

รูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา*

The Model of Professional Teacher Development in Elementary Level

¹สกุณา บุญรอดรัมย์, ศรีเพ็ญ พลเดช และโกวิท วัชรินทรางกูร

¹Sakuna Bunrotram, Sripen Poldech and Kovit Vajarintarangoon

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

¹Faculty of Education, Buriram Rajabhat University, Thailand.

¹Corresponding Author E-mail: Saku_na@hotmail.co.th



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา 2) ศึกษาแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา และ 3) ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา โดยมีดำเนินการ 3 ระยะ ประกอบด้วยระยะที่ 1 ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา ประชากรคือครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 11,551 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา ระยะที่ 3 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของแบบครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา ในจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.69) รองลงมาคือ การพัฒนาสร้างสื่อการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.43$, S.D = 0.60) ส่วนการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.06$, S.D = 1.04) 2. รูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยการสร้างระบบพี่เลี้ยงและการนิเทศแบบคลินิกที่นำมาบูรณาการร่วมกัน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด 3. ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษาพบว่าความเหมาะสมของแบบอยู่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.27$, S.D = 0.72) ความเป็นไปได้ของแบบ อยู่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.28$, S.D = 0.48) และความเป็นประโยชน์ของแบบ อยู่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.42$, S.D = 0.65)

คำสำคัญ: ครูมืออาชีพ; รูปแบบการพัฒนา; โรงเรียนระดับประถมศึกษา



Abstract

The research article consisted of the following objectives: 1) to study the desirable conditions of professional teachers at the elementary level; 2) to study a model for professional teacher development at the elementary level; and 3) to assess the propriety, feasibility, and utility of a model for professional teacher development at the elementary level. The study was divided into 3 phases: the 1st phase on studying the desirable conditions of professional teachers at the elementary level. The population was 11,551 teachers under Buriram Primary Education Service Area Office 1-4 from the academic year B.E. 2562, while a sample group consisted of 400 persons and chosen by means of stratified random sampling; the 2nd phase on developing a model for professional teacher development at the elementary level; and the 3rd phase on assessing the propriety, feasibility, and utility of a model for professional teacher development at the elementary level.

The results of the research are as follows: 1. The desirable conditions of professional teachers at the elementary level in Buriram province overall are found to be at a high level ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = 0.74). When considering each aspect, it is found that the aspect on analysis, synthesis, and research is at the highest level ($\bar{x} = 4.47$, S.D. = 0.69), followed by the aspect on the creation of learning media and arrangement of learning activities ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.60). While the aspect on the relationship building and cooperation with community for learning management is at the lowest level ($\bar{x} = 4.06$, S.D. = 1.04). 2. A model for professional teacher development at the elementary level consists of the integration between the building of a mentoring system and clinical supervision in order to earn the highest achievement. 3. From assessing the propriety, feasibility, and utility of a model for professional teacher development at the elementary level, it is found that the propriety of a model is at a high level ($\bar{x} = 4.47$, S.D. = 0.72). The feasibility of a model is at a high level ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = 0.48). Lastly, the utility of a model is at a high level ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = 0.65).

Keywords: Professional Teacher; Development Model; Elementary School

บทนำ

การศึกษานับเป็นรากฐานสำคัญที่สุดในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าตลอดจนแก้ปัญหาในสังคม เนื่องจากเป็นกระบวนการที่ช่วยพัฒนาคนในทุกด้าน ให้เกิดการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถที่จะดำรงชีพ และประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข ในขณะที่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตและให้ความสำคัญกับการสร้างคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันและคุณภาพต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกช่วงวัย และในการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย บุคคลสำคัญที่สุดในกระบวนการคือ “ครู” ที่ยังคงเป็นผู้ที่เป็นกลไกและปัจจัยสำคัญมากที่สุดต่อคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ เพราะคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์จะขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูผู้สอน โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องให้ความสำคัญกับส่วนนี้เป็นอย่างมาก (Ministry of Education, 2018) ครูมืออาชีพ เป็นผู้ที่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบด้วยเทคนิควิธีที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพและเป็นครูที่มุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการเตรียมตัว ทุกครั้งก่อนสอน มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและผู้อื่น และมีคุณสมบัติของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพและมีการประพฤติตนที่ถูกต้องเหมาะสมและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต เสมอภาคและเที่ยงธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ ขยันหมั่นเพียร ดูแลเอาใจใส่รักษาประโยชน์และครูจะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นที่ยอมรับนับถือในฐานะปูชนียบุคคล และเป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครอง เป็นผู้ร่วมงานที่ดีของโรงเรียน สังคม และประเทศชาติ (Yao Thani, 2017)

จากสภาพปัญหาในการพัฒนาครูมืออาชีพในปัจจุบัน สรุปได้ 7 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ระบบการพัฒนาครูยังไม่มีหน่วยงานหรือเจ้าภาพหลักที่จะทำหน้าที่ดูแลกำกับติดตามขาดระบบฐานข้อมูลของครูและการวางแผนร่วมกัน ทำให้การพัฒนาไม่มีประสิทธิภาพ เกิดความซ้ำซ้อนไม่เกิดความคุ้มค่า 2) ขาดกลไกในการรวมพลังขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ระบบการนิเทศช่วยเหลือครูยังมีความอ่อนแอ 3) หลักสูตรการพัฒนาครูไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ขาดการวิเคราะห์สภาพปัญหา ทำให้กระบวนการพัฒนาไม่ตอบสนองต่อความต้องการของครูที่แท้จริง 4) วิธีการและสาระการพัฒนาครูยังใช้รูปแบบเดิม ๆ ไม่มีนวัตกรรมใหม่ มีระยะเวลาไม่เหมาะสมกับเนื้อหา ขาดความเชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน ผลการพัฒนาไม่สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของครูได้ 5) สถานที่จัดอบรมพัฒนาครู ส่วนใหญ่เน้นการอบรมตามห้องประชุมในโรงแรมซึ่งดึงครูออกจากห้องเรียนส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะจะมีปัญหามากในโรงเรียนที่ครูไม่ครบชั้น 6) ระบบการติดตามผล การพัฒนาครูขาดระบบการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และ 7) ครูยังขาดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง (Chinnabut, 2017; Ministry of Education, 2019)

Office of Educational Research and Development (2016) มีข้อเสนอในการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพที่ต้องเปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าของวิทยาการทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพราะครูต้องขึ้นะความรู้ที่ผู้เรียนได้รับจากสื่อภายนอก สอนให้รู้จักการคิดวิเคราะห์ กลั่นกรองความรู้อย่างมีวิจารณญาณ ก่อน

นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมจึงต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและต้องพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของตนเองในอนาคต ประกอบด้วย 1) ต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องเข้าใจว่าผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองและควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทน และทักษะที่ต้องการ 2) สามารถจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครู ในสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษาหรือกับชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ได้ลงมือปฏิบัติอันจะก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน 3) ครูมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างนักเรียนกับครู 4) ครูต้องมีทักษะการสื่อสารทั้งการบรรยาย การเลือกใช้สื่อและการนำเสนอ การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสม 5) มีมูทิดาจิตที่ต้องแสดงออกถึงความรัก ความห่วงใยอย่างจริงใจเพื่อให้นักเรียนเกิดความเชื่อใจ ส่งผลให้เกิดการผ่อนคลาย ซึ่งนักเรียนจะเรียนรู้ได้ดีที่สุด 6) มีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

ในการส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับวิชาชีพ ขั้นสูงด้วยการกำกับและประสานงานกับสถาบันที่มีหน้าที่ผลิตครูให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงและพระราชบัญญัติสภาครู รวมทั้งกำกับดูแลให้มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณและมีการส่งเสริมยกย่องไปสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัย ครูเป็นอาชีพที่ต้องมีการเสียสละต้องทำงานหนักและอุทิศเวลาในแต่ละวันให้นักเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นทั้งแม่พิมพ์ของชาติทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพชีวิตและยังต้องเป็นบุคคลที่สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ นักเรียน มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ปรับไปตามบริบท และลักษณะของชั้นเรียน มีความสามารถในการทำเนื้อหาจากยากให้เป็นง่าย สร้างสภาวะแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดความกระตือรือร้นที่ดีและเน้นการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง สำหรับข้อเสนอแนะในเรื่องแนวทางการพัฒนาครูที่ควรมีการอบรมความเป็นครูหรือการดูแลส่งเสริมครูใหม่นั้นเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งและต้องมีการพัฒนาระบบครูผู้ช่วยโดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาในเขตภาคอีสานของประเทศไทย (Ministry of Education, 2017) ซึ่งการพัฒนาครูให้มีลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 Ministry of Education (2019) ได้กำหนดลักษณะครูไว้ ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานการบริการที่ดีการพัฒนาตนเองการทำงานเป็นทีม และด้านประจำสายงาน (Functional Competency) ประกอบด้วย 5 ด้านได้แก่การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การพัฒนาผู้เรียนการบริหารจัดการชั้นเรียนการวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นครูจะต้องได้รับการพัฒนาหรือพัฒนาตนเองให้มีความรู้ที่เข้ากับยุคสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม (Chinnabut, 2017)

จากความเป็นมาและความสำคัญที่กล่าวมา การพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษาในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลมีความก้าวหน้ามากขึ้น สังคมและเศรษฐกิจของแต่ละประเทศมีการเชื่อมโยงกันได้ง่ายขึ้นผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้หลายแหล่ง ทั้งจากอินเทอร์เน็ตหรือสื่อการเรียนรู้ประเภทอื่นทำให้ครูต้องเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยโดย



การปรับเปลี่ยนตนเองให้มีความรู้และทักษะในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดีและต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนได้อย่างเหมาะสม มีด้านการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและช่วยกระตุ้นความสนใจให้กับผู้เรียน และให้สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีความเมตตา กรุณา มีความรัก ความห่วงใยอย่างจริงใจเพื่อให้นักเรียนเกิดความเชื่อใจทำให้เกิดสภาพการเรียนรู้ได้ดีที่สุดและต้องได้รับการพัฒนาด้วยการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจะทำให้ครูมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา ด้วยการนิเทศแบบคลินิกและการสร้างระบบพี่เลี้ยงเพื่อนำมาบูรณาการใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาที่ต้องมีครูที่มีความเป็นมืออาชีพด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และด้านการประพาดิติน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพได้มากยิ่งขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและพัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา
2. ศึกษารูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา
3. ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพมีการดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา

1. ประชากรคือครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 11,551 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 400 คน ที่ได้มาจากการใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) สำหรับการสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของจำนวนนักเรียนเป็นขนาดเล็ก กลางและใหญ่
2. ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ในส่วนของการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้วยการวิเคราะห์ค่าดัชนีวัดความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด (IOC) จากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน และการหาค่าความเชื่อมั่นด้วยการนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู

ในพื้นที่การศึกษาเดียวกันและมีคุณสมบัติใกล้เคียงกันจำนวน 30 คน นำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) (Cronbach's Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .94 ซึ่งถือว่าใช้ได้

3.ในการเก็บข้อมูลผู้วิจัยได้ทำการจัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ พร้อมแนบแบบสอบถามและทำการส่งด้วยตนเองและทำการเก็บให้ครบตามจำนวนที่ต้องการ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดประเมินค่า สำหรับการสัมภาษณ์เชิงลึกของผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำผลมาสังเคราะห์จัดทำร่างรูปแบบพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษาจะทำการวิเคราะห์ข้อความ (Content Analysis) มาทำข้อสรุปในการร่างรูปแบบ

ระยะที่ 2 ศึกษาพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา

1.ร่างรูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษาด้วยการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบและสร้างคู่มือการใช้รูปแบบ

2. การร่างรูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษาการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา โดยการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎี การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. วิเคราะห์ผลเพื่อให้ได้องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้ได้แนวทางที่เหมาะสม โดยมีองค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) 2) ด้านกระบวนการ (Process) 3) ด้านผลผลิต (Output) 4) ด้านผลย้อนกลับ (Feedback) ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 15 คน และวิเคราะห์ข้อความ (Content Analysis) เพื่อใช้สรุปเป็นร่างรูปแบบ

ระยะที่ 3 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา

1. นำไปทำการทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนบ้านคลองหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 20 คน

2. นำผลการเปรียบเทียบคะแนนการพัฒนาครูมืออาชีพขั้นประถมศึกษาก่อนและหลังพัฒนา ที่พบว่าจะคะแนนหลังพัฒนาสูงกว่าก่อนพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ค่าคะแนนของทั้ง 8 ลักษณะ ได้ผลดังต่อไปนี้ 1) การบริหารหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลังพัฒนามีค่าคะแนน 26.35 ก่อนพัฒนามีค่าคะแนน 13.47 2) การพัฒนาผู้เรียนหลังพัฒนามีค่าคะแนน 27.49 ก่อนพัฒนามีค่าคะแนน 15.33 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน หลังพัฒนามีค่าคะแนน 28.97 ก่อนพัฒนามีค่าคะแนน 13.54 4) การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลังพัฒนามีค่าคะแนน 28.25 ก่อนพัฒนามีค่าคะแนน 15.49 5) การมีภาวะผู้นำครู หลังพัฒนามีค่าคะแนน 27.89 ก่อนพัฒนามีค่าคะแนน 14.35 6) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ หลังพัฒนามีค่าคะแนน 27.16 ก่อนพัฒนามีค่าคะแนน 13.92 7) การจัดการเรียนรู้ หลังพัฒนามีค่าคะแนน 27.36 ก่อนพัฒนามีค่าคะแนน 12.7 และ 8) การเลือกใช้พัฒนาสร้าง

สื่อการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ หลังพัฒนามีค่าคะแนน 26.88 ก่อนพัฒนามีค่าคะแนน 13.11 สำหรับผลวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจรูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา ในจังหวัดบุรีรัมย์

3. ทำการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบครูมืออาชีพระดับประถมศึกษาพบว่าความเหมาะสมของรูปแบบอยู่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.27$, S.D = 0.72) ความเป็นไปได้ของรูปแบบ อยู่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.28$, S.D = 0.48) และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ อยู่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.42$, S.D = 0.65) และครูมีความพึงพอใจภายหลังใช้รูปแบบอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D = 0.52)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 52.50 อายุมากกว่า 50 ปี ร้อยละ 34.75 ระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 60.75 และประสบการณ์การทำงานอยู่ในช่วง 16-20 ปี ร้อยละ 29.75

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพสภาพที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพระดับประถมศึกษาโดยรวม พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.69) รองลงมาคือ การเลือกใช้พัฒนาสร้างสื่อการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.43$, S.D = 0.60) ส่วนการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.06$, S.D = 1.04) ด้านการบริหารหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ 3 ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้ทรงคุณวุฒิ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพระดับประถมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับวัยและความต้องการของผู้เรียน และชุมชน ($\bar{X} = 4.60$, S.D = 0.48) รองลงมาคือ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยบูรณาการอย่างสอดคล้องเชื่อมโยงกัน

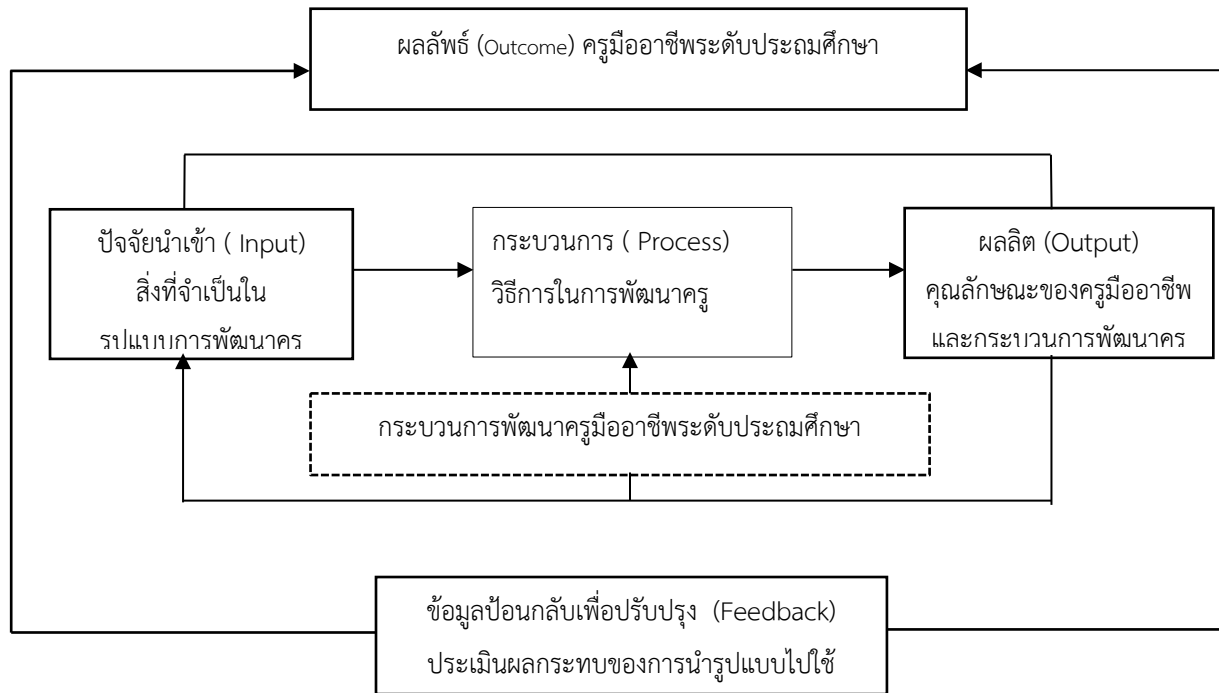
วัตถุประสงค์ที่ 2 ศึกษารูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษาจากผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา พบว่ารูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา มีองค์ประกอบ ได้แก่

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์สิ่งที่จำเป็นในรูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษาที่ครอบคลุมปัจจัยนำเข้าทั้งหมด
2. ด้านกระบวนการ (Process) เพื่อวิเคราะห์ ขั้นตอนวิธีการ ในการพัฒนาสมรรถนะของครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา ทั้ง 8 ด้านเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียนและแนวปฏิบัติที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาการพัฒนสมรรถนะของครูระดับประถมศึกษา ทั้งก่อนการสร้างระบบ ระหว่างสร้างระบบและหลังจากได้ระบบ
3. ด้านผลผลิต (Output) เพื่อวิเคราะห์ผลผลิต ผลพลอยได้และผลเสียที่อาจเกิดจากระบบการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการทำให้ครูสามารถบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ หากไม่ดำเนินการจัดทำตามระบบการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ก็จะส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันโดยเฉพาะคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะไม่ตรงกับความต้องการของทุกฝ่าย
4. ด้านผลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อวิเคราะห์การประเมิน การพิจารณาผลกระทบของการนำระบบไปใช้ เพื่อการกำกับ ดูแลและควบคุมให้การพัฒนสมรรถนะของครูโรงเรียนระดับประถมศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
5. เงื่อนไขความสำเร็จของการนำรูปแบบไปใช้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะครูมืออาชีพ ในประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย 1) ความเหมาะสม 2) ความเป็นไปได้ และ 3) ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา

วัตถุประสงค์ที่ 3 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา พบว่าความเหมาะสมของรูปแบบอยู่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.27$, S.D = 0.72) ความเป็นไปได้ของรูปแบบ อยู่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.28$, S.D = 0.48) และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ อยู่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.42$, S.D = 0.65)

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่องนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ซึ่งทำให้ได้องค์ความรู้จากการวิจัยที่เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพระดับประถมศึกษาและได้นำมาสร้างเป็นรูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษาที่มีความเหมาะสม และนำไปใช้ในการเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาได้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาครูมืออาชีพในสังกัดให้ได้ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยรูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษาจะเป็นไปตามแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 รูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา

แนวทางในการนำรูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา มาดำเนินการ จะเริ่มจากการเตรียมโครงสร้างพื้นฐานที่ต้องจัดให้มีห้องปฏิบัติการในการพัฒนาสมรรถนะ จัดหาอุปกรณ์และเครื่องมือสิ่ง รวมทั้งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะที่เป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาสมรรถนะ จัดทรัพยากรคน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกกลุ่ม วิทยากร ผู้เข้ารับการพัฒนา ตลอดจนขอความอนุเคราะห์กับผู้มีส่วนได้เสียในการส่งเสริมจนประสบความสำเร็จ สำหรับเงื่อนไขของความสำเร็จในการนำรูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ มีดังต่อไปนี้

1. การนำรูปแบบไปใช้ที่ชัดเจนเพื่อให้ครูไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
2. ครูควรมีคุณภาพและสมรรถนะที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของระบบ
3. มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจและสัมพันธภาพที่ดีภายในโรงเรียน
4. มีการติดตามและประเมินผลการนำรูปแบบไปใช้ต้องมีการติดตามและประเมินผลทุกขั้นตอน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ
5. การยอมรับการเปลี่ยนแปลงของครูในเรื่องการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เท่าทันสังคมโลก
6. ความสำเร็จที่ต้องทำเพื่อให้การนำรูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษาไปใช้ให้ได้ผล โดยสิ่งสำคัญที่สุดคือการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดผลดีที่ทุกฝ่ายต้องการ



อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามลำดับวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพระดับประถมศึกษาที่ต้องมีการพัฒนาตนเองให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการของโรงเรียนรวมทั้งกิจกรรมที่ก่อประโยชน์ต่อการศึกษา ต้องเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ต้องวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของนักเรียนด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายเป็นระบบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการผู้อำนวยความสะดวก เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจและตามทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ Yao thani (2017) ที่งานวิจัยพบว่าครูมืออาชีพถือเป็นแกนกลางของความพยายามในฐานะผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ผู้จัดระเบียบการเรียนการสอน การดูแลควบคุม กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรตามตารางสอน จัดการนิเทศภายในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการรับประกันความก้าวหน้าของโรงเรียนประสบผลสำเร็จที่สูงขึ้น การพัฒนาครูเป็นหน้าที่ของต้นสังกัดและหน่วยงานกลางด้านนโยบายและส่งเสริมครู โดยตรง ไม่ว่าจะเป็นครูในเมือง ในชนบทหรือมีขนาดใหญ่ กลางหรือขนาดเล็ก ให้มีความเป็นวิชาชีพหรือมืออาชีพได้ตามมาตรฐานอันจะส่งผลต่อผู้เรียนที่มีคุณภาพด้วย สอดคล้องกับ Blair (2016) กล่าวว่าหน้าที่ของครูมืออาชีพในโรงเรียนคือการบูรณาการของงานเพื่อให้การช่วยเหลือโดยตรงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาหลักสูตรซึ่งเป็นผลผลิตที่สำคัญของโรงเรียน การบริหารกิจกรรมทุกชนิดและทุกประเภทที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลตามมาตรฐานที่กำหนด

วัตถุประสงค์ที่ 2 ศึกษารูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา ที่พบว่าประกอบด้วย การวิเคราะห์สิ่งที่จำเป็นในการพัฒนาที่ครอบคลุมความต้องการของโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครองและหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งหมด ด้วยกระบวนการซึ่งเป็นขั้นตอนวิธีการ ในการพัฒนาสมรรถนะทั้ง 8 ด้านเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อให้ได้ครูมืออาชีพระดับประถมศึกษาที่สามารถบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงในเรื่องคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะตรงกับความต้องการของทุกฝ่าย สอดคล้องกับ Butler and Leahy (2018) ที่พบว่า สมรรถนะครูมืออาชีพจะส่งผลโดยตรงต่อการประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตรการสอนและผลสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครูควรทำด้วยการประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน หรือการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นยังต้องมีการประเมินผลกระทบของการนำระบบไปใช้ เพื่อการกำกับ ดูแลและควบคุมให้การพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับ Camburn and Han (2015) ที่ผลการวิจัยพบว่าครูมืออาชีพโดย



ภาพรวม จะต้องถูกประเมินจากผลการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร สนองต่อความต้องการของสังคม ชุมชนและชาติ

วัตถุประสงค์ที่ 3 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา ที่พบว่าความเหมาะสมของรูปแบบอยู่ระดับมากในการนำไปใช้ในการพัฒนาครูมืออาชีพ มีความสอดคล้องกับการพัฒนางาน มีองค์ประกอบที่ชัดเจนและขั้นตอนกระบวนการพัฒนาที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ซึ่งแสดงให้เห็นได้ว่าจะมีคุณค่าอย่างมาก หากได้มีการนำไปประยุกต์ใช้ สำหรับรูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา จะมีองค์ประกอบที่มีความสำคัญและลักษณะที่เชื่อมโยงสัมพันธ์และต่อเนื่องกันทั้งในด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตและผลย้อนกลับจึงจะประสบผลสำเร็จและเป็นเครื่องชี้วัดความเป็นครูมืออาชีพอีกด้วย สอดคล้องกับ Camburn and Han (2015) ที่พบว่าในการพัฒนาครูมืออาชีพ จำเป็นต้องผ่านกระบวนการนิเทศเพื่อให้มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย เป็นไปตามนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน

ความเป็นไปได้ของรูปแบบในการนำไปใช้กับสถานการณ์จริงและเป็นที่ยอมรับได้อยู่ระดับมาก หากนำไปดำเนินการในกระบวนการพัฒนากิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทุกฝ่าย สอดคล้องกับ Harford (2010) กล่าวว่าการพัฒนาครูมืออาชีพให้มีคุณสมบัติหรือคุณลักษณะส่วนตนในด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล มองอนาคต ก้าวหน้า ทันสมัย มีทัศนคติเชิงบวก เปิดใจกว้าง มีอุปนิสัยพื้นฐานทางบวก ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน รับผิดชอบ กล้าตัดสินใจ มีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานเป็นทีมได้ สร้างผลงาน สานสัมพันธ์ คิดสร้างสรรค์ สร้างจินตนาการ หาทางพัฒนาตน พัฒนางาน สร้างการยอมรับ

ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบต่อการพัฒนางานและจะทำให้เกิดความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้นหากมีการดำเนินการตามรูปแบบในแต่ละขั้นตอนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ระดับมาก จากการทำให้สมรรถนะของครูระดับประถมศึกษาทั้ง 8 ด้าน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จากการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับงานหลักสูตร การทำแผนการสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การประเมินผลการวัดผลและการนิเทศการสอนให้ได้มาตรฐานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสนองต่อความต้องการของสังคม ชุมชนและชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจหลักของโรงเรียน ได้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ Avalos (2011) พบว่ากิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพให้สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนและต้องนำเผยแพร่ แก่คณะครู เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและเกิดการยอมรับ



สรุป

ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาสรุปเป็นองค์ความรู้ จากการที่ครูมืออาชีพ จะเป็นผู้ที่มีความสำคัญยิ่งต่อประสิทธิผลของโรงเรียน หากเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดกระบวนการที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมีคุณภาพได้มาตรฐาน ตลอดจนปรับพฤติกรรมการสอนให้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญทางด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ ตามความคาดหวังของรัฐบาล ผู้ปกครองและชุมชน สำหรับข้อค้นพบใหม่ในการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา เกี่ยวกับองค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้าการพัฒนาสมรรถนะของครู ประกอบด้วย 1) ด้านคุณลักษณะของครูระดับประถมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ 2) ด้านการพัฒนาผู้เรียนในการจัดการในโรงเรียนและ 3) สมรรถนะที่จำเป็นของครูระดับประถมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ที่แสดงให้เห็นว่าวัตรกรรมขององค์ประกอบในการพัฒนาสมรรถนะที่มีความจำเป็น ทั้งนี้เพราะมีความสำคัญและสัมพันธ์กับองค์ประกอบอื่นๆที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมากและครูมืออาชีพควรได้รับการพัฒนาอย่างจริงจัง เช่นในด้านการนิเทศการสอน อย่างจริงจัง การประเมินผลการดำเนินงานในการพัฒนาวิชาชีพครูทั้งนี้เพราะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความคาดหวังกับครูสูงมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 สภาพที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา พบว่า ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นควรมีการสร้างหรือพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์ส่งเสริมและความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ให้ดียิ่งขึ้น

1.2 ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 รูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) และด้านผลย้อนกลับ (Feedback) ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาเชิงระบบ โดยเริ่มจากการวางแผนและจัดระบบงานในโรงเรียนที่จะทำให้เกิดผลสำเร็จสอดคล้องกับหลักสูตรเนื้อหาและเป้าหมายตามกำหนดและดำเนินการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษาตามแนวทางของรูปแบบ โดยมีการใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพและสำเร็จได้ตามเป้าหมาย ทำให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะสอดคล้องกับวัตรกรรมทางการศึกษา รวมทั้งทำให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อปรับปรุงพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพพร้อมกัน

1.3 ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา รูปแบบการพัฒนามีความสอดคล้อง เหมาะสม อยู่ระดับมากที่สุด และผลการประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องควรนำรูปแบบไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีคุณลักษณะเป็นครูมืออาชีพอย่างแท้จริง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรจะเป็นการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาครูมืออาชีพในด้านระบบการพัฒนาครูที่ยังไม่มีหน่วยงานหรือเจ้าภาพหลักที่จะทำหน้าที่ดูแลกำกับอย่างจริงจัง

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับกลไกในการรวมพลังขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง เช่น หลักสูตรการพัฒนาที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ทำให้กระบวนการพัฒนาไม่ตอบสนองต่อความต้องการของครูที่แท้จริง

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับระบบการติดตามผล เพราะปัจจุบันการพัฒนาขาดระบบที่มีความต่อเนื่องและขาดการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามาสนับสนุน

2.4 ควรมีการศึกษาเพื่อพัฒนาลักษณะให้ครูระดับประถมศึกษาให้มีความเป็นนักคิดในเชิงกลยุทธ์ เทคโนโลยีตามการเปลี่ยนแปลงกระบวนการในการสร้างสรรค์ตามบริบทของไทยแลนด์ 4.0

References

- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10-20.
- Butler, D., & Leahy, M. (2018). *Moving towards innovation: The development of a sustainable framework for teacher professional learning*. New York: Sage.
- Blair, D.J. (2016). Experiential learning for teacher professional development at historic sites. *Journal of Experiential Education*. 18(1), 31-44.
- Camburn, E.M., & Han, S.W. (2015). Infrastructure for teacher reflection and instructional change: An exploratory study. *Journal of Educational Change*, 16 (4), 511-533.
- Harford, J. (2010). Teacher education policy in Ireland and the challenges of the twenty-first century. *European Journal of Teacher Education*, 33 (4), 349-360.
- Kijpreedawholesome, B. (2006). *Statistics for research*. (4th ed.). Bangkok: Chamchuri Product.
- Camburn, E.M., & Han, S.W. (2015). Infrastructure for teacher reflection and instructional change: An exploratory study. *Journal of Educational Change*, 16 (4), 511-533.
- Chinnabut, T. (2017). *Teachers' Perspectives, School Group, Educational Quality Development Network 21, Phu Sing District, Sisaket Province*. Towards learning management that focuses on the learner is important. (Master's Thesis). North Bangkok University. Bangkok.



Ministry of Education. (2018). *Education Quality Assurance 2018*. Bangkok: Royal Gazette.

Ministry of Education. (2017). *Revised National Education Development Plan (2009-2017)*.

Bangkok: Agricultural Cooperative Federation of Thailand.

Ministry of Education. (2019). *Education Reform*. Bangkok: Cabinet and Royal Publishing House.

Office of Educational Research and Development (2016). *Directions and research problems of Thai education to achieve the goal of Sustainable development of the world*.

Bangkok: 21 Century Company Limited.

Yao thani, T. (2017). *Quality assurance system administration according to the CUPT QA educational quality assurance criteria of the Faculty of Nursing*. University of Phayao. (Master's Thesis). Phayao University. Phayao.