

# การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน\*

## Development of School Curriculum Administration Model to Promote Students' Excellence in Private School

<sup>1</sup>กษมา ชนะวงษ์, วิทยา จันทร์ศิลา และ สธิรพร ชาวนัชชัย

<sup>1</sup>Kasama Chanawongse, Vithaya Jansila and Sathiraporn Chaowachai

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

Faculty of Education, Naresuan University, Thailand.

<sup>1</sup>Corresponding Author's Email: jill\_kaama@yahoo.com



### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน 2) สร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน 3) ประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน โดยทำการศึกษาวิจัยด้วยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กลุ่มผู้ให้ข้อมูลคือผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี จำนวน 5 โรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยวิธีการสัมภาษณ์ และผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดขอนแก่น ได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง จำนวน 50 คน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือคือแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน บันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้าด้านการบริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน การออกแบบหลักสูตร การบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดี ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา 2) กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ประกอบด้วย การศึกษาบริบทและกำหนดวัตถุประสงค์ การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การวางแผนการพัฒนาหลักสูตร การใช้หลักสูตร การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร 3) คุณลักษณะ

\*Received March 12, 2021; Revised April 19, 2021; Accepted April 25, 2021



ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย การคิดเป็น ทำเป็นและอยู่เป็น 2. การสร้างรูปแบบจากข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 และนำไปตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบพบว่า รูปแบบที่มีองค์ประกอบของปัจจัยนำเข้าด้านการบริหาร กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและคุณลักษณะความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชนมีความเหมาะสม และ 3. การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน พบว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$  S.D.= 0.43)

**คำสำคัญ:** รูปแบบ; การบริหารจัดการหลักสูตร; ความเป็นเลิศ; โรงเรียนเอกชน

## Abstract

This research article consisted of the following objectives: 1) to study the desirable guideline of the development of school curriculum administration model to promote students' excellence in private school; 2) to create and assess the propriety of the development of school curriculum administration model to promote students' excellence in private school; and 3) to assess the feasibility of the development of school curriculum administration model to promote students' excellence in private school. The study was done through considerable review of literatures, documents, and related researches. Information provided by interviewing school leaders, teachers and concerned parties of 5 best practices schools, 5 education experts, and 50 school leaders in Khonkaen Province by using the purposive sampling method. This research is a research and development using both quantitative and qualitative data analysis methods. The tool is the interview form of the development of model for curriculum administration to promote student excellence in private schools, record of group discussions, and assessment form on feasibility of development of model for school curriculum administration to promote students' excellence in private schools using statistical data analysis, average percentage, and standard deviation.

The results of the research are as followed: 1. The desirable guideline of the development of school curriculum administration model to promote students' excellence in private school consisted of 3 components: 1) administrative inputs, consisting of school leader, teacher, curriculum design, proper school administration, student, parents, community and concerned parties, and provision of learning resources in school; 2) The process of curriculum administration, consisting of studying the school context and setting objectives, appointment of the curriculum development committee, curriculum development planning, practice of the curriculum, supervision and monitoring of curriculum practicing, and curriculum assessment;

3) The excellence characteristics of private school student consisting of 3 know-hows: to think, to do, and to live. 2. By creating the model from the data obtained from phrase 1 and examining the propriety of the model, it is found that the model with an element of administrative inputs, the curriculum administration process and the characteristics of private school students is appropriate; 3. By assessing the feasibility of the development of school curriculum administrative model to promote students' excellence in private school, it is found that the feasibility of the model is at the highest level ( $\bar{x} = 4.80$  S.D.= 0.43).

**Keywords:** Model; Curriculum Administration; Excellence; Private School

## บทนำ

ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่ปัจเจกชน ชุมชน ประเทศ และภูมิภาคต่างๆ ทั่วโลกล้วนพึ่งพากันทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจ นิเวศวิทยาและการเมืองเพิ่มมากขึ้น (Johnson, and Johnson, 2010) การศึกษาในยุคนี้จึงต้องมีการพัฒนาไปจากที่เคยเป็นในอดีตที่ผ่านมา โดยต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาวะความเป็นจริงในปัจจุบัน (Suwannapisit, 2012) โดยมีหลักสูตรที่มีเป้าหมายที่จะสร้างคนให้อยู่ในสังคมยุคใหม่ได้อย่างมีความสุขและมีผลผลิตที่สร้างสรรค์ด้วย ผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาต้องสามารถผลักดันให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในทุกกระดับ การศึกษาจึงจะส่งผลต่อสังคม (Sinlarat, 2016) โดยที่ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดนั้น มาพร้อมกับความท้าทาย 4 ประการ ได้แก่ 1) ระดับความแตกต่างที่เพิ่มขึ้นมาพร้อมกับการพึ่งพากันที่มากขึ้น ในขณะที่เดียวกันก็มีความขัดแย้งที่สูงขึ้น 2) จำนวนประเทศประชาธิปไตยทั่วโลกเพิ่มมากขึ้น 3) ความต้องการผู้ประกอบการที่มีหัวคิดสร้างสรรค์ และ 4) การเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Johnson D., & Johnson R., 2010) ทำให้เกิดโลกที่มีลักษณะที่เรียกว่า VUCA World ซึ่งเป็นยุคของความผันผวน (Volatility) ไม่แน่นอน (Uncertainty) ซับซ้อน (Complexity) และไม่ชัดเจน (Ambiguity)

ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 นี้ เป้าหมายของการเรียนรู้จะมีใช้ตัวความรู้ไปอีกต่อไป (Palitpolkarpim, 2019) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต้องออกแบบการพัฒนาเพื่อรองรับการทำงานในอนาคตและเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ใหม่ โดยพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นทักษะในการคิดวิเคราะห์เป็นหลัก (Chareonsettasilp, 2018) ในบริบทดังกล่าว การจัดการศึกษาในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนา เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางที่กล่าวมา ด้วยการเผชิญกับความท้าทายข้างต้น อย่างไรก็ตาม ระบบการศึกษาในประเทศไทยปัจจุบันนี้ แม้ว่าจะมีการเลียนแบบการเรียนการสอนจากประเทศที่ได้รับการยอมรับ แต่ไม่สามารถนำมาพัฒนาการศึกษาของประเทศให้ประสบความสำเร็จเช่นเดียวกับบรรดาประเทศเหล่านั้นได้ (Ruchupan, 2016) ดังนั้น การจัดหลักสูตรที่ดีจึงไม่ได้หมายความว่าให้มีการทำตามอย่างเท่านั้น แต่หมายถึงการกำหนดคุณลักษณะที่จะทำให้สังคมไทยพ้นจากสภาพบริโภคนิยมของต่างประเทศด้วย (Sinlarat, 2016) เพราะปัญหาการศึกษาเกิดจากหลายสาเหตุด้วยกัน ทั้ง



โครงสร้างและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาหรือโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้เรียนและส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสาเหตุเหล่านี้จะมีความสัมพันธ์กัน และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวมของประเทศ (Thongying, 2016)

จากการศึกษาสภาวะการณ์ด้านการศึกษาของประเทศไทยพบว่า ระบบการศึกษาไทยมีโครงสร้างที่ใหญ่เกินไป และใช้หลักเกณฑ์เดียวกันในการวัดมาตรฐานการศึกษาทั้งระบบ ส่งผลให้การวางแผนเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ไม่ทันต่อเหตุการณ์ที่โลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว (Ministry of Education, 2020) การเติบโตของประเทศจะเกิดขึ้นได้ต้องมีการแข่งขัน และการแข่งขันทางการศึกษาจะนำมาซึ่งคุณภาพและนวัตกรรม (Kirenthong, 2016) ระบบการศึกษาต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะความเป็นจริง โดยจะต้องทำการพัฒนาคนอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา เพื่อให้เป็นคนที่มีคุณภาพ มีความรู้ สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนา รู้จักตัวเอง ตลอดจนรู้เท่าทันพลวัตของโลกในอนาคต แต่อย่างไรก็ตาม ทักษะจะไม่สามารถถูกนำไปประยุกต์ใช้อย่างได้ผล หากปราศจากความรู้พื้นฐานในวิชาต่าง ๆ (Brandt, 2010) ปรัชญาการจัดการศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคคลในองค์รวม ทั้งมิติของความรู้และคุณธรรมคู่กัน ซึ่งการทำทุกอย่างที่มุ่งคุณภาพ สูงสุด ยอดเยี่ยม มีคุณค่าและคุ้มค่า เรียกได้ว่าเป็นลักษณะที่มี “ความเป็นเลิศ (Excellence)” (Asawapoom, 2016)

นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2475 ภาคเอกชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนร่วมกับภาครัฐ โรงเรียนเอกชนในปัจจุบันต่างมุ่งมั่นพัฒนาสมรรถนะขององค์กรสู่ความเป็นเลิศในการดำเนินงานด้านการศึกษาและต้องปรับเปลี่ยนเพื่อให้อยู่รอดให้ได้ อย่างไรก็ตาม แม้ว่าโรงเรียนเอกชนจะได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามาอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา แต่การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนก็ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งแนวทางหนึ่งที่จะทำให้การพัฒนาผู้เรียนก้าวข้ามวิกฤติการณ์ดังกล่าวได้ คือการมีแนวทางและรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มุ่งคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม มีคุณค่าและคุ้มค่า (DePorter, 2000) มีความเป็นเลิศด้วยการบรรลุมากกว่า (beyond) การสร้างผลการเรียนที่ดี หากแต่เป็นการพัฒนาขีดความสามารถและทักษะทางปัญญาเพื่อประโยชน์สุขของสังคมโดยรวม (California State University, Fresno, n.d.)

จากสถานการณ์และความสำคัญที่กล่าวมา ผู้วิจัยเห็นว่า เหตุผลดังกล่าวคือความท้าทายของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในการขับเคลื่อนให้การศึกษาไทยทัดเทียมโรงเรียนในอารยะประเทศ และสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ซึ่งจะทำให้ทราบแนวทางที่จะยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สามารถก้าวสู่ความเป็นเลิศและดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน



2. เพื่อสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน

3. เพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ขั้นตอนที่ 1 สัมภาษณ์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โดยศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร การบริหารโรงเรียนเอกชน และคุณลักษณะที่เป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน

### ขั้นตอนที่ 2 แหล่งข้อมูลสำคัญ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี จำนวน 5 โรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน และผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดขอนแก่น จำนวน 50 คน โดยการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง

### ขั้นตอนที่ 3 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการศึกษา

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยจะใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเรื่องแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน บันทึกการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ และเครื่องมือการบันทึก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการวิจัยเชิงคุณภาพและจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย นำมาสร้างเป็นแบบประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน โดยเป็นแบบประเมินมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

### ขั้นตอนที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อทำการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน และโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี 5 โรงเรียน โดยคัดเลือกแบบเจาะจง เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลการสำรวจข้อมูลเชิงประจักษ์

2. การเก็บรวบรวมเชิงปริมาณ ผู้วิจัยส่งหนังสือและแบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชนไปใช้ถึงโรงเรียนที่เป็นเป้าหมาย โดยแหล่งข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้เป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น จำนวน 50 คน ซึ่งได้มาแบบเฉพาะเจาะจง (purposive selection)

### ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) โดยการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องของรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตร



สถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ให้เห็นองค์ประกอบตามลักษณะของข้อมูลเชิงประจักษ์ มาประกอบการวิเคราะห์และสังเคราะห์ตามลำดับ โดยทำการวิเคราะห์จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ตลอดจนการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน โดยการจัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) มาทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้ มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และหาฉันทามติ (Consensus) ของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบที่สร้างขึ้น

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละมาคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ใช้การวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ขั้นตอนที่ 6 สรุปผลการศึกษาวิจัยและการนำเสนอผลการศึกษาวิจัย

### ผลการวิจัย

**วัตถุประสงค์ที่ 1** ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน พบว่า แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชนมี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และคุณลักษณะที่เป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน

**วัตถุประสงค์ที่ 2** สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน พบว่า

1. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน มี 3 องค์ประกอบ ดังนี้

2. องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้าของการบริหาร (inputs) มี 7 ด้าน ประกอบด้วย

1) ผู้บริหาร ต้องเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในการกำหนดนโยบายและจัดทำหลักสูตร มุ่งส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ความเป็นประชาธิปไตย มีบุคลิกภาพในการเป็นผู้นำทางวิชาการ ประสานการมีส่วนร่วมของทุกส่วนทั้งในและนอกโรงเรียน สร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน มีความสามารถด้านตลาดและการประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย และสามารถสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู

2) ครูผู้สอน ต้องเป็นผู้ที่เข้าใจเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร เข้าใจในสิ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีความสามารถออกแบบการเรียนรู้ ตลอดจนมีความรู้ในเรื่องที่สอน โดยมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เต็มใจและตั้งใจ

ทำงานด้วยทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน หลักสูตรและผู้เรียน และมีความสามารถในการนำผลจากการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

3) การออกแบบหลักสูตร ที่ครอบคลุมส่วนที่เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ และ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนบูรณาการเนื้อหาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นทักษะการคิด เทคโนโลยีและความรู้พื้นฐานสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยมีการกำหนดเป้าหมายด้านคุณลักษณะผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศอย่างชัดเจนในหลักสูตร

4) การบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดี ประกอบด้วย การบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานทั่วไป

5) นักเรียน ต้องเป็นผู้ที่ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีทักษะในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่เหมาะสม มีทักษะชีวิต ดูแลตนเองทั้งในด้านชีวิตประจำวันและด้านการเรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม สามารถเสนอความต้องการในการพัฒนาตนเอง

6) ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ต้องเชื่อมั่นในแนวทางของโรงเรียน สนใจในการมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมโรงเรียน กระตือรือร้นในการให้ความร่วมมือและแก้ไขปัญหาพร้อมกับโรงเรียน ตลอดจนมีตัวแทนเข้ามามีส่วนร่วมและให้ข้อเสนอแนะในการวางแผนจัดทำหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ

7) การจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพ เพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการในกิจกรรมการเรียนรู้ รองรับการสื่อสารรูปแบบใหม่ๆ สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสะอาด ปลอดภัยและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีในสถานศึกษาที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินงาน เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1) การศึกษาบริบทของสถานศึกษาและกำหนดวัตถุประสงค์ หมายถึงการศึกษาและทำความเข้าใจถึงแนวคิดพื้นฐานของสถานศึกษารวมถึงบริบทที่เกี่ยวข้อง รวมถึงความเห็นของผู้ปกครองและชุมชนหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ทำการศึกษาแนวโน้มทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยให้เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

2) การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร จากผู้ที่มีความรู้ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร มีความสามารถ และเข้าใจ มีประสบการณ์ด้านวิชาการ โดยมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรและส่วนอื่นๆ ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา

3) การวางแผนการพัฒนาหลักสูตร โดยคัดเลือกผู้สอนที่เหมาะสม ซึ่งจะเป็นผู้วิเคราะห์เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำข้อกำหนดหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และมีกลุ่มสาระการเรียนรู้/ฝ่ายวิชาการ ตรวจสอบการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเนื้อหาตามที่ตนเองสนใจ

4) การใช้หลักสูตร โดยครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบ active learning โดยวัดผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการบันทึกหลังการสอน เพื่อสรุปและแสดงผลและอุปสรรคของการนำแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ มีการนำนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม ตลอดจนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นและนำผลการวิจัยมาพัฒนาการสอน

5) การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร โดยมีการสร้างความเข้าใจที่ดีเกี่ยวกับการนิเทศแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดแนวทางการนิเทศ ทำความเข้าใจเรื่องที่ต้องการพัฒนา กำหนดให้มีการนิเทศที่สม่ำเสมอ มีการสะท้อนผลการนิเทศให้กับครูได้รับทราบ และรวบรวมผลการนิเทศเข้าสู่ที่ประชุมการประชุมประเมินผลหลักสูตรต่อไป

6) การประเมินหลักสูตร ในด้านความสอดคล้องของเนื้อหาวิชา วัตถุประสงค์และความสำเร็จของหลักสูตร โดยมีแนวทางการประเมินที่ชัดเจน ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและตัวแทนจากทุกฝ่าย โดยให้นำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับข้อมูลอื่นๆ และบริบทที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

องค์ประกอบที่ 3 คุณลักษณะที่เป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน หมายถึง คุณลักษณะทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน 3 ด้าน คือ

1) การคิดเป็น หมายถึงลักษณะของการมีทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลเพื่อแก้ปัญหาได้ และเป็นผู้ที่ใฝ่เรียน ใฝ่รู้

2) การทำเป็น หมายถึงลักษณะของการมีความสามารถในการใช้สื่อออนไลน์และเทคโนโลยี ตลอดจนมีความสามารถใช้งานภาษาได้หลากหลาย และสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

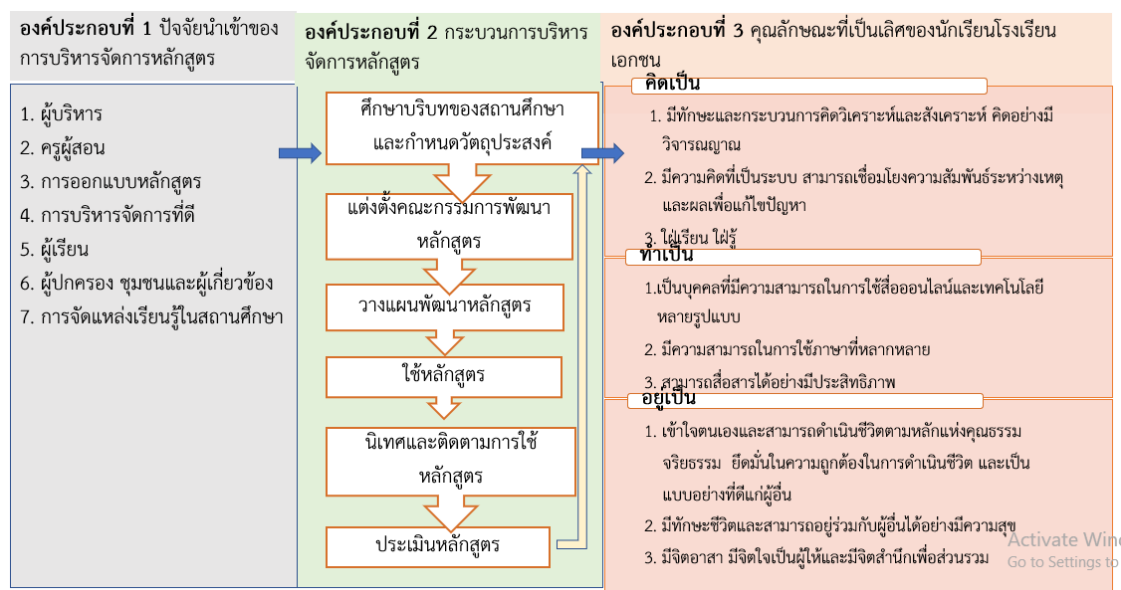
3) การอยู่เป็น หมายถึงลักษณะของการมีความเข้าใจตนเองและมีทักษะชีวิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนมีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม

**วัตถุประสงค์ที่ 3** การประเมินความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า ระดับความคิดเห็นรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ระหว่าง 4.77-4.86 องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ระหว่าง 4.71-4.84 และองค์ประกอบที่ 3 คุณลักษณะที่เป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.80-4.85 องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันคือ ปัจจัยนำเข้าของการบริหาร และคุณลักษณะที่เป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ( $\bar{X} = 4.82$ ) องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.76$ )



## องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่องนี้ ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ทำให้ได้ องค์ความรู้จากการศึกษาวิจัย เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ที่มีความเหมาะสมในการนำไปใช้บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำหรับพัฒนาคุณลักษณะที่เป็นเลิศของนักเรียน โดยรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจะเป็นไปตามภาพที่ 1



**ภาพที่ 1** รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน

การนำรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชนมาดำเนินการ ต้องเริ่มจากโรงเรียนโดยผู้บริหารจะต้องเตรียมการด้านปัจจัยนำเข้าด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ครบถ้วน ตลอดจนทรัพยากรบุคคลและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ จากนั้น จึงเข้าสู่กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งมีลักษณะเป็นระบบ ที่มีการย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงแก้ไข อย่างไรก็ตาม เงื่อนไขความสำเร็จที่จะก่อให้เกิดนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีคุณลักษณะที่เป็นเลิศนั้น มีปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายประการ โดยปัจจัยพื้นฐานที่จะส่งเสริมให้การนำรูปแบบไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่

1. ผู้บริหาร จะต้องมีความสมบูรณ์ในการ ปฏิรูป มีประชาธิปไตย สามารถประสาน และประชาสัมพันธ์
2. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางในการบริหารโรงเรียนและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ตลอดจนเข้าใจในสิ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
3. ผู้เรียนต้องเป็นมีความเป็นผู้ที่ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีทักษะในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่เหมาะสม
4. ผู้ปกครองควรให้ความสนใจในการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมโรงเรียน ตลอดจนสนับสนุนด้านวิชาการ และทรัพยากรตามโอกาส



## อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชนมีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ปัจจัยนำเข้าด้านการบริหาร กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและคุณลักษณะที่เป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน โดยปัจจัยนำเข้าในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครูผู้สอน การออกแบบหลักสูตร การบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดี ผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพราะปัจจัยเหล่านี้มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการหลักสูตร สอดคล้องกับ Paethaisong (2010) ที่ระบุว่า การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จนั้น ขึ้นอยู่กับความพร้อมและความจริงจังของผู้บริหาร ครูและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ที่จะต้องตระหนักและทำความเข้าใจร่วมกันว่า การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการ และสอดคล้องกับ Burimas, and Nakaro (2013) ที่ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตร คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านชุมชนและผู้ปกครอง และด้านสื่ออุปกรณ์ และวัสดุหลักสูตร นอกจากนี้ ผลการวิจัยด้านคุณลักษณะที่เป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชนพบว่า การเป็นผู้ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ (คิดเป็น) การเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการใช้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้สื่อออนไลน์และเทคโนโลยี (ทำเป็น) และการมีจิตอาสา มีจิตใจเป็นผู้ให้และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม (อยู่เป็น) ซึ่งความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ออยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะคุณลักษณะเหล่านี้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญยิ่งต่อการทำงานในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (Office of the Education Council, 2019) ที่ระบุคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน คือเป็นคนดี มีคุณธรรม พัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง รักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชนมีความเหมาะสม มีองค์ประกอบที่ชัดเจนและขั้นตอนกระบวนการพัฒนาที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ ซึ่งแสดงให้เห็นได้ว่า จะมีคุณค่าอย่างยิ่ง หากได้มีการนำไปประยุกต์ใช้ สำหรับรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ องค์ประกอบมีความสำคัญและมีลักษณะที่เชื่อมโยงสัมพันธ์และต่อเนื่องกันทั้งในด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลลัพธ์ ซึ่งสอดคล้องกับ Apaijai (2017) ที่สรุปไว้ว่า การบริหารจัดการด้านการศึกษานั้น เริ่มตั้งแต่การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ การปรับปรุง การรายงานผล โดยมีการประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทุกขั้นตอน และสอดคล้องกับ Jatturong, and Rananun (2016) ที่สรุปว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการดำเนินการวางแผนกำกับ จัดระบบการเรียนการสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้การนำหลักสูตรไปใช้ประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย อันประกอบด้วย การจัดทำสาระหลักสูตร การสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร การนิเทศ กำกับ ติดตาม



ประเมินผลการบริหารหลักสูตร การดำเนินการใช้หลักสูตร การปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตร การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรและการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาพรวม มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด หากนำไปใช้ในการดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรในสถานศึกษา ตั้งแต่การศึกษาปริบท กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสูงสุด จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทุกฝ่าย ทั้งนี้ เนื่องจากรูปแบบประกอบด้วยปัจจัยนำเข้าของการบริหารที่ครอบคลุมทุกบริบทของการบริหารจัดการ มีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรที่เป็นระบบ มีแนวทางการปรับปรุงแก้ไขเพื่อการพัฒนาหลักสูตร และมีผลลัพธ์คือคุณลักษณะที่เป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับ Kampetdee (2015) ที่ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน สรุปว่า รูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล กระบวนการบริหารหลักสูตร และประสิทธิผลการบริหารหลักสูตร

## สรุป

ผลการวิจัยที่ได้ สนับสนุนผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่สังเคราะห์ได้นี้ ประกอบด้วยปัจจัยนำเข้าด้านการบริหารจัดการ กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน และคุณลักษณะที่เป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน และจากการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบพบว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน พบว่า แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) ถือว่า เป็นรูปแบบที่มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเป็นแนวทางที่มาจากข้อมูลจากผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ การนำรูปแบบนี้ไปใช้ควรคำนึงถึงความครอบคลุมของปัจจัยนำเข้า และกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรที่ครอบคลุม เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้



1.2 ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 สร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน พบว่า รูปแบบที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมดี โดยที่การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในองค์กร ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือและดำเนินการให้สอดคล้องกัน ดังนั้น ผู้บริหารควรจัดทำคู่มือปฏิบัติงานและทำความเข้าใจร่วมกันทั้งองค์กรถึงแนวทาง วัตถุประสงค์และเป้าหมาย เพื่อดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชน หรือเป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบและเน้นการมีส่วนร่วมทั่วทั้งองค์กร

1.3 ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 ประเมินความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนเอกชนไปใช้ ผลการประเมินมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ดังนั้น ผู้ที่มีหน้าที่ในการบริหารโรงเรียนต่างๆ ควรจะจัดตั้งเครือข่ายการนำรูปแบบที่ได้ไปใช้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของตน และนำผลที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียน

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไป ควรทำวิจัยในประเด็นดังต่อไปนี้

1. แนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และผู้ประกอบการ ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
2. แนวทางการสร้างเจตคติและทัศนคติที่ดีของครูผู้สอนที่มีต่อหลักสูตร โรงเรียนและนักเรียน

## References

- Apaijai N. (2017). *Education Management Model for Career Encouragement of Disadvantaged Students in School Under Royal Initiative. Doctor of Philosophy Program in Educational Leadership and Human Resource Development.* (Doctoral Dissertation). Chiang Mai Rajabhat University. Chiang Mai.
- Asawapoom, S. (2016). Excellence and Management of Excellence. *Buabandit Journal of Education Administration*, 16(1), 1-7.
- Brandt, R. (2010). Preface. in James Bellanca and Ron Brandt. *21st Century Skills: Rethinking How Students Learn.* IN: Solution Tree Press, ix-x.
- Burimas J., & Nakaro A. (2013). Factors Affecting the Curriculum Administration in Schools Under the Supervision of Pang-nga Primary Educational Service Area. *Phuket Rajabhat University Academic Journal*, 9(2), 115.
- California State University, Fresno. (n.d.d.). *Academic Excellence.* Retrieved September 11, 2019, from [http://www.csufresno.edu/honorsocieties/phi\\_kappa\\_phi/Academic\\_Excelence.htm](http://www.csufresno.edu/honorsocieties/phi_kappa_phi/Academic_Excelence.htm).
- DePorter, B. (2000). *The 8 Keys of Excellence: Principles to Live by.* FL: Forum Learning.



- Chareonsettasin, T. (2019). *Action Plan for Driving Minister of Education's Policy*. Retrieved December 12, 2019, from <http://www.reo8.moe.go.th/web/images/stories/upfile/specialtee.pdf>
- Jatturong S., & Rananun A. (2016). The Curriculum Management Affecting the Students' Performance of Schools in Bureau of Special Education Administration Southern Group 7. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 9(1), 1473-1487.
- Johnson D., & Johnson R. (2010). *Cooperative Learning and Conflict Resolution: Essential 21<sup>st</sup> Century Skills*. In James Bellanca and Ron Brandt. *21<sup>st</sup> Century Skills: Rethinking How Students Learn*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.
- Kirenthong, W. (2016). *Role of Education Toward Thailand 4.0*. 12<sup>th</sup> OEC Forum. Bangkok: Prikwan.
- Ministry of Education. (2020). *Thailand Education Eco-System*. Retrieved September 12, 2020, from <https://www.moe.go.th/33588-2>.
- Kampetdee R. (2015). *A Development of Effective Curriculum Administration Model for Large-sized Secondary Schools in the Upper Northeastern*. (Doctoral Dissertation). Sakon Nakorn Rajabhat University. Sakon Nakorn.
- Office of the Education Council. (2019). *National Education Standards B.E. 2561 (2018)*. Nontaburi: 21<sup>st</sup> Century.
- Paethaisong R., & Ariratana W. (2010). School Curriculum Administration for Model School Curriculum Implementation Under the Office of Khon Kaen Educational Service Area 2: A Case Study. *Journal of Education Graduate Studies Research, Khon Kaen University*, 4(3), 103-113.
- Palitpolkarnpim, P. (2019). Preface. *21<sup>st</sup> Century Skills: Rethinking How Students Learn*. Bangkok: Bookscape.
- Ruchuphan, M. (2016). *Constitution and Direction of Education Reform*. In 15<sup>th</sup> OEC Forum. Bangkok: Prikwan.
- Sinlarat, P. (2016). *Principle Curriculum Management and Teaching*. Bangkok: Chulalongkorn Publishing.
- Suwannapisit, S. (2012). *Skills of the New Future: What is Learning in 21<sup>st</sup> Century*. Retrieved September 2, 2019, from <http://www.qlf.or.th/home/contents/417>
- Thongying, C. (2016). *Teacher's Problem: Problem that Awaits Reform*. Retrieved July 2, 2019, from [https://www.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/parcy\\_train/ewt\\_dl\\_link.php?nid=37409](https://www.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/parcy_train/ewt_dl_link.php?nid=37409)