

ยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา*

Project Management Strategy for Basic Education Schools

under the Secondary Educational Service Area

¹ชนิดา วารสิทธิ์, ไพรวลัย โคตรตะ และ ชวนคิด มะเสนะ

¹Chanida Warasit, Praiwan Kotta and Chuankid Masena

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

¹Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand.

¹Corresponding Author's Email: chanida.wG62@ubru.ac.th



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2) เพื่อสร้างยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) เพื่อทดลองใช้ยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4) เพื่อประเมินยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการวิจัย 4 ระยะดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวอย่างคือผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 296 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย และสถานศึกษากรณีที่เป็นต้นแบบการบริหารโครงการในสถานศึกษาจำนวน 3 แห่ง ระยะที่ 2 การสร้างยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเป้าหมายคือผู้เชี่ยวชาญจำนวน 11 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ระยะที่ 3 การทดลองยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 21 คน จากโรงเรียนไพศาลพิทยาคม ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และระยะที่ 4 การประเมินยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มเป้าหมายคือ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับยุทธศาสตร์ จำนวน 23 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามและแบบประเมินยุทธศาสตร์ สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า เมื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน การสร้างยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมพบว่าสภาพการปฏิบัติในปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) เป้าประสงค์ 4) ยุทธศาสตร์ และ 5) ตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวมหลังการทดลองใช้ยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบยุทธศาสตร์พบว่ามีความเหมาะสมความ

*Received March 13, 2021; Revised August 19, 2021; Accepted September 9, 2021

เป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในภาพรวมระดับมากที่สุดซึ่งสามารถนำยุทธศาสตร์ไปใช้เพื่อพัฒนาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาได้จริง

คำสำคัญ: ยุทธศาสตร์; การบริหารโครงการ; สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน; สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

Abstract

The objectives of this study were to study project management strategy for basic education school under the Secondary Educational Service Area. The research procedure was divided into 4 phases which are phase 1: Was to study current conditions on project management strategy for basic education schools under the Secondary Educational Service Area. The participants for this phase consisted of 296 school administrators and teachers responsible to projects from schools under Supervisory District 14, obtained by simple random sampling, and 3 schools granted permission to be project management school model. Phase 2: the development of project management strategy for basic educational school under the Secondary Educational Service Area. Participants in this phase included 11 experts, selected by purposive sampling. Phase 3: The project management strategy for basic educational school under the Secondary Education Service Area trial. Participants in this phase were school administrators and teachers responsible to projects from Paisarn Pithayakhom School, obtained by purposive sampling. Phase 4: An evaluation of project management strategy for basic educational school under the Secondary Education Service Area. Participants in this phase consisted of 23 experts with knowledge and experience about strategy. Purposive sampling was applied for the sample group. The instrument used in the study were questionnaires and strategy evaluation forms. The percentage, mean, and standard deviation were used for statistical analysis. Content analysis was applied for qualitative data analysis.

The results of the study revealed that project management strategy for basic education school under the Secondary Educational Service Area including vision, mission, and goal. The 4 strategies consist of The 4 strategies includes strategy 1 : brainstorming including planning participation, the utilization of project evaluation results, and project supervision and monitoring, strategy 2 : resource mobilization consisting of efficient budget allocation, worthwhile budget contribution, and results supervision and monitoring, strategy 3 : cooperation network support comprising external and internal cooperation, cooperatively setting goal and being satisfied with the success; and strategy 4: continuous evaluation including project evaluation and project operational reports.



Keywords: Strategy; Project Management; Basic Education School under the Secondary Educational S

บทนำ

การจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะสถานศึกษาถือเป็นหน่วยงานสำคัญต่อการพัฒนาคนจะต้องมีการบริหารที่ชัดเจน นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา โดยการปรับปรุงการบริหาร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยการเน้นให้ทุกหน่วยงานในสังกัด ใช้แผนการดำเนินงาน ซึ่งออกมาในรูปแบบการจัดกิจกรรม และโครงการ มีการติดตามผลและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก (Office of the Basic Education Commission, 2020) เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มีการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาเหตุสำคัญที่หน่วยงานในสังกัดยังไม่สามารถนำไปแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง ซึ่งการดำเนินโครงการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังขาดความรู้และทักษะในการเขียนรายละเอียดของแผนงาน โครงการ ทำให้แผนที่ทำขึ้นขาดความสมเหตุสมผลยากต่อการนำไปสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานไม่เห็น ความสำคัญของการวางแผนก่อนการดำเนินโครงการ และมีข้อจำกัดด้านทรัพยากรที่ไม่เพียงพอและขาด คุณภาพ ในขั้นตอนการวางแผนการดำเนินโครงการขาดความสมบูรณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และ สารสนเทศเพื่อการวางแผน การมีข้อมูลไม่เพียงพอ ข้อมูลไม่ทันสมัย ทำให้ยากต่อการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และความต้องการส่งผลต่อประสิทธิภาพการตัดสินใจ Sittikarn, (2014) การกำหนดงานและโครงการด้วย ใน การกำหนดการนโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมายไม่ชัดเจน การเขียนโครงการมักเป็นความต้องการมากกว่า ความจำเป็น และบางครั้งไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างแท้จริง ทำให้เกิดความซับซ้อนสิ้นเปลืองในการใช้ ทรัพยากร และโครงการนั้น ๆ ไม่สามารถตอบสนองต่อการแก้ปัญหาได้อย่างแท้จริง และในขั้นตอนการ ประเมินโครงการยังขาดการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ซึ่ง Suksan, (2013) ได้กล่าวว่าการเขียนรายงานการ ประเมินที่ควรเน้นการลงข้อสรุปเกี่ยวกับคุณค่าของโครงการและผลลัพธ์ที่ได้

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การบริหารโครงการในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ ในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโครงการใน สถานศึกษา อย่างไรก็ตามโครงการเกิดขึ้นจากปัญหาของสายงานปกติในองค์การผสมผสานกับแนวคิดที่จะปรับปรุง แก้ไขปัญหา และความต้องการโอกาสที่สอดคล้องกับเป้าหมายหลักของ 20 องค์การเพื่อเพิ่มคุณภาพงานของ องค์การ องค์การจะต้องมีปรัชญาหรือแนวคิด กลยุทธ์ ในการดำเนินงานที่เป็นเฉพาะของตนเองที่ได้จาก ประสบการณ์การดำเนินโครงการที่แท้จริง ที่แสดงถึงภารกิจ (Mission) และทิศทาง (Goal) ของการ ดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ (Objective) ที่กำหนดไว้การที่วัตถุประสงค์ขององค์การจะบรรลุผลตาม เป้าหมาย ย่อมต้องอาศัยวิธีการทำงาน (Procedure) โครงการ (Project) หรือโครงการงาน (Program) เป็นสำคัญ

ดังนั้นหากองค์กรไม่มีการวางแผนงาน และไม่มีโครงการในการดำเนินการคงเป็นเรื่องที่น่าแปลกและเป็นองค์กรที่จัดว่าล้มเหลว (Jiradamkeng, 2012) จะเห็นได้ว่าการบริหารโครงการในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จ

การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบผลสำเร็จได้นั้น จะต้องอาศัยการบริหารและยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ในการดำเนินการคือ การวางแผนการดำเนินโครงการ การจัดการทรัพยากร ความร่วมมือจากทั้งภายในและภายนอกองค์กร และการประเมินโครงการอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้เห็นถึงความสำคัญในการศึกษายุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เนื่องจากผลจากการศึกษานี้จะสามารถเป็นฐานข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องใช้ประกอบการพิจารณา ใช้เป็นแนวทางประกอบการวางแผนนโยบาย การบริหารจัดการและเป็นกรอบในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความพึงพอใจ ต่อการบริหารโครงการในสถานศึกษา โดยส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
2. เพื่อสร้างยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
3. เพื่อทดลองใช้ยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
4. เพื่อประเมินยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิจัยแบบผสม (Mix method Research) ได้แก่การวิจัยเชิงปริมาณโดยใช้วิธีวิจัยเชิงบรรยายกับการวิจัยเชิงคุณภาพโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study Research) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Interviews With Experts) และการสนทนากับผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยมีขั้นตอนในการศึกษาดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดย 1) การศึกษาและวิเคราะห์เอกสารและสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีหลักการเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดและสร้างแบบสอบถาม 2) การสำรวจข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ในเขตตรวจราชการ ที่ 14 จำนวน 296 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน และ 3)การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา และครู



ผู้รับผิดชอบโครงการ ในโรงเรียนดีเด่น จำนวน 3 โรงเรียน ได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจงมีเครื่องมือในการวิจัยคือแบบสัมภาษณ์และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการสังเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์โครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดย 1) สร้างยุทธศาสตร์โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเพื่อสร้าง(ร่าง)ยุทธศาสตร์ 2) การพัฒนายุทธศาสตร์โดยการตรวจสอบ(ร่าง)ยุทธศาสตร์ด้านความสมบูรณ์ของยุทธศาสตร์และลักษณะของยุทธศาสตร์ที่ดีใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน โดยการเลือกเจาะจง ไปองค์ความรู้ดังกล่าวมาพัฒนายุทธศาสตร์มีเครื่องมือในการวิจัยคือแนวคำถามสำหรับการสัมภาษณ์และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และขั้นที่ 3 ประเมินความสอดคล้องความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์ โดยผู้เชี่ยวชาญ 9 คนด้วยการเลือกแบบเจาะจง เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อปรับปรุงให้เป็น(ร่าง)ยุทธศาสตร์ฉบับสมบูรณ์นำไปใช้ในการทดลองขั้นตอนที่ 3 ที่ใช้ในการวิจัยคือแบบประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ(ร่าง)ยุทธศาสตร์และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยข้อมูลทางสถิติต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองยุทธศาสตร์ไปทดลองยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม โดยทดลองใช้ยุทธศาสตร์ที่ 1 การวางแผนการดำเนินโครงการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำนวน 21 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงโดยเครื่องมือที่ใช้คือ 1) แบบสอบถามความพึงพอใจ 2) ซึ่งทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยข้อมูลทางสถิติต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยการทดลองยุทธศาสตร์จากขั้นตอนที่ 3 มาตรวจสอบ และประเมินความเหมาะสม ความเป็นได้ และความเป็นประโยชน์ แล้วนำผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์ปรับปรุง และนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ผลการวิจัย

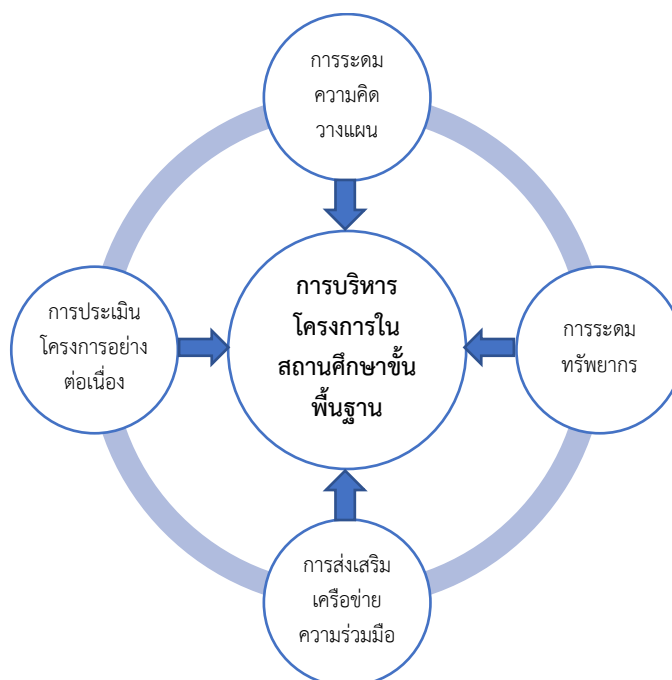
วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลจากการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่าระดับสภาพการปฏิบัติในปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความร่วมมือ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันในยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้าน

กระบวนการบริหารโครงการ	สภาพปัจจุบัน		
	$\bar{x}$	SD	แปลผล
ด้านการวางแผน	4.04	.70	มาก
ด้านการจัดการทรัพยากร	4.08	.87	มาก
ด้านความร่วมมือ	4.10	.75	มาก
ด้านการประเมินโครงการ	4.04	.75	มาก
รวมเฉลี่ย	4.06	.79	มาก

วัตถุประสงค์ที่ 2 (ร่าง)ยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบไปด้วย 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) เป้าประสงค์ และ 4) ยุทธศาสตร์ ได้แก่ การวางแผน การจัดการทรัพยากร ความร่วมมือ การประเมิน

ผลการประชุมสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยนำข้อมูลมาปรับปรุงยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีองค์ประกอบคือ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการระดมความคิดวางแผน ด้านการระดมทรัพยากร ด้านการส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการประเมินโครงการอย่างต่อเนื่อง ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 ร่างยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

วัตถุประสงค์ที่ 3 การทดลองใช้ยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

จากการทดลองใช้ยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในโรงเรียนไพศาลพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ โดยทดลองใช้ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์การระดมความคิดวางแผน ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 2 ผลการทดลองใช้องค์ประกอบยุทธศาสตร์ และยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากร

รายการประเมิน องค์ประกอบยุทธศาสตร์	ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค	
	ก่อนการทดลองใช้ยุทธศาสตร์	หลังการทดลองใช้ยุทธศาสตร์
1. วิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์ยังขาดความสอดคล้องกับแนวโน้มในอนาคต ไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้เท่าที่ควร ขาดการระดมความคิดเห็นของคนหลายกลุ่ม	บุคลากรมีการมองภาพอนาคตของสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกันมีแรง จูงใจในการร่วมมือกันเพื่อให้สถานศึกษาเดินทางไปถึงเป้าหมายได้สำเร็จ
2. พันธกิจ	โรงเรียนไม่ได้วิเคราะห์ภารกิจ กำหนดกรอบ แนวทางและขอบเขต เพื่อทำการระบุถึงสิ่งที่จะเป็นตัวขับเคลื่อนความสำเร็จในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ขององค์กร	โรงเรียนสามารถจัดลำดับความสำคัญของภารกิจ มีแนวทางที่จะบรรลุภาพความสำเร็จในอนาคตได้ (วิสัยทัศน์) ด้วยวิธีการที่เหมาะสม
3. เป้าประสงค์	โรงเรียนขาดระบบการกำหนดเป้าหมาย และระบบการติดตามความก้าวหน้าของงาน ครูและบุคลากร ยังไม่พยายามทำให้เป้าประสงค์นั้นให้เป็นรูปธรรม	โรงเรียนมีเป้าประสงค์ ที่ชัดเจน มีการตัดสินใจร่วมและวางแผนระยะยาวทำงานได้ผล เป็นรูปธรรม เป็นสิ่งที่เห็นได้
4. ยุทธศาสตร์การระดมความคิดวางแผน	สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์การศึกษา กฎ ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการดำเนินโครงการประชุมและรับฟังความคิดเห็นจากส่วนต่างๆไม่เต็มที่ โดยการสร้างขีดความสามารถขององค์กรได้ไม่เต็มศักยภาพ การมีส่วนร่วมน้อย โครงสร้างหน่วยงาน การแบ่งงานการมอบหมายงาน ยังไม่เหมาะสมการสื่อสารติดต่อประสานงานยังไม่รวดเร็ว ทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุความสำเร็จในระยะเวลาและทรัพยากรที่มี	สถานศึกษามีการระดมความคิดวางแผนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการบริหารโครงการให้ประสบผลสำเร็จใช้กระบวนการบริหารคือการวางแผน (Planning) โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุงขึ้นตามลำดับผู้บริหารสื่อสาร สร้างขวัญและกำลังใจ นิเทศกำกับ ติดตาม บริหารแบบมีส่วนร่วมสร้างความมั่นใจต่อสังคม ผู้ปกครอง ชุมชน

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าจากสรุปผลจากการประเมินกลุ่มเป้าหมายก่อนและหลังการใช้ยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ก่อนการทดลองใช้ยุทธศาสตร์การระดมความคิดวางแผน พบว่าในแต่ละด้านที่โรงเรียนไพศาลพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ ยังไม่มีความชัดเจนและสอดคล้องกับแนวปฏิบัติ และเมื่อนำยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาใช้ หลังการทดลองใช้ยุทธศาสตร์พบว่าโรงเรียน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และแนวดำเนินการใน ยุทธศาสตร์ด้านการระดมความคิดวางแผนมีความชัดเจนขึ้นและสามารถปฏิบัติได้จริง

วัตถุประสงค์ที่ 4 การประเมินยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 4

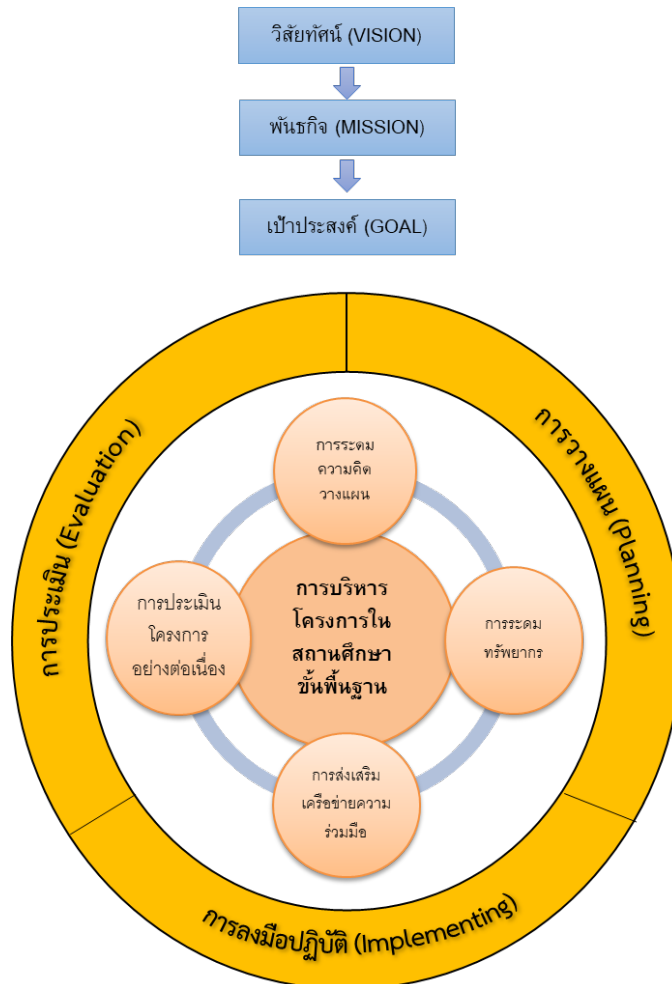
ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ของระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
1. วิสัยทัศน์	4.61	.58	มากที่สุด	4.74	.49	มากที่สุด	4.30	.70	มาก
2. พันธกิจ	4.30	.70	มาก	4.69	.47	มากที่สุด	4.87	.34	มากที่สุด
3. เป้าประสงค์	4.60	.49	มากที่สุด	4.56	.51	มากที่สุด	4.65	.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.50	.59	มาก	4.66	.49	มากที่สุด	4.61	.51	มากที่สุด
ยุทธศาสตร์									
1.การระดมความคิดวางแผน	4.77	0.43	มากที่สุด	4.74	0.43	มากที่สุด	4.74	0.46	มากที่สุด
2.การระดมทรัพยากร	4.78	0.42	มากที่สุด	4.86	0.36	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด
3.การส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือ	4.77	0.43	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด
4.การประเมินโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.81	0.44	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด	4.82	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.78	.43	มากที่สุด	4.77	.42	มาก	4.79	.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า พบว่าค่าเฉลี่ยความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยภาพรวมของยุทธศาสตร์ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\mu=4.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการประเมินโครงการอย่างต่อเนื่อง ($\mu=4.81$) มีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การระดมทรัพยากร

($\mu=4.86$) และมีความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การประเมินโครงการอย่างต่อเนื่อง ($\mu=4.82$)

องค์ความรู้ใหม่



แผนภาพที่ 2 ยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ในการบริหารโครงการในสถานศึกษา ต้องศึกษาสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์สถานศึกษาโดยผู้บริหารและบุคลากรภายในสถานศึกษามองเห็นภาพอนาคตของสถานศึกษาร่วมกัน จากนั้นกำหนดพันธกิจหรือขอบข่ายภาระงานซึ่งเป็นวิธีการดำเนินการเพื่อให้สถานศึกษาก้าวไปสู่ภาพอนาคตที่ตั้งไว้ และเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ซึ่งเป็นเป้าหมายของสถานศึกษาที่เขียนไว้กว้างๆ เพื่อให้บรรลุพันธกิจ โดยดำเนินการตามผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของยุทธศาสตร์ จากนั้นสร้างยุทธศาสตร์โดยนำปัจจัยจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันมาเป็นสารสนเทศสังเคราะห์เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4



ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การระดมความคิดวางแผน ยุทธศาสตร์ที่ 2 การระดมทรัพยากร ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การประเมินอย่างต่อเนื่อง จากนั้นนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติโดยการประสานความร่วมมือจากภายในสถานศึกษาและจากหน่วยงานภายนอก ตามกระบวนการวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Implement) การประเมิน (Evaluation) บุคลากรมีความสุขจากผลสำเร็จของงานร่วมกัน ภายใต้ค่านิยมที่ว่า “คนสำราญ งานสำเร็จ”

การบริหารโครงการในสถานศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา ด้วยระยะเวลาและทรัพยากรที่มีจำกัด การดำเนินการโครงการในสถานศึกษาจะสำเร็จได้นั้น ผู้บริหารจะต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ในการบริหารอย่างเป็นระบบมีทักษะในการติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีมกับบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก และชุมชน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบโครงการ มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารโครงการในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนั้นเพราะในกระบวนการบริหารโครงการทุกๆโครงการต้องอาศัยความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการวางแผนการดำเนินโครงการ การจัดการทรัพยากร และการประเมินโครงการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีระดับสภาพการปฏิบัติในปัจจุบันอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านความร่วมมือเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาด้านการจัดการทรัพยากร ด้านการวางแผน ด้านการประเมินโครงการสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kongkaew (2016) ซึ่งค้นพบ ยุทธศาสตร์การสร้างความร่วมมือ ความสัมพันธ์กับชุมชน สรุปการวิเคราะห์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยได้ว่า การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนจะต้องกำหนดยุทธศาสตร์ซึ่งยุทธศาสตร์หมายถึง แนวคิดหรือแผนการอันพิเศษที่วางแผนไว้ล่วงหน้าเพื่อนำมาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการองค์กรให้บรรลุเป้าหมายภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งแผนการนั้นเกิดจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรในขณะนั้น หลังจากนั้นจะต้องจัดทำแผนยุทธศาสตร์ โดยแผนยุทธศาสตร์เป็นการกำหนดวิธีปฏิบัติงานที่ดีที่สุดไว้ล่วงหน้า ในส่วนของการศึกษายุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยสังเคราะห์จากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาต้นแบบพบว่ายุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษามี 4 ยุทธศาสตร์ คือ 1) ยุทธศาสตร์การระดมความคิดวางแผน 2) ยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากร 3) ยุทธศาสตร์การสร้างความร่วมมือ 4) ยุทธศาสตร์การประเมินอย่างต่อเนื่อง

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ผลการสร้างยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ร่าง)ยุทธศาสตร์ 4 ด้าน คือ 1) ยุทธศาสตร์การระดมความคิดวางแผน 2) ยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากร 3) ยุทธศาสตร์การสร้างความร่วมมือ 4) ยุทธศาสตร์การประเมินอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดการสร้างยุทธศาสตร์จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และใช้



เทคนิคการวิจัยแบบผสมคือการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทำให้ได้องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างยุทธศาสตร์ และการสร้างยุทธศาสตร์ครั้งนี้ผู้วิจัยได้คำนึงถึงขั้นตอนการสร้างยุทธศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับ Sittikarn (2014) ได้สรุปผลการวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารโครงการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตจังหวัดภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า 1.องค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้การบริหารโครงการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดภาคใต้ มี 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เอกสารลักษณะ โครงการ 2) การศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ 3) ระบบข้อมูลสารสนเทศ 4) การวางแผน โครงการ 5) การเขียนโครงการ 6) การบริหารทรัพยากรบุคคล 7) คุณลักษณะและภาวะผู้นำ ผู้บริหารโครงการ 8) การบูรณาการเพื่อป้องกันความเสี่ยงและการเทียบเคียงกับสถานศึกษาอื่น และ 9) การประเมินผลโครงการ การรายงานผลและการปิดโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับ McCarthy, and Fucito (2005) ศึกษาวิจัย การวางแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัยชุมชนมิชิแกนและศึกษาผลงานการวางแผนที่มีต่อปัจจัยด้านบรรยากาศ ผลการศึกษาพบว่า วิทยาลัยชุมชนส่วนมาก ใช้การวางแผนกลยุทธ์มาแล้วประมาณ 4-5 ปี เพื่อปรับปรุงสภาพการทำงานต่าง ๆ ให้ดีขึ้น ลักษณะของแผนกลยุทธ์ที่สำคัญ ได้แก่ การวินิจฉัยพันธกิจ การวิเคราะห์ปัจจัย การกำหนดเป้าหมาย และการประเมินผล และพบว่าวิทยาลัยชุมชนส่วนใหญ่มีปัญหาสำคัญที่พบ คือ การไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดทำแผนกลยุทธ์และเห็นว่าแผนกลยุทธ์มีประโยชน์ ในแง่ทำให้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับทิศทางในการเปลี่ยนแปลง โดยที่ Chien (2004) ได้ให้ความสำคัญสอดคล้องว่า การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้โรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนประสบความสำเร็จ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาโรงเรียนในชุมชนเมืองส่วนใหญ่ในประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยพบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนมีความคาดหวังสูงที่จะให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี รวมถึงเป็นความรับผิดชอบของทุกคนในชุมชน ที่จะต้องส่งเสริมด้วยการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังสนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำโครงการสอนภาษาสำหรับนักเรียน เพราะต้องการให้นักเรียนมีความสามารถ ในด้านภาษามากกว่าหนึ่งภาษา นอกจากนี้ผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียนยังเข้ามามีส่วนร่วมในด้านต่างๆเพื่อให้โรงเรียนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเลือกจ้างครู เป็นต้น งานวิจัยนี้ ยังได้ค้นพบอีกว่า ถึงแม้โรงเรียนจะมีขนาดใหญ่ประกอบขึ้นด้วยครูและนักเรียนจำนวนมาก แต่ทุกคนในโรงเรียนต่างก็มีความสามัคคีและทำงานร่วมกันได้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า ผลการทดลองการใช้ยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จากสรุปผลจากการประเมินกลุ่มเป้าหมายก่อนและหลังการใช้ยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ก่อนการทดลองใช้ ยุทธศาสตร์พบว่าองค์ประกอบยุทธศาสตร์ และแนวการดำเนินการยุทธศาสตร์ในแต่ละด้านที่โรงเรียนไพศาลพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ ยังไม่มีความชัดเจนและสอดคล้องกับแนวปฏิบัติ เมื่อนำยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาใช้ หลังการทดลองใช้ยุทธศาสตร์พบว่าโรงเรียน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และแนวดำเนินการในยุทธศาสตร์ด้านการระดมความคิดวางแผน มีความชัดเจนขึ้นและสามารถปฏิบัติได้จริง เนื่องจาก ในการสร้างร่างยุทธศาสตร์ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและ



การตรวจสอบร่างยุทธศาสตร์ในด้านความสมบูรณ์ของยุทธศาสตร์และลักษณะที่ดีของยุทธศาสตร์ใช้เทคนิค สัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ นอกจากนี้ยังได้ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ของร่าง ยุทธศาสตร์เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ข้อมูลปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ก่อนนำ ยุทธศาสตร์การบริหารโครงการมาทดลองใช้จริงทำให้ผลทดลองออกมาเป็นที่น่าพอใจ สอดคล้องกับงานวิจัย ของ Bunlusin (2013) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรทาง การศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรทาง การศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดังนี้ 1) การ มีส่วนร่วมคิด 2) การมีส่วนร่วมวางแผน 3) การมีส่วนร่วมตัดสินใจ 4) การมีส่วนร่วมปฏิบัติงาน 5) การมีส่วน ร่วมติดตามตรวจสอบและประเมินผล และ 6) การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ ซึ่งมีองค์ประกอบของรูปแบบ 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กลไก 4) วิธีการดำเนินการ 5) การวัดและประเมินผล และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งมีผลการประเมินองค์ประกอบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 พบว่า ผลการประเมินยุทธศาสตร์การบริหารโครงการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่มีความเหมาะสมความเป็นไปได้และ ความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นเช่นนี้เพราะยุทธศาสตร์การบริหารโครงการใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาอย่างมีระบบ มี ขั้นตอนและสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kongkaew (2016) ได้วิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากรทาง การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและประเมินยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากร ทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) การประสานความสัมพันธ์ 2) การปลูกศรัทธา 3) การสร้างความร่วมมือ 4) การพัฒนารอบด้าน และ 5) การเสริมสร้างแรงบันดาลใจ ซึ่งผลการประเมิน ยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายด้าน มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และงานวิจัยของ Sittikarn (2014) ที่ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโครงการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ผลการวิจัยมีข้อสังเกตว่า โครงการส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การเพิ่มความสำเร็จให้กับโครงการซึ่งจากการวิจัยพบว่าการประเมิน ความสำเร็จของ Jiradamkeng (2012) บริหารโครงการในสถานศึกษา

สรุป

ยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มีวิธีการสร้างอย่างมีระบบเป็นขั้นตอนจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ศึกษาเอกสารตำราจาก นักวิชาการ การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงการทดลองใช้และการประเมินยุทธศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ 4 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การระดมความคิดวางแผน ยุทธศาสตร์ที่ 2 การระดมทรัพยากร ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การ ประเมินโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ให้สำเร็จนั้นหน่วยงานและชุมชนต้อง



ร่วมมือกันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจะทำให้การบริหารโครงการในสถานศึกษาประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรนำยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาไปประยุกต์ และพัฒนาเพื่อให้อาจใช้ได้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาคู่มียุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอย่างละเอียด ก่อนนำไปใช้ในสถานศึกษา

1.3 จากผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ของยุทธศาสตร์การบริหารโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการระดมทรัพยากร ควรมีการบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการระดมความคิดวางแผน สถานศึกษาอาจจะมีการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารโครงการในสถานศึกษาโดยใช้ยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ด้านเพื่อจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรทำการศึกษารูปแบบการประเมินโครงการในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล

References

- Bunlusin, T. (2013). *Model of community participation in educational resource mobilization. To develop the effectiveness of small school students Under the Office of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area 1.* (Doctoral Dissertation) . Ubon Ratchathani Rajabhat university. Ubon Ratchathani.
- Chien, J. C. (2010). *Examining a Successful urban Elementary School: Putting the Pieces Together* (Research Report). Los Angeles: n.p.
- Jiradamkeng, W. (2012). *Project Management*. Pathumthani: Wannakawee.



- Kongkaew, P. (2016). *Educational Resources Mobilization Strategies in Basic Educational Schools*. (Doctoral Dissertation) . Ubon Ratchathani Rajabhat University. Ubon Ratchathani.
- McCarthy, B. W., & Fucito, L. (2005). Integrating Medication, Realistic Expectations, and Therapeutic Integration in the treatment of Male Sexual Dysfunction. *Journal of Sex and Marital Therapy*, 31(4), 319–328.
- Office of the Basic Education Commission. (2020). *OBEC POLICY 2020*. Bangkok: Office of the Basic Education Commission
- Sittikarn, P. (2014). *The Model of Excellent Project Management of Schools under the Jurisdiction of Primary Educational Service Office Areas in Southern Provinces of Thailand*. (Doctoral Dissertation). Prince Of Songkla university. Songkla.
- Suksan, B. (n.d.). *Project Evaluation*. Udon thani: Udon thani Rajabhat university.
- Yemini M., Oplatka I., & Sagie N. (2018) *Project Monitoring, Control, and Evaluation: The Unique Aspects of Projects in Schools*. In: *Project Management in Schools*. Palgrave Pivot, Cham. Retrieved January 30, 2021, form https://doi.org/10.1007/978-3-319-78608-7_6