

# รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ

## สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42\*

### School Administrative Management Model of Buddhist Thailand Quality Award Under Secondary Educational Service Area Office 42

<sup>1</sup>กฤษณะ ไกรสี, อานนท์ เมธีรวรฉัตร และ วรกรฤต เกื้อนช้าง

<sup>1</sup>Kritsana krisee, Anond Methevarachatra and Worrakrit Thuenchang

<sup>1</sup>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

<sup>1</sup>Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Nakhon Sawan Campus, Thailand.

<sup>1</sup>Corresponding Author's Email: kritsanakrisee@gmail.com



#### บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริการจัดการสถานศึกษา 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ 3) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษารางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริการจัดการสถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 15 คน ใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 11 รูป/คน 1.ผู้เชี่ยวชาญด้านพระพุทธศาสนาจำนวน 2 รูป/คน 2.ผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบ จำนวน 2 คน คือ ผู้บริหารการศึกษาหรือผู้บริหารอุดมศึกษา/มีความรู้ระดับปริญญาเอก 3. ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา จำนวน 6 คน ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา/ระดับผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โดยการจัดสนทนากลุ่มเครื่องมือที่ใช้ ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษารางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ แบบบันทึกการสนทนากลุ่มและใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินที่ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และความเป็นประโยชน์ สถิติที่ใช้ได้แก่ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพการบริการจัดการสถานศึกษา มีทั้งหมด 7 ด้าน คือ 1.ด้านการนำองค์กร 2.ด้านกลยุทธ์ 3.ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4.การวัด การวิเคราะห์ และจัดการความรู้ 5.บุคลากร 6.ด้านการปฏิบัติการ 7.ด้านผลลัพธ์ 2) ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษารางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ พบว่า ทั้ง 7 ด้านที่บูรณาการหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร มี 78 วิธีการ 3) ผลการ

\*Received May 3, 2021; Revised June 23, 2021; Accepted June 28, 2021



ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

**คำสำคัญ:** การบริหารจัดการสถานศึกษา; รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ; หลักทฤษฎีปาปนิกสูตร

## Abstract

The research article consisted of the following objectives: 1) to study the conditions of school administration; 2) to create a school administration model for Buddhist Thailand Quality Award; and 3) to assess a school administration model for Buddhist Thailand Quality Award. The study applied both quantitative and qualitative researches. The study was divided into 3 phases: 1) The 1st phase was to study the conditions of school administration with 15 key informants by means of semi-structured interview and content analysis; 2) The 2nd phase was to create a school administration model for Buddhist Thailand Quality Award with 11 key informants consisting of (1) 2 Buddhist experts, (2) 2 experts on a model which are school administrators or higher educational administrators with doctoral degree, (3) 6 educational administration specialists which are educational administrators and secondary school administrators/ directors by means of focus group discussion. The research instruments were a school administration draft model for Buddhist Thailand Quality Award and a focus group discussion recording form. The obtained data were analyzed by content analysis; and 3) The 3rd phase was to assess a school administration model for Buddhist Thailand Quality Award with 15 key informants. The research instrument was an assessment form testing accuracy, propriety, feasibility for practice and utility. The statistics used were mean and standard deviation (S.D.).

1) The results from studying the conditions of school administration, there are 7 aspects found as follows: (1) Leadership, (2) Strategy, (3) Students and Stakeholders, (4) Measurement, Analysis, and Knowledge Management, (5) Workforce, (6) Operation, and (7) Outcome. 2) The results from creating a school administration model for Buddhist Thailand Quality Award, it is found that all 7 aspects are integrated with the principles of Dutiyapāpanika Sutta (qualities of a shopkeeper) will result in 78 methods. 3) The results from assessing a school administration model for Buddhist Thailand Quality Award under the Secondary Educational Service Area Office 42 overall are at a high level.

**Keywords:** School Administration; Buddhist Thailand Quality Award; Dutiyapāpanika Sutta



## บทนำ

ศตวรรษที่ 21 โลกเข้าสู่การพัฒนาอย่างขีดสุดในทุกๆด้าน การเมือง สังคม วิทยาศาสตร์ การพัฒนา ด้านเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ในสังคม เศรษฐกิจที่มีการ แข่งขันสูงในทุกภูมิภาคของโลก หลายประเทศมีการปรับตัวและจับมือด้านมือด้านเศรษฐกิจ เช่น องค์การ การค้าโลก เป็นตัวกลางที่ให้ปฏิบัติเกี่ยวกับการค้าต่อประเทศสมาชิกอย่างเท่าเทียม ประเทศไทยศักยภาพ GDP รวมทั้งปี 2561 : เศรษฐกิจไทยขยายตัวร้อยละ 4.1 ปรับตัวดีขึ้นจากการขยายตัวร้อยละ 4.0 ในปี 2560 และเป็นการขยายตัวสูงสุดในรอบ 6 ปี (GDP, 2021) แต่ยังคงต้องประสบปัญหาด้านการพัฒนาประชากร เพื่อให้ทันต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจ เช่นความรู้ ทักษะ และทัศนคติ มีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการศึกษาต้องมีการพัฒนาศักยภาพประชากรให้ก้าวทันกับการ เปลี่ยนแปลง การศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นและเป็นหัวใจหลักในการพัฒนาประชากรมนุษย์ให้มีศักยภาพ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติการพัฒนาการศึกษา มาตรา 54 วรรคสาม “รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัด การศึกษาทุกระดับโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพ (Constitution of Kingdom of Thai, 2017) เพื่อให้ก้าวทันกับโลกในยุคปัจจุบัน เพื่อให้ตอบสนอง ต่อ สภาพปัญหาของประเทศไทย และแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

จากการศึกษาเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 42 (นครสวรรค์ – อุทัยธานี) ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 พบสภาพ ปัญหาในการดำเนินงานที่สำคัญ โดยสรุป ได้ดังนี้ 1.ปัญหา การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ และการสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2.ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่ หลากหลายยังไม่ครอบคลุม ครบถ้วนทุกโรงเรียน 3.ปัญหาแนวโน้มของโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนเพิ่มขึ้น เนื่องจากการลดลงของกลุ่มประชากรวัยเด็กและวัยแรงงาน 4.ปัญหาการส่งเสริม และจัดทำข้อมูลการ วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5.ปัญหา การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล ยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย 6.ปัญหาผลงานหรือผล การดำเนินงานขาดการนำมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ การศึกษา และสถานศึกษา 7.ปัญหางบประมาณ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขาดแคลน ไม่มีสภาพคล่อง (Basic Education Quality Improvement Plan Secondary Education Service Area Office District 42, 2019)

ด้วยสภาพปัญหาการบริหารจัดการ แนวทางการบริหารของมัลคอล์ม บอลคริจ (MBNQA) เป็นรางวัล แห่งชาติที่นำแนวคิดของการบริหารคุณภาพแบบเบ็ดเสร็จ (Total Quality Management : TQM) มาใช้เพื่อ ประเมินองค์กรต่าง ๆ โดยประเทศไทยทุกองค์กรสำคัญนำมาประยุกต์ใช้ มีชื่อว่า รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award) คือ การบริหารจัดการองค์ประกอบทั้งหมดขององค์กรให้เป็นหนึ่งเดียว เพื่อให้ เกิดความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง โครงสร้างและกลไกการบูรณาการของระบบ ได้แก่ ค่านิยม และแนวคิดหลัก



เกณฑ์ 7 หมวด (TQA Criteria for Performance Excellence Framework 2020–2021, 2019) 1.การนำองค์กร (Leadership) 2.กลยุทธ์ (Strategy) 3.ลูกค้า(ปรับตามบริบทองค์กร) (Customers) 4.การวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis, and Knowledge Management) 5.บุคลากร (Workforce) 6.การปฏิบัติการ (Operations) 7.ผลลัพธ์ โดยการบริหารจัดการด้านการพัฒนาสถานศึกษาในประเทศไทยควรประยุกต์หลักธรรมทางศาสนาพุทธอันอันเป็นรากฐานทางการศึกษาด้านการพัฒนาคน พระพุทธศาสนาให้ความสำคัญเกี่ยวกับตัวผู้บริหารหรือผู้นำในการบริหารนี้มากโดยมีคำสอนที่พูดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นำดังที่ปรากฏอยู่ใน ทศตปิปาปนิคสูตรเป็นหลักธรรมนำไปสู่ความสำเร็จ ว่าผู้นำจะต้องประกอบด้วยลักษณะ ดังนี้คือ (Thai Tripitakas: 20/12 /132) 1) จักขุมา คือ เป็นผู้มิวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มองดูสภาพเหตุการณ์ออก และจะวางแผนเตรียมรับ หรือ รุกได้อย่างไร 2) วิรุโระ คือ เป็นผู้ชำนาญในงาน รู้จักวิธีการไม่บกพร่องในหน้าที่ที่ตนได้รับผิดชอบ 3) นิสสยสัมปนโน คือ เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีและได้รับความเชื่อถือจากผู้อื่น การบริหารจัดการให้มีคุณภาพมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายขององค์กรที่วางไว้ได้นั้นต้องบูรณาการหลักการบริหาร 7 ด้านเข้ากับหลักพุทธธรรมทศตปิปาปนิคสูตร ที่มีความรอบรู้ มีวิสัยทัศน์ มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาองค์กรของตนให้มีประสิทธิภาพและมีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการศึกษา

จากความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทย ทำให้ผู้วิจัย สนใจที่จะศึกษาวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 42 ซึ่งจะทำให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา สืบต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
- 2 เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
- 3 เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยการวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) แบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การศึกษาสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ซึ่งผู้วิจัยศึกษาเอกสารว่า การบริหารจัดการสถานศึกษารางวัลคุณภาพแห่งชาติ จากแนวคิด มัลคัม บัลดริจ และเก็บข้อมูลสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย 7 ด้าน คือ 1.การนำองค์กร 2.กลยุทธ์ 3.นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4.การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5.บุคลากร 6.การปฏิบัติการ 7.ผลลัพธ์



**ขั้นตอนที่ 2** การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ซึ่งผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธและการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) 1. นำผลการวิเคราะห์จากขั้นตอนที่ 1 มาจัดทำร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 2. นำร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่ทำเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ 3. จัดการสนทนากลุ่ม โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 รูป/คน

**ขั้นตอนที่ 3** การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งผู้วิจัยเก็บข้อมูล โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และความเป็นประโยชน์ มีเกณฑ์การประเมินตามมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้ มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) สร้างตามมาตรวัตของ ลิเคิร์ท (Likert Scale) ใช้เครื่องมือคือแบบประเมินการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านการบริหาร มีวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จำนวน 15 คน

## ผลการวิจัย

**วัตถุประสงค์ที่ 1** ศึกษาสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษารางวัลคุณภาพแห่งชาติ จากแนวคิด มัลคัม บัลดริจ องค์ประกอบหลักของการจัดการที่ดี 7 ด้าน (Baldrige National Quality คือ 1.ด้านการนำองค์กร มีพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 2.ด้านกลยุทธ์ โรงเรียนมีการจัดทำจัดทำกลยุทธ์/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม 3.ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบรอบด้านพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 4.การวัด การวิเคราะห์ และจัดการความรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อส่งเสริมการสร้างภาคี สร้างเครือข่ายและโรงเรียนร่วมพัฒนาเพื่อพัฒนาโรงเรียน 5.บุคลากร การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของชุมชน 6.การปฏิบัติการ มีพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 7.ผลลัพธ์ การบริหารงานต้องมีกระบวนการที่มีประสิทธิภาพมีการร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมและประชาชนในพื้นที่

**วัตถุประสงค์ที่ 2** สร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ผลการวิจัยพบว่า ด้านที่ 1 การนำองค์กรตามหลักตามหลักทฤษฎี ปาปนิคสูตร มีวิธีการ ดังนี้ หลักจักษุมา 1.ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุม ครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดทำ

แผนพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 3.ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแผนพัฒนาโรงเรียน 4.ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนงานจัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานการบริหารแผนพัฒนาโรงเรียน หลักวิธวิธี

1.ผู้บริหารโรงเรียนสร้างคู่มือการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย และการประพฤติปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม (Promoting Legal and Ethical Behavior) สนับสนุนส่งเสริมพัฒนา ครูและบุคลากร ความรู้มีความสามารถให้เกิดทักษะความชำนาญในการบริหารจัดการแผนพัฒนาโรงเรียน 2. ผู้บริหารโรงเรียนควบคุมดูแล การดำเนินการแผนพัฒนาโรงเรียน 3. ผู้บริหารโรงเรียนจัดอบรมการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีเป็นประจำทุกปี หลักนิสสัยสัมพันธ์

1.ผู้บริหารโรงเรียนสร้างทักษะการปฏิบัติงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกกิจกรรมของโรงเรียน การวางแผน ในการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับภาระงานใหม่ที่ได้รับมอบหมาย 2.ผู้บริหารโรงเรียนเสนอให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหาเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข 3.ผู้บริหารโรงเรียนสร้างโครงการช่วยเหลือสังคมด้านการศึกษาของชุมชนและให้การสนับสนุนชุมชน ด้านที่ 2 กลยุทธ์ ตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร มีวิธีการ ดังนี้ หลักจักษุมา 1.ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลประจำปี วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแนวโน้ม สภาพแวดล้อม ภายใน และภายนอก มาจัดทำกลยุทธ์

2.ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ การจัดทำกลยุทธ์ มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และท้องถิ่น 3.ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องแผนการ หลักวิธวิธี 1.ผู้บริหารกำหนดทำแผนงานขั้นตอน วิธีการปฏิบัติให้มีความถูกต้องตามกฎหมาย เกิดประโยชน์สูงสุดบรรลุตามวัตถุประสงค์ของกลยุทธ์

2.ผู้บริหารโรงเรียน โครงการควบคุมกำกับ ติดตามการพัฒนาของโรงเรียนสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นตามมาตรฐานสากลตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา 3.ผู้บริหารโรงเรียนมีการประเมินความก้าวหน้าเทียบกับแผนปฏิบัติการ สร้างความ มั่นใจ ว่ามีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ และบรรลุเป้าประสงค์ของโรงเรียน นิสสัยสัมพันธ์

1.ผู้บริหารโรงเรียนและฝ่ายบริหารจัดวางรากฐานกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงด้วยกันกับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการบรรลุได้ตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ 2.ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติได้โดยบูรณาการกับหลักธรรม 3.ผู้บริหารโรงเรียนมีการคาดการณ์ผลการดำเนินงานตามกรอบเวลาของแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว 4.บริหารโรงเรียนจัดทำ MOU ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาระดับการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน 5.บริหารโรงเรียนมีการคาดการณ์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนคู่เทียบเคียงหรือเปรียบเทียบกับมาตรฐานอื่นๆ ด้านที่ 3 นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร มีวิธีการ ดังนี้ หลักจักษุมา

1.ผู้บริหารโรงเรียนสร้างมาตรการการพัฒนาผู้เรียนให้มีความ รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2.ผู้บริหารโรงเรียนและฝ่ายบริหารจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและบริการที่ตอบสนองนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3.ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาสื่อการสอนทางการศึกษา 4.ผู้บริหารโรงเรียนสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นในการสร้างความพึงพอใจต่อนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักวิธวิธี 1.ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนเน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น 2.ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องหรือเข้า



กับความต้องการของชุมชน มาประยุกต์ใช้ทำเป็นอาชีพ 3.ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนความคิด ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รักษาสิทธิ ให้มีเสรีภาพ ตามกฎหมายรัฐธรรมนูญอย่างเต็มที่ 4. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดกิจกรรมการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5.ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเป็นแหล่งเรียนรู้ หลักนิสยสัมปโน

1.ผู้บริหารโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วม กิจกรรมในสังคมและชุมชนของตนเองที่เป็นประโยชน์ครูผู้สอนร่วมมือกับปราชญ์ชาวบ้านหลากหลายอาชีพเพื่อให้เป็นสื่อพัฒนาผู้เรียน 2.ผู้บริหารโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมให้นักเรียนและผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นด้านการพัฒนาโรงเรียน 3.ผู้บริหารโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมให้นักเรียนและผู้ปกครองประเมินความพึงพอใจด้านการบริการ 4.ผู้บริหารโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาวิเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรค ปรับปรุง พัฒนา ด้านที่ 4 การวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ตามหลักทฤษฎีปาณิกสูตร มีวิธีการ ดังนี้ หลักจกขุมา 1.ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของประเทศ 2.ผู้บริหารโรงเรียนและครูจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและสาระที่ควรเรียนรู้ได้กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3.ผู้บริหารโรงเรียนและครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เข้ากับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) บูรณาการกับหลักสูตรและแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้ครบถ้วนสมบูรณ์ หลักวิชโร

1.ผู้บริหารโรงเรียนจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพต่อความต้องการของครูผู้สอนและผู้เรียน 2.ผู้บริหารโรงเรียนและครูสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารประสานงานของโรงเรียนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3.ผู้บริหารและฝ่ายบริหารวิชาการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4.ผู้บริหารโรงเรียนและครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรมนำความรู้และน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 5.ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมครูทำวิจัยพัฒนาและแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ หลักนิสยสัมปโน 1.ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกันจัดทำแบบแผนการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆโดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกันจัดตารางปฏิบัติงานสอนครูประสานร่วมมือกันในการเรียนรู้ วิเคราะห์บทเรียนด้วยกระบวนการ PLC 3.ผู้บริหารโรงเรียนและครูจัดประเมินผลและหาวิธีในการแก้ปัญหา หาร่วมกันแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน 4.ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5.ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากร ภายนอกสถานศึกษา ด้านที่ 5 บุคลากรตามหลักทฤษฎีปาณิกสูตร มีวิธีการ ดังนี้ หลักจกขุมา 1.ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เกี่ยวข้องร่วมวางแผนประเมินความต้องการด้าน ชีตความสามารถ และอัตรากำลังบุคลากร รวมทั้งการประเมินทักษะ สมรรถนะ คุณวุฒิ (Certification) และจำนวนบุคลากรที่ต้องการ ในแต่ละระดับ (Staffing Levels) 2.ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี อัตรากำลังของบุคลากร สำหรับการเปลี่ยนแปลงในโครงสร้างของโรงเรียน 3.ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ หลักวิชโร

1.ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนอบรมมาตรฐานวิชาชีพครูทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาที่สามภาษาอังกฤษ 2.ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนครูพัฒนาสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน 3.ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนครู จัดให้มีการนิเทศ วิจัย และพัฒนา รูปแบบการ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการมีส่วนร่วม 4.ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนครูการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน 5.ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมต่อการปฏิบัติงาน เช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ใช้สอย เป็นต้น 6.ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนครูให้พัฒนา ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัด ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง หลักนิสสยสัมพันธ์

1. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนครู ให้ผู้เรียนแสดงออก กล่าวคิด กล่าวทำ กล่าวนำเสนอในเรื่องที่ดีมีประโยชน์ 2.ผู้บริหารโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา แล้ววิเคราะห์ มีปัญหา อุปสรรค อะไรบ้าง เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา 3.ผู้บริหารโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันนำผลการประเมินด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรับปรุง เพื่อพัฒนาให้เกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี 4.ผู้บริหารโรงเรียนเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรม อันเป็นประโยชน์ ที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กระทำทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้นักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบ ด้านที่ 6 การปฏิบัติการตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร มีวิธีการ ดังนี้ หลักจักษุมา

1.ผู้บริหารโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบกระบวนการทำงาน มีระบบตรวจสอบปฏิบัติงาน ในโรงเรียนทุกระดับมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 2.ผู้บริหารโรงเรียนและครูจัดทำออกแบบหลักสูตรและกระบวนการ (Product and PROCESS Design) ข้อกำหนดของหลักสูตร และกระบวนการของโรงเรียนเป็นแนวทางปฏิบัติของตนเอง หลักวิธูโร 1. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการออกแบบพัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ 2. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ 3. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฏิบัติตามคู่มือและปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน หลักนิสสยสัมพันธ์

1. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ 2. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานเป็นทีม และให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ไม่ปิดกั้นความคิดเห็น 3. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินผลคู่มือการปฏิบัติงานของโรงเรียน แล้ววิเคราะห์ คู่มือที่ใช้นั้น มีปัญหา อุปสรรค อะไรบ้าง เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา 4. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้เกี่ยวข้องร่วมกันนำผลการประเมิน การนิเทศการศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรับปรุง เพื่อพัฒนาให้เกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี ด้านที่ 7 ผลลัพธ์ ตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร มีวิธีการดังนี้หลักจักษุมา 1. ผู้บริหารโรงเรียนจัดการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ ในการจัดการศึกษา ตอบสนองต่อสภาพการณ์ปัจจุบันและความต้องการของผู้รับบริการ ประชาชน ผู้ปกครองพึงพอใจ 2. ผู้บริหารโรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูล ความสำเร็จด้านกลยุทธ์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 3. ผู้บริหาร





โรงเรียนและครูผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผน กำกับติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน หลักวิธวิธี

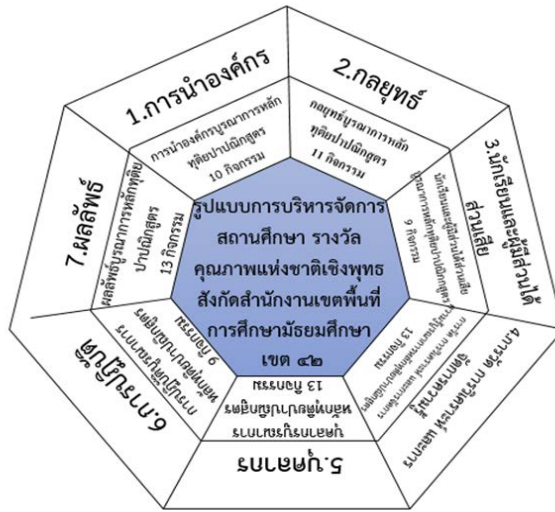
1. ผู้บริหารโรงเรียนนำโรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชนในพื้นที่ เป็นองค์กรแบบอย่างของหน่วยงานอื่นได้ 2. ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา สื่อนวัตกรรม 3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำเสนอผลลัพธ์การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นที่ยอมรับการปฏิบัติงานตามกฎระเบียบและจรรยาบรรณ 5. ผู้บริหารโรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารโรงเรียน ที่ใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ หลักนิสสัยสัมพันธ์ 1. ผู้บริหารโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกัน ประเมินผลดำเนินงานตามแผนพัฒนาของโรงเรียน แล้วนำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนา 2. ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการ ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองให้ความไว้วางใจต่อ ผู้บริหารครูและบุคลากร ความเชื่อมั่นถึงคุณภาพของโรงเรียน ที่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน 3. ผู้บริหารโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาบริการชุมชนเป็นที่ยอมรับของคนใน ชุมชน 4. ผู้บริหารโรงเรียนวางแนวทางการรับเรื่องร้องเรียนของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการจัดการอย่างเป็น ระบบและเป็นธรรม 5. ผู้บริหารโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการประเมินการประเมินความพึงพอใจของ ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจต่อ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ความเชื่อมั่นถึงคุณภาพของโรงเรียน มาวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนา หรือร่วมกันสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาของโรงเรียน

**วัตถุประสงค์ที่ 3** ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ผลการวิจัยพบว่า

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42	ผลการประเมิน 4 ด้าน											
	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	(S.D.)	แปลผล	$\bar{X}$	(S.D.)	แปลผล	$\bar{X}$	(S.D.)	แปลผล	$\bar{X}$	(S.D.)	แปลผล
ด้านที่ 1 การนำองค์กร ตามหลักทฤษฎีปาปานิโกสูตร	4.73	0.33	มากที่สุด	4.52	0.27	มากที่สุด	4.38	0.26	มาก	4.79	0.30	มากที่สุด
ด้านที่ 2 กลยุทธ์ตามหลักทฤษฎีปาปานิโกสูตร	4.73	0.31	มากที่สุด	4.62	0.27	มากที่สุด	4.37	0.33	มาก	4.80	0.35	มากที่สุด
ด้านที่ 3 นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามหลัก ทฤษฎีปาปานิโกสูตร	4.72	0.25	มากที่สุด	4.66	0.29	มากที่สุด	4.54	0.32	มากที่สุด	4.82	0.29	มากที่สุด
ด้านที่ 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการ ความรู้ตามหลักทฤษฎีปาปานิโกสูตร	4.74	0.28	มากที่สุด	4.59	0.30	มากที่สุด	4.46	0.24	มาก	4.75	0.29	มากที่สุด
ด้านที่ 5 บุคลากร ตามหลักทฤษฎีปาปานิโกสูตร	4.72	0.31	มากที่สุด	4.58	0.35	มากที่สุด	4.31	0.31	มาก	4.69	0.28	มากที่สุด
ด้านที่ 6 การปฏิบัติการ ตามหลักทฤษฎีปาปานิโกสูตร	4.66	0.33	มากที่สุด	4.39	0.44	มาก	4.19	0.31	มาก	4.60	0.36	มากที่สุด
ด้านที่ 7 ผลลัพธ์ ตามหลักทฤษฎีปาปานิโกสูตร	4.54	0.26	มากที่สุด	4.33	0.31	มาก	4.18	0.29	มาก	4.64	0.28	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย ( 7 รูปแบบ)	4.69	0.17	มากที่สุด	4.53	0.12	มากที่สุด	4.35	0.09	มาก	4.72	0.21	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ยทั้งสิ้น	$\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.13 แปลผล มากที่สุด											

**ภาพที่ 2** ตารางสรุป สรุป แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผล ของการประเมินรูปแบบการ  
บริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

## องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

## บทสรุปเชิงวิเคราะห์ของโมเดล

เจ็ดเหลี่ยมชั้นในสุด คือ สิ่งที่ผู้วิจัยได้ตั้งเป้าประสงค์ไว้เป็นข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยชื่อว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

เจ็ดเหลี่ยมชั้นที่ 2 คือ ขอบข่ายการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงพุทธบูรณาการหลักทฤษฎีปาปณิกสูตร ประกอบงาน 7 ด้านบูรณาการหลักทฤษฎีปาปณิกสูตรประกอบด้วย 78 กิจกรรม

เจ็ดเหลี่ยมชั้นที่ 3 แสดงถึงขอบข่ายงานบริหารการศึกษา ประกอบด้วย 7 ด้าน 1.ด้านการนำองค์กร 2.ด้านกลยุทธ์ 3.ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4.ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5.ด้านบุคลากร 6.ด้านการปฏิบัติ 7.ด้านผลลัพธ์

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า 1. ด้านการนำองค์กร มีพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 2.ด้านกลยุทธ์ โรงเรียนมีการจัดทำจัดทำกลยุทธ์/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม 3.ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบรอบด้าน พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 4.การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อส่งเสริมการสร้างภาคี สร้างเครือข่ายและโรงเรียนร่วมพัฒนาเพื่อพัฒนาโรงเรียน 5.บุคลากร การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน 6.การปฏิบัติการ มีพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 7.ผลลัพธ์การบริหารงาน ต้องมี

กระบวนการที่มีประสิทธิภาพมีการร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมและประชาชนในพื้นที่ ทั้งนี้เพราะ สภาพการบริหารโรงเรียนมีปัจจัยและองค์ประกอบที่หลากหลาย การปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาล การเป็นหลักด้านการศึกษาของชุมชน ตอบสนองต่อผู้รับบริการและความพึงพอใจของประชาชนในพื้นที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Supasophon (2008) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ ผลการวิจัยพบว่า 1.สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษามีการกำหนดทิศทางการบริหารงานโดยคำนึงถึงความต้องการความจำเป็นมีการวิเคราะห์งานหลักที่สำคัญและจำเป็นของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนงบประมาณที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนมีการแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Praiswan and Siribanpitak (2013) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา” พบว่า 1. สภาพปัจจุบันของการบริหารสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาครั้งนี้ พบว่า ในภาพรวมของค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันของ การบริหารสู่ความเป็นเลิศด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.09$ )

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า มีวิธีการดังนี้ มีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงพุทธ จำนวน 7 ด้าน

1.ด้านการนำองค์กรตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร พบว่าผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุม ครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ทั้งนี้เพราะ การนำองค์กรปัจจัยหลักอยู่ที่ตัวผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องมี วิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นผู้มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน มีความรู้ด้านการบริหารในทุกด้าน การวางแผนพัฒนาโรงเรียนระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kinkade (1996) ได้ทำการศึกษาวินิจฉัยเรื่อง “การบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมุ่งสนใจปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการตัดสินใจด้านการเรียนการสอนของคณะกรรมการโรงเรียน ผลการวิจัย พบว่า 2.ภาวะผู้นำแบบร่วมมือของครูใหญ่มีความสำคัญต่อโปรแกรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Yildirim and Bastuy (2010) ได้ทำการศึกษาวินิจฉัยเรื่อง ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดรัฐบาลและเอกชน มีพฤติกรรมการบริหารเชิงจริยธรรมเป็น อย่างไร ผลการวิจัยพบว่าทั้ง 4 มิติ 1. มีข้อค้นพบว่าพฤติกรรมความเป็นผู้นำมี ความเชื่อมโยงกับทักษะการแก้ปัญหาอย่างมีนัยสำคัญหากผู้บริหารที่ทักษะการแก้ปัญหาในระดับสูง ย่อมส่งผลให้การพัฒนาโรงเรียน 2. มิติเชิงจริยธรรม 4 ประการ ประกอบด้วย บรรยาภาศ มิติเชิงพฤติกรรม มิติเชิงคุณธรรมในการตัดสินใจ มิติด้านการสื่อสาร

2.ด้านการกลยุทธ์ตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร พบว่ามีวิธีการดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติตอบสนองต่อแผนพัฒนาโรงเรียน จัดทำกลยุทธ์ มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และท้องถิ่นวิธีการปฏิบัติให้มีความถูกต้องตามกฎหมาย เกิดประโยชน์สูงสุดบรรลุตามวัตถุประสงค์ของกลยุทธ์ ผู้บริหารโรงเรียน โครงการควบคุมกับทำ ติดตามการพัฒนาของโรงเรียน ทั้งนี้เพราะ การจัดทำกลยุทธ์ควรต้องสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติควรมีแผนกลยุทธ์มีแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว มีการจัดกลยุทธ์ให้ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียนตอบสนองต่อแผนพัฒนาโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Gary and Bruce (1992) ได้ทำการศึกษาวินิจฉัยเรื่อง เปรียบเทียบผลที่

เกิดจาก การใช้กลยุทธ์ทั้ง 9 ประการ ผลการวิจัยพบว่า 1) กลยุทธ์ที่มีอิทธิพลก่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด มี 3 กลยุทธ์ คือกลยุทธ์การจัดจูงเกลี้ยกล่อมด้วยเหตุผล กลยุทธ์การสร้างแรงบันดาลใจ และกลยุทธ์ใช้การปรึกษาหารือ ทำให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดพฤติกรรมที่ผูกพันต่องาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lauzon and Begin (2007) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การวางแผนกลยุทธ์ในการกำหนดกรอบวิสัยทัศน์ และกรอบในการพัฒนาโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า กรอบและ ตัวชี้วัดที่ทำให้โรงเรียนน่าเชื่อถือ และมีอิทธิพลให้ผู้อื่นยอมรับ

3. ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามหลักทฤษฎีปาปนิคอสตร พบว่ามีวิธีการดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนบริการที่ตอบสนองนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาสื่อการสอนทางการศึกษาผู้บริหารโรงเรียนสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นในการสร้างความพึงพอใจต่อนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งนี้เพราะ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นผู้รับบริการหลักของโรงเรียนความพึงพอใจของผู้รับบริการด้วยความต้องการ ความคาดหวัง ทั้งที่ระบุอย่างชัดเจน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ได้ความผูกพันของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Gold (2000) ได้ศึกษาเรื่อง “การเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยเน้นการ ให้ความร่วมมือระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง และนักการศึกษาซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาในรัฐฟิลาเดลเฟีย ผลการวิจัย พบว่าการจัดการของชุมชนเป็นสื่อกลางระหว่างผู้ปกครอง ครอบครัวกับโรงเรียน เพื่อเป้าหมายในการเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ และการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชุมชน ดังนั้น การสร้างหุ้นส่วนและความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ทำให้เกิดทรัพยากรที่มีคุณค่าทั้งในด้านสังคมและวัฒนธรรมให้แก่โรงเรียน

4. ด้านการวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ตามหลักทฤษฎีปาปนิคอสตร พบว่ามีวิธีการดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของประเทศ ผู้บริหารโรงเรียนและครูจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและสาระที่ควรเรียนรู้ได้กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การวัดผลการดำเนินการ ควรนำมาใช้สนับสนุนการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลจริงเพื่อกำหนด และปรับให้สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของได้ทำการศึกษาวิจัยของ HsiehYe (2001) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การเตรียมการของโรงเรียน เพื่อก้าวเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลพบว่า โรงเรียนควรมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายบูรณาการภาษาต่างประเทศมาใช้ในการสื่อสารในชั้นเรียน ควรจัดอบรมครูเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร แนวทาง การจัดการเรียนการสอน เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูสามารถ ดำเนินการได้ตรงตามหลักสูตร

5. ด้านบุคลากรตามหลักทฤษฎีปาปนิคอสตร พบว่ามีวิธีการดังนี้ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เกี่ยวข้องร่วมวางแผนประเมินความต้องการด้าน ชีตความสามารถ และอัตรากำลังบุคลากร รวมทั้งการประเมินทักษะ สมรรถนะ คุณวุฒิ และจำนวนบุคลากรที่ต้องการ ในแต่ละระดับ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างอัตรากำลังของบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้เพราะ การบริหารบุคคล ประเมินขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากรควร



คำนึงถึงความจำเป็นในปัจจุบันและอนาคต สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการต้องมีหลักธรรมในการบริหารใจคน ใช้ควบคุม ดูแล การทำงานและสวัสดิภาพของบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ Sumetho (2015) ได้ศึกษาเรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการบริหารการศึกษาตามพุทธวิธีบริหารของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 2” ผลการวิจัย พบว่า 1. สภาพการบริหารการศึกษาตามพุทธวิธีบริหารของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 2 พบว่า การบริหารการศึกษาตามพุทธวิธีบริหารของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน

6. ด้านการปฏิบัติการตามหลักทศตปิปาปณิกสูตร พบว่ามีวิธีการ ผู้บริหารโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบกระบวนการทำงาน มีระบบตรวจสอบปฏิบัติงานในโรงเรียนทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัยยุติธรรมและประพฤติมีขอบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลผู้บริหารโรงเรียนและครูจัดทำออกแบบหลักสูตรและกระบวนการ ข้อกำหนดของหลักสูตรและกระบวนการ ของโรงเรียนเป็นแนวทางปฏิบัติของตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการออกแบบพัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบทั้งนี้เพราะ การปฏิบัติการเป็นตัวการกระบวนการทำงาน มีนวัตกรรมการปฏิบัติงานของโรงเรียน ระบบการทำงานต้องได้มาตรฐาน ที่สำคัญของโรงเรียนนำกระบวนการไปปฏิบัติมีนวัตกรรมที่ใช้ได้จริง โรงเรียนพัฒนาบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้และบริการทางการศึกษาอื่น ๆ ทำให้โรงเรียนได้รับความสำเร็จเป็นที่ยอมรับของบทบาทสังคมซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ Bennett and Brien (1994) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ พบว่า มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้ มีทั้งสิ้น 12 ปัจจัย ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์หรือวิสัยทัศน์ 2) การ ปฏิบัติเชิงบริหาร 3) การปฏิบัติเชิงการจัดการ (4) บรรยากาศ 5) องค์การหรือโครงสร้างงาน 6) การไหลของข้อมูลสารสนเทศ 7) การปฏิบัติของบุคคลและทีมงาน 8) กระบวนการทำงาน 9) เป้าหมายหรือข้อมูลย้อนกลับการ ปฏิบัติงาน 10) การฝึกอบรมหรือการศึกษา 11) การพัฒนาของบุคคลหรือทีมงาน และ 12) การให้รางวัลหรือการยอมรับ

7. ด้านผลลัพธ์ตามหลักทศตปิปาปณิกสูตร พบว่ามีวิธีการดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนจัดการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ตอบสนองต่อสภาพการณ์ปัจจุบันและความต้องการของผู้รับบริการ ประชาชน ผู้ปกครองพึงพอใจ ผู้บริหารโรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูล ความสำเร็จด้านกลยุทธ์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทั้งนี้เพราะ ผลลัพธ์ การประเมินผลลัพธ์จะพิจารณาจากผลการดำเนินการในปัจจุบันผลการดำเนินการเมื่อเปรียบเทียบกับตัวเปรียบเทียบที่เหมาะสม รวมทั้งอัตราความครอบคลุม และความสำคัญของการปรับปรุงผลการดำเนินการ รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัววัดผลลัพธ์กับข้อกำหนดด้านผลการดำเนินการที่สำคัญของโรงเรียนการบริหารโรงเรียนที่เน้นที่สุดคือการบริหารที่สอดคล้องกันกับวิสัยทัศน์ที่ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดนำไปสู่ความพึงพอใจด้านนักเรียนการจัดการความรู้และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียการดูแลครูและบุคลากรทางการศึกษาการปฏิบัติงานที่ดีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ kingkaew (2018) ได้ศึกษาเรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการบริหารโรงเรียนปริยัติธรรมกลุ่มที่ 5 สู่วิถีความเป็นเลิศ” ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารงานบุคคลที่ส่งผลมาก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการของโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่

ความเป็นเลิศ ( $\bar{X} = 3.11$ , S.D. = 0.99) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Siriwat (2012) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการนำนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ การปฏิบัติในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าด้านคุณลักษณะ และสมรรถนะ โรงเรียนควรมีลักษณะของการ บริหารงาน ที่เน้นการพัฒนาแบบองค์รวม

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า ผลการประเมินในภาพรวม ทั้ง 7 รูปแบบ มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และความมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ ความถูกต้อง ได้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 4.69 ได้ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.17 อยู่ในระดับ มากที่สุด ความเหมาะสม ได้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 4.53 ได้ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.12 อยู่ในระดับ มากที่สุด ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ได้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 4.35 ได้ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.09 อยู่ในระดับ มาก ประโยชน์ ได้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 4.72 ได้ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.21 อยู่ในระดับ มากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินสามารถนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิง พุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 นำไปใช้การบริหารงานโรงเรียนได้ ทั้งนี้เพราะ ผู้วิจัยได้ เป็นการศึกษาเป็นขั้นตอนโดยขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาผู้วิจัยได้โดยแบ่งเป็น 7 ด้าน ได้แก่ 1.การนำองค์กร 2.กลยุทธ์ 3.นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4.การวัด การวิเคราะห์ และการ จัดการความรู้ 5.บุคลากร 6.การปฏิบัติการ 7.ผลลัพธ์ และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 15 ท่านแต่ละท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงในการสัมภาษณ์ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ซึ่งได้นำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างมาปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ครอบคลุมและถูกต้องในเนื้อหาสาระ ของการสัมภาษณ์เมื่อผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลเอกสารจากการสัมภาษณ์แล้วผู้วิจัยได้มาสังเคราะห์รวม และนำมา สังเคราะห์กับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และได้นำผลการสังเคราะห์ของขั้นตอนที่หนึ่งมาใช้ในการสร้าง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ในการสร้างรูปแบบผู้วิจัยได้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และความเป็นประโยชน์ผู้วิจัยและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกันหา ผู้เชี่ยวชาญ ในการประชุมกลุ่มผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นรูปแบบการบริหาร จัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จากขั้นตอนดังกล่าวจึงทำให้ได้รูปแบบที่ได้สร้างนำมาประเมิน ใน ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไป ได้ในการปฏิบัติ และความเป็นประโยชน์ ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก ในทุกด้านเนื่องจากผู้ประเมินได้ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาอย่างแท้จริงเป็นผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษจึง ทำให้การประเมินมีความถูกต้องแม่นยำซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Tosikai (2013) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “กล ยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามหลัก ทฤษฎีปาปนิคสูตรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1” 1. ผลการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1 พบว่ามีการใช้ชุดฝึก ปฏิบัติงานการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรอบรมระยะสั้น การฝึกอบรมเข้ม การศึกษาดูงาน การเป็น ต้นแบบ การสอนงาน การเรียนรู้จากการปฏิบัติ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้คำปรึกษา การฝึกงานใน



สถานศึกษาต้นแบบ โปรแกรมการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การสอนงาน 2. สร้างกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตรพบว่า ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตรทั้ง 4 ด้าน ทั้ง 3 กลยุทธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ทุกหัวข้อซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ MuenKota (2014) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการศึกษาพบว่า ขั้นตอนที่ (4) กระบวนการบริหารคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากลตามด้วยระบบคุณภาพ (Thailand Quality Award-TQA) ตอนที่ 3 การประเมิน ความเหมาะสมของกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้านโดยเรียงตามลำดับ ดังนี้ ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ ตามลำดับ

## สรุป

จากการศึกษาวิจัยสรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มี ทั้งหมด 7 ด้านที่บูรณาการหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร ประกอบด้วยคือ 1.ด้านการนำองค์กร 2.ด้านกลยุทธ์ 3.ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4.การวัด การวิเคราะห์ และจัดการความรู้ 5.บุคลากร 6.ด้านการปฏิบัติการ 7.ด้านผลลัพธ์ โดยมี 82 วิธีการ สามารถปรับใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ผลจากการวิจัยสภาพการบริการจัดการสถานศึกษา พบว่า สภาพการบริการจัดการสถานศึกษา มีทั้งหมด 7 ด้าน คือ 1.ด้านการนำองค์กร 2.ด้านกลยุทธ์ 3.ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4.การวัด การวิเคราะห์ และจัดการความรู้ 5.บุคลากร 6.ด้านการปฏิบัติการ 7.ด้านผลลัพธ์ ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำไปใช้ดำเนินการ ดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ควรมีนโยบายที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในปัจจุบันเพื่อเป็นแนวทางการบริหารงานของโรงเรียนไปในทิศทางเดียวกัน

1.2 ผลจากการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ สังกัด สพม. 42 พบว่า ทั้ง 7 ด้านที่บูรณาการหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร มี 78 วิธีการ ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำไปใช้ดำเนินการ ดังนี้ จัดทำเป็นนโยบายที่จะส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 โดยนำหลักธรรมาภิบาลมาบูรณาการด้านการบริหารงานโรงเรียน  
เชิงพุทธ

1.3 ผลจากการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุดตั้งนั้นหน่วยงานที่  
เกี่ยวข้องควรนำไปใช้ดำเนินการ ดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ควรนำรูปแบบการบริหาร  
สถานศึกษาเชิงพุทธไปใช้เพื่อเป็นแนวทางการบริหารโรงเรียนที่เน้นคุณธรรมนำความรู้ การบริหารโรงเรียนเชิงพุทธ  
เพื่อพัฒนาการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 2.ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

2.1 การศึกษารูปแบบการสร้างค่านิยมของการบริหารจัดการสถานศึกษารางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ

2.2 การศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษารางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ

2.3 การศึกษาปัจจัยสำคัญของการบริหารจัดการโรงเรียนรางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ

## References

- Bennette, J., & O'Brien, M. (1994). The building blocks of the learning Organization. *Training*, 31(6), 41-49.
- Gary, Y., & Tracey, J. (1997). Consequences of Influence Tactics Used with Subordinates. *Peers and the Boss. Journal of Applied Psychology*, 77(4), 525-535.
- Gold, S. E. (2000). Community organization at a neighborhood high school: promises and dilemmas in building parent – educator partnership and collaboration. *Proquest Digital Dissertation*, 60 (7), 295.
- Kinkade, D. A. (1996). *Factors That Affect a School-based Management Team's Ability to Make and implement Teaching and Learning*. (Doctoral Dissertation). Harvard University. Cambridge, MA, USA.
- Ingrid, P. (2001). *Going global: Preparing our students for interconnected world*. Dissertation Abstracts International.
- Lauzon, N., & Begin, S. (2007). *Developing a strategy to enhance school principal credibility, Teaching Leaders to Lead teachers: Educational Administration in the Era of Constant Crisis Advances in Educational Administration*, 10. n.p.
- Mahachulalongkornrajavidyalaya University. (1996). *Thai Tripitakas*. Bangkok: MCU Press.
- Muenkota, R. (2014). *Model of Strategic Planning in Changing Management of Secondary School Administrators in International School Project*. (Doctoral Dissertation). University of Eastern Asia. Bangkok.





- National Degree Enhancement Institute, Ministry of Industry. (2019). *TQA Criteria for Performance Excellence Framework 2020 – 2021*, 1-9. n.p.
- Office of the National Economic and Social Development Council (2019). *GDP, fourth quarter of 2018 Year 2018 and trends for 2019*.
- Phra Chinnawat Kingkaew. (2018). Development of the 5th Group Pariyatttham School Management Model To excellence. *Eau Heritage Journal*, 4(2), 162-170.
- Phra Maha Suphot Sumetho. (2015). The Development of Effective Educational Administration Model Based on Buddha-Dhamma of General Education. *Journal of Yanasangvorn Research Institute*, 6(1), 9-24.
- Supasopon, C. (2008). *Development of academic administration model based on working principles asbasic school team*. (Doctoral Dissertation). Chulalongkorn University. Bangkok.
- Siriwal, D. (2014). *Guidelines for implementing word-class standard school policy into practices in primary schools under the office of basic education commission*. (Doctoral Dissertation). Kasetsart University. Bangkok.
- Secondary Educational Service Area Office 42, (2019). *Basic Educational Quality Development Curriculum Documents organization and regulations for*. (1<sup>st</sup>). Nakhonsawan Secondary Educational Service Area Office 42.
- The Constitution of the Kingdom of Thailand. (2017). *Government Gazette*.
- Tosikai, T. (2013). *Strategic Leadership Development of Primary School Administrators in accordance with the Principles of Second Papani Sutta in Nakhon Sawan Primary Educational Service Area Office 1*. (Doctoral Dissertation). Mahachulalongkorn University. Ayutthaya.
- Yildirim, A., Bastug, L. (2010). Teachers' views about ethical leadership behaviors of primary school directors. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 4109-4114.