

การพัฒนานวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ
เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย*

The Innovation Development of Leveled Books for Promoting
Reading Abilities of Grade 3 Students with Diverse Needs

¹อรรณญา ธาราวร, สุธาวลัย หาญจรสุข และ กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์

¹Arunya Tharavorn, Suthawan Harnkajornsuk

and Kanokporn Vibulpatanavong

¹มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

¹Srinakharinwirot University, Thailand.

¹Corresponding Author's Email: arunya.th@esdc.go.th



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแนวทางการจัดทำชุดหนังสือหลายระดับ 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เป็นงานวิจัยประเภท วิจัยและพัฒนา กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสัมมาชีวะศิลป์ ในสังกัด สข. กรุงเทพมหานคร จำนวน 12 คน และครูภาษาไทย 1 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือการวิจัยคือ แบบบันทึกข้อมูลการศึกษา แบบประเมินลำดับเรื่องของนิทาน, แบบประเมินนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ, ชุดหนังสือหลายระดับ 12 เรื่อง คู่มือการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ และแบบทดสอบการอ่าน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา, การหาค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ค่าความเชื่อมั่น, ค่าอำนาจจำแนก, ค่าความยากง่าย และการหาประสิทธิภาพ E1 / E2

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางที่มีผลคะแนนการสอบ NT ปี 2561 ต่ำกว่าร้อยละ 50 มีปัญหาการอ่านคล่อง เวลาอ่านนักเรียนต้องสะกดคำ อ่านเป็นคำ ๆ ใช้เวลาในการอ่าน และส่งผลต่อความเข้าใจในเนื้อเรื่อง เนื่องจากขาดการฝึกอ่านด้วยความเร็วที่เหมาะสม และขาดประสบการณ์ในการอ่านหรืออาจมีสาเหตุจากภาวะการเรียนรู้บกพร่อง จึงควรได้รับการส่งเสริมการอ่าน 2) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีประสิทธิภาพ (E1 / E2)

*Received August 8, 2021; Revised August 22, 2021; Accepted August 29, 2021

ตามระดับของหนังสือ 4 Level ดังนี้ หนังสือ Level 1 = 95.02/87.88, Level 2 = 94.64/92.59, Level 3 = 94.64/94.95 และ Level 4 = 98.85/98.65 ซึ่งทั้ง 4 Level สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

คำสำคัญ: นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ; การอ่านคล่อง; การอ่านเพื่อความเข้าใจ; นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Abstract

The objectives of the research article were: 1) to study the condition of problems in reading ability of 3rd year elementary students and to serve as a guide for creating leveled books; and 2) to create and verify the quality of innovative Leveled Books for promoting reading ability of the 3rd year elementary students. The research article applied a research and development approach. A target group consisted of 12 students from the 3rd year elementary students of Sammajivasil School under the Private Education Commission Bangkok and 1 Thai teacher. They were selected through purposive sampling according to the specified criteria. The research tools were a data record form used in the study, a storyboard assessment form, a set of 12 leveled books, a manual for using the leveled books series, and reading tests. The data were analyzed by content analysis, mean, standard deviation, reliability discriminator difficulty and efficiency indices E1 / E2.

The research results were found as follows: 1) The 3rd year elementary students of Sammajivasil School under the Private Education Commission Bangkok. In small-sized schools and medium-sized schools, the studentss' national test scores in 2018 are lower than 50%. The problems found that there are students who have problems with reading fluency, having to spell before reading, read word by word, taking time to read, which altogether result in the understanding of contents. This is due to the lack of reading practice at an appropriate speed and lack of reading experience. It can also cause by learning disabilities; therefore, reading should be promoted. 2) From studying the innovation of leveled books to promote reading fluency and reading comprehension, the efficiency (E1 / E2) of all 4 levels of books are as follows: Level 1 = 95.02/87.88; Level 2 = 94.64/92.59; Level 3 = 94.64/94.95; and Level 4 = 98.85/98.65. All 4 levels are higher than the specified criteria of 75/75.

Keywords: Innovation; Leveled Books; Reading Fluency; Reading Comprehension; 3rd Year Elementary Students



บทนำ

การอ่านเป็นหัวใจสำคัญของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในห้องเรียน การฝึกทักษะให้นักเรียนสามารถอ่านได้ตามพัฒนาการของตนเองอย่างคล่องแคล่ว และสามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านจนนำไปสื่อสารได้นั้น เป็นทักษะที่จำเป็นยิ่งสำหรับการเรียนรู้ (Office of the Basic Education Commission, 2015) ครูจึงจำเป็นต้องสอนให้นักเรียนสามารถอ่านได้ตามพัฒนาการของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการกำหนดสาระที่เกี่ยวกับการอ่านในสาระที่ 1 ซึ่งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ความสำคัญกับการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ มากขึ้นกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนสามารถอ่านเรื่องสั้น และ บทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว และเข้าใจเรื่องที่อ่านจนสามารถถาม – ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านตามลำดับเหตุการณ์ได้ (Ministry of Education, 2008) สอดคล้องกับ Madkasam and Ruangdarkanon (2009) ระบุว่าพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Third Grade Accomplishment) อายุ 8 – 9 ปี ควรอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว พร้อมทั้งเข้าใจเรื่องที่อ่าน เพราะการอ่านคล่องจะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อหาในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้อย่างรวดเร็ว และเข้าใจได้ง่ายขึ้น

จากข้อมูลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2561 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 226 แห่ง พบว่ามีสถานศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 จำนวน 26 แห่ง อยู่ในระดับพอใช้ค่อนข้างไปทางปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 11.50 (Office of the Basic Education Commission, 2018) โดยพบว่าสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางในสังกัด สช. มีข้อจำกัดในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทำให้ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่สถานศึกษาขนาดใหญ่จะมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Bangkok Provincial Education Office, 2019) แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาในสังกัด สช. ยังต้องได้รับการพัฒนา และส่งเสริมความสามารถในการอ่านให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการอ่านคล่อง และไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ซึ่งอาจมีสาเหตุเนื่องมาจากนักเรียนมีปัญหาในทักษะการสะกดคำ และ ขาดการฝึกหัดการอ่านด้วยความเร็วที่เหมาะสมอย่างราบรื่น และขาดประสบการณ์ในการอ่าน (Lanchawatthanakorn, 2016) หรืออาจมีสาเหตุมาจากนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านตามที่ Pornpadol (2016); Lanchawatthanakorn (2016) ได้ระบุไว้ เช่น เกิดจากการได้รับประสบการณ์การอ่านที่ไม่เพียงพอ หรือมีปัญหาในการถอดความหมายคำ อาจเป็นภาวะที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ เช่น ภาวะการเรียนรู้บกพร่อง (Specific Learning Disorder; SLD) หรือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา (Intellectual Disability) นักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น และภาวะออทิสซึม หรือการขาดโอกาสทางการเรียน หรือการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยเหลือนักเรียนด้วยวิธีที่เหมาะสมตั้งแต่เริ่มต้น สาเหตุดังกล่าวข้างต้นทำให้นักเรียนเกิดข้อจำกัดทางการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนขาดความคล่องแคล่วในการอ่าน และไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน

จากปัญหาดังกล่าวทำให้นักวิชาการหลายท่านเสนอแนวคิดในการใช้ระดับหนังสือ (Leveled Books) และหนังสือที่มีความเหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน ดังเช่น Fountas and

Pinnell (2006) ที่ระบุว่าระดับของหนังสือที่มีความสำคัญต่อผู้อ่าน ครูควรให้นักเรียนอ่านหนังสือที่มีความเหมาะสม และช่วยสนับสนุนให้นักเรียนอ่านได้ตามศักยภาพและความสามารถของตนเอง นอกจากการใช้ชุดหนังสือหลายระดับแล้ว การใช้เทคนิคส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ จะช่วยเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น โดย Fountas and Pinnell (2006) เสนอว่ากิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน สามารถจัดได้ 2 วิธี คือการแนะนำการอ่าน (Guided Reading) สำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือแนะนำการอ่าน และการอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) สำหรับให้นักเรียนที่สามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ Moses (2015) ระบุว่า การอ่านอิสระด้วยทางเลือกของนักเรียน โดยสอนนักเรียนอ่านเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้จากการอ่าน เป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน เน้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์หรือทำกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่าน

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นพบว่ายังมีงานวิจัยเกี่ยวกับพัฒนานวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริม ความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนในด้านการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีจำนวนน้อยมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนานวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากการใช้ชุดหนังสือหลายระดับที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะทางการอ่านตามศักยภาพแต่ละบุคคล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแนวทางการจัดทำชุดหนังสือหลายระดับ
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนานวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่าน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบการวิจัยและพัฒนา (R&D) โดยสามารถอธิบายเป็นกระบวนการวิจัยได้ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแนวทางการจัดทำชุดหนังสือหลายระดับ (R1) 2. ได้สภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในสังกัด สข. กรุงเทพมหานคร และแนวทางในการจัดทำชุดหนังสือหลายระดับ (D1) 3. นำแนวทางจาก D1 มาสร้างนวัตกรรมและตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์



75/75 (R2) 4. ได้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด (D2)

มีการดำเนินการวิจัย 2 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแนวทางการจัดทำชุดหนังสือหลายระดับ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาด้านเนื้อหาเอกสารแนวคิดทฤษฎี ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเอกสารงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อพัฒนาการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ขั้นตอนที่ 2 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เพื่อตรวจพิจารณาคุณภาพลำดับเรื่องของนิทาน (Story Board) มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด ดังนี้ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านวรรณกรรมสำหรับเด็ก จำนวน 2 คน ที่มีประสบการณ์ด้านวรรณกรรมสำหรับเด็ก ไม่น้อยกว่า 3 ปี เคยมีประสบการณ์ในการเขียน หรือแต่งหนังสือนิทานสำหรับเด็ก ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน ที่จบการศึกษา สาขาการศึกษาพิเศษ มีประสบการณ์ทำงานด้านการศึกษาพิเศษ ไม่น้อยกว่า 5 ปี ที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนเรียนรวมระดับประถมศึกษา ผู้เชี่ยวชาญทางภาษา ด้านภาษาไทย จำนวน 2 คน ที่จบการศึกษา สาขาภาษาไทย มีประสบการณ์ทำงานด้านการสอนภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 5 ปี ขึ้นไป ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการศึกษา เครื่องมือ ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลใช้ในการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามประเด็นที่ ผู้วิจัยกำหนด และแบบประเมินความเหมาะสมลำดับเรื่องของนิทาน (Story Board)

ขั้นตอนที่ 4 การรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังต่อไปนี้ 4.1 กำหนดประเด็นในการศึกษาเอกสาร บทความวิชาการ งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ประกอบด้วย ปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สช. ใน กทม. แนวคิดเกี่ยวกับชุดหนังสือหลายระดับได้แก่ เกณฑ์การแบ่งระดับหนังสือ, ระดับของหนังสือ, ประเภท และลักษณะของหนังสือ, กิจกรรมที่ใช้ในการส่งเสริมการอ่าน, วิธีการประเมินความสามารถทางการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ 4.2 ศึกษา และบันทึกข้อมูลตามประเด็นที่กำหนด 4.3 สร้างลำดับเรื่องของนิทาน (Story Board) 12 เรื่อง ข้อมูลในการสร้างมาจากการวิเคราะห์เนื้อหา 4.4 สร้างแบบประเมินลำดับเรื่องของนิทาน (Story Board) โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ตรวจสอบแบบประเมินความเหมาะสม ตามประเด็นข้อคำถาม และเนื้อหาที่ต้องการจะวัด 4.5 นำแบบประเมินความเหมาะสม และลำดับเรื่องของนิทาน (Story Board) 12 เรื่องส่งให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของ Story Board 4.6 วิเคราะห์ประมวลผลข้อมูลที่ได้รับ จากการเก็บรวบรวมแบบประเมินลำดับเรื่องของนิทาน (Story Board) และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล 5.1 การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด สช. ในกรุงเทพมหานคร และแนวทางการจัดทำ

นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ 5.2 การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ประกอบกับข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของ Story Board

ขั้นตอนที่ 6 สรุปผลการศึกษาวิจัยระยะที่ 1

6.1 ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัญหาด้านการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สช. ในกรุงเทพมหานคร และการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อพัฒนาการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยสรุปประเด็นในการศึกษาได้ดังนี้

6.1.1 สภาพปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ในกรุงเทพมหานคร จากข้อมูลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2561 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 226 แห่ง มีสถานศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 จำนวน 26 แห่ง อยู่ในระดับพอใช้ค่อนข้างไปทางปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 11.50 จากข้อมูลการนิเทศ ของศึกษานิเทศก์ พบว่ามีนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประมาณ 15 – 20 % ของนักเรียนในชั้นเรียนมีปัญหา ด้านการอ่าน อ่านไม่คล่อง ส่งผลต่อความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เนื่องจากผสมสระพยัญชนะซ้ำ อ่านเป็นคำ ๆ และใช้เวลาในการอ่านนาน และใช้หนังสือแบบเรียนที่เหมือนกันเช่น ภาษาพาที, วรรณคดีล้านนา เป็นต้น และขาดการ ประเมินนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านอย่างเป็นระบบ

6.1.2 แนวทางในการจัดทำหนังสือหลายระดับ ผู้วิจัยได้ศึกษาดังนี้ 1) เกณฑ์การแบ่งระดับ หนังสือ จะแบ่งตามความยาวของเนื้อเรื่อง จำนวนคำ ลักษณะของคำศัพท์ และความซับซ้อนของโครงสร้างประโยค ที่แตกต่างกันจากง่าย – ยาก 2) ระดับของหนังสือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Fountas & Pinnell โดยนักเรียนจะได้ฝึกอ่านตามระดับความสามารถ และความสนใจของนักเรียน (Fountas and Pinnell, 2002; Fountas, and Pinnell, 2006) 3) ประเภทของหนังสือ เป็นหนังสือที่มีรูปภาพประกอบเนื้อหา ประเภทของหนังสือที่มีความเหมาะสมสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ช่วงอายุ 8 – 9 ปี คือ ประเภทมหัศจรรย์ (Fantasy), ประเภทผจญภัย (Adventure) และประเภทความจริง (Fact) (Fountas, and Pinnell, 2002; Fountas, and Pinnell, 2006) 4) กิจกรรมที่ใช้ในการส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจที่เหมาะสม สำหรับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (Fountas, and Pinnell, 2002; Fountas, and Pinnell, 2006) ระบุกิจกรรมส่งเสริม การอ่านสามารถเลือกวิธีการสอนอ่านได้ 2 วิธี 1) การแนะนำการอ่าน (Guided Reading) สำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือแนะนำการอ่าน 2) การอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) สำหรับนักเรียนที่สามารถอ่านหนังสือ ได้ด้วยตนเอง 5) วิธีการประเมินความสามารถทางการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ อ้างอิงจาก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้เกณฑ์การอ่านคล่องตาม Office of the Basic Education Commission (2015) ได้ตั้งเป้าหมายเกณฑ์ในการอ่านคล่อง ของนักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 จะต้องอ่านได้ 90 คำ ในเวลา 1 นาที วัดจากคำที่นักเรียนอ่านถูกต้อง (Words Correct Per Minute: WCPM) ร่วมกับแนวทางการตั้งเป้าหมายในการอ่านคล่องของ Stecker and Lembke (2006) ที่ ระบุว่านักเรียนต้องอ่านคำได้ถูกต้องมากกว่าร้อยละ 90 ของคำที่กำหนดถึงผ่านเกณฑ์การอ่านคล่อง ส่วนการวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจตามเกณฑ์ของ Office of the Basic Education



Commission (2015) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถการอ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 70 % ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่าน และนักเรียนสามารถเลื่อนระดับความยากของหนังสือให้สูงขึ้นได้

6.2 ผลการสร้างลำดับเรื่องของนิทาน (Story Board) ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของ Story Board ทั้ง 2 ด้านคือ 1) ด้านวางแผนเนื้อเรื่องของนิทาน 2) ด้านการใช้ภาษาและลักษณะของคำศัพท์ ผลการประเมินความเหมาะสมลำดับเรื่องของนิทาน พบว่ามีคุณภาพในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.64, S.D. = 0.68) สามารถนำไปใช้ได้ และผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

สรุปผลการวิจัยระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้ลำดับเรื่องของนิทาน (Story Board) จำนวน 12 เรื่อง 3 Theme ได้แก่ Theme Adventure 4 เรื่อง (Level 1 - 4), Theme Fantasy 4 เรื่อง (Level 1 - 4) และ Theme Fact 4 เรื่อง (Level 1 - 4) เพื่อนำผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ไปสร้างนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับในระยะที่ 2 ระยะที่ 2 สร้างและตรวจสอบคุณภาพนวนิตรกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่าน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาในภาคสนาม ผู้วิจัยนำนวนิตรกรรมชุดหนังสือหลายระดับไปทดลองใช้กับ กลุ่มเป้าหมายเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 2 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 2.1 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยการใช้การเลือกแบบเจาะจง เพื่อตรวจพิจารณาคุณภาพเครื่องมือนวนิตรกรรมชุดหนังสือหลายระดับ โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน เป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมในระยะที่ 1 2.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสัมมาชีวศิลป์ สังกัด สช. ในกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นละ 25 คน โดยการใช้การเลือกแบบเจาะจง เพื่อหาคุณภาพของแบบ ทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสัมมาชีวศิลป์ สังกัด สช. ในกรุงเทพมหานคร ตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีผลคะแนนสอบ NT ต่ำกว่าร้อยละ 50 และนักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านคล่อง โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้การเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์การแบ่งระดับหนังสือทั้ง 4 ระดับ ระดับละ 3 คน รวมจำนวน 12 คน และได้รับการยินยอมจากผู้ปกครองให้นักเรียนเข้าร่วมงานวิจัย เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดหนังสือหลายระดับ ซึ่งได้ผ่านการขออนุญาตในการวิจัยจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หมายเลขรับรอง: SWUEC-G101/2563E 2.4 ครูผู้สอนภาษาไทยที่สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ห้องเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย) จำนวน 1 คน โดยการใช้การเลือกแบบเจาะจง เป็นผู้ช่วยผู้วิจัย ทำหน้าที่ในการเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการสอนอ่านให้กับนักเรียนกลุ่มที่สามารถอ่านได้ด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 3 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการศึกษา

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่

3.1.1 แบบประเมินความเหมาะสมนวนิตรกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS) มี 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านที่ 1 เนื้อเรื่องของนิทาน ด้านที่ 2 การใช้ภาษา ด้านที่ 3 โครงสร้างของประโยค ด้านที่ 4 ภาพประกอบเนื้อเรื่อง และด้านที่ 5 การจัดรูปเล่ม จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน พบว่าในภาพรวมทุกด้านชุดหนังสือหลายระดับมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อหนังสือประเภทความจริง ($\bar{x}$ = 4.76, S.D. = 0.41) รองลงมาเป็นหนังสือประเภทมหัศจรรย์ จริ่ง ($\bar{x}$ = 4.70, S.D. = 0.52)



และหนังสือประเภทผจญภัย ($\bar{x}$ = 4.68, S.D. = 0.47) มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ และผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.1.2 แบบประเมินความเหมาะสมคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อประเมินเกี่ยวกับการแนะนำการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ, ขั้นตอนการประเมิน, แผนการสอน และเครื่องมือการประเมินการอ่าน จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน คู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.84, S.D. = 0.22) สามารถนำคู่มือไปใช้ได้ และผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.1.3 แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

3.1.3.1 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง ผู้วิจัยหาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยหาค่าความเชื่อมั่นใช้สูตร KR - 20, ค่าอำนาจจำแนก และค่าความยากง่าย ซึ่งผ่านเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้ผลดังนี้

แบบทดสอบการอ่านคล่องระดับที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.28 - 0.90 และค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.48 - 0.80 ซึ่งผ่านเกณฑ์

แบบทดสอบการอ่านคล่องระดับที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99 และ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22 - 0.86 และค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.52 - 0.80

แบบทดสอบการอ่านคล่องระดับที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99 และ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.53 - 0.90 และค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.52 - 0.80

แบบทดสอบการอ่านคล่องระดับที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99 และ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.29 - 0.93 และค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.28 - 0.80

3.1.3.2 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยหาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยหาค่าความเชื่อมั่นใช้สูตร ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค และค่าอำนาจจำแนก ซึ่งผ่านเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้ผลดังนี้

แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.81 - 0.89

แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.97 - 0.99

แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.91 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.88 - 0.93

แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.72 - 0.89

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

3.2.1 ชุดหนังสือหลายระดับ จำนวน 12 เรื่อง

3.2.2 คู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครู

3.3 วิธีการที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่



3.3.1 แบบประเมินความเหมาะสมชุดหนังสือหลายระดับ และ แบบประเมินความเหมาะสมคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ ผู้วิจัยสร้างแบบประเมิน โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย และส่งให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ประเมินเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือก่อนนำไปทดลองใช้

3.3.2 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทดสอบหาคุณภาพกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 3 กลุ่มละ 25 เพื่อพิจารณาหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability) ค่าอำนาจจำแนก และค่าความยากง่าย แบบทดสอบการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ นำไปใช้ใน 2 กรณี กรณีที่ 1 ใช้ในการทดสอบความสามารถในการอ่านก่อน และหลัง (Pretest – Posttest) กรณีที่ 2 เพื่อจัดระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Placement Test) ในการเลือกระดับของหนังสือที่สอดคล้องกับความสามารถในการอ่าน โดยแบบทดสอบครั้งนี้เป็นแบบทดสอบการอ่านคล่อง และแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีรายละเอียด ดังนี้

1) แบบทดสอบการอ่านคล่อง ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบ โดยขอคำแนะนำการสร้างจากอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย และครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยคัดเลือกคำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในแต่ละระดับชั้น ระดับละ 90 คำ แบ่งเป็นคำที่มีในหนังสือนิทานที่ผู้วิจัยแต่งขึ้น 72 คำ คิดเป็น 80% และไม่มีในหนังสือนิทาน 18 คำ คิดเป็นร้อยละ 20 จากนั้นผู้วิจัยนำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง ไปให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายทั้ง 3 ระดับชั้น ทำการทดสอบการอ่านคล่อง

วิธีการทดสอบการอ่านคล่อง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละคำโดยอ่านให้เร็ว และถูกต้องที่สุด โดยจับเวลาในการอ่าน 1.30 นาที ต่อ 90 คำ นักเรียนต้องอ่านได้ถูกต้อง 90% ขึ้นไปถึงจะผ่านเกณฑ์การอ่านคล่องในระดับนั้น การให้คะแนนถ้านักเรียนอ่านถูก ได้ 1 อ่านผิดได้ 0

แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบการอ่าน

เพื่อความเข้าใจ โดยขอคำแนะนำการสร้างจากอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย และครูผู้สอนภาษาไทย โดยผู้วิจัยแต่งนิทาน

2) เรื่องสั้นคัดเลือกคำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยใช้แนวการแต่งเหมือนชุดหนังสือหลายระดับ

วิธีการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการอ่านคล่องมาเลือกแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจให้นักเรียนทำการทดสอบในระดับเดียวกัน โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียง ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยจับเวลาในการอ่าน 2 นาที และให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน 3 คำถาม โดยเป็นคำถามเกี่ยวกับ อะไร, ทำไม และข้อคิดที่ได้

3.3.3 ผู้วิจัยสร้างนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 1) ชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ผู้วิจัยสร้างตามลำดับเรื่องของนิทาน (Story Board) ที่ออกแบบขึ้นจำนวน 12 เล่ม 2) คู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ และ 3) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.3.4 ผู้วิจัยส่งนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ประเมินความเหมาะสมของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ตามวันและเวลาที่กำหนด

3.3.5 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสม และผลการวิเคราะห์แบบทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาปรับปรุง จนได้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ตามสภาพความเป็นจริงด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

ขั้นตอนที่ 4 การรวบรวมข้อมูล

4.1 ติดต่อสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด สข. จำนวน 1 แห่ง และทำหนังสือแจ้งสถานศึกษาเพื่อขออนุญาตนำนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วจากผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.2 ผู้วิจัยแนะนำครูผู้สอนภาษาไทยที่สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ห้องเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย) จำนวน 1 คน โดยศึกษาตามคู่มือการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ถึงวิธีการทดสอบความสามารถในการอ่าน และหน้าที่เป็นครูผู้ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชั้นเรียน

4.3 ผู้วิจัยนำนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย 4 สัปดาห์ ๆ ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที โดยเริ่มจากทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) และจัดระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน (Placement Test) เพื่อเลือกระดับของหนังสือที่สอดคล้องกับความสามารถในการอ่านของนักเรียน และดำเนินการสอนตามคู่มือการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ โดยใช้ชุดหนังสือหลายระดับเป็นสื่อหลัก ประกอบด้วยวิธีการสอนอ่าน

4.4 ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล ความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการทดลอง (Post-test) และปรับปรุงนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ

ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือและวิจัย

5.1.1 แบบประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อนวัตกรรมชุดหนังสือหลายใช้การหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประกอบกับข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5.1.2 การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน โดยการหาค่าความเชื่อมั่นใช้วิธีหาจากสูตร $KR - 20$, ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค, ค่าอำนาจจำแนก และค่าความยากง่าย การวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2

ขั้นตอนที่ 6 สรุปผลการศึกษาวิจัย

6.1 ผู้วิจัยได้สร้างนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ประกอบด้วย

6.1.1 ชุดหนังสือหลายระดับ จำนวน 12 เรื่อง 3 Theme ได้แก่ Theme Adventure, Theme Fantasy และ Theme Fact แต่ละประเภทของหนังสือจะแบ่งเป็น 4 ระดับ (Level 1 - 4) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ



Theme หนังสือนิทาน	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
ประเภทผจญภัย Theme Adventure	ฮีโร่กับพายุลูกใหญ่ 	มหัศจรรย์ความเป็นเพื่อน 	ผจญภัยในท้องทะเล 	ซัมเมอร์แคมป์ 

ภาพ 1 ตัวอย่างหนังสือหลายระดับ ประเภทผจญภัย (Theme Adventure)

Level 1 คือ หนังสือนิทานที่ผู้วิจัยแต่งขึ้นโดยใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1

Level 2 คือ หนังสือนิทานที่ผู้วิจัยแต่งขึ้นโดยใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1 – 2

Level 3 คือ หนังสือนิทานที่ผู้วิจัยแต่งขึ้นโดยใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1–3 (เน้นคำ
ป.3)

Level 4 คือ หนังสือนิทานที่ผู้วิจัยแต่งขึ้นโดยใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานเน้นคำ ป.3 ที่ยากขึ้นกว่า Level 3

6.1.2 คู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ

สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้ จะบอกวิธีการใช้
แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อประเมินความสามารถ ในการอ่านของ
นักเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้
ชุดหนังสือหลายระดับเป็นสื่อหลักในการสอนร่วมกับเทคนิควิธีการสอนอ่าน



ภาพที่ 2 คู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ

6.1.3 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง และแบบทดสอบความสามารถในการ
อ่านเพื่อความเข้าใจ โดยแบบทดสอบการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำไปใช้ใน 2 กรณี กรณีที่ 1 ใช้ในการทดสอบ
ความสามารถในการอ่านก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) กรณีที่ 2 เพื่อจัดระดับความสามารถในการอ่าน
ของนักเรียน (Placement Test) เพื่อเลือกระดับของหนังสือที่สอดคล้องกับความสามารถในการอ่านของนักเรียน

6.2 สรุปผลการหาประสิทธิภาพนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ทำการทดลองกับนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนสัมมาชีวะศิลป์ สังกัด สข. ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องและการ
อ่านเพื่อความเข้าใจ ตามเกณฑ์การแบ่งระดับหนังสือทั้ง 4 ระดับ ระดับละ 3 คน กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 12
คน โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตามคู่มือการใช้ชุดหนังสือ
หลายระดับ ก่อนเรียนมีการทดสอบการอ่านโดยจับเวลาในการทดสอบ ระหว่างเรียนประเมินการเรียนรู้จาก
กิจกรรมในชั้นเรียน และการทดสอบการอ่านหลังเรียน ผู้วิจัยนำคะแนนที่บันทึกไว้มาคำนวณหาประสิทธิภาพ
ของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ดังปรากฏในตารางที่ 1 – 4

ชุดหนังสือหลายระดับ Level 1

นักเรียน	คะแนน	คะแนนเก็บระหว่างเรียน				คะแนน	ผลการ
	Pre-test (คะแนนเต็ม 99 คะแนน)	หนังสือ เรื่องที่ 1 (29 คะแนน)	หนังสือ เรื่องที่ 2 (29 คะแนน)	หนังสือ เรื่องที่ 3 (29 คะแนน)	รวม (87 คะแนน)	Post-test (คะแนนเต็ม 99 คะแนน)	ประเมิน
1	54	26	28	29	83	88	$E_1 = 95.02$
2	41	25	27	29	81	84	$E_2 = 87.88$
3	66	27	28	29	84	89	
ค่าเฉลี่ย	53.67	26.00	27.67	29.00	82.67	87.00	

จากตารางที่ 1 พบว่า ชุดหนังสือหลายระดับ Level 1 จำนวน 3 เรื่อง คือ 1) เรื่องรองเท้าวิเศษ 2) เรื่องฮีโร่กับพายุลูกใหญ่ และ 3) เรื่องคู่หูรู้เล่นเกม ร่วมกับการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพ $(E_1 / E_2) = 95.02/87.88$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 แสดงว่า ชุดหนังสือหลายระดับ Level 1 ทั้ง 3 เรื่อง ร่วมกับการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สามารถช่วยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการอ่านคล่องอยู่ใน Level 1 ได้อ่านหนังสือตามระดับความสามารถ และความสนใจของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนอ่านหนังสือได้คล่องขึ้น และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ชุดหนังสือหลายระดับ Level 2

นักเรียน	คะแนน	คะแนนเก็บระหว่างเรียน				คะแนน	ผลการ
	Pre-test (คะแนนเต็ม 99 คะแนน)	หนังสือ เรื่องที่ 1 (29 คะแนน)	หนังสือ เรื่องที่ 2 (29 คะแนน)	หนังสือ เรื่องที่ 3 (29 คะแนน)	รวม (87 คะแนน)	Post-test (คะแนนเต็ม 99 คะแนน)	ประเมิน
1	69	27	28	29	84	89	$E_1 = 94.64$
2	75	25	27	28	80	91	$E_2 = 92.59$
3	85	27	27	29	83	95	
ค่าเฉลี่ย	76.33	26.33	27.33	28.67	82.33	91.67	

จากตาราง 2 พบว่า ชุดหนังสือหลายระดับ Level 2 จำนวน 3 เรื่อง คือ 1) เรื่องมหัศจรรย์ความเป็นเพื่อน 2) เรื่องเมืองจิ๋ว และ 3) เรื่องหมู่บ้านเอสกีโม ร่วมกับการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพ $(E_1 / E_2) = 94.64/92.59$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 แสดงว่า ชุดหนังสือหลายระดับ Level 2 ทั้ง 3 เรื่อง ร่วมกับการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สามารถช่วยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการอ่านคล่องอยู่ใน Level 2 ได้อ่านหนังสือตามระดับความสามารถ และความสนใจของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนอ่านหนังสือได้คล่องขึ้น และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด



ชุดหนังสือหลายระดับ Level 3

นักเรียน	คะแนน	คะแนนเก็บระหว่างเรียน				คะแนน	ผลการ
	Pre-test (คะแนนเต็ม 99 คะแนน)	หนังสือ เรื่องที่ 1 (29 คะแนน)	หนังสือ เรื่องที่ 2 (29 คะแนน)	หนังสือ เรื่องที่ 3 (29 คะแนน)	รวม (87 คะแนน)	Post-test (คะแนนเต็ม 99 คะแนน)	ประเมิน
1	85	27	28	29	84	94	$E_1 = 94.64$
2	82	25	27	28	80	89	$E_2 = 94.95$
3	86	27	27	29	83	99	
ค่าเฉลี่ย	84.33	26.33	27.33	28.67	82.33	94.00	

จากตาราง 3 พบว่า ชุดหนังสือหลายระดับ Level 3 จำนวน 3 เรื่อง คือ 1) เรื่องสัตว์ประหลาดน้อย 2) เรื่องผจญภัยในท้องทะเล และ 3) เรื่อง ซูการ์โลเดอร์ ร่วมกับการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีประสิทธิภาพ $(E_1 / E_2) = 94.64/94.95$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 แสดงว่าชุดหนังสือหลายระดับ Level 3 ทั้ง 3 เรื่อง ร่วมกับการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สามารถช่วยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการอ่านคล่องอยู่ใน Level 3 ได้อ่านหนังสือตามระดับความสามารถ และความสนใจของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนอ่านหนังสือได้คล่องขึ้น และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ชุดหนังสือหลายระดับ Level 4

นักเรียน	คะแนน	คะแนนเก็บระหว่างเรียน				คะแนน	ผลการ
	Pre-test (คะแนนเต็ม 99 คะแนน)	หนังสือ เรื่องที่ 1 (29 คะแนน)	หนังสือ เรื่องที่ 2 (29 คะแนน)	หนังสือ เรื่องที่ 3 (29 คะแนน)	รวม (87 คะแนน)	Post-test (คะแนนเต็ม 99 คะแนน)	ประเมิน
1	92	28	28	29	85	99	$E_1 = 98.85$
2	92	29	29	29	87	95	$E_2 = 98.65$
3	93	28	29	29	86	99	
ค่าเฉลี่ย	92.33	28.33	28.67	29.00	86.00	97.67	

จากตาราง 4 พบว่า ชุดหนังสือหลายระดับ Level 4 จำนวน 3 เรื่อง คือ 1) เรื่อง คู่หูนักประดาน้ำ 2) เรื่องซิมเมอร์แคมป์ และ 3) เรื่องจริงของดวงอาทิตย์กับดวงจันทร์ ร่วมกับการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีประสิทธิภาพ $(E_1 / E_2) = 98.85/98.65$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 แสดงว่าชุดหนังสือหลายระดับ Level 4 ทั้ง 3 เรื่อง ร่วมกับการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สามารถช่วยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการอ่านคล่องอยู่ใน Level 4 ได้อ่านหนังสือตามระดับความสามารถ และความสนใจของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนอ่านหนังสือได้คล่องขึ้น และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแนวทางการจัดทำชุดหนังสือหลายระดับ จากการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลพบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางที่มีผลคะแนนการสอบ NT ปี 2561 ต่ำกว่าร้อยละ 50 มีปัญหาด้านการอ่านคล่อง นักเรียนจะสะกดคำอ่าน ใช้เวลาในการอ่านนาน และส่งผลต่อความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เนื่องจากนักเรียนขาดการฝึกอ่านด้วยความเร็วที่เหมาะสม และขาดประสบการณ์ในการอ่าน หรืออาจมีสาเหตุจากภาวะการเรียนรู้บกพร่อง จึงควรได้รับการส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แนวทางการจัดทำชุดหนังสือหลายระดับเพื่อออกแบบหนังสือตามระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน โดยใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย และตามความสนใจของนักเรียน ผู้วิจัยจึงออกแบบชุดหนังสือหลายระดับให้เป็นหนังสืออ่านนอกเวลา เพื่อให้ให้นักเรียนใช้ประกอบสำหรับการฝึกอ่าน โดยใช้คำศัพท์จากบัญชีคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ซึ่งการจัดทำหนังสือหลายระดับจะต้องยึดตามหลักการของ Fountas & Pinnell ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการอ่านตามระดับความสามารถของตนเอง และได้เลือกหนังสือตามความสนใจ หลักการแบ่งระดับหนังสือประกอบด้วย 1) ความยาวของเนื้อเรื่อง จำนวนคำ และลักษณะของคำศัพท์จากง่าย – ยาก 2) ระดับของหนังสือ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรแบ่ง 4 ระดับ (ระดับ 1 – 4) แต่ละระดับประกอบด้วยหนังสือนิทาน 3 เรื่อง รวมทั้งหมด 12 เรื่อง 3) ประเภทของหนังสือ กลุ่มเป้าหมายในงานวิจัยอยู่ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ช่วงอายุ 8 – 9 ปี หนังสือที่เหมาะสมจะเป็นหนังสือประเภทมหัศจรรย์ (Fantasy), ประเภทผจญภัย (Adventure) และประเภทความจริง (Fact) 4) กิจกรรมที่ใช้ในการส่งเสริมการอ่านมี 2 วิธีคือ การแนะนำการอ่านสำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือแนะนำการอ่าน และการอ่านอย่างอิสระ สำหรับนักเรียนที่สามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง และ 5) วิธีการประเมินความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ศึกษาไปออกแบบสร้างลำดับเรื่องของนิทาน (Story Board) 12 เรื่อง ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของลำดับเรื่องของนิทาน ทั้ง 2 ด้านคือ 1) ด้านวางแผนเนื้อเรื่องของนิทาน 2) ด้านการใช้ภาษา และลักษณะของคำศัพท์ ผลการประเมินความเหมาะสมลำดับเรื่องของนิทาน พบว่ามีคุณภาพในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.64, S.D. = 0.68)

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ผลการวิจัยพบว่านวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) ตามระดับของหนังสือ 4 Level ดังนี้ หนังสือ Level 1 = 95.02/87.88, หนังสือ Level 2 = 94.64/92.59, หนังสือ Level 3 = 94.64/94.95 และ หนังสือ Level 4 = 98.85/98.65 ซึ่งทั้ง 4 Level สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 แสดงว่า ชุดหนังสือหลายระดับ (Level 1 – 4) ทั้ง 12 เรื่อง ร่วมกับการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สามารถช่วยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้อ่านหนังสือตามระดับความสามารถ และความสนใจของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนอ่านหนังสือได้คล่องขึ้น และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด



องค์ความรู้ใหม่

นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books)

1. การออกแบบชุดหนังสือหลายระดับ ออกแบบตามระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน และมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัย

2. เป็นหนังสือที่เลือกคำศัพท์มาจากบัญชีคำพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เป็นคำที่ผู้เรียนพบบ่อย และใช้ในชีวิตประจำวัน โดยแบ่งระดับการอ่านชั้น ป.3 ออกเป็น 4 Level

3. โดยประเภทหนังสือที่มีความเหมาะสมกับเด็กช่วงอายุ 8 – 9 ปี จะเป็นหนังสือประเภทมหัศจรรย์ (Fantasy) ประเภทผจญภัย (Adventure) และประเภทความจริง (Fact)

4. กิจกรรมการอ่านที่คำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนทั้งการแนะนำการอ่าน (Guided Reading) สำหรับนักเรียนที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ แนะนำการอ่าน และการอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) สำหรับนักเรียนที่สามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง ครูจัดช่วงเวลาให้ได้อ่านหนังสือ ตามระดับความสามารถในการอ่าน และตามความสนใจของตนเองจากชุดหนังสือหลายระดับ

5. ส่งเสริมให้โรงเรียนเลือกใช้หนังสือ เป็นสื่อการสอนที่เหมาะสมกับระดับความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนแต่ละบุคคล

6. ส่งเสริมการใช้ Placement Test เพื่อวัดระดับการอ่านที่แท้จริงของผู้เรียน ทำให้ครูสามารถเลือกหนังสือและเทคนิค วิธีการสอนได้สอดคล้องกับความสามารถในการอ่านของนักเรียน



ชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books)
หนังสือส่งเสริมการอ่านและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร มีปัญหาด้านการอ่าน อ่านไม่คล่อง เวลาอ่านนักเรียนจะสะกดคำอ่าน อ่านเป็นคำ ๆ ทำให้ใช้เวลาในการอ่านนาน และอาจเกิดจากขาดประสบการณ์ในการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความท้อแท้ เหนื่อยล้าในการอ่าน และไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน สิ่งตามมาคือทำให้นักเรียนไม่ยอมอ่านหนังสือ ปัญหาเหล่านี้จะถูกสะสมมากขึ้นเรื่อย ๆ จนเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น เมื่อนักเรียนเจอคำศัพท์ที่ยากยิ่งใช้เวลาในการอ่านนาน ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับ Lanchawatthanakorn (2016) ระบุว่านักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการอ่านในระดับประถมศึกษา ส่วนใหญ่นักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่อง อ่านได้ช้า อ่านผิดหรืออ่านโดยการเดาจากภาพ และไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงคิดค้น และพัฒนานวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือตามระดับความสามารถของตนเอง ได้อย่างคล่องแคล่ว เพราะถ้านักเรียนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วแล้ว นักเรียนจะแสดงความรู้สึกละเอียดอ่อนโดยมี



น้ำเสียงจังหวะในการอ่านที่เหมาะสมราบรื่น กับเรื่องที่อ่าน และส่งผลให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจอยากอ่านหนังสือด้วยตนเอง โดยมีหลักการแบ่งระดับหนังสือดังนี้ 1) ประเภทของหนังสือ ควรเป็นหนังสือที่มีรูปภาพประกอบ 2) เนื้อหาของหนังสือควรสอดคล้องกับความสนใจและวัยของผู้อ่าน 3) ความยาวของเนื้อเรื่องที่อ่าน 4) จำนวนคำ และลักษณะของคำที่มีความยาก-ง่ายตามบัญชีคำพื้นฐาน และ 5) โครงสร้างของประโยค โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับ (Level 1 – 4) ในหนังสือ Level 1 และ Level 2 สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านคล่อง ควรได้รับการแนะนำการอ่าน (Guided Reading) สอดคล้องกับ Pompadol (2016); Lanchawatthanakorn (2016) ระบุว่านักเรียนที่มีปัญหาในการอ่าน อาจมีสาเหตุมาจากภาวะการเรียนรู้บกพร่อง (Specific Learning Disorder; SLD) ควรลดระดับการอ่านไป 2 ชั้นเรียน ผู้วิจัยจึงออกแบบหนังสือให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน ใช้คำศัพท์ตามบัญชีคำพื้นฐานดังนี้ หนังสือ Level 1 ใช้บัญชีคำศัพท์ระดับชั้น ป.1 และหนังสือ Level 2 ใช้บัญชีคำศัพท์ระดับชั้น ป.1 และเน้นคำ ป.2 ส่วนหนังสือ Level 3 และ Level 4 สำหรับนักเรียนที่อ่านได้คล่องแล้ว ใช้กิจกรรมการสอนอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) หนังสือที่ผู้วิจัยออกแบบสำหรับเด็กกลุ่มนี้จะใช้บัญชีคำศัพท์เน้นคำ ป.3 และสูงกว่า ป.3 เป็นคำที่ยากขึ้น โดยหนังสือที่เหมาะสมสำหรับเด็กในวัย 8 – 9 ปี จะเป็นหนังสือที่เกี่ยวกับความมหัศจรรย์ (Fantasy), ผจญภัย (Adventure) และความจริง (Fact) โดยเนื้อหาในหนังสือมีความเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน สามารถอ่านได้ทั้งเด็กผู้ชาย และผู้หญิง

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่านวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS) ทั้ง 12 เรื่อง มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพราะนักเรียนได้อ่านหนังสือตามระดับความสามารถในการอ่านของตนเอง ไม่เสียเวลาในการสะกดคำอ่าน เนื้อเรื่องมีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน และมีรูปภาพประกอบเนื้อเรื่องช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้ดี และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นกว่าก่อนการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ และประสิทธิภาพของหนังสือยังเกิดจากที่ผู้วิจัยให้นักเรียนได้ทำการทดสอบการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนการทดลอง (Placement Test) ทำให้รู้ระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน ผู้วิจัยสามารถเลือกหนังสือได้สอดคล้องกับความสามารถการอ่านของนักเรียน ส่งผลให้ชุดหนังสือหลายระดับ (Level 1 – 4) ทุกชุดมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 โดยชุดหนังสือ Level 4 มีประสิทธิภาพสูงสุด 98.85/98.65 และชุดหนังสือ Level 1 ถึงแม้มีประสิทธิภาพน้อยที่สุดแต่ได้ผลสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 95.02/87.88 อาจเพราะนักเรียนที่อ่านหนังสือใน Level 4 เป็นกลุ่มนักเรียนที่สามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง และมีความสามารถในการอ่านสูงกว่าระดับชั้น ป.3 จึงทำแบบทดสอบการอ่านคล่องได้คะแนนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่วนนักเรียนที่อ่านหนังสือใน Level 1 เป็นกลุ่มนักเรียนที่ต้องได้รับการแนะนำการอ่านจากครูผู้สอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่าน และสื่อ อุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้อาจเป็นกลุ่มที่มีปัญหาด้านการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ Seals (2013) ได้ศึกษาผลของการใช้หนังสือหลายระดับที่มีต่อการอ่านคล่อง และระดับความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่ากลุ่มที่ใช้ชุดหนังสือหลายระดับ (กลุ่มทดลอง) มีประสิทธิภาพในการเพิ่มความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจได้สูงขึ้น เพื่อให้การนำชุดหนังสือหลายระดับไปใช้ได้อย่างถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึง



สร้างคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อช่วยแนะนำให้ครูผู้สอนสามารถเลือกชุดหนังสือ วิธีการสอนอ่าน และแบบทดสอบการอ่าน ไปใช้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนแต่ละบุคคล

สรุป

นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในงานวิจัยครั้งนี้ที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อให้ นักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านแตกต่างกัน ได้อ่านหนังสือตามระดับความสามารถ และความสนใจของตนเอง มีเนื้อเรื่องและรูปภาพที่เหมาะสมกับวัยผู้อ่าน โดยนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 1) หนังสือนิทาน 12 เรื่อง 3 Theme ได้แก่ Theme Adventure 4 เรื่อง (Level 1 - 4), Theme Fantasy 4 เรื่อง (Level 1 - 4) และ Theme Fact 4 เรื่อง (Level 1 - 4) 2) คู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ และ 3) แบบทดสอบความสามารถทางการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) และเพื่อจัดระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน (Placement Test) ทำให้ครูสามารถเลือกเทคนิควิธีการสอนอ่านได้สอดคล้องกับความสามารถในการอ่านของนักเรียน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้อ่านหนังสือตามระดับความสามารถ และความสนใจของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น และเกิดแรงจูงใจในการอ่านหนังสือด้วยตนเอง มีความสุขในการอ่านหนังสือและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 การออกแบบแนวทางการจัดทำนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) นั้น หน่วยงานสถานศึกษา และครูที่สนใจสามารถนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ไปใช้ได้ แต่ต้องวิเคราะห์สภาพปัญหาการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาของตนเองก่อน เพื่อรู้ระดับการอ่านที่แท้จริงของนักเรียน และนำไปออกแบบนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ และวิธีการประเมินความสามารถทางการอ่านให้สอดคล้องกับระดับความสามารถการอ่านของนักเรียน

1.2 ชุดหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS) ทั้ง 12 เรื่อง (Level 1 – 4) จะเกิดประสิทธิภาพนั้น หน่วยงาน สถานศึกษา และครูที่สนใจ ควรศึกษาและทำความเข้าใจวิธีดำเนินการ จากคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ ก่อนนำไปใช้กับนักเรียนเพื่อให้ครูสามารถเลือกใช้หนังสือที่เหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน และเลือกเทคนิควิธีการสอนอ่าน การประเมินการอ่าน ได้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนที่มีความแตกต่างกันในชั้นเรียน

1.3 กรณีนำชุดหนังสือหลายระดับไปใช้สอนในชั้นเรียนปกติ ครูควรจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้ และบรรยากาศให้เหมาะสมต่อการทำกิจกรรมการอ่าน โดยวางแผนการสอนแยกนักเรียนเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มที่มีปัญหาในการอ่านคล่อง Level 1 และ Level 2 จะเรียนกับครูเป็นกลุ่มโดยแนะนำการอ่านให้กับนักเรียน

ส่วนกลุ่มที่สามารถอ่านได้อย่างคล่องแล้ว Level 3 และ Level 4 จะอ่านหนังสือได้อย่างอิสระโดยให้นักเรียนสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตาม Level ของตัวเอง และทำกิจกรรมท้าทายความสามารถหลังการอ่านร่วมกัน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

2.1 ควรวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOK) ในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้น ได้อ่านหนังสือที่มีความเหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียนในวัยนั้น ไม่ทำให้นักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านรู้สึกท้อแท้ว่าตนเองมีความแตกต่างจากเพื่อนในชั้นเรียน เพราะทุกคนได้อ่านหนังสือตามระดับความสามารถของตนเอง และได้ทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกันในชั้นเรียน

2.2 ควรมีการเก็บข้อมูลหรือติดตามผล แบบข้ามระดับเป็นรายบุคคล หรือมีระยะเวลาในการเก็บข้อมูลนานขึ้นเพื่อดูความสามารถในการอ่านของนักเรียนจากการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOK)

2.3 ควรศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรม และชุดหนังสือหลายระดับแต่ละประเภท

References

- Bangkok Provincial Education Office. (2019). *Educational information 2019*. (1st ed.). Bangkok: Supervision Monitoring and Evaluation Group, Bangkok Provincial Education Office.
- Fountas, C., & Pinnell, S. (2002). *Leveled Books for Readers Grades 3 – 6*. United States of America: Heinemann.
- _____. (2006). *Leveled Books K – 8 Matching Texts to Readers for Effective Teaching*. United States of America: Heinemann.
- Johnson, P. (2016). *10 Essential Instructional Elements for Students with Reading Difficulties*. California: Crowin A Sage Company.
- Lanchawatthanakorn, C. (2016). Guidelines for assisting elementary children struggling With reading. *Education journal*, 44(3), 287 – 301.
- Madkasam, K., & Ruangdarkanon, N. (2009). Reading Skills in Children. *Journal of Pediatrics*, 11 – 18.
- Ministry of Education. (2008). *Basic Education Core Curriculum B.E. 2551*. Bangkok: Agricultural Cooperative Society of Thailand Co., Ltd. printing house.
- _____. (2008). *Indicators and learning content in the core of the Thai language learning group*. Bangkok: Agricultural Cooperative Society of Thailand Co., Ltd. printing house.
- Moses, L. (2015). *Support English Learners in the Reading Workshop Grades K – 5*. United States of America: Heinemann.



- Office of the Basic Education Commission. (2015). *Literacy operation manual book Read fluently, write fluently and communicate*. (1st). Bangkok: Agricultural Cooperative Society of Thailand Co., Ltd. printing house.
- _____. (2018). *Competence assessment report reading (Reading Test: RT) of students in grade 1*. Retrieved May 5, 2020, from <http://nt.obec.go.th>
- Pornpadol, Ch. (2016). *Siriraj Psychiatry DSM – 5 Chapter 39 Specific Learning Disorder; SLD*. (3rd). Bangkok: Prayoonsan Thai Printing.
- Seals, P. (2013). *Impact of Leveled Reading Books on The Fluency and Comprehension Levels of First Grade Students*. (Doctoral Dissertation). Liberty University. Lynchburg.
- Stecker, M., & Lembke, S. (2006). *Advanced Applications of CBM in Reading (K-6) Instructional Decision – Making Strategies Manual*. United States of America: U.S. Office of Special Education Programs.