

รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*

A Model for English Program (EP) Administration of Primary School under
the Office of the Basic Education Commission

¹เพ็ญประภา มีเพียร, พงษ์ธร สิงห์พันธ์ และ จินฉัตร ปะโคทัง

¹Penprapa Meepian, Pongthorn Singphan and Jinnawatra Pakotang

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

¹Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand.

¹Corresponding Author's Email: toshimi_tom@hotmail.com



บทคัดย่อ

บทความวิจัยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อสร้างรูปแบบ 3) เพื่อทดลองรูปแบบ และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบ มีการดำเนินการ 4 ระยะ ดังนี้ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ โดยการสัมภาษณ์ สถานศึกษาต้นแบบ 3 แห่ง ใช้แบบสอบถามกับ ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ และครู จำนวน 224 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น 2) สร้างรูปแบบ กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 14 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง 3) ทดลองใช้รูปแบบ กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ และครู โรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ จำนวน 21 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง 4) ประเมินผลรูปแบบ กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ และครู โรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ จำนวน 21 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมิน สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 6 องค์ประกอบ 1) วัตถุประสงค์ 2) หลักการ 3) ระบบและกลไก 4) วิธีดำเนินการ 5) แนวการประเมิน 6) เงื่อนไขความสำเร็จ การดำเนินการมี 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา 1.1) นโยบาย 1.2) ด้านวิชาการ 1.3) ด้านงบประมาณ 1.4) ด้านบริหารทั่วไป 1.5) ด้านบริหารบุคคล 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 2.1) การดำเนินการด้านหลักสูตรสถานศึกษา 2.2) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

*Received May 4, 2021; Revised September 7, 2021; Accepted September 9, 2021

2.3) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 2.4) การวัดผลและประเมินผล 3) ด้านครูผู้สอน 3.1) คุณสมบัตินักเรียน 3.2) การพัฒนาครู 3.3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู 4) ด้านคุณภาพผู้เรียน 4.1) ผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ 4.2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การประเมินรูปแบบ พบว่า มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ มากที่สุด

คำสำคัญ: การบริหารโครงการ; การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ; หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

Abstract

The research article consisted of the following objectives: 1) to investigate the current state, problems, and requirements of the management for the English teaching and learning project at the primary school level under the Office of the Basic Education Commission; 2) to create the model; 3) to experiment the model; and 4) to assess the model. The study was divided into four phases: 1) Phase 1 was an investigation into the the current state, problems, and requirements through interviews with 224 administrators, project leaders, and teachers from three prototype schools who were chosen by stratified sampling; 2) Phase 2 was the development of a model, with a target group of 14 experts chosen through purposive sampling; 3) Phase 3 was the experiment of a model, with a target group of 21 administrators, project leaders, and teachers of Anuban Amnat Charoen School chosen through purposive sampling; and 4) Phase 4 was the assessment of a model, with a target group of 21 administrators, project leaders, and teachers of Anuban Amnat Charoen School chosen through purposive sampling. The research tools were a questionnaire, interview form, and assessment form. The statistics used were percentage, mean, and standard deviation. The qualitative data were analyzed by using content analysis.

From the study, it is found that the management model for the English teaching and learning project at the primary school level under the Office of the Basic Education Commission consists of six components which are: 1) Objectives; 1) Principles; 3) System and Mechanism; 4) Methods; and 5) Assessment guidelines; and 6) Conditions for success. The implementation consists of four aspects as follows: 1) Educational management and administration comprising 1.1) Policy, 1.2) Academia, 1.3) Budget, 1.4) General administration, 1.5) Personnel management; 2) Curriculum, Teaching and Learning Management comprising 2.1) Implementing school curriculum, 2.2) Designing learning activity, 2.3) Learning media and sources, and 2.4) Measurement and Evaluation; 3) Teachers comprising 3.1) Teachers qualities, 3.2) Teacher development, 3.3) Teaching and learning management process of teachers; 4)

Students qualities comprising 4.1) Academic achievement, 4.2) Desirable attributes of students. From assessing a model, it is found to be of propriety, feasibility and utility as the highest level.

Keywords: Project Management; English Teaching and Learning Management; Curriculum by the Ministry of Education

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่เข้ามามีบทบาท เป็นสื่อกลางด้านการสื่อสาร และมีความสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ปัจจุบัน มีผู้คนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 1 ใน 3 ของประชากรของโลก การส่งเสริมให้คนไทย เรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ ตลอดจนการเจรจาต่อรองสำหรับการแข่งขันด้านเศรษฐกิจและสังคม ในเวทีสากล จึงเป็นสิ่งสำคัญ (Akchoti, 2019) ประเทศไทยอยู่ภายใต้ความเจริญทางเทคโนโลยี การสื่อสารและเศรษฐกิจ การเพิ่มศักยภาพด้านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งจำเป็น (Office of the Basic Education Commission, 2010) ด้วยเหตุผลนี้รัฐบาลและหน่วยงานการศึกษาต่างพยายามพัฒนา เปลี่ยนแปลง ทั้งในด้านนโยบาย วัตถุประสงค์ การปฏิบัติและเทคนิควิธีที่หลากหลาย ที่พยายามปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในแต่ละยุคสมัย

จากความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษ กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดนโยบายในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับเยาวชน จึงจัดให้มีโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษขึ้น ในปัจจุบันมีโรงเรียน ได้รับอนุญาตให้จัดการเรียนการสอนตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในทุกๆระดับ จำนวน 1,144 โรงเรียน (Center for Human Resource Development for Excellence Office of the Basic Education Commission Ministry of Education, 2020) โรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แต่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระที่มีใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม บางสาระที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทยและเอกลักษณ์ไทย (Ministry of Education, 2005) การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเป็นทางเลือกหนึ่งของการจัดการศึกษาโดยให้จัดได้เป็นบางวิชาและต้องเอื้อประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอนของระบบที่ใช้ภาษาไทย อีกทั้งคงไว้ซึ่งความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และการประกอบอาชีพในอนาคตและเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตามศักยภาพแห่งตนและใช้ภาษาอังกฤษในระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยเพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอยู่มาก ทั้งในด้านการบริหาร พบว่า โรงเรียนประสบปัญหาด้านงบประมาณ ที่นำมาใช้ในการบริหารโครงการ ด้านครูผู้สอน พบว่า ยังขาดครูต่างชาติทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ มีความยากลำบากในการจัดหาครูต่างชาติที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนขาดความพร้อมในการเรียนรู้เนื้อหาวิชาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ด้านหลักสูตรและสื่อการสอน พบว่า กระทรวงศึกษาธิการยังไม่มีหลักสูตรตำราและสื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษฉบับใดเป็นแนวทางให้กับโรงเรียนที่เปิดสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ประกอบกับสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ยังไม่สอดคล้องกับหลักสูตร โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนในบริบทความเป็นไทยผสมผสานกับความเป็นสากล เน้นที่หลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นสำคัญ ระดับปัจจัยการบริหาร แบ่งเป็น 3 ปัจจัย คือ 1.ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (ประเทศ) ได้แก่ การเมืองและกฎหมาย เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และเทคโนโลยี 2.ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (กระทรวงศึกษาธิการ) ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ และเทคโนโลยี และ 3.ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (การบริหารโครงการ) ได้แก่ ผู้บริหาร บุคลากร หลักสูตรการเรียนการสอน นักเรียน/ผู้เรียน ผู้ปกครอง/ชุมชน และการบริหารงบประมาณและทรัพยากรโครงการ การบริหารโครงการ ให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ 1) การสร้างความเป็นเลิศทางความรู้คู่คุณธรรม 2) การพัฒนาบุคลากรทั้งครูไทยและครูต่างชาติสู่ครูมืออาชีพ 3) การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง 4) การสร้างความสัมพันธ์การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง 5) การสร้างภาคีเครือข่ายในประเทศ ระหว่างประเทศและนานาชาติ 6) การพัฒนาระบบบริหาร การจัดการที่ดีและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (Boonwattanukul, 2013)

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาแล้วข้างต้น แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ยังมีปัญหาในด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้โรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สามารถบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามแนวทางการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อทดลองรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นงานวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยเก็บข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และเชิงปริมาณ (Quantitative data) มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ ต้องการ การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับรูปแบบและ การสร้างรูปแบบ แนวคิด การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย โดยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและสาระสำคัญที่เกี่ยวกับรูปแบบและการสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตารางการวิเคราะห์เนื้อหา

1.2 ยกร่างรูปแบบและการสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การศึกษาแบบอย่างที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาต้นแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

2.1 กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน สถานศึกษาต้นแบบในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 9 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การบริหารสถานศึกษาในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

2.3 การสร้างเครื่องมือ โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในขั้นที่ 1 มากำหนดกรอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

2.4 การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย นำแนวคำถามการสัมภาษณ์มีโครงสร้าง ฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา แล้วนำไปหาตรรกษณ์ ความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์ ค่า IOC พิจารณาเลือกข้อคำถาม ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ปรับปรุงแนวคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับจริง

2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ตามแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา และสรุปสาระสำคัญ จำแนกและเรียบเรียงรายการตามแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง แล้วสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยและยกวางรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน สถานศึกษาในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 328 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร หัวโครงการ และครูผู้สอน รวมทั้งสิ้น จำนวน 224 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามแบบ (Questionnaire)

3.4 การสร้างเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้

1) นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในชั้นที่ 1 มากำหนดกรอบในการสร้างแบบสอบถาม และจัดทำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอบริการที่ปรึกษา

2) ตรวจสอบ คุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม และนำข้อมูลที่ได้ ไปปรับปรุงแก้ไขซึ่ง IOC มีค่าระหว่าง 0.60-1.00

3) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน จำนวน 50 คน เพื่อหาคุณภาพทั้งฉบับโดยการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น ด้วยวิธีการคำนวณหาสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นในภาพรวม 0.992

4) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์หรือทางออนไลน์ และเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

5) การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ความถี่ และหาค่าร้อยละ

5.2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา 2) ด้านการเรียนการสอน 3) ด้านครูผู้สอน 4) ด้านคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ทำการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลความหมาย ของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้

5.3 ข้อมูลแบบสอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการพัฒนาในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา 2) ด้านการเรียนการสอน 3) ด้านครูผู้สอน 4) ด้านคุณภาพผู้เรียน ทำการวิเคราะห์โดยการสรุปประเด็นหลอมรวมประเด็นสำคัญ ๆ

5.4 ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน สถานศึกษาในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ผ่านการประเมินความพร้อมโรงเรียนตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 แห่ง วิเคราะห์โดยอุปนัยข้อมูลหรือวิเคราะห์เชิงเนื้อหาในประเด็นสำคัญ ๆ เรียงลำดับความสำคัญตามความถี่

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 6 ระยะย่อยดังนี้

1. ประมวลประเด็นสำคัญที่ได้จากระยะที่ 1 นำมาร่างองค์ประกอบหลักของรูปแบบและจัดทำ ร่างรูปแบบ ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย 14 องค์ประกอบ

2. ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ โดยจัดสนทนากลุ่ม จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 14 คน

2.1 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยคำนวณ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น เกณฑ์ในการตัดสินมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 มีการแปลความหมายมี 5 ระดับ

3. ปรับปรุงร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำคู่มือ

4. จัดทำคู่มือประกอบการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ ของรูปแบบ 3) วิธีดำเนินการของรูปแบบ 4) แนวทางการประเมินรูปแบบ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ 6) บรรณานุกรม 7) ภาคผนวก แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. การประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ คือ อาจารย์สอนระดับปริญญาเอกในมหาวิทยาลัย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการสถานศึกษาในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ครูภาษาอังกฤษการศึกษาระดับปริญญาเอก ศึกษานิเทศก์ และผู้เชี่ยวชาญเรื่องรูปแบบ รวมจำนวน 14 คน

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ และความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามและคู่มือการดำเนินการให้ผู้เชี่ยวชาญทางไปรษณีย์และขอรับกลับทางไปรษณีย์

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยคำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความเหมาะสม เกณฑ์ในการตัดสิน มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00 มีการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยมี 5 ระดับ

6. ปรับปรุงคู่มือตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดกลุ่มเป้าหมายทดลองใช้ จำนวน 21 คน คือ ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลอำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ คือ รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

3.1 สร้างความเข้าใจ และชี้แจงวิธีดำเนินงานตามคู่มือและวิธีประเมินผลก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง ให้กับผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ

3.2 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการตามรูปแบบ และคู่มือ ในภาคเรียนที่ 2/2563 โดยผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน เป็นผู้ดำเนินการ ผู้วิจัยมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้ข้อเสนอแนะ และเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน ที่ทดลองใช้รูปแบบจำนวน 21 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการประชุมกลุ่ม เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย ได้แสดงความคิดเห็น แล้วสรุปเป็นภาพรวม
4. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแปลความหมายของความเหมาะสม ความเป็นไปได้และมีประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย 5 ระดับ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่มนำมาสังเคราะห์สรุปความเป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผล ดังนี้ 1) สภาพปัจจุบันการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีค่าที่ระดับมากที่สุด 2) สภาพปัญหาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีค่าที่ระดับปานกลาง 3) ความต้องการการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีค่าที่ระดับมากที่สุด

1.2 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน สถานศึกษาในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 3 แห่ง พบว่า ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา สถานศึกษาให้ความสำคัญกับนโยบาย การบริหารด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป และการบริหารบุคคล ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการโครงการและบริบท ความต้องการของสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้านครูผู้สอน เน้นการพัฒนาครูผู้สอนให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการโครงการและบริบท ของสถานศึกษา และการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของ

ครูผู้สอน ด้านคุณภาพผู้เรียน เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานของโครงการ บริบทของชุมชน และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ดังนี้

2.1 รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 4 องค์ประกอบหลัก คือ 1) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านครูผู้สอน 4) ด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งครอบคลุมภารกิจ การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ นำมาบูรณาการเป็นได้ 14 องค์ประกอบย่อย การตรวจสอบองค์ประกอบหลัก โดยการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยรวมและรายองค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 การสร้างคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) ข้อยกเว้นในการ นำคู่มือไปใช้ 4) วิธีการนำคู่มือไปใช้ 5) เกณฑ์การประเมินการใช้รูปแบบ 6) แบบประเมิน ผลการใช้รูปแบบ 7) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ 8) บรรณานุกรม 9) ภาคผนวก การประเมินความเหมาะสมของคู่มือ การดำเนินการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทดลองใช้กับโรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ สรุปได้ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสภาพจริง พบว่า โดยภาพรวมมีการเปลี่ยนแปลง หลังทดลองใช้เพิ่มขึ้น จากก่อนทดลองใช้ทุกด้าน

3.2 ผลการประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ก่อนการทดลองใช้รูปแบบ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และหลังการทดลองใช้ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

วัตถุประสงค์ที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

4.1 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

4.2 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้พบว่า ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาขาดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม การประสานงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังต้องมีการปรับปรุง เพื่อให้การบริหารงานสอดคล้องกับความต้องการของบริบทชุมชน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ขาดการประยุกต์ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชน ควรมีการวัดประเมินผลที่ชัดเจน ตลอดจนการนิเทศ ติดตาม ด้านครูผู้สอน การพัฒนาครูยังเป็นอุปสรรคไม่สอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด ด้านสื่อการสอน ควรพัฒนาครูให้มีการจัดทำสื่อที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเรียนในศตวรรษที่ 21 และด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนยังมีขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ

องค์ความรู้ใหม่

งานวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ ทำให้ได้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษใหม่ ที่ถูกสร้างขึ้นด้วยกระบวนการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method Research) ซึ่งออกแบบวิจัยแบบลำดับขั้นเชิงอธิบาย (The Explanatory Sequential Design) โดยรูปแบบนี้มีองค์ความรู้ใหม่ที่มีจุดเด่น แตกต่างจากรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาอื่น และไม่เคยปรากฏในการศึกษาใดมาก่อนคือ เป็นรูปแบบที่มีองค์ประกอบที่ละเอียด ชัดเจน ซึ่งมีองค์ประกอบของรูปแบบ 3 ส่วน 6 ด้าน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการของรูปแบบวัตถุประสงค์ของรูปแบบ เป้าหมายของรูปแบบ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบของรูปแบบระบบงานและกลไกของรูปแบบ และส่วนที่ 3 ส่วนการนำไปใช้ ประกอบด้วย วิธีการดำเนินงานของรูปแบบ แนวทางการประเมินรูปแบบ และ เงื่อนไขสู่ความสำเร็จ โดยมีองค์ประกอบในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย เรียงลำดับการใช้งาน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา องค์ประกอบที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน องค์ประกอบที่ 3 ด้านครูผู้สอน องค์ประกอบที่ 4 ด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งในการนำรูปแบบไปใช้นั้นมีคู่มือประกอบสำหรับการอธิบายการใช้ไว้อย่าง ละเอียด ชัดเจน ด้วยการกำหนดบทบาทของ ผู้บริหาร หัวหน้า

โครงการ และครูผู้สอน ในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีวิธีการดำเนินการของรูปแบบที่มีกลไกขับเคลื่อนด้วยทฤษฎีระบบตามประเด็นแต่ละองค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา อย่างละเอียดทุกประเด็นตามลำดับขององค์ประกอบ พร้อมทั้งมีแนวทางการประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อาทิ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน อีกเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของประเทศต่อไป

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผล ดังนี้ 1) สภาพปัจจุบันการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) สภาพปัญหาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 3) ความต้องการ การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากความสำคัญในการบริหารเป็นสิ่งที่ขับเคลื่อนการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน และด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งล้วนแต่เป็นปัจจัย ที่เกื้อหนุนและส่งเสริมซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับ Niamthet (2011) ได้เสนองานวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จากการศึกษาพบว่า ตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา EP คือ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในด้านการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ของนักเรียน ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของการศึกษา EP ด้านการบริหาร ได้แก่ การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาการกำหนดนโยบาย การประกันคุณภาพ การมีส่วนร่วมของชุมชน การพัฒนาบุคลากร

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 4 องค์ประกอบหลัก คือ 1) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านครูผู้สอน 4) ด้านคุณภาพผู้เรียน นำมาบูรณาการเป็นองค์ประกอบย่อยได้ 14 องค์ประกอบ การตรวจสอบองค์ประกอบหลัก โดยการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบพบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบโดยรวม และรายองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้ของ

รูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด การสร้างคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) ข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้ 4) วิธีการนำคู่มือไปใช้ 5) เกณฑ์การประเมินการใช้รูปแบบ 6) แบบประเมิน ผลการใช้รูปแบบ 7) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ 8) บรรณานุกรม 9) ภาคผนวก การประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก รูปแบบการบริหารและคู่มือการดำเนินการมีความครอบคลุมการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สามารถนำรูปแบบไปใช้ในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ Hee (2011) เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ด้านโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้แยกโครงสร้างการบริหารออกเป็นเอกเทศและชัดเจน แนวทางการพัฒนาด้านโครงสร้าง คือ การบริหารควรจัดเป็นโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล การทำงานของผู้บริหารและครูไทยมีการร่วมมือในการทำงาน ส่วนครูต่างชาติมีหน้าที่สอนอย่างเดียว ครูได้รับการอบรมไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะคือควรเพิ่มบุคคล และประสานงานให้กับครูต่างชาติ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การเปรียบเทียบก่อนและหลังการทดลองใช้ มีการเปลี่ยนแปลงหลังทดลองใช้เพิ่มขึ้นจากก่อนทดลองใช้ทุกด้าน นอกจากนี้ยังพบว่า ก่อนการทดลองใช้รูปแบบผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และหลังการทดลองใช้รูปแบบโดยรวมผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ทั้งนี้ เนื่องมาจากผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ และครูผู้สอน มีความเข้าใจในกระบวนการขั้นตอนของการใช้รูปแบบ และผู้วิจัยได้สร้างคู่มือประกอบการดำเนินการตามรูปแบบที่ผ่านกระบวนการที่เหมาะสม และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ มีประสบการณ์ จึงสามารถให้ข้อเสนอแนะที่นำไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี เมื่อนำไปใช้จริง มีการระบุเป้าหมายที่ชัดเจน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ของเดมมิง ทำให้การประเมินการใช้รูปแบบบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ สอดคล้องกับ Promma (2014) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย พบว่า องค์ประกอบการบริหาร ประกอบด้วยปัจจัยการดำเนินการ 9 องค์ประกอบ คือ 1) ผู้บริหาร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) หลักสูตรและการสอน 4) ครูผู้สอน 5) นโยบายวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ 6) การมีส่วนร่วมของชุมชน 7) โครงสร้างการบริหาร 8) เครือข่ายทางการศึกษา และ 9) การพัฒนาครูและบุคลากรโดยใช้กระบวนการบริหาร 4 ด้าน คือ 1) การวางแผน 2) การจัดองค์กร 3) การนำ และ 4) การควบคุม องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษามีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาและมีความเห็นสอดคล้องเป็นฉันทามติร่วมกันว่าองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษามีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุม

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็น

ประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด การประเมินการใช้รูปแบบอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก การสัมภาษณ์พบว่า ด้านปัญหาและอุปสรรค การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ไม่ต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา การจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับการวัดผล ทำให้ผู้เรียนได้รับการแก้ไขไม่ตรงประเด็น ขาดการบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตร ที่เหมาะสมกับบริบทสภาพสังคมวัฒนธรรมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นักเรียนไม่สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารเพื่อการดำรงชีวิต ส่วนข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้ พบว่า สถานศึกษาควรมีแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สุดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ และมีกิจกรรม ครอบคลุม ควรมีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณ มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง ประสานชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ ห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามโครงการต้องเป็นแบบอย่างการใช้ภาษาอังกฤษให้แก่ห้องเรียนอื่น ควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำผลไปวิเคราะห์และวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ควรมีการทำแผน โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับ Deethayat (2011) ได้ทำการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย พบว่า โครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการประเมินทักษะความสามารถทางภาษาของนักเรียน การใช้สื่อในการจัดกิจกรรมและการสอนของครู โรงเรียนมีอาคารและห้องเรียนที่เหมาะสม การจัดห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีกิจกรรมรายทที่เหมาะกับวัฒนธรรมไทย ผู้ปกครองได้เข้าร่วมประชุมกับทางโรงเรียนและได้ติดต่อประสานงานกับครูในโครงการ นอกจากนี้ ผู้ปกครองเกินครึ่งพึงพอใจในการอ่าน ฟัง และการพูดของนักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมตรงต่อเวลาและทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่มีผู้ปกครองเกือบครึ่งยังไม่แน่ใจในการเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและวุฒิการศึกษาของครูชาวต่างชาติ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรนำรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยกำหนดโครงสร้างการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการกำหนดนโยบายแนวทางในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในด้านครูผู้สอนที่เป็นชาวต่างชาติเพื่อลดปัญหาการขาดแคลนครูต่างชาติ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ และข้อเสนอแนะที่ได้จากการสัมภาษณ์ มาวางแผนในการขับเคลื่อนการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ให้เกิดประสิทธิผล

4. สถานศึกษาควรนำรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสมโดยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการนำรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินโครงการของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กับสถานศึกษาในสังกัดของเอกชน และสังกัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาทั้งตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา

2.4 การศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ควรทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน ในรูปแบบห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โครงการการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โครงการเสริมสร้างศักยภาพความเป็นเลิศทางวิชาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม) เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทย

References

- Akachote, N. (2019). *Model of project management for teaching and learning according to the Ministry of Education curriculum in English (English Program: EP) of secondary schools under the Office of the Basic Education Commission*. (Doctoral Dissertation). Nakhon Sawan Rajabhat University. Nakhon Sawan.
- An, Y. (2011). *Guidelines for project management that provide teaching and learning according to the Ministry of Education curriculum in English of basic education institutions in Chiang Mai*. (Master's Thesis). Chiang Mai University. Chiang Mai.

- Basic Education Commission Office. (2010). *Basic Education Core Curriculum 2008*. Third edition. Bangkok: Rally Press. Agricultural Cooperatives of Thailand.
- Boonwatanakul, S. (2013). *Female character in Boonlua's novel*. (Master's Thesis). Srinakharinwirot University. Bangkok.
- Deethayat, P. (2011). *Satisfaction of Parents towards Bilingual School Project of Municipality 6 Nakhon Chiang Rai School*. (Master's Thesis). Chiang Rai Rajabhat University. Chiang Rai.
- Ministry of Education. (2005). *Strategies for the development of children and youth with special abilities*. Bangkok: Teachers Council of Lat Phrao Publishing House.
- Niamthet, W. (2011). How to manage the English Program Program for success. *Journal of Education*, 12(2), 11-23.
- Personality development for excellence, administration center. (2020). *Operation of the development of individual potential for excellence*. Bangkok: Ministry of Education.
- Promma, P. (2014). *Development of Bilingual School Administration Components in Thailand*. (Doctoral Dissertation) Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage. Pathum Thani.