

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล*

A Model for the Development of Academic Leadership of Basic School Administrators in the Digital Age

¹ทัศนีย์ มณีวรรณ, สุวิมล โพธิ์กลิ่น และ พงษ์ธร สิงห์พันธ์

¹Tatsanee Maneevan, Suwimol Phoglin and Pongthorn Singphan

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

¹Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand.

¹Corresponding Author's E-mail: tatsanee.mg61@ubru.ac.th



บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบการพัฒนาผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล 2) สร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล 3) เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล เป็นการวิจัยแบบผสมผสานกลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 380 คน การวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะคือ ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบ การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล ระยะที่ 3 การประเมินผลรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 2) แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัยพบว่า 1) ข้อมูลพื้นฐานพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ =3.41, S.D.=0.67) 2) ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ มี 2 องค์ประกอบหลัก คือ องค์ประกอบหลักที่ 1 ภาวะผู้นำทางวิชาการ มี 6 ด้าน ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ผู้นำแบบดิจิทัล การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยี องค์ประกอบหลักที่ 2 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ มี 3 ด้าน ได้แก่ Google For Education Line Facebook 3) ผลการประเมินความเหมาะสมความ

*Received November 3, 2020; Revised March 12, 2021; Accepted March 30, 2021



เป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานยุคดิจิทัลพบว่าภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D.=0.47)

คำสำคัญ: รูปแบบการพัฒนา; ภาวะผู้นำทางวิชาการ; ยุคดิจิทัล

Abstract

This research paper aims to 1) to study the basics for building the academic leadership development model of the digital age basic education institution administrators. 2) Create a model for the development of academic leadership of the administrators in the digital age 3) to assess the academic leadership development model of the administrators in the digital age This was a blended research. The sample group was 380 school administrators. The research was divided into 3 phases: Phase I studied the basics for creating a pattern. Academic leadership development Of the primary school administrators phase 2, the creation of a model for the development of academic leadership of the administrators in the digital age. Phase 3 Evaluation of the Academic Leadership Development Model of the Administrators of Basic Educational Institutions The tools used were 1) a 5-level estimation scale questionnaire. 2) a semi-structured interview. The statistics used in the quantitative data analysis were mean and standard deviation. The qualitative data included content analysis, median, mode and interquartile range.

The research findings showed as follows: 1) The basic data on academic leadership behavior of school administrators showed that the leadership behavior of the administrators was at a moderate level, mean ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.67). 2) The results of creating a model for academic leadership development consist of 2 main components, which are core components 1. Academic leadership has 6 areas: vision, digital leadership. Building a digital network for learning Human resource development Curriculum and technology learning management Modern technology communication and technology supervision, monitoring, measurement and evaluation. The second key component of academic leadership development has 3 aspects: Google For Education Line Facebook 3) The results of assessing the feasibility, feasibility and usefulness of the academic leadership development model of the digital foundation school administrators found that the overall picture was at a high level. ($\bar{X} = 4.08$, S.D.=0.47)

Keywords: Development Model; Academic Leadership; Digital Age

บทนำ

ปัจจุบันสถานการณ์ของโลกในศตวรรษที่ 21 (ระหว่าง ค.ศ. 2001 - 2100) มีการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อองค์กรและพลเมืองโลกหลายด้าน ได้แก่ ความผันผวนทางเศรษฐกิจการเข้าสู่สังคมสูงวัยของโลก การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่รวดเร็ว การปรวนแปรของสภาพภูมิอากาศความเสื่อมโทรมของทรัพยากร ธรรมชาติและผลกระทบอื่นๆ อีกมากมาย ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญที่จะต้องบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและความสมดุลเพื่อให้บริหารจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จ (Pow Phan, 2014) จากสังคมยุคอุตสาหกรรมในศตวรรษที่ 19 และ 20 เปลี่ยนผ่านเข้าสู่สังคมยุคความรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเป็นความรวดเร็วที่นักวิชาการเห็นตรงกันว่าเพิ่งจะเริ่มต้นเท่านั้น ในระยะถัดไปจะยิ่งทวีความรวดเร็วมากยิ่งขึ้นเป็นทวีคูณ (Am Don Kloy, 2013) ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาตามไปด้วยอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ สถานศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อเด็กในศตวรรษที่ 21

รายงานสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย TDRI (2013) สรุปปัญหาการศึกษาไทย 3 ด้าน คือ ระบบการศึกษาใช้ทรัพยากรมาก แต่ผลสัมฤทธิ์ต่ำ ความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับสูง และระบบการเรียนการสอน ไม่เหมาะสมกับบริบทของศตวรรษที่ 21 ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการศึกษายุคนี้ (ดิจิทัล) หรือ Thailand 4.0 ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบการบริหาร และการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของตน ซึ่งมีความยุ่งยากซับซ้อนมากขึ้น การปฏิรูปการศึกษาในอนาคตจะต้องปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตของคนที่ต้องอาศัยการเรียนรู้ฐานข้อมูล สื่อ แหล่งเรียนรู้ขนาดใหญ่ แสวงหาความรู้เพื่อสร้างสิ่งใหม่ๆ เป็นนวัตกรรมที่นำมาสู่การพัฒนาประเทศ ถ้าประเทศจะพัฒนาจำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพราะฉะนั้นต้องแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ปัญหาที่พบและพยายามแก้ไข คือ การที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมากจนน่าเป็นห่วง chareonwongsak (2008) แสดงความเป็นห่วงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไทยอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ และเมื่อมีการศึกษาเปรียบเทียบกับประเทศอื่นๆ จำนวน 57 ประเทศ นักเรียนไทยอยู่ในลำดับที่ 42 ซึ่งถือว่าต้องรีบแก้ไขอย่างเร่งด่วน

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลชั้นนำหลักที่สำคัญต่อการบริหาร และการจัดการศึกษา ในการนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการบริหารให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา และจะต้องมีภาวะผู้นำทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความสามารถในการบริหารจัดการและความรู้ความเข้าใจในแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษา (Roon Charoen, 2004) ภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน คือ ภาวะผู้นำแบบปฏิรูป และภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน โดยเป็นผู้นำที่มีทรรศนะกว้างไกล สามารถทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความพึงพอใจในการทำงานมากขึ้นและเป็นการจูงใจในการทำงานโดยการแลกเปลี่ยน เพราะการที่ผู้บริหารจะบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลหรือไม่ขึ้น สิ่งสำคัญอย่างหนึ่งคือ สมรรถภาพในการนำ และการใช้ภาวะผู้นำในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ภาวะผู้นำแบบปฏิรูป



และภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา และงานวิจัยของ Issarak (2005) กล่าวว่า ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน สามารถทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องด้านต่างๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะส่งผลต่อความสำเร็จและประสิทธิผล การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสามารถใช้เป็นเหตุผลเพื่อสนับสนุนคำกล่าวว่า ความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมเกิดจากความสามารถด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณลักษณะผู้นำ และภาวะผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งจะส่งผลทางบวกต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน Anan Navee (2009) กล่าวว่า นักวิชาการทางการบริหารหลายคนได้ศึกษา วิจัย และสรุปแนวคิดที่สอดคล้องกันไว้ ดังนี้ พฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาและทักษะการบริหารงานเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ผู้บริหารนั้นควรมีทักษะด้านเทคนิค (Technical Skills) ทักษะด้านมนุษย (Human Skills) และทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) ทำให้การปฏิบัติหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้นและจะส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา Wannasri (2010) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะส่งเสริมให้การบริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ ทั้งนี้ เพราะภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารในการมีอิทธิพล และกระตุ้นส่งเสริมให้ครูและบุคลากรดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายโดยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีองค์ประกอบ ได้แก่ การพัฒนางานด้านการเรียนการสอน การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานวิชาการและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครู ทำให้เกิดบรรยากาศที่เป็นมิตรและร่วมมือร่วมใจกันทำงาน มีความคิดริเริ่มและความรู้ความสามารถทางวิชาการ เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานและพัฒนางานวิชาการ ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องมีภาวะผู้นำเป็นผู้ริเริ่มสร้างแรงบันดาลใจ เป็นที่ปรึกษา ตลอดจนให้คำแนะนำความช่วยเหลือแก่ครูและบุคลากร เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นความจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยมีความตระหนักและสนใจศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดภาวะผู้นำทางวิชาการยุคดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อันจะส่งผลต่อคุณภาพในการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล
2. สร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล
3. เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล

วิธีการดำเนินการวิจัย

มีวิธีดำเนินการ ตามขั้นตอนการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ รายละเอียดดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบการพัฒนาระบบผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล แบ่งออกเป็น 3 ระยะย่อย ดังนี้

ระยะที่ 1.1 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ และการพัฒนาระบบผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระยะที่ 1.2 การศึกษาแบบอย่างที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาต้นแบบด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาระบบผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะที่ 1.3 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และ วิธีการพัฒนาระบบผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล
ดำเนินการ 6 ระยะย่อยดังนี้

ระยะ 2.1 ประมวลประเด็นสำคัญที่ได้จากระยะที่ 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยคือประมวลจากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบกับความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัลและความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ข้อเสนอแนะมาสรุปผลประมวลประเด็นที่สำคัญจากระยะที่ 1 แล้วนำมาয়กร่างองค์ประกอบหลักของรูปแบบการพัฒนาระบบผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล จัดทำร่างรูปแบบซึ่งองค์ประกอบของร่างรูปแบบประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ

ระยะที่ 2.2 ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ โดยจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน เพื่อวิพากษ์รูปแบบการพัฒนาระบบผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล

ระยะที่ 2.3 ปรับปรุงร่างรูปแบบการพัฒนาระบบผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำคู่มือ

ระยะที่ 2.4 จัดทำคู่มือประกอบการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาระบบผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัลประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) วิธีดำเนินการของรูปแบบ 4) แนวทางการประเมินรูปแบบ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ 6) บรรณานุกรม 7) ภาคผนวกแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ระยะที่ 2.5 การประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบ การประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาระบบผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของคู่มือ ให้ข้อเสนอแนะ



ระยะที่ 2.6 ปรับปรุงคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัลตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล

ในระยะนี้เป็นการประเมินผลรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัลในสถานที่จริงว่ามีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์เพียงใด และมีปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอะไรบ้างโดยการประชุมและสัมภาษณ์กลุ่มผู้ใช้รูปแบบ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินผลรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัลได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ทดลองใช้รูปแบบจำนวน 30 คน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามคือ ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า

1.1 ผลการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนต้นแบบ
สรุปผลได้ดังนี้ องค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ประกอบไปด้วย องค์ประกอบย่อย คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ผู้นำแบบดิจิทัล 2) การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร 4) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี 5) การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 6) การนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยี และวิธีการพัฒนา โดยผู้ให้สัมภาษณ์ เห็นด้วยกับวิธีการพัฒนา 3 วิธี 1) Google For Education 2) Line 3) Facebook ผู้ให้สัมภาษณ์ ทั้ง 3 ท่านต่างเห็นว่า งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุคดิจิทัล นี้ นับว่าเป็นวิจัยที่น่าสนใจและน่าจะเป็นรูปแบบหนึ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่จะนำรูปแบบการพัฒนานี้ ไปใช้พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

1.2 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ผู้นำแบบดิจิทัล รองลงมาคือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการนิเทศกำกับติดตามวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า



2.1 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ องค์ประกอบหลักที่ 1 ภาวะผู้นำทางวิชาการ ประกอบไปด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ผู้นำแบบดิจิทัล 2 ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร 4 ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้วย 5 ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ 6 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดและประเมินผล ด้วยเทคโนโลยี องค์ประกอบหลักที่ 2 วิธีการพัฒนา มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) Google For Education 2) Line 3) Facebook

2.2 ผลการตรวจสอบองค์ประกอบหลัก ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน ประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบ การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล พบว่าความเหมาะสมของรูปแบบโดยรวมและรายองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้ ของรูปแบบโดยรวม และรายองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก

2.3 ผลการสร้างคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) วิธีดำเนินการของรูปแบบ 4) แนวทางการประเมินรูปแบบ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ 6) บรรณานุกรม 7) ภาคผนวก

2.4 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบ การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาตามรายข้อพบว่ามีการประเมินอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ

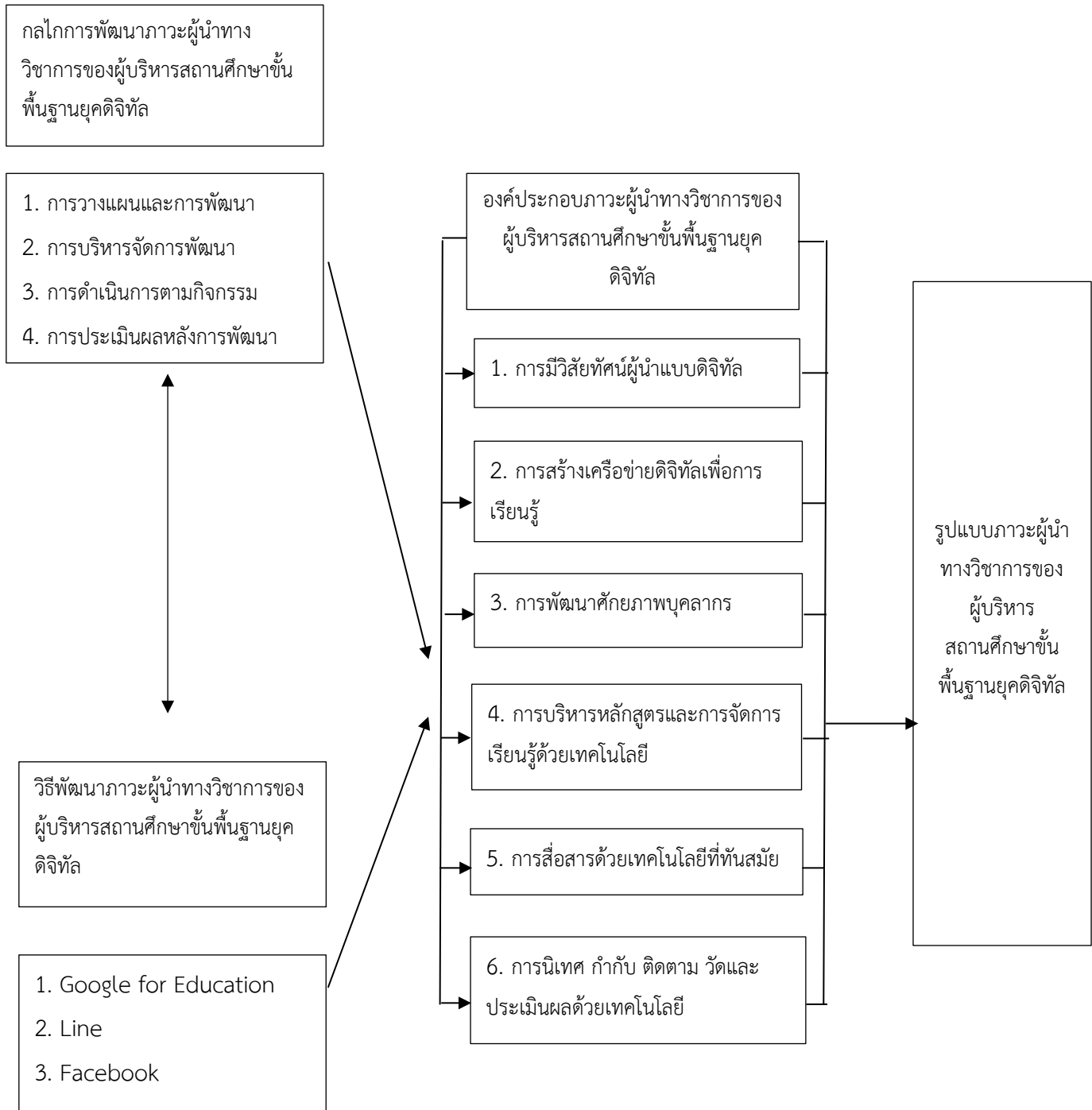
วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า

ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ใน ระดับมาก ทุกด้าน



องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล ผู้วิจัยได้รูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล แสดงดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล

จากภาพ มีหลักในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ผู้นำแบบดิจิทัล 2) ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3) ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร 4) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการ

เรียนรู้ด้วย 5) ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ 6) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดและประเมินผล ด้วยเทคโนโลยี และมีวิธีการพัฒนา 3 ด้าน ดังนี้ 1) Google For Education 2) Line 3) Facebook มี กลไกการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล คือ 1) การวางแผนและการพัฒนา 2) การบริหารจัดการพัฒนา 3) การดำเนินการตามกิจกรรม 4) การประเมินผลหลังการพัฒนา

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัยมีประเด็นที่สำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ข้อมูลพื้นฐานด้านพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ผู้นำแบบดิจิทัลมี ค่าเฉลี่ยสูงสุด ระดับมาก ดังกล่าวอาจเป็นเพราะว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ และร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ วิสัยทัศน์มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนโยบายของรัฐบาล และ วิสัยทัศน์มีความชัดเจน ทนต่อการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของ Thawuthit (2015) ได้กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามี 5 องค์ประกอบ คือ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการเรียนรู้ 2) การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3) การพัฒนานักเรียน 4) การพัฒนาครู และ 5) การจัดบรรยากาศในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้อง กับ Chamchoy (2018) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ร่วมกับการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับบุคลากรอื่นได้สามารถนำการพัฒนาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและยกระดับความเป็นเลิศขององค์กรได้ และยังสอดคล้องกับ Watson (2000) ได้ศึกษาวิจัยภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของผู้นำภาคเอกชนประเทศแคนาดาโดยใช้แบบสอบถามและการโทรศัพท์สัมภาษณ์ ผลการศึกษาพบว่า ผู้นำในภาคเอกชนรับรู้ถึงความสำคัญอย่างมาก เกี่ยวกับกระแสโลกาภิวัตน์ตามวิสัยทัศน์ การทำงานเป็นทีม ความสามารถในการเรียนรู้ ทักษะการสอน การเจรจาต่อรอง ทักษะระหว่างบุคคลจริยธรรม ทักษะของการเป็นผู้ประกอบการ การแก้ปัญหา ความคิดริเริ่ม ความอดทนการใช้เทคโนโลยี และการตื่นตัวกับกระแสโลกาภิวัตน์ นอกจากนี้ผู้นำเห็นความสำคัญในการที่จะผลักดันให้วิสัยทัศน์มีการนำไปปฏิบัติขยายแนวคิดสู่บริบทโลกอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ยังไม่ครอบคลุม การนำเทคโนโลยีมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน อนาคต บริบทของโรงเรียน ยังมีน้อย และความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ต้องการมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรูปของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการ สอดคล้องกับ Wehachat (2008) กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมี 3 ด้าน ดังนี้ ด้านการจัดการโรงเรียน วางแผนยุทธศาสตร์ วางแผนปฏิบัติการ จัดโครงสร้างองค์การที่สนับสนุนการใช้ภาวะผู้นำทาง



วิชาการ บริหารการเปลี่ยนแปลง ระดมทรัพยากร และสร้างช่องทางการมีส่วนร่วมตัดสินใจของฝ่ายบริหาร ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พัฒนาความสามารถและคุณภาพในการสอนของครู นิเทศการสอนของครู ประเมินผลการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ออกแบบการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประสานงานหลักสูตร กำกับดูแลการใช้หลักสูตร กระตุ้นให้กำลังใจครูและนักเรียนในการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัย ของ Sukthudyot (2015) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สรุปได้ว่า องค์ประกอบที่ 2 การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบไปด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ 3) ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 6) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาเลือกวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคดิจิทัล ลำดับที่ 1 คือการใช้ Google for Education ลำดับที่ 2 การใช้ Line และลำดับสุดท้ายลำดับที่ 3 การใช้ Facebook สอดคล้องกับ งานวิจัยของ Pandam (2020) เรื่องพลวัตวิกฤตเป็นโอกาสของอาชีวศึกษาไทยบนความปกติใหม่ ซึ่งวิกฤตการณ์โควิด - 19 ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตทั้งของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลกแต่ในอีกมุมหนึ่งเป็นการสร้างโอกาสใหม่ๆ โดยเฉพาะในด้านการศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศผ่านการพัฒนาคนในประเทศ สถานศึกษาก่อการตั้งศูนย์ผลิตสื่อการสอนเตรียมระบบเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและจัดแหล่งวิทยากรอื่นๆ ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์แนวทางการปรับวิกฤตให้เป็นโอกาสนี้ประกอบด้วย 1) การสอนที่จะมีทั้งทักษะวิชาการทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพ covid-19 2) การเรียนรู้ฐานชุมชนและครอบครัว 3) การออกแบบการเรียนรู้แบบ New Normal ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป 4) ยกย่องระดับการประเมินเพื่อการพัฒนาจากผู้ผลิตอาการ covid-19 ครั้งนี้จึงเป็นโอกาสของการเรียนรู้รูปแบบใหม่ผ่านเทคโนโลยีต่างๆบนหลักการของกระทรวงศึกษาธิการที่ยึดหลักการเรียนรู้ นำการศึกษากล่าวคือโรงเรียนสามารถหยุดได้แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้ สอดคล้องกับ Uchanapanya (2020) กล่าวถึงสถานที่ที่เป็นแหล่งฝึกอบรมให้ความรู้ แก่โรงเรียน มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานต้องปิดทำการลงชั่วคราวเพื่อช่วยจัดการยับยั้งการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ยุคของการสื่อสารที่ไร้พรมแดน และสมบูรณ์ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ทำให้โรงเรียนหลายแห่ง ปรับตัวปรับวิธีการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นตัวช่วยในการดำเนินการด้วยการใช้ระบบการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ สอดคล้องกับ Suwanatat (2020) โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการใช้ระบบออนไลน์ครูและนักเรียนสามารถแชร์ข้อความ ผ่านกลุ่มออนไลน์ทำงานเดี่ยวงานกลุ่มและปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ สอดคล้องกับ Pholdongnok (2013) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการฝึกอบรมออนไลน์แบบสอนงาน สำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการผู้ใช้เทคโนโลยี ธนาคารพาณิชย์ สรุปผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาระบบการฝึกอบรมออนไลน์แบบสอนงาน เรื่อง Debit Mass System สำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการผู้ใช้เทคโนโลยี ธนาคารพาณิชย์ ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และด้านระบบการฝึกอบรมออนไลน์ มีค่าคุณภาพอยู่ในระดับดี สอดคล้องกับ Phitoonpong (2018) ได้ทำการวิจัย

เรื่องการใช้ Application LINE ในกระบวนการทำงานกรณีศึกษาบริษัทสหผลิตภัณฑ์พาณิชย์จำกัด ผลการวิจัยพบว่าด้านการใช้ Application LINE ในกระบวนการทำงานในองค์กรช่วยให้การสื่อสารสะดวก รวดเร็วและประหยัดค่าใช้จ่าย สอดคล้องกับ แอนนา อิมจำลอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไลวรรณ จงวิไล เกษม ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เฟซบุ๊กเป็นช่องทางการสื่อสารการเรียนการสอนทางด้าน นิเทศศาสตร์ งานวิจัยพบว่า ทั้งผู้เรียนและผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการใช้เฟซบุ๊ก เป็นช่องทางการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน โดยใช้ เฟซบุ๊กเป็นช่องทางการ สื่อสารใน 3 รูปแบบคือ การโพสต์ (Post) การแบ่งปัน (Share) และการแสดง ความคิดเห็น (Comment) สอดคล้องกับ Sunthornthanaphon (2019) ทำวิจัยเรื่อง การศึกษา ความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านกูเกิลคลาสรูม รายวิชาประวัติศาสตร์ตะวันตก ผลการวิจัยพบว่า นิสิตมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก การใช้ Facebook เพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าเป็นวิธีการพัฒนา ที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการ เช่น การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การสังเกตพฤติกรรม การสาธิต การบันทึกวิดีโอและการถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ การ Coaching & Mentoring ฯลฯ ใช้ในการประชุมออนไลน์ ผ่านทาง Facebook Messenger ในการให้คำปรึกษาแนะนำ ระหว่างผู้ดำเนินการพัฒนาและผู้เข้าร่วมพัฒนา สอดคล้องกับ สอดคล้องกับ Imlaiwan and Chongwilaikasem (2018) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เฟซบุ๊กเป็นช่องทางการสื่อสารการเรียนการสอน ทางด้าน นิเทศศาสตร์ งานวิจัยพบว่า ทั้งผู้เรียนและผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการใช้เฟซบุ๊ก เป็นช่องทางการ สื่อสารเพื่อการเรียนการสอน โดยใช้เฟซบุ๊กเป็นช่องทางการ สื่อสารใน 3 รูปแบบคือ การโพสต์ (Post) การแบ่งปัน (Share) และการแสดง ความคิดเห็น (Comment) สอดคล้องกับ Sunthornthanaphon (2019) ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom รายวิชา ประวัติศาสตร์ตะวันตก ผลการวิจัยพบว่า นิสิตมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ข้อมูลพื้นฐานพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง

ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำไปใช้ดำเนินการดังนี้ ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่ ควรกำหนดเป็นนโยบายในการ พัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ มี 2 องค์ประกอบ หลัก คือ องค์ประกอบหลักที่ 1 ภาวะผู้นำทางวิชาการ มี 6 ด้าน ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ผู้นำแบบดิจิทัล การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การบริหารหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลด้วย



เทคโนโลยี องค์ประกอบหลักที่ 2 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ มี 3 ด้าน ได้แก่ Google For Education Line Facebook ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำไปใช้ดำเนินการดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการและวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการไปใช้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ได้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัลพบว่า ภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำไปใช้ดำเนินการดังนี้ หน่วยงานหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาควรบรรจุเนื้อหาการพัฒนาเกี่ยวกับงานวิชาการและภาวะผู้นำทางวิชาการในหลักสูตรให้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยี โดยใช้ผลการวิจัยนี้เป็นพื้นฐานในการสร้างกระบวนการประกอบการพัฒนา

2.2 ควรศึกษาวิธีการพัฒนา ด้วยระบบออนไลน์ ที่หลากหลายช่องทาง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ในการใช้ระบบออนไลน์สำหรับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.3 ควรศึกษานำรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.4 ควรศึกษาและพัฒนาเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

References

- Am Don Kloy, S. (2013). Role of school administrators in the century 21. *Humanities and Social Sciences Journal of Graduate School, Pibulsongkram Rajabhat University*, 7(1), 1-8.
- Anan Navee, P. (2009). *Principles and concepts Educational Administration Theory*. (2nd ed.). Bangkok: Montree.
- Chamchoy, S. (2018). *School management in the digital age*. Bangkok: Pimpluck Chulalongkorn University Press.
- chareonwongsak, K. (2008). *Analyze the factors contributing to the increase in educational achievement*. *Education alarticles*. Retrieved June 8, 2020, from <http://oknation.nationtv.tv/blog/kriengsak>.
- Imlaiwan, A. & Chongwilakasem, W. (2018) Using Facebook as a communication channel. *Teach in communication science. Journal of Communication Arts, Master of*

- Business*, 7(2), 1-19.
- Issarak, A. (2005). *Relationship between leadership and school effectiveness. Secondary Education, Eastern Region*. Master of Education Thesis, Educational Administration, Burapha University. Bangkok.
- Pandam, S. (2020). *Turning the crisis into an opportunity for Thai vocational education on the new normal*. *Journal of Social Sciences and Anthropology Buddhist*. 5(7), 1-13.
- Pholdongnok, J. (2013). Development of an online training system for you at the technology user service provider Commercial bank. *Academic journal*. 6(1), 1-14.
- Pow Phan, C. (2014). Concepts and fundamental theories of school administrators' leadership in 21st. *Century Journal of Educational Administration Khon Kaen University*, 12(1), 1-14.
- Roon Charoen, T. (2012). *Professionalism in educational organization and administration in the educational reform era*. (7th ed.). Bangkok: LT Place Co., Ltd.
- Sukthudyot, W. (2015). *A model for the development of academic management competencies of the administrators. Educational institutions under the Primary Educational Service Area Office*. (Doctoral Dissertation). Naresuan University. Phitsanulok.
- Sunthornthanaphon, N. (2019). A study of students' satisfaction towards teaching and learning management. Via Google Class Room Course in Western music history. *Institute of Culture and Arts Srinakharinwirot University*, 21(1), 1-14.
- Suwanatat, P. (2020). *Epidemic causes inequality to learn online. May not answer Joat Because some children lack equipment*. Retrieved May 9, 2020., from <https://brandinside.asia/%E0%B9%89how-covid-19-transform-education-system/>.
- TDRI. (2013). *New Development Model: Toward Quality Growth by Increasing Productivity*. Retrieved May 9, from <https://thaipublica.org/2013/11/tdri-year-end-4/>
- Thawuthit, C. (2015). *Model for Academic Leadership Development School level Secondary Education*. (Doctoral Dissertation). Sakon Nakhon Rajabhat University. Sakon Nakhon.
- Uchanapanya, N. (2020). *Me, let's win Panya in 2020 when the virus in 2019 is changing. World education system*. Retrieved on May 9, 2020 from <https://www.eef.or.th/30577/>.
- Wannasri, J. (2010). *Academic leadership of school administrators*. *Journal of Education*. Naresuan University, 12(1), 35-49.
- Waston, S. H. (2000). *The Leadership requirements in 21 century*. The Perceptions of Canadian private sector leaders. n.p.



Wehachat, R. (2008). *Development of quality management models for educational Institutions Basic*. (Doctoral Dissertation). Burapha University. Chonburi.