthani Province*. (Master's Thesis). Mahachulalongkornrajavidyalaya University. Ayutthaya.
- Jongrak, N. (2018). *The Linear Structure Relationship Model of Factors Affecting the Administrative Effectiveness in Vocational Colleges under the Department of Local Administration*. (Doctoral Dissertation). Burapha University. Chon Buri.
- Ketwetsuriya, A. (2016). The Development of Reed Processing by Using Local Wisdom for Promoting Community Enterprise in School. *Dhammathas Journal*, 16(2), 1-12.

- Kheawphuang, P. (2019). The Effect of Using a Set of Picture Books on Phetchabun Sweet Tamarind for Primary Student Grade 1 under the Office of Phetchabun Primary Education Service Area 1. *Veridian E-Journal, Silapakorn University*, 12(6), 2020-2031.
- Macmillan, T.T. (1971). *The Delphi Technique, Paper Presented at the Annual Meeting of the California Junior Colleges Associations Committee on Research and Development*. Monterey: California.
- Muensu, J., & Wittayakorn, S. (2019). Guidelines for Educational Development of Children with Disabilities in Remote Areas. *Sikkhana*, 6(7), 73-90.
- National Education Act B.E. 2542. (1999). *The Government Gazette*. Bangkok: Cabinet and Royal Gazette Publishing Office.
- Office of the Education Council. (2016). *The State of Thai Education in 2014/2015 Will Reform Education. How Can Thailand Keep Up with the World in the 21st Century?* Bangkok: Office of the Education Council.
- _____. (2016). *Law Enforcement Assessment Report Education and Amendments to the Educational Law to Be Consistent and Support Reform National Education Fiscal Year 2016*. Bangkok: Office of the Education Council.
- _____. (2017). *The National Scheme of Education B.E. 2560-2579 (2017-2036)*. Bangkok: Office of the Education Council.
- Sripahol, S. (2012). *Development of a Distance Training Package on the Topic of Teaching Management for Social Studies Subject Groups Religion and Culture for Secondary Teachers in Expanding Educational Opportunity Schools*. (Research Report). Nonthaburi: Sukhothai Thammathirat Open University.
- Wattana, A. (2018). *The Model of Administration for Excellence of Schools under the Provincial Administrative Organization*. (Doctoral Dissertation). Nakhon Sawan Rajabhat University. Nakhon Sawan.