

ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาในภาคกลางและภาคตะวันออก*

A Causal Relationship Between Components of Innovative Leadership
of Educational Administrators in Education 5.0 under Secondary
Education Service Area Office in Central and Eastern Region

¹ปรีชา ออกกิจวัตร, นภาพรณ ยอดสิน, พิชญาภา ยืนยาว และ ธีรวัธ ธาดาทันติโชค

¹Preecha Okkitchawat, Naphaporn Yodsin, Pithayapa Yuenyawa

and Teerawut Thadatantichok

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

¹Faculty of Education, Nakhon Pathom Rajabhat University, Thailand.

¹Corresponding Author's Email: preechasax@gmail.com



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในยุคการศึกษา 5.0 2. ศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 และ 3. ยืนยันความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคกลางและภาคตะวันออก บทความวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย 1) ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูนวัตกรรม จำนวน 672 และ 3) ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบตรวจสอบรายการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ ค่าความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในยุคการศึกษา 5.0 ประกอบด้วย 1) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 2) นวัตกรรม 3) การสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร 4) การคิดสร้างสรรค์ 5) การสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรม 6) การทำงานเป็นทีม 7) การติดต่อสื่อสาร 8) การพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ 9) ภาวะผู้นำ 10) การมีวิสัยทัศน์ 11) การบริหารความขัดแย้ง 12) การบริหารตามสถานการณ์ 13) การปฏิบัติงาน 14) งบประมาณ และ 15) การบริหารการ

*Received April 19, 2021; Revised July 21, 2021; Accepted August 25, 2021



เปลี่ยนแปลง 2. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในยุคการศึกษา 5.0 มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (Chi-Square = 39.741, df = 28, P-value = 0.070, RMSEA = 0.024) 3. ยืนยันความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 พบว่า มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความถูกต้อง และมีประโยชน์

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม; ผู้บริหารสถานศึกษา; ยุคการศึกษา 5.0

Abstract

The research article aimed to: 1. study the components of innovative leadership of educational administrators in education 5.0; 2. study the causal relationship between the components of innovative leadership of educational administrators in education 5.0, and 3. confirm the causal relationship between the components of innovative leadership of educational administrators in education 5.0 under the secondary education service area office in the Central and Eastern Region. The research article was mixed methods research. The informants were as follow: 1) 8 experts and qualified persons; 2) 672 informants consist of educational administrators, teachers and innovation teachers; and 3) 12 experts consist of educational administrators, leadership experts, and innovation experts. The research instruments were semi-structured interview form, opinionnaire, and checklist form. The data was analyzed by exploratory components, causal relationship between the components, frequency, percentage, and content analysis.

The results of the research were as follows: 1. The components of innovative leadership of the administrators in education 5.0 as follows: 1) strategic management 2) innovation 5.0 3) personnel motivation 4) creative thinking 5) creating an atmosphere to promote innovative organizations 6) teamwork 7) communication 8) development of systematic thinking skills 9) leadership 10) vision 11) conflict management 12) situation management 13) performance 14) budget and 15) change management. 2. The relationship between the components of innovative leadership of the administrators in education 5.0 were consistent with the empirical data. (Chi-Square = 39.741, df = 28, P-value = 0.070, RMSEA = 0.024) 3. To verify the components of a causal relationship between components of innovative leadership administrators in education 5.0 found that the opinions of all experts and specialists were consistent with the relationships between the components that were appropriate, feasible, accurate, comprehensive, and useful.

Keywords: Innovative leadership; Educational Administrators; Education 5.0



บทนำ

เป็นที่ทราบกันดีว่าในปัจจุบันระบบเศรษฐกิจโลกถูกขับเคลื่อนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่ตั้งอยู่บนฐานความรู้ (knowledge-based economy) กล่าวคือ เป็นการใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ ในปัจจุบันไม่ใช่ธุรกิจอุตสาหกรรมอีกต่อไป แต่กลับเป็นธุรกิจบริการและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ขึ้นมาอีตพื้นที่แทน (Grataynoi, 2012) กระแสของความเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีดังกล่าวที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นแรงผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสิ่งต่าง ๆ อย่างรวดเร็วและไม่หยุดนิ่ง ทำให้ทุกบริบทของสังคมต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อความอยู่รอดและยั่งยืน การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก่อให้เกิดผลกระทบต่อระดับประเทศตลอดจนองค์การต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน กลุ่ม ไปจนถึงระดับบุคคล ซึ่งจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (Pathai, 2013) ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของเศรษฐกิจ ฐานความรู้ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของสังคมที่ต้องอาศัยองค์ความรู้ ที่เป็นปัจจัยในการผลิต และการแข่งขันกำลังเปลี่ยนไปเป็นปัจจัยที่ไม่อาจจับต้องได้มากขึ้น

การพัฒนานวัตกรรมจึงเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้ทุกองค์การสร้างจุดยืนที่เข้มแข็งเป็นองค์การแห่งนวัตกรรม โดยมีเป้าหมายอยู่ที่ความอยู่รอด การเจริญเติบโต และการสร้างสมรรถนะในการแข่งขันอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับ National Education Act B.E. 2542 (1999) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2544 มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ หากมีการดำเนินการตามแนวคิดดังกล่าวจะทำให้เกิดเป็นนวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้กับการบริหารและการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องจัดให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลและสังคมไทย เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งกำหนดหลักการจัดการเรียนรู้ไว้ในมาตราที่ 8 ว่าด้วยการจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (Office of the National Education Commission, 2010) การสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในองค์การเป็นบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งของผู้นำหรือผู้บริหารยุคใหม่ซึ่ง จำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (innovative leadership) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม หมายถึง การประยุกต์ใช้ความสามารถของผู้บริหารในการนำองค์กร ทั้งวิธีการคิด วิธีการทำงาน แนวทางใหม่ ๆ เพื่อสร้างงานที่มีประสิทธิภาพ ประสานความร่วมมือ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายนำไปสู่การสร้างสรรคนวัตกรรม โดยคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม การคิดสร้างสรรค์ การบริหารความเสี่ยง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม (Praphanphat, 2017) ดังนั้นกระบวนการส่งเสริมนวัตกรรม โดยการพัฒนาองค์การให้เกิดนวัตกรรม เพื่อใช้เป็นแนวทางอันก่อให้เกิดสร้างความไว้วางใจและสร้างแรงผลักดันให้เกิดการสร้างสรรคสิ่งใหม่ ๆ



การจัดการศึกษาในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโลกในศตวรรษนี้ และเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยการผลิตประชากรที่มีทักษะการแข่งขันสูงในโลกที่ประสบกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ การศึกษายุค 5.0 คือการสร้างนวัตกรรมที่เรียกว่าเป็นสังคมแบบ Super Smart เทคโนโลยีอย่างอัจฉริยะและตอบสนองการใช้ชีวิตได้อย่างรอบด้าน เป็นยุคที่รวมเอาโลกไซเบอร์และโลกแห่งความจริงเข้าด้วยกัน โดยมีเทคโนโลยีและ AI (artificial intelligence) คือ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หรือระบบสมองจักรกลอัจฉริยะ เป็นพื้นฐานในการขับเคลื่อน ทุกคนเข้าถึงการศึกษา ทุกที่ทุกเวลาและเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน และให้เกิดประสิทธิภาพ มีคุณภาพ เพิ่มคุณค่า และเป็นประโยชน์สูงสุด Chaemchoy (2012) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการทำงานในสถานศึกษา มีความสามารถในการรับรู้และใส่ใจรายละเอียดของเหตุการณ์วิเคราะห์สถานการณ์ได้อย่างลึกซึ้ง และเปิดใจรับแนวคิดใหม่ กล้าคิดแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งนำแนวคิดเก่ามาต่อยอดเพื่อหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหา หรือสร้างสิ่งใหม่ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนการนำนวัตกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

จากเหตุผลดังกล่าวการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความสำคัญอย่างมาก ในการที่จะช่วยเสริมสร้างให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ส่งผลให้การปฏิบัติงานในด้านการบริหารสถานศึกษา เกิดการสร้าง พัฒนาและเป็นแรงผลักดัน เพื่อให้ได้นวัตกรรมหรือสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาบนฐานของการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา ผู้วิจัยมุ่งหวังว่าการศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคกลางและภาคตะวันออก เพื่อเป็นแนวทางนำไปสู่การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่มีประสิทธิผลต่อองค์การต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคกลางและภาคตะวันออก
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคกลางและภาคตะวันออก
3. เพื่อยืนยันความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคกลางและภาคตะวันออก

วิธีการดำเนินการวิจัย



การดำเนินการวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงผสมผสาน (mixed methods research) เพื่อให้การวิจัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยไว้ 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีจากเอกสารทางวิชาการ ตำรา หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นเชิงทฤษฎี

ขั้นตอนที่ 2 การเก็บข้อมูลภาคสนามสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย นักวิชาการ จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน และครู จำนวน 2 คน รวมจำนวน 8 คน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์เกี่ยวกับการศึกษา และภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิแบบเจาะจง (purposive sampling)

ขั้นตอนที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคกลางและตะวันออก ปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 242 แห่ง โดยแต่ละสถานศึกษากำหนดผู้ให้ข้อมูล จำนวน 3 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) ครูวิชาการ จำนวน 1 คน และ 3) ครูนวัตกรรม จำนวน 1 คน รวมผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 726 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage sampling)

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 โดยใช้การวิเคราะห์เชิงสำรวจ (exploratory factor analysis) เป็นการวิเคราะห์ด้วยวิธีสกัดปัจจัย (principal component analysis: PCA) ซึ่งถือเกณฑ์การเลือกตัวแปรที่เข้าอยู่ในปัจจัยตัวใดตัวหนึ่ง โดยพิจารณาจากค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalue) ที่มากกว่า 1 และถือเอาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ของตัวแปรแต่ละปัจจัยนั้นมีค่าตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไป ที่บรรยายตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไปตามวิธีของไกเซอร์ (Kaiser) และการวิเคราะห์เส้นทาง (path analysis) การประมาณค่า (parameter) โดยใช้วิธี (maximum likelihood: ML) ซึ่งมีตัวแปรที่ประกอบด้วย ตัวแปรแฝงภายใน ตัวแปรแฝงภายนอก โดยมีข้อตกลงเบื้องต้นว่าความสัมพันธ์เป็นความสัมพันธ์ทางเดียว มีการระบุค่าความเป็นไปได้ค่าเดียว ซึ่งสามารถตรวจสอบความกลมกลืนกับแบบจำลอง ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยตรวจสอบจากค่าดัชนีที่ใช้บอกความสอดคล้องหรือกลมกลืนระหว่างองค์ประกอบมีหลายตัว ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ค่าดัชนีเพื่อแสดงถึงความกลมกลืนหรือความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ขั้นตอนที่ 5 การรวบรวมข้อมูล กลุ่มที่ยืนยันและตรวจสอบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 โดยวิธีอ้างอิงโดยผู้เชี่ยวชาญ (experts judgment) และการสนทนากลุ่ม (focus group) ประกอบด้วย จำนวน 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ด้านภาวะผู้นำ จำนวน 4 คน และด้านนวัตกรรม จำนวน 4 คน รวมจำนวน 12 คน ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจง (purposive sampling)



ขั้นตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากตัวแปรที่กำหนดและข้อมูลที่รวบรวมได้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการหาค่าความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ขั้นตอนที่ 7 สรุปผลการศึกษาวิจัย และการนำเสนอผลการศึกษาวิจัยต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไข และแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการควบคุมดูแลบัณฑิตเสนอแนะ จัดทำรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติจบการศึกษา

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคกลางและภาคตะวันออก ผลการวิจัยพบว่า มีองค์ประกอบ

ที่สำคัญ 15 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 2) นวัตกรรม 5.0 3) การสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร 4) การคิดสร้างสรรค์ 5) การสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรม 6) การทำงานเป็นทีม 7) การติดต่อ

สื่อสาร 8) การพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ 9) ภาวะผู้นำ 10) การมีวิสัยทัศน์ 11) การบริหารความขัดแย้ง 12) การบริหารตามสถานการณ์ 13) การปฏิบัติงาน 14) งบประมาณ และ 15) การบริหารการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคกลางและภาคตะวันออก ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สามารถอธิบายได้ดังนี้

2.1 การบริหารเชิงกลยุทธ์ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการคิดสร้างสรรค์ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการทำงานเป็นทีม มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการติดต่อสื่อสาร มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการพัฒนาทักษะการคิดเป็นระบบ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการมีวิสัยทัศน์ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังงบประมาณ มีอิทธิพลเชิงตรงทางบวกไปยังการบริหารการเปลี่ยนแปลง และมีอิทธิพลทางตรงเชิงลบไปยังการปฏิบัติงาน

2.2 นวัตกรรม มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการสร้างแรงจูงใจ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการคิดสร้างสรรค์ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการทำงานเป็นทีม มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการติดต่อสื่อสาร มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการพัฒนาทักษะการคิดเป็นระบบ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการมีวิสัยทัศน์ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังงบประมาณ และมีอิทธิพลทางตรงเชิงลบไปยังการบริหารการเปลี่ยนแปลง



2.3 การสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรม มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการคิดสร้างสรรค์ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการทำงานเป็นทีม มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการพัฒนาทักษะการคิดการเป็นระบบ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการมีวิสัยทัศน์ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการปฏิบัติงาน มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังงบประมาณ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการบริหารการเปลี่ยนแปลง และมีอิทธิพลทางตรงเชิงลบไปยังการติดต่อสื่อสาร

2.4 ภาวะผู้นำ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการคิดสร้างสรรค์ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการติดต่อสื่อสาร มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการพัฒนาทักษะการคิดเป็นระบบ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการมีวิสัยทัศน์ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการปฏิบัติงาน และมีอิทธิพลทางตรงเชิงลบไปยังการทำงานเป็นทีม มีอิทธิพลทางตรงเชิงลบไปยังการงบประมาณ มีอิทธิพลทางตรงเชิงลบไปยังการบริหารการเปลี่ยนแปลง

2.5 การบริหารความขัดแย้ง มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการคิดสร้างสรรค์ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการทำงานเป็นทีม มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการติดต่อสื่อสาร มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการพัฒนาทักษะการคิดการเป็นระบบ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการมีวิสัยทัศน์ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการปฏิบัติงาน มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการบริหารการเปลี่ยนแปลง และมีอิทธิพลทางตรงเชิงลบไปยังงบประมาณ

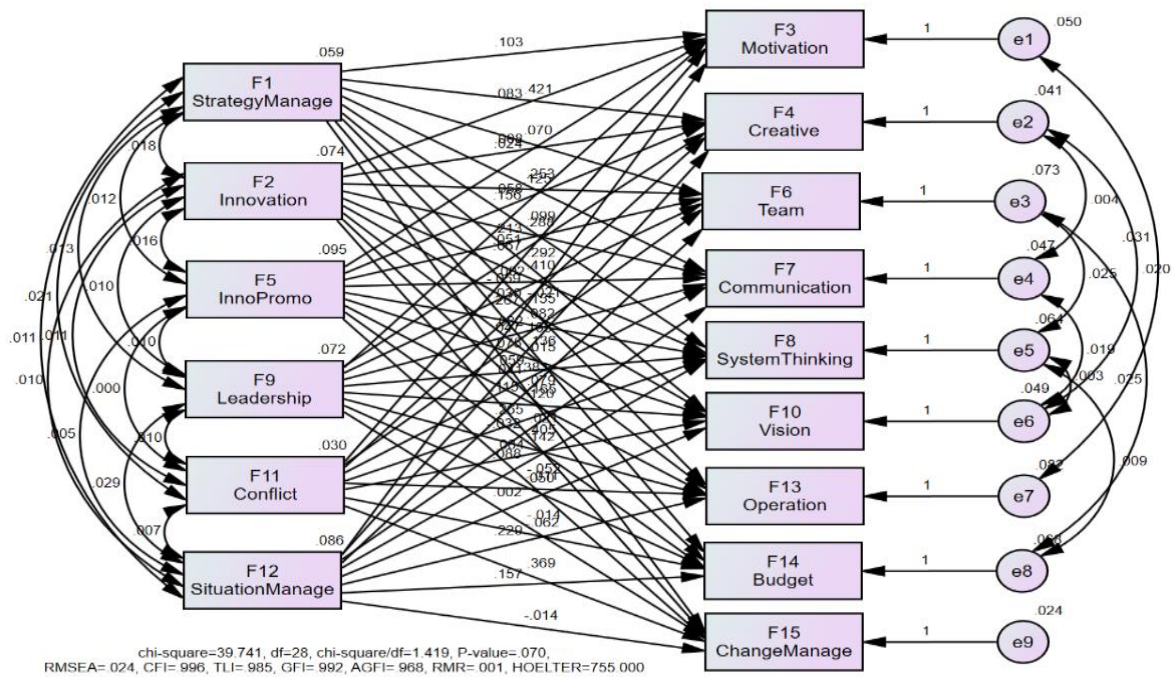
2.6 การบริหารตามสถานการณ์ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการคิดสร้างสรรค์ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการทำงานเป็นทีม มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการพัฒนาทักษะการคิดเป็นระบบ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการมีวิสัยทัศน์ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการปฏิบัติงาน มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังงบประมาณ และมีอิทธิพลทางตรงเชิงลบไปยังการติดต่อสื่อสาร มีอิทธิพลทางตรงเชิงลบไปยังการบริหารการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อยืนยันความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคกลางและภาคตะวันออก ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนมีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่ามีความสอดคล้องกับความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ มีความถูกต้อง เหมาะสม ครบคลุม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 ได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

องค์ความรู้ใหม่

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 มีองค์ประกอบที่สำคัญ 15 องค์ประกอบ ได้แก่ คือ 1) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 2) นวัตกรรม 3) การสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร 4) การคิดสร้างสรรค์ 5) การสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรม 6) การทำงานเป็นทีม 7) การติดต่อสื่อสาร 8) การพัฒนาทักษะการคิดการเป็นระบบ 9) ภาวะผู้นำ 10) การมีวิสัยทัศน์ 11) การบริหารความขัดแย้ง 12) การบริหารตามสถานการณ์ 13) การปฏิบัติงาน 14) งบประมาณ และ 15) การบริหารการ

เปลี่ยนแปลง ได้นำองค์ประกอบทั้ง 15 องค์ประกอบ มากำหนดกรอบความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 โดยการนำองค์ประกอบที่ได้ทั้ง 15 องค์ประกอบ มาศึกษาความสัมพันธ์เทียบกับ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและข้อค้นพบงานวิจัย หลังจากนั้น ตรวจสอบความสอดคล้อง ความเที่ยงตรง โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 รายละเอียด ดังรูปภาพที่ 1



รูปภาพที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 ตามสมมติฐาน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคกลางและภาคตะวันออก ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 15 องค์ประกอบ ได้แก่ ได้แก่ 1) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 2) นวัตกรรม 5.0 3) การสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร 4) การคิดสร้างสรรค์ 5) การสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กร นวัตกรรม 6) การทำงานเป็นทีม 7) การติดต่อสื่อสาร 8) การพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ 9) ภาวะผู้นำ 10) การมีวิสัยทัศน์ 11) การบริหารความขัดแย้ง 12) การบริหารตามสถานการณ์ 13) การปฏิบัติงาน 14) งบประมาณ และ 15) การบริหารการเปลี่ยนแปลง



ทั้งนี้เพราะยุคในสังคมปัจจุบัน ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 มีความสำคัญมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองเพื่อให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้จะนำไปสู่การพัฒนาความริเริ่มสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ควรส่งเสริมและให้การสนับสนุนครู และบุคลากรในโรงเรียน ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่และเปิดโอกาสให้ครู ได้สร้างสรรค์ผลงานของตนเองเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานของสถานศึกษา ควรอำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือ และให้คำแนะนำที่ดีแก่ครูที่ประสบปัญหาในการทำงาน รวมทั้งให้การยกย่องหรือชมเชยแก่ครูที่ทำงานประสบความสำเร็จ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน และต้องมีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Chai-Phet (2020) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านการบริหารความเสี่ยง และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคกลางและภาคตะวันออก โดยมีรายละเอียดความสัมพันธ์ในแต่ละเส้นทางอิทธิพล ดังนี้

1. การบริหารเชิงกลยุทธ์ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกมากที่สุดไปยังการบริหารการเปลี่ยนแปลง เท่ากับ 0.452 และมีอิทธิพลทางตรงเชิงลบมากที่สุดไปยังการปฏิบัติงาน เท่ากับ -0.016
2. นวัตกรรม 5.0 มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกไปยังการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ เท่ากับ 0.373 และมีอิทธิพลทางตรงเชิงลบมากที่สุดไปยังการบริหารการเปลี่ยนแปลง เท่ากับ -0.028
3. การสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรม มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกมากที่สุดไปยังงบประมาณ เท่ากับ 0.416 และมีอิทธิพลทางตรงเชิงลบมากที่สุดไปยังการบริหารการเปลี่ยนแปลง เท่ากับ -0.079
4. ภาวะผู้นำ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกมากที่สุดไปยังการมีวิสัยทัศน์ เท่ากับ 0.129 และมีอิทธิพลเชิงตรงทางลบมากที่สุดไปยังการคิดสร้างสรรค์ เท่ากับ -0.059
5. การบริหารความขัดแย้ง มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกมากที่สุดไปยังการบริหารการเปลี่ยนแปลง เท่ากับ 0.313 และมีอิทธิพลทางตรงเชิงลบมากที่สุดไปยังงบประมาณ เท่ากับ -0.036
6. การบริหารตามสถานการณ์ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกมากที่สุดไปยังการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร เท่ากับ 0.308 และมีอิทธิพลทางตรงเชิงลบมากที่สุดไปยังการติดต่อสื่อสาร เท่ากับ -0.037

ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่จะพัฒนาองค์กรตนเองให้บรรลุการศึกษา 5.0 ได้นั้น ควรพัฒนาตนเองเพื่อเป็นบุคคลที่เรียนรู้จะนำไปสู่การพัฒนาความริเริ่มสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ Chongvisal (2011) ได้ให้ความหมาย บรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรมว่า เป็นการรับรู้และประสบการณ์ของสมาชิกเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในองค์กร



และลักษณะเฉพาะขององค์การ เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของสมาชิกในองค์การ สอดคล้องกับ Chaengchareonkit (2013) ได้ให้ความหมาย บรรยาภาศแห่งการส่งเสริมองค์การนวัตกรรมว่า หมายถึง องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในองค์การ ซึ่งบุคลากรที่ปฏิบัติงานในองค์กรนั้น สามารถที่จะรับรู้ ได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม และการรับรู้บรรยาภาศองค์การเหล่านี้ ก็จะส่งผลต่อพฤติกรรมของบุคลากรใน องค์การแต่ละองค์กรนั้นมีความแตกต่างกันออกไป สอดคล้องกับ Tonak (2013) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การ วิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ภาวะ ผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา เขต 21 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้าน มีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงอยู่ในระดับ “สูง” ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบรรยาภาศแห่งองค์การนวัตกรรม ด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการมีจริยธรรม ตรวจสอบได้ และการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับ Joosanit (2017) ที่ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า พลังอำนาจมีอิทธิพลต่อ การบริหารงานบุคคล ในด้านกฎระเบียบ ข้อบังคับ วินัย โดยสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาได้ถูกต้องตามที่สถานศึกษาได้กำหนด และด้านการพัฒนา บุคลากรทางการศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการอบรม พัฒนาวิชาชีพ จรรยาบรรณของ บุคลากรทางการศึกษาอยู่เสมอ สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการ ทำงานของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ Chuemuang (2018) ที่ศึกษาวัฒนธรรม องค์การของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า การให้ ความสำคัญต่อวัฒนธรรมองค์การเพื่อสร้างค่านิยมแนวปฏิบัติในองค์การของตนเองและเป็นแรงจูงใจในการ ปฏิบัติงาน เพื่อให้องค์การเกิดความสำเร็จที่ยั่งยืน และสอดคล้องกับ Chuemuang (2018) ที่ศึกษา วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 กล่าว ไว้ว่า การให้ความสำคัญต่อวัฒนธรรมองค์การเพื่อสร้างค่านิยมแนวปฏิบัติในองค์การของตนเอง และเป็น แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้องค์การเกิดความสำเร็จที่ยั่งยืน จะต้องมีแนวทางที่จะบรรลุวิสัยทัศน์ให้ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การรักษาหรือการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การ เพื่อให้เอื้อต่อผลสำเร็จของ โรงเรียนนั้น ผู้บริหารมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการกำหนดทิศทางในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบรรยาภาศ องค์การ วัฒนธรรมองค์การทำหน้าที่ส่งเสริมความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ขององค์การ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า การยืนยันความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาในภาคกลางและภาคตะวันออก พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน ทุกคนมีความ คิดเห็นสอดคล้องกับความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ ซึ่งมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความถูกต้อง ครบคลุม และมีประโยชน์ในการนำไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค



การศึกษา 5.0 ได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องจากการปฏิบัติงานในสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์นั้น เป็นภารกิจสำคัญอย่างยิ่งของผู้บริหารและบุคลากรทุกคนที่ต้องร่วมมือกันในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ให้เต็มกำลังความสามารถ ตามศักยภาพที่มีอยู่ของแต่ละคน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแรงสำคัญอย่างยิ่งในการผลักดันให้มีการนโยบายนไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้ที่ขับเคลื่อนการปฏิบัติคือ บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนากระบวนการศึกษามากขึ้น และนอกจากนี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีทักษะประสบการณ์ คุณลักษณะที่ดีเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย มีความพึงพอใจในงานที่ทำ และสามารถติดต่อประสานงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี จนสามารถทำให้สถานศึกษาเจริญก้าวหน้า และบรรลุผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม จะช่วยเพิ่มศักยภาพในการทำงานในสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 และยังช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาในการที่จะเป็นผู้นำในด้านเทคโนโลยีในยุคโลกาภิวัตน์ได้เป็นอย่างดี

สรุป

สรุปได้ว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในยุคการศึกษา 5.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคกลางและภาคตะวันออก ประกอบด้วย 15 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 2) นวัตกรรม 5.0 3) การสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร 4) การคิดสร้างสรรค์ 5) การสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรม 6) การทำงานเป็นทีม 7) การติดต่อสื่อสาร 8) การพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ 9) ภาวะผู้นำ 10) การมีวิสัยทัศน์ 11) การบริหารความขัดแย้ง 12) การบริหารตามสถานการณ์ 13) การปฏิบัติงาน 14) งบประมาณ และ 15) การบริหารการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมีความสัมพันธ์และมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งตรวจสอบและยืนยันความสัมพันธ์เชิงสาเหตุองค์ประกอบภาวะผู้นำ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทุกคน มีความคิดเห็น มีความสัมพันธ์กัน มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความถูกต้องและครอบคลุม อีกทั้งมีประโยชน์ในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 ต่อไปได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการบริหารงานด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 ที่ได้รับการยืนยันแล้วว่ามีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปเป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาตามบริบทที่เหมาะสมได้



2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเรียนรู้ในลักษณะของการวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) ด้วยการวิจัยแบบมีส่วนร่วม (participation action research) หรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (action research) เพื่อให้ได้ผลวิจัยที่ครอบคลุม มีความแตกต่างกันหรือไม่เมื่อนำไปใช้กับบุคคล ในเวลาและสถานที่ หรือในบริบทที่แตกต่างกันต่อไป

References

- Chaemchoy, S. (2012). Concept of Innovation for School Management in the 21st Century. *Journal of Education Naresuan University*, 14(2), 117-128.
- Chaengchareonkit, B. (2013). *Organizational Climate Influencing Good Organizational Membership Behavior of Mahidol University's President's Office Staff*. Nakhon Pathom: Mahidol University.
- Chai-Phet, N. (2020). *Innovative Leadership of Administrators of Bangkhuntiensuksa School Bangkhuntien District Bangkok Metropolitan*. Bangkok: Bansomdejchaopraya Rajabhat University.
- Chongvisal R. (2011). *Human Relations: Human Behavior in Organizations*. (3rd ed.). Bangkok: Kasetsart University.
- Chuemuang, A. (2018). *Organizational Culture of School under the Jurisdiction of the Office of Primary Chaiyaphum Educational Service Area 1*. Chaiyaphum: Chaiyaphum Rajabhat University.
- Grataynoi, T. (2012). *Leadership of Social Sciences Students, Chiang Mai University*. Chiang Mai: Chiang Mai University.
- Joosanit, S. (2017). *Transformation Leadership of School Administrators under Pathum Thani Primary Educational Service*. Pathum Thani: Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage.
- Pathai, N. (2013). *Factors of Transformational Leadership of School Administrator under the Department of Education Bangkok Metropolitan Administration*. Bangkok: King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang.
- Office of the National Education Commission. (2010). *National Education Act B.E. 2542 (1999) as amended (No. 2) B.E. 2545 (2002) and (No. 3) B.E. 2553 (2010)*. Bangkok: Prigwhan Graphics.



- Praphanphat, J. (2017). *A Study of Innovative Leadership of School Administrators in the Opinions of the Teachers under the Supervision of Pathumthnai Primary Educational Service Area Office*. Pathum Thani: Rajamangala University of Technology Thanyaburi.
- Tonak, K. (2013). *A Factor Analysis of Innovation Leadership for Basic Educational Administrators*. Phitsanulok: Naresuan University. of Technology Ladkrabang.