

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ*

Achievement Motivation of Students of Faculty of Education
Phetchabun Rajabhat University Participating Reinforce Confidently
to Professional Teachers Project



สุภาพร ชุสาย

Supaporn Chusai

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University, Thailand.

Corresponding Author's Email: supaporn.chu@pcru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 2) เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้โครงการเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจำนวน 40 คน โดยเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับ เท่ากับ .82 และการถอบทเรียนหลังปฏิบัติการและการสนทนากลุ่มย่อย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ ซึ่งกำหนดค่าความเชื่อมั่น ในการทดสอบทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ .05

ผลการวิจัย พบว่า 1) การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความต้องการความสำเร็จ 2) ด้านความต้องการความผูกพัน 3) ด้านความต้องการอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.96, S.D. = 0.37) 2) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาก่อนเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจ ก้าวอย่างมั่นใจ สู่ครูมืออาชีพ ทั้ง 3 ด้าน รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.84, S.D. = 0.37) เมื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาหลังเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจ ก้าวอย่างมั่นใจ สู่ครูมืออาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$ = 4.09, S.D. = 0.37) การทดสอบค่าที (t-test) หลังเข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

คำสำคัญ: แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์; นักศึกษาครู; ครูมืออาชีพ

Abstract

This research aimed 1) to study the achievement motivation of students of Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University, and 2) to compare the achievement motivation of students of Faculty of Education, Phetchabun, before and after participating in the Reinforce Confidently to Professional Teachers Project. This was the survey research using project-based method. The sample was selected by purposive sampling, consisted of 40 students who participated in the Reinforce Confidently to Professional Teachers Project. The research instruments were a five Likert scale questionnaire with validity level at .82 of the whole questionnaire, and lesson learned extraction and minor groups' discussion. The statistic used to analyze data were percentage, average, standard deviation, and T-test. To compare the motivation of students before and after participating, the researcher determined the reliability in statistical testing at a significant level of .05.

The results revealed that 1) the study of achievement motivation of students can be divided into three aspects: 1) achievement needed, 2) relationship needed, and 3) power needed, and all aspect was at a high level in overall. 2) The achievement motivation of students before participating in Reinforce Confidently to Professional Teachers Project overall was at a high level in all three aspects ($\bar{X}$ = 3.84, S.D. = 0.37), compared with the achievement motivation of students after participated in the Reinforce Confidently to Professional Teachers Project overall was at a high level ($\bar{X}$ = 4.09, S.D. = 0.37). The T-test examined after participated was higher than before participated in the project, statistically significant difference at the .05 level.

Keywords: Achievement Motivation; Student Teacher; Professional Teacher

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนารัพยากรมนุษย์ เป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาและเป็นเครื่องมือชี้นำสังคม ผู้ได้รับการศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แต่ในสภาพปัจจุบันประเทศกำลังเผชิญปัญหาและวิกฤตทางด้านคุณภาพการศึกษา ยกตัวอย่างเช่น จากการรายงานผลการตรวจราชการ ประจำปี 2542 ของผู้ตรวจราชการ 12 เขตการศึกษา สรุปได้ว่า คุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับต้องปรับปรุง เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นต่างๆ อยู่ในเกณฑ์ต่ำ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้พยายามแก้ปัญหาวิกฤตดังกล่าว โดยการปฏิรูปผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูปการบริหารการจัดการหลักสูตร การปฏิรูปครั้งนี้ถือเป็นการพยายามปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาครั้งสำคัญ และส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ระดับหนึ่ง (Educational Research Division, 2002)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เป็นสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นแหล่งองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม มีความรู้ สู้งาน ดำเนินงานโดยมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21/การเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู' ให้เป็นครูยุคใหม่/การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

การศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท/การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต) (Phetchabun Rajabhat University, 2020) คณะครุศาสตร์เป็นหน่วยงานหลักในการดูแลรับผิดชอบการกระบวนการผลิตบัณฑิตครู มีคุณภาพได้มาตรฐาน การศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีรูปแบบการเรียนการสอนที่แตกต่างจากระดับมัธยมศึกษา การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ทางหนึ่งคือ การเรียนการสอนคู่ไปกับการสร้างพลังใจและแรงจูงใจให้ผู้เรียน โดยเน้นขบวนการให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษา พร้อมทั้งร่วมกันวางแผนการเรียนนอกจากกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงอย่างเดียว ซึ่งเป็นวิธีที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น (Pisanwacharin, 2014)

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นลักษณะทางจิตวิทยาที่มีความสำคัญมากในฐานะที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าโดยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งเสริมให้กิจกรรมต่างๆ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะทางการศึกษา ทั้งนี้เพราะแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทำให้เกิดพลังการแข่งขัน มีความมานะบากบั่น รวมทั้งมีจิตใจจดจ่ออยู่กับงานที่ทำ (Whittaker, Kemp and House, 2007) ในปัจจุบันมีนักศึกษาที่ไม่สนใจการเรียน ไม่เห็นประโยชน์ของการเรียน ขาดลักษณะการมุ่งมั่นอนาคต ซึ่งการมุ่งมั่นอนาคตนี้มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจ ในการสร้างความรับผิดชอบ การวางแผนอนาคต และการเป็นตัวของตัวเอง จึงควรฝึกการตัดสินใจ สิ่งที่จะช่วยให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้อย่างดีนั้น คือ แรงจูงใจ ความกระตือรือร้น ความอยากเรียนรู้ ความอดทน ความกล้าหาญ ความคาดหวังในตนเองที่สูงขึ้น นับว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คณะครุศาสตร์มีการดำเนินกิจกรรมเสริมความเป็นครูตามหลักสูตรและโครงการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาสายวิชาชีพครูให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ครบทุกด้าน กล่าวคือ “บัณฑิตมีความรู้ สู้งาน” และส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ประกอบด้วย (1) คุณธรรม จริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ (6) ทักษะการจัดการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ จะส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะดังกล่าวได้ดียิ่งขึ้น

ผู้วิจัยเป็นอาจารย์ผู้สอนในกลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มีความสนใจศึกษาโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ตระหนักพัฒนาตนเอง มีเป้าหมายชีวิต ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญ ที่ส่งผลให้นักศึกษาเกิดแรงจูงใจ กระตุ้นเกิดการเรียนใฝ่รู้ การแสวงหาความรู้ให้ลึกซึ้ง จึงทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยมีความคาดหวังว่ากิจกรรมในโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ เป็นกิจกรรมที่จะช่วยให้นักศึกษา มีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายในอนาคต ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการมีเป้าหมายชีวิตของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนให้ความช่วยเหลือให้นักศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการมีเป้าหมายชีวิต เพื่อจะได้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและเป็นครูมืออาชีพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ

2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครุมืออาชีพ

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาด้านเนื้อหาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน แรงจูงใจในการเรียนจัดเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงมีนักจิตวิทยาหลายท่าน ที่ศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจ ว่าเป็นปัจจัยทางจิตวิทยาปัจจัยหนึ่งที่ช่วยทำให้มนุษย์ได้เรียนรู้และพัฒนาตนได้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของ McClelland (1987) ซึ่งมีแนวคิดที่ว่า แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์จะทำให้บุคคล ประสบความสำเร็จในชีวิตหรือหน้าที่การงาน เกิดจากความต้องการที่จะเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ เมื่อ สามารถเอาชนะ ก็จะประสบความสำเร็จ จะมีความสบายใจหรือภูมิใจ ถ้าหากไม่สำเร็จก็จะรู้สึกวิตกกังวล แต่จะมุ่งมั่นทำงานต่อไป แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์นี้สามารถกระตุ้น ให้มีขึ้นในบุคคลได้ McClelland มีแนวคิด ว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จะช่วยสอนให้บุคคลรู้จักความสำเร็จและ ความล้มเหลวและยังช่วยให้คิดว่าบุคคล ควรจะทำงานในระดับที่เหมาะสมกับตนเอง จึงจะช่วยให้ประสบผลสำเร็จ นอกจากนี้ McClelland ยังเชื่อว่า ทฤษฎีนี้สามารถนำไปใช้เพื่อฝึกบุคคลให้รู้จักคิดและแสดงออกเพื่อให้เกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ได้ และสามารถ นำไปใช้ได้กับบุคคลที่มีสัมฤทธิ์ผลในการเรียนหรือการทำงานต่ำได้อีกด้วย แรงจูงใจนี้เป็นองค์ประกอบ ที่ผลักดันให้บุคคลต้องการอยู่ในตำแหน่งที่สูงขึ้น มีความรับผิดชอบมากขึ้นและมีความต้องการความสำเร็จสูง ลักษณะของคนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จะเป็นคนที่มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะรับภาระหรือความ รับผิดชอบในการปฏิบัติงานไม่ชอบเกี่ยงงาน จะค้นหว่าปัญหาจะถูกแก้ได้โดยวิธีใดวิธีหนึ่ง ตั้งเป้าหมายไว้สูง กว่าปกติและชอบเสี่ยงกับเป้าหมายในระดับที่เป็นไปได้หรือสถานการณ์ที่ท้าทายตลอดจนต้องการข้อมูล ย้อนกลับเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของตนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่

1. ความต้องการความสำเร็จ (Need for Achievement (nAch)) เป็นความต้องการที่จะทำสิ่งต่างๆ ให้เต็มที่และดีที่สุดเพื่อความสำเร็จ จากการวิจัยของ McClelland พบว่า บุคคลที่ต้องการความสำเร็จ (nAch) สูงจะมีลักษณะชอบการแข่งขันชอบงานที่ท้าทาย และต้องการได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อประเมินผล งานของตนเอง มีความชำนาญในการวางแผน มีความรับผิดชอบสูงและกล้าที่จะเผชิญกับความล้มเหลว

2. ความต้องการความผูกพัน (Need for Affiliation (nAff)) เป็นความต้องการการยอมรับจากบุคคล อื่น ต้องการเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ต้องการสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อบุคคลอื่น บุคคลที่ต้องการความผูกพันสูงจะชอบ สถานการณ์การร่วมมือมากกว่าสถานการณ์การแข่งขัน โดยจะพยายามสร้างและรักษาความสัมพันธ์อันดีกับ ผู้อื่น

3. ความต้องการอำนาจ (Need for Power (nPower)) เป็นความต้องการอำนาจเพื่อมีอิทธิพลเหนือ ผู้อื่น บุคคลที่มีความต้องการอำนาจสูง จะแสวงหาวิถีทางเพื่อให้ตนมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น ต้องการให้ ผู้อื่นยอมรับหรือยกย่อง ต้องการความเป็นผู้นำ ต้องการงานให้เหนือกว่าบุคคลอื่น และจะกังวลเรื่องอำนาจ มากกว่าการทำงานให้มีประสิทธิภาพ (McClelland, 1987)

ขั้นตอนที่ 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ที่ศึกษารายวิชาจิตวิทยาสำหรับครูและรายวิชา จิตวิทยาการแนะแนว ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 40 คน

ขั้นตอนที่ 3 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ สาขาวิชา ชั้นปี เกรดเฉลี่ย

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สัมฤทธิ์ ทั้ง 3 ด้าน จำนวน 24 ข้อ ได้แก่ ด้านความต้องการความสำเร็จ จำนวน 8 ข้อ ด้านความต้องการความผูกพัน จำนวน 8 ข้อ และด้านความต้องการอำนาจ จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสะท้อนความคิดและความรู้สึกหลังจากการเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจ ก้าวอย่างมั่นใจ สู่ครูมืออาชีพ

การขออนุมัติมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เพื่อดำเนินโครงการเสริมสร้างแรงใจ ก้าวอย่างมั่นใจ สู่ครูมืออาชีพโดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญให้ความรู้และดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการของโครงการ ดำเนินการเป็นระยะเวลา 2 วัน

การติดตามผลการดำเนินโครงการโดยการถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการและอภิปรายกลุ่มย่อย (Focus group)

ขั้นตอนที่ 4 การรวบรวมข้อมูล

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ มีขั้นตอน ดังนี้

1. ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามและแบบสะท้อนความรู้สึก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ เพื่อสำรวจแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา ประกอบด้วย เพศ สาขาวิชา ชั้นปี เกรดเฉลี่ย ลักษณะแบบสอบถามเป็นชนิดให้เลือกตอบ (check-lists)

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามด้านความคิดเห็นที่มีรายการประเมินแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความต้องการความสำเร็จ จำนวน 8 ข้อ ด้านความต้องการความผูกพัน จำนวน 8 ข้อ และด้านความต้องการอำนาจ จำนวน 8 ข้อ รวมทั้งฉบับ จำนวน 24 ข้อ เป็นมาตราส่วน ประมาณค่า แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นในระดับมาก
3	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นในระดับน้อย
1	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คะแนนเฉลี่ย	4.50 – 5.00	มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	5.50 – 4.49	มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49	มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49	มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.49	มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 แบบสะท้อนความคิดและความรู้สึก โดยให้นักศึกษาเขียนบรรยาย

การสร้างแบบสอบถามและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามแล้วขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (IOC) มีค่าเท่ากับ 0.77 หลังจากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก วิเคราะห์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แต่ละด้าน ได้แก่ ด้านความต้องการความสำเร็จมีค่าความเชื่อมั่น .79 ด้านความต้องการความผูกพันมีค่าความเชื่อมั่น .53 และด้านความต้องการอำนาจมีค่าความเชื่อมั่น .81 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .82

2. ผู้วิจัยเสนอขออนุมัติโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ ประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาครูเพื่อเข้าร่วมโครงการ เก็บข้อมูลวิจัยโดยสำรวจแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาครูก่อนเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ โดยดำเนินกิจกรรม เป็นระยะเวลา 2 วัน โครงการมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และเพื่อให้ นักศึกษาตระหนักในตนเองและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ได้รับเกียรติจากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ 2 ท่าน ได้แก่ ดร.อภิเชษฐ จันทนา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชร ฤงแก้ว รูปแบบกิจกรรมเป็นการบรรยายและฝึกปฏิบัติที่เน้นให้นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยกระบวนการกลุ่ม การใช้สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ คลิปวิดีโอครูต้นแบบ การแบ่งปันประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมหลักๆ ดังนี้

ตาราง 1 กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ใน โครงการเสริมสร้างแรงใจ ก้าวอย่างมั่นใจ สู่ครูมืออาชีพ

กิจกรรม	การจัดการเรียนรู้
ฉันทายักจกเธอ	- ละลายพฤติกรรม การเต้นประกอบจังหวะ ด้วยบรรยากาศที่ผ่อนคลาย สนุกสนาน - ทำความรู้จักระหว่างวิทยากร และผู้เข้าร่วมอบรม - กำหนดข้อตกลงระหว่างการทำกิจกรรม
แรงจูงใจสู่การเป็นครูมืออาชีพ	- วิทยากรเล่าประสบการณ์การเข้าสู่อาชีพครู - ผู้เข้าอบรมร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แรงจูงใจในการเป็นครู
จิตวิญญาณความเป็นครู	- วิทยากรเปิดคลิปวิดีโอ - แบ่งกลุ่มผู้เข้าอบรมเป็น 3 กลุ่ม ร่วมกันอภิปราย คุณลักษณะการเป็นครูที่ดีเขียนลงในกระดาษชาร์ต - แต่ละกลุ่มนำเสนอ
คุณลักษณะสำคัญของครูมืออาชีพ	ผู้เข้าอบรมร่วมกันสรุปคุณลักษณะสำคัญของครูมืออาชีพ
เทคนิคการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ	- บรรยายหัวข้อ “เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ครูมืออาชีพในยุค 4.0 - ฝึกปฏิบัติแบ่งกลุ่ม แสดงบทบาทสมมติการเป็นครูมืออาชีพในยุค 4.0 และนำเสนอ

กิจกรรม	การจัดการเรียนรู้
Idol ของฉัน	- วิทยาการเล่าประสบการณ์ จากอาชีพครู..สู่ครูมืออาชีพ - ผู้เข้าอบรมร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับครูต้นแบบ
Goal setting teacher	- ผู้เข้าอบรมทบทวน วางแผนการพัฒนาตนเอง เขียนเป้าหมายในการก้าวสู่การเป็นครูมืออาชีพ
การสะท้อนความคิดและความรู้สึก	- ผู้เข้าอบรมทบทวนการดำเนินกิจกรรม เขียนสะท้อนความคิด ความรู้สึก “สิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ”

3. ศึกษาและติดตามผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ โดยการถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการและอภิปรายกลุ่มย่อย (Focus group)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลก่อนและหลังดำเนินโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 วิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา ค่าเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ (Percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. วิเคราะห์การทดสอบสมมติฐานค่าที (t-test) เปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ “แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ” มีผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 70.00 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 30.00

1. นักศึกษาส่วนใหญ่เรียนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 และการงานอาชีพและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 40.00

2. นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 60.00 และอยู่ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 40.00

3. นักศึกษาส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ย 2.51 – 3.00 คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมา มีเกรดเฉลี่ย 3.01 – 3.50 คิดเป็นร้อยละ 32.50 และน้อยที่สุด เกรดเฉลี่ย 3.51 – 4.00 คิดเป็นร้อยละ 5.00

4. ผลการวิเคราะห์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาจากแบบสะท้อนความคิดและความรู้สึก โดยการถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ (After Action Review: AAR) “สิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ” จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านที่ 1 ด้านความต้องการความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 ผลการสะท้อนความคิดและความรู้สึก พบว่า สิ่งที่อบรมสามารถนำไปใช้ในชีวิต, สามารถนำไปต่อยอดในการทำกิจกรรมให้กับเด็กนักเรียน, ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับครู บทบาทครู, เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning, วิธีการสอนที่หลากหลาย, เทคนิคการสร้างความสนใจของเด็ก และได้รับแรงบันดาลใจ กำลังใจในการเรียนในสายวิชาชีพครู

ด้านที่ 2 ด้านความต้องการความผูกพัน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 ผลการสะท้อนความคิดและความรู้สึก พบว่า การร่วมมือกันทำกิจกรรม, ได้รับมิตรภาพที่ดี, การกล้าแสดงออก, ได้ทำกิจกรรมที่สนุก, ได้รู้จักเพื่อนใหม่, คุณธรรม จริยธรรม การตรงต่อเวลา ความเสียสละ ซื่อสัตย์ ความสามัคคี, มีความสุขที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม, ได้เห็นครูต้นแบบที่ดี ที่มีความทุ่มเทให้กับลูกศิษย์

ด้านที่ 3 ด้านความต้องการอำนาจ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 ผลการสะท้อนความคิดและความรู้สึก พบว่า แนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการสอบบรรจุแข่งขัน, การวางแผนชีวิตให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดในชีวิต, แนวคิดใหม่ๆ ให้กับตัวเอง เพราะต้องการให้ครอบครัวยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น

ผลการวิเคราะห์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาจากแบบสะท้อนความคิดและความรู้สึก โดยการถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ พบว่า สิ่งที่นักศึกษาได้รับจากการเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ ประเด็นส่วนใหญ่ที่นักศึกษาสะท้อนความคิดและความรู้สึกเป็นด้านความต้องการความผูกพัน รองลงมาเป็นด้านความต้องการความสำเร็จ และน้อยที่สุดเป็นด้านความต้องการอำนาจ

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาก่อนเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ จำแนกเป็นรายด้าน

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	ก่อนเข้าร่วมโครงการ		ระดับ	หลังเข้าร่วมโครงการ		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
ด้านความต้องการความสำเร็จ	3.78	0.75	มาก	4.07	0.72	มาก
ด้านความต้องการความผูกพัน	3.97	0.71	มาก	4.21	0.68	มาก
ด้านความต้องการอำนาจ	3.77	0.76	มาก	3.98	0.74	มาก
รวม	3.84	0.37	มาก	4.09	0.37	มาก

จากตาราง 2 พบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพมีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์รวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมากทั้งก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ $\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.37 โดยก่อนเข้าร่วมโครงการมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ $\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.37 และหลังเข้าร่วมโครงการมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ $\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.37 มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความต้องการความผูกพัน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ก่อนเข้าร่วมโครงการ $\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.71 หลังเข้าร่วม $\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.68 รองลงามีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความต้องการความสำเร็จ ก่อนเข้าร่วมโครงการ $\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.75 หลังเข้าร่วมโครงการ $\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.72 และน้อยที่สุด มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความต้องการอำนาจ ก่อนเข้าร่วมโครงการ $\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.76 หลังเข้าร่วมโครงการ $\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.74

ตาราง 3 เปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ จำแนกเป็นรายด้าน

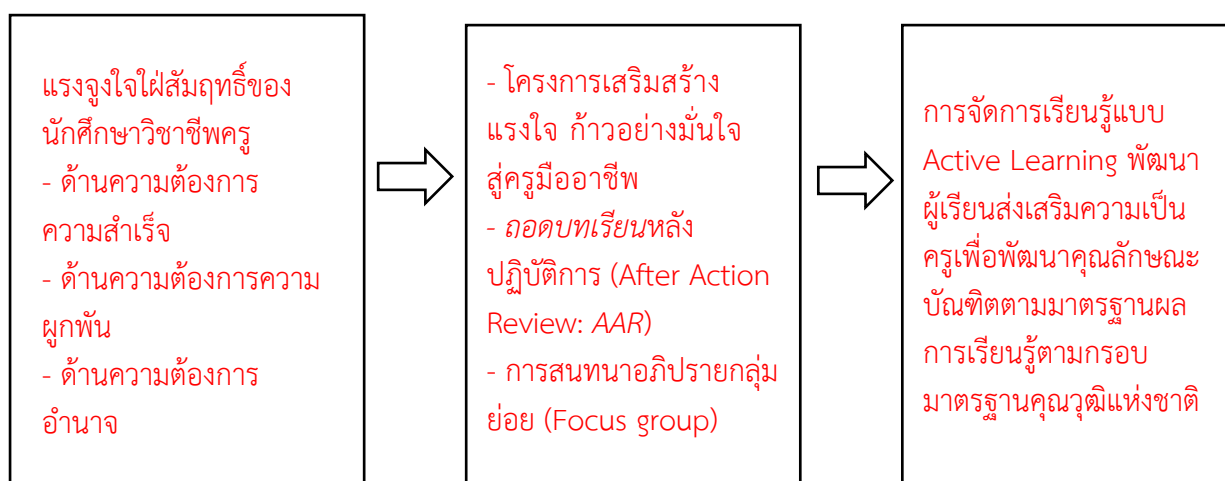
(n=40)

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	ก่อนเรียน - หลังเรียน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านความต้องการความสำเร็จ	ระหว่างกลุ่ม	5.172	9	3.391	6.221	.001
	ภายในกลุ่ม	10.611	31	.545		
	รวม	15.783	40			
ด้านความต้องการความผูกพัน	ระหว่างกลุ่ม	1.088	9	.363	.815	.001
	ภายในกลุ่ม	5.807	31	.445		
	รวม	6.895	40			
ด้านความต้องการอำนาจ	ระหว่างกลุ่ม	1.102	12	.367	1.120	.001
	ภายในกลุ่ม	19.007	28	.328		
	รวม	20.108	40			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 3 พบว่านักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หลังเข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

องค์ความรู้ใหม่



การดำเนินโครงการเสริมสร้างแรงใจ ก้าวอย่างมั่นใจ สู่ครูมืออาชีพ ร่วมกับการถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการและอภิปรายกลุ่มย่อย ในด้านความต้องการความสำเร็จ ทำให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตสามารถนำไปต่อยอดในการทำกิจกรรมให้กับเด็กนักเรียน ได้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับครู บทบาทครู มีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทราบวิธีการสอนที่หลากหลาย มีเทคนิคการสร้างความสนใจของนักเรียน และได้รับแรงบันดาลใจ กำลังใจในการเรียนในสายวิชาชีพครู ในด้านความต้องการความผูกพันทำให้นักศึกษา มีการร่วมมือกันทำกิจกรรม ได้รับมิตรภาพที่ดี การกล้าแสดงออก ได้ทำกิจกรรมที่สนุก ได้รู้จักเพื่อนใหม่ คุณธรรม จริยธรรม การตรงต่อเวลา ความเสียสละ ซื่อสัตย์ ความสามัคคี มีความสุข

ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ได้เห็นครุต้นแบบที่ดี ที่มีความทุ่มเทให้กับลูกศิษย์ ในด้านความต้องการอำนาจ ทำให้ นักศึกษาได้รับแนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการสอบบรรจุแข่งขัน มีการวางแผน ชีวิตให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดในชีวิต มีแนวคิดใหม่ๆ ให้กับตัวเอง เพราะต้องการให้ครอบครัวยอมรับใน ความสามารถของตนเองและผู้อื่น

ผลงานวิจัยเกิดประโยชน์ในด้านสารสนเทศและสามารถนำองค์ความรู้บูรณาการการจัดการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริมความเป็นครู มุ่งผลิตบัณฑิตด้านวิชาชีพครูให้มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัยและพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย มีประเด็นสำคัญสามารถอภิปรายได้ดังนี้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่เข้าร่วมโครงการ เสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบ แรงจูงใจทั้ง 3 ด้าน พบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ในด้านต้องการความผูกพันมากที่สุด รองลงมาเป็น ด้านต้องการความสำเร็จ และด้านความต้องการอำนาจน้อยที่สุดตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักศึกษา ที่ตัดสินใจเรียนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ต้องมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีความคาดหวังจากครอบครัว มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ มีกระบวนการ ขั้นตอนรับนักศึกษาที่ชัดเจน นักศึกษาต้องผ่านขั้นตอนการสอบคัดเลือก การวัดความรู้ความสามารถและทัศนคติเกี่ยวกับวิชาชีพครู ได้แก่ วิชาวัดแววความเป็นครู วิชาเฉพาะด้าน สอบสัมภาษณ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีระบบและกลไกการส่งเสริมคุณลักษณะความ เป็นครูตลอดหลักสูตร จากกิจกรรมบรรยายและฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมทั้งการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในสถานศึกษา จึงทำให้นักศึกษามีทัศนคติและได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งเสริม การสร้างแรงจูงใจที่จะประสบความสำเร็จ อีกทั้งมีระบบการดูแลจากรุ่นพี่รุ่นน้อง และกิจกรรมการช่วยเหลือ ชิงกันและกันในหมู่คณะ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤทัยรัตน์ ชิตมงคลและเปรมฤดี บริบาล (Chitmongkol and Boriban, 2013) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี พบว่า ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครอง และความคาดหวังของผู้ปกครองต่อตัวนักศึกษาสามารถทำนายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล ได้ร้อยละ 45.8 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกษตรชัย และหิมา (Laeheem, 2007) ที่ศึกษาองค์ประกอบ ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นเพราะผู้ที่มีแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์สูงมีความต้องการที่จะทำสิ่งต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความสำคัญในการ กระตุ้นบุคคลให้มีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น โดยนักศึกษาที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ย่อมมีความปรารถนาที่จะ ปรับปรุงตนเองให้เก่งและมีความรอบรู้มากกว่าคนอื่น ๆ มีความพยายามและความทะเยอทะยานในการ ปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น ทำสิ่งที่ปรารถนาให้ประสบความสำเร็จตามที่คาดหวัง จึงมีโอกาที่จะประสบ ความสำเร็จในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจ สู่ครูมืออาชีพ มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทั้งก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ รวมทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความต้องการความสำเร็จ ด้านความต้องการความผูกพัน และด้านความต้องการอำนาจ อยู่ในระดับมาก โดยมีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หลังเข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ ผลการวิเคราะห์แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาจากแบบสะท้อนความคิดและความรู้สึก โดยการถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ ประเด็น



ส่วนใหญ่ที่นักศึกษาสะท้อนความคิดและความรู้สึกเป็นด้านความต้องการความผูกพัน รองลงมาเป็นด้านความต้องการความสำเร็จ และน้อยที่สุดเป็นด้านความต้องการอำนาจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ กิจกรรมต่างๆ ในโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ วิทยากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมแนวให้คำปรึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี รูปแบบการดำเนินกิจกรรมความสนุกสนาน ผ่อนคลาย ให้กำลังใจ สร้างความเชื่อมั่นและการเห็นคุณค่าในตนเอง รวมทั้งสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู กิจกรรมโครงการจะมุ่งให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกัน นักศึกษามีทักษะการทำงานเป็นทีม ได้เรียนรู้การสร้างมนุษยสัมพันธ์ ฝึกการกล้าแสดงออก ได้เรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปต่อยอดในการทำกิจกรรมให้กับเด็กนักเรียนในอนาคตได้ ได้แนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการสอบบรรจุแข่งขัน มีการวางแผนชีวิตให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดในชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เทียมจันทร์ พานิश्य์ผลินไชย (Parnichparinchai, 2016) ได้ทำการศึกษา การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง : การจัดการเรียนรู้ด้านการผลิตครู พบว่า การเตรียมนักศึกษาครูให้มีสมรรถนะทั้งด้านความรู้ ทักษะ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ดังนั้น นักศึกษาจึงมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านต้องการความผูกพัน เพราะเป็นความต้องการการยอมรับจากบุคคลอื่น ต้องการเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ต้องการสัมพันธภาพที่ดีต่อบุคคลอื่น บุคคลที่ต้องการความผูกพันสูงจะชอบสถานการณ์การร่วมมือมากกว่าสถานการณ์การแข่งขัน โดยจะพยายามสร้างและรักษาความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น

สรุป

จากการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการมีเป้าหมายในชีวิตของนักศึกษาหลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากและมีเป้าหมายในชีวิตที่สูงขึ้นและเกิดการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ผลงานวิจัยเกิดประโยชน์ในด้านสารสนเทศและสามารถนำองค์ความรู้บูรณาการการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมความเป็นครู มุ่งผลิตบัณฑิตด้านวิชาชีพครูให้มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนและดำเนินกิจกรรม เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ที่ส่งเสริมความเป็นครูอย่างครบถ้วน ควบคู่กับกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กำหนด นักศึกษาจะมีแรงจูงใจและมีประสบความสำเร็จตามเป้าหมายในชีวิตและเป็นครูที่มีคุณภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผลจากการศึกษาวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นการเตรียมความพร้อมอย่างหนึ่งในการเข้าศึกษาในวิชาชีพครู เพราะนักศึกษาจะต้องมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู จึงจะส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสม มีการวางแผนการดำเนินชีวิตและมีเป้าหมายที่ชัดเจน ดังนั้น คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สามารถให้นักศึกษาทำแบบประเมินแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาเพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เบื้องต้น

ผลจากการศึกษาวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า นักศึกษาครูที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ มีระดับแรงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยรวมทุกด้านของนักศึกษาครูก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างแรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ อยู่ในระดับดี ซึ่งแสดงให้เห็นว่า หลังเข้าร่วมโครงการมีแรงใจใฝ่สัมฤทธิ์ระดับสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ ดังนั้น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ควรดำเนินการจัดกิจกรรมหรือจัดโครงการในลักษณะที่เป็นการสร้างแรงใจและสร้างการมีเป้าหมายในชีวิตให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและประสบผลสำเร็จทางการเรียนและการประกอบอาชีพต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยนักศึกษาหลักสูตรอื่นๆ หรือ ศึกษาปัจจัยอื่นที่มีอิทธิพลต่อแรงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิตของนักศึกษา เพื่อนำมาปรับใช้ในการสร้างแรงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการมีเป้าหมายในชีวิตให้กับนักศึกษามากขึ้น

2.2 ควรเพิ่มระยะเวลาหรือดำเนินกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมค่ายเพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจและลงมือปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง

References

- Chitmongkol, R., & Boriban, P. (2013). Factors Affecting Achievement Motivation of Nursing Students at the Boromarayonani College of Nursing, Udonthani. *Nursing Journal of the Ministry of Public Health*, 22(1), 98-99.
- Educational Research Division. (2002). *Research News*. Bangkok: Educational Research Division, Department of Academic Affairs, Ministry of Education.
- Laeheem, K. (2007). Components for Forecasting Student Achievement in Schools. Private Islamic Teaching in the Three Southern Border Provinces. *Songklanakarin Journal Social Science Edition and Humanities*, 13(3), 435-453.
- McClelland, D. C. (1987). Characteristics of Successful Entrepreneurs. *Journal of Creative Behavior*, 21(3), 219-233.
- Parnichparinchai, T. (2016). Transformative Learning: A Learning Management in Pre-Service Teacher Training. *The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal*, 22(2), 1-11.
- Pisanwacharin C. (2014). *Motivation and Goals in Life of Dhurakij Pundit University Students Participation Dream and Commitment to Success Project*. Retrieved July 3, 2019, from <https://www.dpu.ac.th/dpurdi/research/377>
- Phetchabun Rajabhat University. (2020). 3-Year Government Action Plan (2020 - 2022). Retrieved July 7, 2021, from <https://www.pcru.ac.th>
- Whittaker, R., Kemp, S., & House, A. (2007). Illness Perceptions and Outcome in Mild Head Injury: A Longitudinal Study. *Journal of Neurol Neurosurg & Psychiatry with Practical Neurology*, 10(78), 644-646.