

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*

Innovative Learning Management about Royal Words
by Using Flipped Classroom Activities with Online Exercises for
Secondary School Level 6

¹อานนท์ นามลาด และ ณัฐกฤตา นามมนตรี

¹Arnon Namlad and Nutkritta Nammontree

¹มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹Mahasarakham University, Thailand.

¹Corresponding Author's Email: anon.9non@gmail.com



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีความมุ่งหมายคือ เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 23 คน โรงเรียนบึงบอระเพ็ด อำเภอบึงบอระเพ็ด จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ จำนวน 12 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 81.44/85.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนเรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้; คำราชาศัพท์; กิจกรรมการเรียนรู้; ห้องเรียนกลับทาง; แบบฝึกทักษะออนไลน์



Abstract

The aim of this research was to find the effectiveness of lesson plans in accordance with the 80/80 criteria and to compare academic achievement of royal words between before and after using Flipped Classroom activities with online exercises for secondary school level 6. The sample consisted of 23 students in secondary school level 6, section 1 at Buengboon School, Buengboon District, Sisaket Province under the Secondary Educational Service Srisaket Yasothon obtained by cluster random sampling. The tools used for data collection were Flipped Classroom lesson plans with 12 online exercises, academic achievement test, and 30 items of multiple-choice exam. The reliability of the exam was 0.86. The data was analyzed by using basic statistics such as percentage, mean, standard deviation, and statistical test for t (t - test Dependent Samples).

The research results were as follows. 1. The effectiveness of the Analysis revealed that plans for royal words by using Flipped Classroom activities with online exercises for secondary school level 6 was 81.44/85.95. 2. The students who studied royal words by using Flipped Classroom learning activities with online exercises had a significantly higher average score of post-study achievement was .05.

Keywords: Innovative Learning Management; Royal Words; Learning Activities; Flipped Classroom; Online Exercises

บทนำ

ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยสาเหตุของปัญหานั้น ส่วนใหญ่เกิดจากครูผู้สอนที่ยังคงยึดวิธีการ หลักการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเดิม ไม่มีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ขาดการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม รวมถึงการเรียนรู้และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี หากครูผู้สอนไม่ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้แบบเดิมเป็นการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จะทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่สนใจบทเรียน และกลายเป็นปัญหาในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจเนื้อหา มองว่าคำราชาศัพท์เป็นเรื่องไกลตัว ไม่เห็นความสำคัญหรือเห็นประโยชน์ของการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ อยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ นอกจากนั้นสาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนเรื่องคำราชาศัพท์ ยังไม่ประสบความสำเร็จ คือ การรับรู้จากสื่อโทรทัศน์ วิทยุ หรือสื่อสิ่งพิมพ์ที่มีการรายงานเนื้อหาที่มีการใช้คำราชาศัพท์ผิด ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาเรื่องคำราชาศัพท์ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ เข้าใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



ปัจจุบันคำราชาศัพท์ได้เข้ามามีบทบาทอย่างแพร่หลายกับชีวิตประจำวัน มีหลากหลายปรากฏการณ์ที่แสดงถึงการหวงกิดคำนึงถึงชีวิต ความเป็นอยู่ อาหารการกิน ข้าวของเครื่องใช้ รวมไปถึงสถานที่ในอดีต เช่น รายการโทรทัศน์ ละครโทรทัศน์เรื่องบุพเพสันนิวาส นางทาส การนำบทละครที่นำมาผลิตซ้ำความทรงจำทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น การสร้างภาพยนตร์ทางประวัติศาสตร์ เช่น บางระจัน พันท้ายนรสิงห์ พระนางจามเทวี ตำนานสมเด็จพระนเรศวรมหาราช พระสุริโยทัย ซึ่งบทสนทนาที่ตัวละครใช้สื่อสารส่วนใหญ่ด้วยคำราชาศัพท์ หากไม่เข้าใจคำศัพท์หรือหลักเบื้องต้นแล้ว อาจทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหาในบางช่วงบางตอนได้ นอกจากนี้มีการใช้คำราชาศัพท์ในละครละครย้อนยุค ที่ดำเนินเรื่องโดยใช้เหตุการณ์ในอดีต เช่น ดงผู้ดี มาลัยสามชาย ตะวันยอแสง วนิดา ไทรโคก เพลิงพระนาง เป็นต้น ละครดังกล่าวมีการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสารอย่างมีชั้นเชิงทางภาษา อีกทั้งคำราชาศัพท์ยังคงปรากฏในบทเพลงปลุกใจ บทเพลงพระราชนิพนธ์ โขน ลิเก ละครจักร ๆ วงศ์ ๆ วรรณกรรม เช่น นวนิยายเรื่องสี่แผ่นดิน เสน่ห์ดอกแก้ว บ่วงบรรจถรณ์ ทวิภพหนึ่งด้าวฟ้าเดียว และวรรณคดี เช่น กาพย์เห่เรือ เสภาเรื่องขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้างถวายฎีกา สามัคคีเภทคำฉันท์ ซึ่งเป็นวรรณคดีที่กระทรวงศึกษากำหนดให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษา หากผู้เรียนยังไม่ตระหนักและให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะในการพูด ฟัง ดู อ่าน และเขียนต่อไป

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและผู้เรียน เพราะคำราชาศัพท์มีกฎเกณฑ์และลักษณะเฉพาะในการใช้ รวมถึงทัศนคติของผู้เรียนมองว่าการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์เป็นหลักภาษามิเนื้อหาเยอะ ซ้ำซ้อน และเข้าใจยาก ทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่ายเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ซึ่ง Kamma (2013) ได้ประสบปัญหาการจัดการเรียนการสอนเรื่องคำราชาศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เนื่องจากครูส่วนใหญ่ขาดทักษะการจัดกิจกรรม ยึดติดกับวิธีการสอนแบบเดิม เน้นการบรรยายไม่เน้นกระบวนการในกาสรจัดการเรียนรู้ รวมถึงนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อาศัยอยู่กับผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนขาดการเอาใจใส่และให้คำปรึกษา ส่วน Banruthai (2012) ได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างปีการศึกษา 2552 - 2553 พบว่านักเรียนยังมีปัญหาเรื่องการใช้คำราชาศัพท์ โดยนักเรียนร้อยละ 52.60 ใช้คำราชาศัพท์ไม่ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล นักเรียนร้อยละ 62.38 ไม่เข้าใจความหมายของคำราชาศัพท์ และนักเรียนร้อยละ 54.35 ไม่สามารถแยกความแตกต่างระหว่างคำสามัญกับคำราชาศัพท์ได้ และ Boonrom (2012) ได้ประสบปัญหาการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากครูผู้สอนในโรงเรียนยึดครูเป็นศูนย์กลาง ไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูส่วนใหญ่ยังยึดหนังสือเรียนและตนเอง มากกว่าจะยึดกระบวนการ ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นหลัก ไม่คำนึงถึงความสนใจ ความต้องการ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการท่องจำเนื้อหา ไม่ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนขาดทักษะในการแสวงหาความรู้จากสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยสาเหตุของปัญหานั้น ส่วนใหญ่เกิดจากครูผู้สอนที่ยังคงยึดวิธีการหลักการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเดิม ไม่มีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่

21 ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน ขาดการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม รวมถึงการเรียนรู้และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี หากครูผู้สอนไม่ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้แบบเดิมเป็นการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จะทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่สนใจบทเรียน และกลายเป็นปัญหาในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

สถานการณ์ปัจจุบันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาเป็นอย่างมาก สถานการณ์ดังกล่าวทำให้การศึกษาต้องปรับตัวตามสถานการณ์ เพื่อให้เด็กกลับมาเรียนตามปกติให้ได้เร็วที่สุด ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) จึงเป็นหนึ่งแนวคิดที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพราะเนื้อหาวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ มีเนื้อหาหายากและซับซ้อน เวลาที่ใช้ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน Panich (2013) ได้พูดถึงห้องเรียนกลับทางไว้ว่า เรียนวิชาที่บ้าน ทำการบ้านที่โรงเรียน หรือรับถ่ายทอดความรู้ที่บ้าน แล้วมาสร้างความรู้ต่อยอดจากวิชาที่รับถ่ายทอดมา ให้เป็นความรู้ที่สอดคล้องกับชีวิต ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีพลัง เกิดทักษะที่เรียกว่า ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ไม่ใช่ให้นักเรียนเท่านั้นที่เรียนรู้กลับทาง ครูก็สอนกลับทางด้วย นอกจากนั้น Parhe (2013) ยังได้อธิบายถึงห้องเรียนกลับด้านไว้ว่า เป็นรูปแบบหนึ่งของการสอน โดยที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากที่บ้านที่ได้รับผ่านการเรียนด้วยตนเองจากสื่อวิดีโอทัศน์ (Video) นอกชั้นเรียนหรือที่บ้าน ส่วนการเรียนในชั้นเรียนปกตินั้นจะเป็นการเรียนแบบสืบค้นหาความรู้ที่ได้รับร่วมกันกับเพื่อนร่วมชั้น โดยมีครูเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้นำนวัตกรรมวิธีการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ ซึ่งประกอบไปด้วยแผนการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง ภูเก็ตคลาสรูม (Google Classroom) แบบฝึกทักษะออนไลน์ที่สร้างใน แอปพลิเคชันควิซ (Application Quizz) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ เกิดทักษะการเรียนรู้ เข้าใจในเรื่องนั้น ๆ และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งหากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID - 19 ยังไม่คลี่คลาย แบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) จะเป็นอีกหนึ่งนวัตกรรมวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสม เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



วิธีดำเนินการวิจัย

แนววิธีการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงบูรพ์ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 47 คน จำนวน 2 ห้องเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 23 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยการจับสลาก ใช้หน่วยการสุ่มเป็นห้องเรียน

ขั้นตอนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 แผน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงบูรพ์ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ซึ่งผู้วิจัยเลือกใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมของ Sukontorn (2018) ซึ่งได้เสนอแนวทางการเรียนการสอนแบบห้องกลับทาง (Flipped Classroom) ซึ่งประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ การเรียนนอกห้องเรียน และการเรียนการสอนในห้องเรียน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ทบทวนบทเรียน ถาม-ตอบข้อสงสัย กิจกรรมการเรียนการสอน อภิปรายสรุป และแบบทดสอบหลังเรียน จากนั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ท 4.1 ม.4-6/3 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาในการจัดกระบวนการเรียนรู้

เรื่อง	เนื้อหา	จำนวน	กระบวนการเรียนรู้
	แบบทดสอบก่อนเรียน	1	จัดกิจกรรมตามเนื้อหาที่ผู้วิจัย
1	ปฐมบทของคำราชาศัพท์	1	จัดเตรียมไว้ โดยใช้แผนการเรียนรู้
2	รู้ชนิดรู้ระดับของภาษา	1	ห้องเรียนกลับทาง (Flipped
3	สภาพจนควรคู่สุวณา	1	Classroom) 12 แผน ที่ผู้วิจัยได้
4	ขุนนางกับภาษาทางราชการ	1	จัดเตรียมไว้ใน (Google
5	ศัพท์รอบรั้วพิธีสีมากับพระสงฆ์	1	Classroom) ประกอบไปด้วย
6	ราชาศัพท์กับพระบรมวงศ	1	VDO การสอน ใบความรู้และใช้
7	หลัก กฎเกณฑ์ ต้องพิจารณา	1	แบบฝึกทักษะออนไลน์ ที่ผู้วิจัย
8	ละครดึกกับภาษารอบรั้ววัง	1	สร้างใน Quizizz เพื่อทดสอบ
9	กวีฉันทน์ งานประพันธ์ และกลอนกาพย์	1	ความเข้าใจหลังเรียน
10	มหรสพกับคำศัพท์และภาษา	1	
11	ถามตอบ (ปุจฉา - วิสัชนา)	1	

12	ละครภาษากับชีวิตจริง	1
	แบบทดสอบหลังเรียน	1
	รวม	14

1.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักการและขั้นตอน โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (online) จำนวน 12 แผน จากนั้นสร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลางเหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งประกอบไปด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในด้านความสอดคล้อง ความเหมาะสมของภาษา ความครอบคลุม และความถูกต้องของสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และขอคำแนะนำในส่วนที่บกพร่องเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้มีความเหมาะสมเกี่ยวกับรายละเอียดของแต่ละขั้นตอน และกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ชัดเจนมากขึ้น จากนั้นนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดียวกับข้อ 1.2 พร้อมแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จากนั้นนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมประเมินแล้วมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย โดยมีเกณฑ์ระดับค่าเฉลี่ยรวม 4.86 มีคุณภาพและความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการประเมินและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลอง (Try Out) กับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 1 ห้องเรียน คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย จำนวน 40 คน เพื่อศึกษาความเหมาะสมของเวลา ภาษา และสื่อที่ใช้

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขจนถูกต้องสมบูรณ์แล้วไปใช้สอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 23 คน

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องคำราชาศัพท์ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนบึงบูรพ์ อำเภอบึงบูรพ์ จังหวัดศรีสะเกษ เกี่ยวกับหลักการวัดผลและประเมินผลการเรียน รวมทั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเภทของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การหาค่าความยากง่าย การหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



2.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ที่จะสร้างเป็นข้อสอบ จากนั้นสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1 ฉบับ โดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากนั้นนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดียวกับข้อ 1.2 เพื่อพิจารณาประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้สูตร IOC และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสมมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

2.3 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่า IOC แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 - 1.00 ไปทดลองใช้กับนักเรียนเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ และนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัยจำนวน 40 คน ซึ่งเคยเรียนเนื้อหาคำราชาศัพท์มาแล้ว จากนั้นนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ ได้แก่ ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ซึ่งมีค่าความยาก (p) มีค่าระหว่าง 0.36 ถึง 0.82 และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าระหว่าง 0.27 ถึง 0.91 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตัดข้อสอบที่ไม่มีคุณภาพ

2.4 รวบรวมข้อสอบฉบับจริง จำนวน 30 ข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 แปลได้ว่าข้อสอบฉบับนี้มีความเชื่อมั่นสูง และจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับสมบูรณ์ โดยนำไปใช้ทดสอบจริงกับนักเรียนที่เป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 23 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบึงบูรพ์

ขั้นตอนที่ 3 การจัดการกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. รูปแบบที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One - group Pretest - posttest Design) (Chaikradaung, 2014) ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 รูปแบบการวิจัย One Group Pre-test Post-test Design

O_{pre}	\bar{X}	O_{post}
เมื่อ \bar{X}	แทน	ตัวแปรสาเหตุที่จัดการกระทำ (Treatment)
O_{pre}	แทน	ผลการทดสอบก่อนทดลอง
O_{post}	แทน	ผลการทดสอบหลังทดลอง

ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 23 คน

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาทดลอง 12 ชั่วโมง

3. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน รวบรวมข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐานต่อไป ซึ่งผู้วิจัยแสดงขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) โดยใช้วิธีหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ สถิติที่ใช้หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ได้แก่ การหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะออนไลน์ โดยใช้สูตร E_1 / E_2 และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test dependent

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีจำนวน 12 แผน ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนอกห้องเรียนและในห้องเรียน กิจกรรมนอกห้องเรียน จะเป็นการศึกษาเนื้อหาของบทเรียนมาก่อนล่วงหน้า ซึ่งผู้วิจัยใช้กูเกิลคลาสรูม (Google Classroom) แทนเสมือนชั้นเรียน โดยนำเอกสารบทเรียน สื่อ วิดีโอการเรียนการสอน ใส่ไว้ในแอปพลิเคชัน (Application) นอกนั้นสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังมีความหลากหลายและน่าสนใจ ไม่ว่าจะเป็นการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียน เช่น เฟซบุ๊ก (Facebook) ไลน์ (Line) ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร และใช้กูเกิลมีท (Google Meet) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกชั้นเรียน และผู้เรียนจะใช้แบบบันทึกคอร์เนลโน้ต (Cornell Note) บันทึกความรู้ในการเข้าเรียนแต่ละครั้ง ก่อนที่จะเข้าเรียนในชั้นเรียน ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกหรือตอบปัญหาข้อสงสัยในการเรียนของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องคำราชาศัพท์ จะลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก และเป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนพบเจอและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ แผนที่ 1 เรื่อง ปฐมบทของคำราชาศัพท์ จะมีเนื้อหาเกี่ยวกับความเป็นมาของคำราชาศัพท์ แผนที่ 2 เรื่อง ระดับของการใช้คำราชาศัพท์ จะมีเนื้อหาเกี่ยวกับระดับของราชาศัพท์ แผนที่ 3 เรื่อง คำสุภาพ จะมีเนื้อหาเกี่ยวกับคำสุภาพที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แผนที่ 4 เรื่อง การใช้ภาษาในการติดต่อหน่วยงานราชการ จะมีเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ภาษาในการติดต่อหน่วยงานราชการ แผนที่ 5 เรื่อง การใช้คำราชาศัพท์กับพระสงฆ์ จะมีเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์และภาษาที่ใช้กับพระสงฆ์ แผนที่ 6 เรื่อง การใช้คำราชาศัพท์กับพระบรมวงศานุวงศ์ จะมีเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้คำราชาศัพท์กับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ แผนที่ 7 เรื่อง หลักเกณฑ์ในการใช้คำราชาศัพท์ จะมีเนื้อหาเกี่ยวกับกฎเกณฑ์และข้อยกเว้นในการใช้คำราชาศัพท์ แผนที่ 8 เรื่อง ละครยอดนิยมกับการใช้คำราชาศัพท์ จะมีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษาคำราชาศัพท์ที่มีการใช้ในบทละคร

ภาพยนตร์ แผนที่ 9 เรื่อง งานประพันธ์กับการใช้คำราชาศัพท์ จะมีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษาคำราชาศัพท์ในงานประพันธ์ แผนที่ 10 เรื่อง การแสดงพื้นบ้านกับการใช้คำราชาศัพท์ จะมีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษาคำราชาศัพท์ในการแสดงพื้นบ้าน แผนที่ 11 เรื่อง ตะลุยก้อสอบคำราชาศัพท์ จะมีเนื้อหาเกี่ยวกับเนื้อหาคำราชาศัพท์ที่ใช้ในการสอบ และแผนที่ 12 เรื่อง การแสดงบทบาทสมมติ จะมีเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้คำราชาศัพท์ในการแสดงละคร จำลองการใช้คำราชาศัพท์ โดยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะประกอบด้วยใบความรู้ ใบกิจกรรม การเก็บคะแนนระหว่างเรียน และใช้แบบทดสอบออนไลน์ (Online) ที่สร้างในแอปพลิเคชันควิซ (Application Quizizz) เก็บคะแนนหลังการเรียนพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.44/85.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ (E_1) และ (E_2) ของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ “คำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน”	E_1	E_2	สรุป
แผนที่ 1 เรื่อง ปฐมบทของคำราชาศัพท์	81.74	86.09	✓
แผนที่ 2 เรื่อง ระดับของการใช้คำราชาศัพท์	80.43	89.13	✓
แผนที่ 3 เรื่อง คำสุภาพ	83.91	86.09	✓
แผนที่ 4 เรื่อง การใช้ภาษาในการติดต่อหน่วยงานราชการ	80.00	83.91	✓
แผนที่ 5 เรื่อง การใช้คำราชาศัพท์กับพระสงฆ์	80.87	83.04	✓
แผนที่ 6 เรื่อง การใช้คำราชาศัพท์กับพระบรมวงศานุวงศ์	75.22	78.26	✗
แผนที่ 7 เรื่อง หลักกฎเกณฑ์ในการใช้คำราชาศัพท์	77.83	79.10	✗
แผนที่ 8 เรื่อง ละครครยอดนิยมกับการใช้คำราชาศัพท์	87.39	91.74	✓
แผนที่ 9 เรื่อง งานประพันธ์กับการใช้คำราชาศัพท์	81.3	85.22	✓
แผนที่ 10 เรื่อง การแสดงพื้นบ้านกับการใช้คำราชาศัพท์	83.04	86.95	✓
แผนที่ 11 เรื่อง ตะลุยก้อสอบคำราชาศัพท์	84.35	86.09	✓
แผนที่ 12 เรื่อง การแสดงบทบาทสมมติ	81.3	95.65	✓
โดยรวม	81.44	85.94	✓

หมายเหตุ ✓ หมายถึง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80

✗ หมายถึง ไม่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ก่อนการเรียนการสอนเรื่องคำราชาศัพท์ มีคะแนนเฉลี่ย 14.56 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.72 และหลังการสอนมีคะแนนเฉลี่ย 21.87 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.15 หลังสอนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นถึง 7.31 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 จากการทดสอบด้วยสถิติ t-dependent ได้ค่า t เป็น 16.05 แสดงว่าค่าเฉลี่ยหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ดังตารางที่ 5



ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้การทดสอบ t – test Dependent Samples ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	Mean	S.D.	ค่าเฉลี่ย ของผลต่าง	S.D. ค่าเฉลี่ย ผลต่าง	t	df	Sig
ก่อนเรียน	14.56	3.72	7.31	0.57	16.05*	22	.000
หลังเรียน	21.87	3.15					

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$) $t (.05, 22) = 1.717$

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยเรื่อง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการจัดการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษาองค์ความรู้มาก่อนนอกห้องเรียน ส่วนในห้องเรียนจะเป็นการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นการวัดประสพการณ์ทางการเรียนที่ก่อให้เกิดกระบวนการสร้างองค์ความรู้ที่เรียกว่า การเรียนแบบรอบรู้หรือการเรียนรู้ให้รู้จริง (Mastery Learning) ซึ่งจะช่วยให้เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ประกอบด้วยกิจกรรม 5 ขั้นตอน คือ ทบทวนบทเรียน ถาม-ตอบข้อสงสัย กิจกรรมการเรียนการสอน อภิปรายสรุปผล และการทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 12 แผน 12 ชั่วโมง ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ใช้เทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้ Google Classroom เป็นระบบจัดการรายวิชา และใช้ Google Meet, YouTube, Facebook เป็นช่องทางเรียนการสอนออนไลน์ และใช้แบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) ใน Applications Quizizz จำนวน 12 เรื่อง ในการทบทวนความรู้ของผู้เรียน หลังจากจบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการเรียน ผู้วิจัยจึงได้นำประโยชน์ของห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีทักษะคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ และนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง



แผนภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.44/85.95 ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงขึ้น แต่ในแผนที่ 6 เรื่อง การใช้คำราชาศัพท์กับพระบรมวงศานุวงศ์ มีประสิทธิภาพอยู่ที่ 75.22 / 78.26 และแผนที่ 7 เรื่อง กฎเกณฑ์ในการใช้คำราชาศัพท์ มีประสิทธิภาพอยู่ที่ 77.83 / 79.10 ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ เนื่องจากเนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นเรื่องที่ยาก มีกฎเกณฑ์ข้อยกเว้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นเรื่องที่ยากสำหรับผู้เรียน โดยผู้วิจัยได้สอนเสริม และให้ผู้เรียนแต่งเพลงในการจำกฎเกณฑ์การใช้คำราชาศัพท์ เพื่อเพิ่มเติมในส่วนของการเรียนการสอนอีกด้วย เมื่อพิจารณาภาพรวมจะเห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ทั้ง 12 แผนเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีกระบวนการสร้างและพัฒนาตามลำดับขั้นตอนที่ถูกต้องเหมาะสม โดยเริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ หลังจากนั้นได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบึงบอระเพ็ด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)

จนเกิดความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน โดยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีเนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เรียบเรียงเนื้อหาจากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องที่ยากขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งนอกห้องเรียน และในห้องเรียน สอดคล้องสอดคล้องกับ Samoo (2017) ได้พัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญา โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่พัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่เรียนด้วยวิธีปกติ

นอกจากนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ ยังได้เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ Panich (2013) ได้พูดถึงห้องเรียนกลับทางไว้ว่า เรียนวิชาที่บ้าน ทำการบ้านที่โรงเรียน หรือรับถ่ายทอดความรู้ที่บ้าน แล้วมาสร้างความรู้ต่อยอดจากวิชาที่รับถ่ายทอดมา ให้เป็นความรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีพลัง เกิดทักษะที่เรียกว่า ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ไม่นานนักเรียนเท่านั้นที่เรียนรู้อีก ครูก็สอนกลับทางด้วย อีกทั้งการนำขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านของ Sukontorn (2018) มาใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเสนอรูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ การเตรียมการก่อนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนได้คะแนนทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 จำนวนร้อยละ 53.68 อยู่ในระดับการผ่านเกณฑ์สูง

นอกจากนี้สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังมีความหลากหลายและน่าสนใจ ไม่ว่าจะเป็นการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดกิจกรรม เช่น เฟซบุ๊ก (Facebook) ไลน์ (Line) กูเกิลคลาสรูม (Google Classroom) คิวซิช (Quizizz) กูเกิลมีท (Google Meet) ทำให้ผู้เรียนสนใจและใส่ใจการเรียนทั้งนอกห้องเรียน และในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kaeworrasan (2018) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 89.44 / 78.56 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จากเหตุผลและแนวคิดต่าง ๆ ที่อธิบายข้างต้น ได้ส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 14.56 และหลังเรียนเท่ากับ 21.87 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นผลมาจากปัจจัยสำคัญ คือ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเป็นเครื่องมือที่มี



ประสิทธิภาพ ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละเรื่องโดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นเรื่องย่อย ๆ ให้เหมาะสมกับเวลาเรียนและความรู้ความสามารถของผู้เรียน การใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ประกอบแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนการสอน และการที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น เพราะมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดไว้อย่างเป็นระเบียบยังเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละเรื่องโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากเหตุผลและแนวคิดต่าง ๆ ที่อธิบายข้างต้น ได้ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kumma (2013) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ และทักษะการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมโครงงาน ผลการศึกษาค้นคว้า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมโครงงาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Boonrom (2012) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ ยังเป็นอีกปัญหาสำหรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย เนื่องจากครูผู้สอนขาดเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ยึดวิธีสอนแบบเดิม ๆ ขาดทักษะการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านผลการเรียน โดยการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) เพราะการใช้แบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) ในการจัดการเรียนการสอน มีประโยชน์หลายประการเช่น เหมาะกับการเรียนรู้ตามความสนใจของแต่ละคน มีเอกสารสำหรับการเรียนรู้หลากหลาย เป็นการเรียนรู้สองทาง ง่ายต่อการสำรวจความก้าวหน้า เป็นการเรียนรู้ได้ทุกสถานที่และทุกเวลา ค่าใช้จ่ายในการเรียนของผู้เรียนลดลง สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนในการเรียนรู้กับบุคคลอื่น และประสิทธิภาพของการเรียนเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ควรจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการคิดอย่างเต็มความสามารถ ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมและทำแบบฝึกทักษะด้วยตนเอง

1.2 ผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในการเรียนให้สนุกสนาน ไร้ใจ เพื่อให้ผู้เรียนไม่รู้สึกเบื่อ และเรียนรู้อย่างมีความสุขจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้มากยิ่งขึ้น

1.3 ควรจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมให้เหมาะสม ไม่ควรนานเกินไป หรือเกินเวลาที่กำหนด จะทำให้การฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์นั้นไม่บรรลุผล เสียเวลา และอาจทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่าย หหมดความสนใจ และควรมีการเสริมแรงแต่ละขั้นตอนอย่างเหมาะสม

1.4 ในการทำแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) บางครั้งไม่จำเป็นให้นักเรียนทำเสร็จภายในเวลาเรียน อาจให้นักเรียนได้ทดสอบนอกเวลาหรือทำการบ้านก็ได้

1.5 ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) เรื่องคำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน ผู้สอนควรจัดสื่ออุปกรณ์ ให้มีความพร้อมสำหรับการใช้งาน

1.6 การรายงานความก้าวหน้า ครูควรตรวจแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) และการปฏิบัติกิจกรรม โดยรายงานผลให้นักเรียนทราบทันที เพื่อนักเรียนจะได้เกิดกำลังใจและรักษามาตรฐานของตนไว้ให้ดียิ่งขึ้น หรือปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นตามลำดับ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยและพัฒนาแบบฝึกทักษะออนไลน์ เรื่อง คำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน โดยประยุกต์ใช้เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น การใช้แบบฝึกทักษะออนไลน์ร่วมกับกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้กว้างขวางขึ้น ผู้เรียนจึงจะได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางภาษาไทย เช่น บทเรียนสำเร็จรูป ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น เพื่อให้เกิดแนวคิดในการพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้สามารถนำสื่อแต่ละประเภทไปใช้ได้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ

References

- Banruthai, N. (2012). *The Thai Learning Outcome By Using Zippa Model About The Thai Royal Words in Secondary Level 2*. (Master's Thesis). Mahasarakham University. Maha Sarakham.



- Boonrom, S. (2012). *The Development of Project Base-Learning Activity in Thai Language for Secondary 6 Students*. (Master's Thesis). Mahasarakham University. Maha Sarakham.
- Kaeworrasan, J. (2018). *The Effects of the Skill Practice Packages Entired Reading Comprehension by Using Cooperative Learning, CIRC Technique for Prathomsuksa 6 Students*. (Master's Thesis). Buriram Rajabhat University. Buriram.
- Kumma, I. (2013). *The Development of Learning Achievement in Royal Words and Thinking Analysis Skill for Primary 4 Students by Project Base- Learning Activity*. (Master's Thesis). Mahasarakham University. Maha Sarakham.
- Panich, W. (2013). *Teacher for Students, Creates Flipped Classroom*. (2nd ed.). Bangkok: S.R. Printing. Mass Production Co. Ltd.
- Parhe, S. (2013). *Flipped Classroom: New Classroom in the 21st Century. Documentation for the meeting of School Administrators under the Phrae Primary Educational Service Area Office 2*. Phrae: the Phrae Primary Educational Service Area Office 2.
- Chuikradaung, A. (2014). *Educational Research*. Mahasarakham: Rajabhat Mahasarakham University.
- Samoo, K. (2017). *The Development of Flipped Classroom Lesson Plans to Enhance Self-Learning Skills for Undergraduate Students*. (Master's Thesis). Rajabhat Mahasarakham University. Maha Sarakham.
- Sukontorn, B. (2018). *Guidelines of Using the Flipped Classroom in Chemistry Instruction for Upper-SecondaryStudents with Low Achievement*. (Master's Thesis). Chulalongkorn University. Bangkok.