การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 โรงเรียนวัดป่าถ้ำภูเตย อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี*

The Development of Leaning Activity Package to Improve Reading and Writing Skills of Elementary School Grade 1-4 at Wat Pa Thampootei School Thong Pha Phum District Kanchanaburi

ปรเมศร์ กลิ่นหอม

Poramet Klinhom

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand.

Corresponding Author's Email: avihingsar@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 2) เพื่อสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3) เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และ4) เพื่อประเมินชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 โรงเรียนวัดป่าถ้ำภูเตย รูปแบบการวิจัยและพัฒนา กลุ่มเป้าหมายจำนวน 136 คน ใช้การเลือกแบบเจาะจงโดยมีเกณฑ์การคัดเลือก ได้แก่ โรงเรียนในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงเครือข่ายอุดมศึกษาภาคกลางตอนล่าง ปีงบประมาณ 2561 โรงเรียนมีลักษณะพหุวัฒนธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกลของจังหวัดกาญจนบุรี และผู้บริหารโรงเรียนกับคณะครูต้องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 5 ชนิด คือ 1)แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม 2)แบบบันทึกการสัมภาษณ์ 3)ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 4)แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมความสุขของนักเรียนในชั้นเรียน 5)แบบประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมก่อนนำไปใช้ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ค่าประสิทธิภาพชุดกิจกรรม และค่า t-test

* Received January 5, 2021; Revised February 10, 2021; Accepted February 15, 2021

ผลการวิจัยพบว่า 1) โรงเรียนวัดป่าถ้ำภูเตย ต้องการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีลักษณะพหุวัฒนธรรม 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ วิชาดนตรี ศิลปะ ภาษาไทย สังคมศึกษา และพลศึกษา เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน 3) ผลทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทั้ง 4 ชุด มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 4) การประเมินผลพบว่าความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ประเมินจากทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน หลังเข้าร่วมการวิจัยสูงกว่าก่อนเข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักเรียนทุกระดับชั้นมีพฤติกรรมแสดงถึงความสุขในการเรียนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมที่ระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.93)

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรม; การเรียนการสอนแบบบูรณาการ; ทักษะการอ่านออกเขียนได้; นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4

Abstract

The research article consisted of the following objectives: 1) to study the problems and needs of an integrated learning activity package; 2) to create an integrated learning activity; 3) to experiment an integrated learning activity; and 4) to assess an integrated learning activity to promote reaching and writing skills of the 1st – 4th secondary school students at Wat Pa Thampootei school. The study applied a Research and Development (R&D) process. The target group consisted of 136 persons by means of purposive sampling with the selection criteria which was the schools under the Education Quality Development Program and Local Development Project with higher education institutions as mentors for the network of higher education in lower central region per fiscal year 2018. The said schools had a multicultural characteristic with students who had learning achievement on reading and pronunciation overall lower than the criteria. There were 5 types of research instrument: 1) a record form for focus group discussion; 2) a record form for interview; 3) an integrated learning activity package; 4) a record form for observing the happiness behavior of students in the class; and 5) an assessment form of reading and writing ability of the 1st – 4th elementary school students. All of the instruments passed the quality testing by experts and the activity package was tested for efficiency before being applied. The acquired data were analyzed by mean, standard deviation (S.D.), percentage, the efficiency of activity package, and t-test.

The results of the research are found as follows: 1) Wat Pa Thampootei School, with a multicultural characteristic, wants to enhance the quality of students; 2) The arrangement of an integrated learning activity i.e., music, arts, Thai language, social studies, and physical education is appropriate to the school context; 3) The results after the use of an integrated

learning activity in all 4 packages are found to have efficiency above 80/80 set criterion; and 4) The results of the assessment found that the reading and writing ability of the 1st – 4th elementary school students after attending the research are higher than before attending with a statistical significance at 0.05 level. After attending the activity, students at all levels are found to have the happiness behavior at a high level ($\bar{x}$ = 3.93)

Keywords: Activity Package; Integrated Learning; Reading Skills; Writing Skills; 1st-4th Elementary School Students

บทนำ

การจัดการศึกษาที่เป็นแบบบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพในทุกด้าน ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ตลอดจนด้านกระบวนการเรียนรู้อย่างกลมกลืน การจัดการศึกษาแบบบูรณาการนั้นมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมทางการศึกษาทุกระดับโดยสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้เสนอแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น (Ministry of Education Thailand, 2009) จากแนวทางดังกล่าวจึงมีการพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา (Chalermsri, 2012) ในขณะเดียวกันสถานการณ์ของการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาซึ่งเป็นการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นปรากฏว่าพบอุปสรรคในการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยเฉพาะโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลและพื้นที่ที่มีลักษณะพหุวัฒนธรรมที่ต้องการการพัฒนา (Choorak, 2019) ซึ่งอุปสรรคดังกล่าวส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Aphattananon, 2018)

โรงเรียนวัดป่าถ้ำภูเตย อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี เป็นโรงเรียนพหุวัฒนธรรม กล่าวคือผู้เรียนมาจากวัฒนธรรมของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย ได้แก่ ชาติพันธุ์ม้ง เมียนมาร์ กะเหรี่ยง มอญและไทย โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้มาจากครูผู้สอนที่มาจากวัฒนธรรมกลางหรือวัฒนธรรมที่ต่างจากชาติพันธุ์กับผู้เรียนจึงเกิดอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน (Aphattananon, 2018) จากความหลากหลายทางวัฒนธรรมในพื้นที่การบริการของโรงเรียนวัดป่าถ้ำภูเตยดังกล่าวส่งผลให้การสะท้อนภาพความต้องการพัฒนานักเรียนของผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูในโรงเรียนมีความต้องการที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้เพื่อเป็นพื้นฐานของการศึกษาในระดับสูงขึ้น เนื่องจากข้อมูลในการประเมินผลทักษะการอ่านและทักษะการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 โรงเรียนวัดป่าถ้ำภูเตยปีการศึกษา 2558 ถึงปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมาพบว่าภาพรวมของนักเรียนที่มีทักษะการอ่านและทักษะการเขียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ตามมาตรฐานนั้นมีเพียงเฉลี่ยร้อยละ 40 ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น (Wat Pa Tham Poo Tei School, 2018)

คณะครูประจำชั้นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 โรงเรียนวัดป่าถ้ำภูเตย อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี จึงต้องการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของด้านคุณภาพผู้เรียนสาระภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 (Ministry of Education Thailand, 2008) รวมทั้งแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนแบบผสมผสานที่แทรกสื่อการเรียนการสอน กิจกรรม เกม และศาสตร์ต่างๆผ่านชุดกิจกรรมเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน บริบทครูผู้สอน บริบทโรงเรียน บริบทชุมชนและพหุวัฒนธรรมของพื้นที่แวดล้อมโรงเรียน ตามแนวทางที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
2. เพื่อสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
3. เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
4. เพื่อประเมินชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 โรงเรียนวัดป่าถ้ำภูเตย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยใช้วิธีการผสานวิธี ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเชิงเอกสาร (Documentary Study) ทำการศึกษาและรวบรวมข้อมูล จากเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้องจาก เอกสาร หนังสือ และงานวิชาการ เอกสารแสดงความสัมพันธ์ที่แสดงให้เห็นถึงชุดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และการอ่านออกเขียนได้ ดังนี้

(1) ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ สื่อประกอบการเรียนการสอนหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในชุดกิจกรรมเพื่อเพิ่มทักษะด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ของชุดกิจกรรม โดยครูเป็นผู้เอื้ออำนวย

(2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2009) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดเน้นสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ (1999) เสนอแนวทางการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน ไว้ 4 รูปแบบ ได้แก่ บูรณาการแบบสอดแทรก (Infusion Instruction) บูรณาการแบบคู่ขนาน (Parallel Instruction) บูรณาการแบบสหวิทยาการ (Multidisciplinary Instruction) และบูรณาการแบบ

โครงการ (Disciplinary Instruction) โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

(3) การอ่านออกเขียนได้ ตามแนวคิดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การฟัง ดู การพูด เพื่อรู้เข้าใจ วิเคราะห์ สรุปสาระสำคัญ ประเมินสิ่งที่อ่าน ฟัง ดู จากสื่อประเภทต่าง ๆ และสื่อสารด้วยการพูด การเขียนได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การอยู่ร่วมกันในสังคม และการศึกษาตลอดชีวิต (Office of the Basic Education Commission, 2015) ทั้งนี้มีรายละเอียดตัวชี้วัดแตกต่างไปในแต่ละระดับชั้น

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาในภาคสนาม (Field Study) เพื่อศึกษาแนวคิด หลักการและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในพื้นที่กรณีศึกษา โดยมีขั้นตอนการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

(1) ทำการศึกษาและคัดเลือกสถาบันการศึกษา โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์การเลือก ได้แก่ เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาครูกับนักเรียนในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงเครือข่ายอุดมศึกษาภาคกลางตอนล่าง ปีงบประมาณ 2561 เป็นโรงเรียนที่มีลักษณะพหุวัฒนธรรมมีนักเรียนหลากหลายชาติพันธุ์ในโรงเรียน และมีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี เป็นโรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกลของจังหวัดกาญจนบุรี และผู้บริหารโรงเรียนกับคณะครูต้องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ผลการคัดเลือกตามเกณฑ์จึงได้โรงเรียนวัดป่าถ้ำภูเตย ตำบลสหกรณ์นิคม อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี

(2) ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ การประชุมกลุ่มย่อยร่วมกับ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูกลุ่มตัวอย่าง รวม 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนและแบบบันทึกการสัมภาษณ์ครู เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่มและสัมภาษณ์รายบุคคลแล้วนำมาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน หลังจากนั้นผู้วิจัยร่วมกับครูกลุ่มตัวอย่างประเมินทักษะการอ่านและทักษะการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ก่อนพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ของเครื่องมือแต่ละชุดนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของเครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา จำนวน 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการศึกษา จำนวน 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน ทำการประเมินความเที่ยงตรงในลักษณะ IOC (Index of Item of Objective Congruence แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการนำเสนอผู้เชี่ยวชาญมาสรุปสังเคราะห์ และปรับแก้ไขตามคำแนะนำก่อนนำไปใช้จริง ซึ่งมีค่าการประเมินความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

(3) ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์แนวคิด รูปแบบ การจัดการ และแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ และกระบวนการบริหารจัดการเกี่ยวกับชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ในลักษณะของการวิเคราะห์เชิงลึก โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการศึกษาวิจัย

(4) สรุปและนำเสนอผลการศึกษาที่ได้ทั้งจากการศึกษาในเชิงเอกสารและภาคสนาม โดยนำมาวิเคราะห์ตามประเด็นที่สำคัญ คือแนวคิด หลักการ ความเป็นมา รูปแบบ ความสัมพันธ์ กระบวนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ทั้งนี้ เน้นการนำผลการศึกษาวิจัยมาเผยแพร่ให้คณะกรรมการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงเครือข่ายอุดมศึกษาภาคกลางตอนล่างและนำเสนอในภาพรวมกับโรงเรียน หน่วยงานด้านการศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรี

(5) วิเคราะห์รูปแบบและแนวทางการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มตัวอย่างเพื่อสรุปผลการศึกษา

(6) สรุปผลการศึกษาวิจัย สรุปองค์ความรู้และข้อเสนอแนะ ให้กลุ่มตัวอย่างและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

ขั้นตอนที่ 3 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant) การวิจัยเป็นการศึกษาวิจัยในเชิงลึกมุ่งเน้นการสัมภาษณ์และประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) คือ ผู้วิจัย ผู้อำนวยการและครูโรงเรียนวัดป่าถ้ำภูเตย โดยเป็นบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จากการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกเข้า คือ ผู้วิจัยเป็นอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ กลุ่มวิชาชีพครู ที่มีประสบการณ์พัฒนาครูอย่างน้อย 3 ปี ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้บริหารโรงเรียนตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าถ้ำภูเตย ปีการศึกษา 2561 ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมการวิจัย ครูโรงเรียนวัดป่าถ้ำภูเตยเป็นครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-4 ของโรงเรียนวัดป่าถ้ำภูเตย ในปีการศึกษา 2561 ที่ได้รับมอบหมายให้เข้าร่วมการวิจัยจากผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการประชุมกลุ่มย่อยรวมทั้งหมด 8 คน

ขั้นตอนที่ 4 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา การดำเนินการตามโครงการวิจัยดังกล่าว เน้นการศึกษาวิเคราะห์และการมีส่วนร่วมทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัย การประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) ส่วนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลนั้นเน้นวิธีการแสวงหาความรู้จากผลการดำเนินการ โดยดำเนินการและใช้เครื่องมือที่สำคัญ ได้แก่

1) การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ (Interviews) สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียนและครู โดยพัฒนาเป็นแบบสัมภาษณ์ที่พัฒนาจากเอกสาร รายงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อค้นหาแนวคิด หลักการ ความเป็นมา กระบวนการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการและแนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

2) การจัดประชุมกลุ่มย่อย (Focus group) ผู้วิจัย ครูโรงเรียนวัดป่าถ้ำภูเตยที่เป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญเพื่อพัฒนาแนวคิดและวิธีการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

3) ศึกษาและติดตามผลการปฏิบัติหน้าที่ในการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกัน

ดังนั้น การวิจัยในขั้นตอนนี้ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพโดยใช้การศึกษาเชิงเอกสารและการศึกษาภาคสนามเป็นหลัก ดังนั้นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แนวทางในการสัมภาษณ์ ซึ่งผู้วิจัยพัฒนาขึ้นด้วยตนเอง ตามกรอบที่ได้รับจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีขั้นตอนของการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้แนวทางในการกำหนดกรอบการสร้างเครื่องมือ

2) กำหนดกรอบในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในภาคสนามโดยยึดกรอบของการสร้างแนวทางการสัมภาษณ์ ตามคำถามวิจัยที่ต้องการค้นหาคำตอบ

3) นำแนวคำถามที่สร้างขึ้นไปปรึกษาที่ปรึกษาโครงการวิจัยและผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาเพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของข้อคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณคำถาม ความชัดเจนของภาษา แล้วจึงนำไปปรับปรุงแก้ไข

4) นำแนวคำถามไปทดลองเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมายก่อนนำไปใช้จริง

5) ดำเนินการปรับประเด็นของแนวคำถามในการสัมภาษณ์ภายหลังจากการนำไปทดลองใช้

ขั้นตอนที่ 5 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

(1) การลงพื้นที่ในโรงเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูล

(2) การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Observations Participant) ซึ่งเป็นการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของฝ่ายต่างๆ ที่จะทำควบคู่กับการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการคัดเลือก และเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนวัดป่าถ้ำภูเตย เก็บข้อมูลวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาสร้างชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการของครูกลุ่มเป้าหมาย

(3) การสัมภาษณ์ คณะผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ (Interviews) สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียนและครูกลุ่มตัวอย่างและผู้เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

(4) การประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) ร่วมกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการสร้างและการใช้องค์ประกอบชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการและเพื่อให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิด รูปแบบ กระบวนการสร้างและทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ขั้นตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากสัมภาษณ์ การประชุมกลุ่มย่อย แบบสอบถามแบบสังเกตพฤติกรรมความสุขของนักเรียน และคะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเขียนได้จากแบบประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการดำเนินการที่เกิดขึ้นกับครูกลุ่มตัวอย่าง และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

ขั้นตอนที่ 7 สรุปผลการศึกษาวิจัย และ การนำเสนอผลการศึกษาวิจัย การนำเสนอข้อมูลจะอยู่ในลักษณะการพรรณนาความ (Descriptive Presentation) ประกอบภาพถ่ายและการพรรณนาความประกอบการบรรยายเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ให้เห็นกระบวนการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในระดับนโยบาย ชุมชน องค์กร และปัจเจกบุคคล

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 โรงเรียนวัดป่าถ้ำภูเตย อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า โรงเรียนวัดป่าถ้ำภูเตยเป็นโรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ คือ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสและเปิดทำการเรียนการสอนในระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการในการพัฒนาด้านทักษะการอ่านและทักษะการเขียนของนักเรียน บริบทของครอบครัวของนักเรียนผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร และรับจ้างทั่วไป รายได้ไม่แน่นอน นักเรียนมีความหลากหลายของชาติพันธุ์ โรงเรียนต้องการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่ 1-4 และต้องการเสริมสร้างความสุขในการเรียนเพื่อสอดคล้องกับนโยบายของพื้นที่การศึกษากับลักษณะพหุวัฒนธรรมในชุมชนแวดล้อมโรงเรียน

2. การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 โรงเรียนวัดป่าถ้ำภูเตย อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี ดำเนินการโดยคณะครูประจำชั้นแต่ละระดับชั้น ค้นหาจุดเด่น จุดด้อยของตนเองที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ค้นหาและสำรวจความถนัด ความสามารถพิเศษ ความชอบ ความสนใจ และสื่ออุปกรณ์ที่ตนเองมีอยู่ เพื่อนำมาสะท้อนภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละคน ครูเลือกจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยแทรกชุดกิจกรรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับการพัฒนาสื่อการสอน ครูสร้างและออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละระดับชั้น ได้จำนวน 4 ชุด ดำเนินการหาความสอดคล้องและความเหมาะสมของชุดกิจกรรมจากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน นำมาสังเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะแล้วนำมาหาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมโดยใช้เกณฑ์ 80/80 ตามสูตรการหาค่าประสิทธิภาพ พบว่า ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 4 แต่ละชุด มีประสิทธิภาพจากการใช้จริงในการเรียนการสอนสูงกว่าเกณฑ์ที่มาตรฐานกำหนด 80/80

3. การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 โรงเรียนวัดป่าถ้ำภูเตย อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรีพบว่า ผลที่เกิดกับครู คือ ครูทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ในการแทรกชุดกิจกรรมกับการเรียนการสอนแบบบูรณาการของครูแต่ละระดับชั้นบูรณาการผสมผสานวิชาดนตรี ศิลปะ ภาษาไทย สังคมศึกษา และวิชาพลศึกษา

ร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละระดับชั้น โดยคำนึงถึงช่วงวัยผู้เรียนและบริบทผู้เรียนแต่ละระดับชั้นทั้งนี้ครูเตรียมสื่อการสอนแบบบูรณาการโดยเน้นสื่อการเรียนการสอนจากวีดีทัศน์และสื่อทำมือที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการในแต่ละกิจกรรมนอกจากนี้ยังเพิ่มเติมความสนุกสนานจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยผสมผสานกับเกมและกิจกรรม ผลที่เกิดกับนักเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านและคะแนนเฉลี่ยทักษะการเขียนของนักเรียนหลังการเรียนการสอนสูงขึ้นกว่าก่อนการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

4. การประเมินชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 โรงเรียนวัดป่าถ้ำภูเตย อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีประสิทธิภาพนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 คะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านและทักษะการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 หลังการเข้าร่วมการเรียนการสอนเรียนของทุกระดับชั้นสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อประเมินความสุขของนักเรียนจากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมความสุขของนักเรียนในชั้นเรียน พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีพฤติกรรมความสุขอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.87) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีพฤติกรรมความสุขอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.12)

องค์ความรู้ใหม่

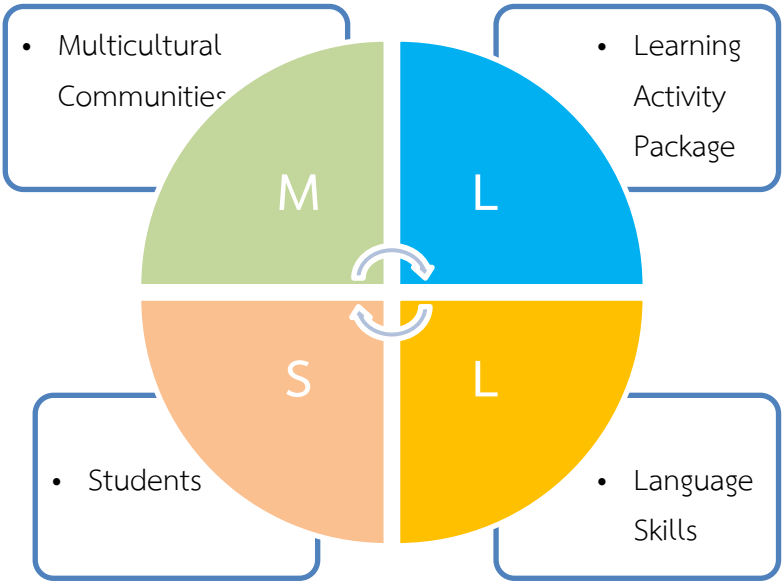
จากการวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้ การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ของโรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชุมชน และนักเรียนในบริบทพื้นที่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ครูผู้สอนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยมีลักษณะการเล่นเกมและร่วมกิจกรรมของนักเรียนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเขียนได้ตามวัตถุประสงค์ การเสริมแรงทางบวกของผู้อำนวยการโรงเรียนต่อครูผู้สอนและการเอาใจใส่ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูส่งผลลัพธ์ต่อความสุขในการเรียนของนักเรียน สรุปเป็น M-L-L-S โมเดล ดังแผนภาพ

M-Multicultural Communities: ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ และความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน นักเรียนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ทักษะทางภาษาไทยแตกต่างกันไปรวมทั้งการคิดและรูปแบบการเรียนรู้แตกต่างไปตามวัฒนธรรมของครอบครัวและชาติพันธุ์

L-Learning Activity Package: การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความหลากหลายทางชาติพันธุ์ คือ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการผสมผสานเกมและกิจกรรมแต่ละรายวิชาตามระดับชั้นร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่สร้างขึ้นโดยครูผู้สอนที่เข้าใจชาติพันธุ์ของนักเรียนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน

L-Language Skills: ทักษะทางภาษา การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเกิดจากการฝึกฝนและความสุขความพึงพอใจที่ต้องการฝึกฝนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและชุดกิจกรรมแบบบูรณาการ

S-Students: นักเรียนมีความสุขในกิจกรรมการเรียนการสอนจากการที่ครูผู้สอนเอาใจใส่การจัดการเรียนการสอนที่เข้าใจบริบทนักเรียนผ่านการเสริมแรงทางบวกจากผู้อำนวยการโรงเรียน



แผนภาพที่ 1 M-L-L-S โมเดล

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า โรงเรียนวัดป่าถ้ำภูเตย เป็นโรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษมีความต้องการในการพัฒนาด้านทักษะการอ่านและทักษะการเขียนของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามความต้องการของชุมชนซึ่งอยู่ในเขตอุธยานแห่งชาติพื้นที่ล้อมรอบด้วยภูเขาและป่าสงวนอีกทั้งมีกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลายในชุมชนรอบโรงเรียน สอดคล้องกับ Sittivised et al. (2017) นักเรียนมีความหลากหลายกลุ่มชาติพันธุ์ นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการเขียนและการอ่านไม่ออก Churak (2019) สาเหตุปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้มาจากจากความแตกต่างของเด็ก และปัญหาครอบครัว จึงทำให้โรงเรียนและครูต้องการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Ministry of Education Thailand, 1999)

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 โรงเรียนวัดป่าถ้ำภูเตย อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี ทั้งนี้อาจป็นเพราะ นักเรียนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์และการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับแหล่งเรียนรู้และ

ชุมชนท้องถิ่นจึงเป็นจึงเป็นทางเลือกที่เสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ข้อเสนอเชิงนโยบายการแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้โดยการสร้างชุดกิจกรรม (Choorak, 2019) พัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Phosri, 2004; Chalermsri, 2012)

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ครูทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่บูรณาการรายวิชาดนตรี ศิลปะ ภาษาไทย สังคมศึกษา และพลศึกษา ร่วมกับการเสริมแรงและฝึกทักษะการอ่านเขียน ทั้ง 4 ชุด มีประสิทธิภาพจากการใช้จริงในการเรียนการสอนสูงกว่าเกณฑ์ที่มาตรฐานกำหนด 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความสนใจและกระตือรือล้นในการเรียนผ่านการใช้กิจกรรมบูรณาการที่แปลกใหม่จากรูปแบบเดิม สอดคล้องกับ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นต่างๆผ่านการใช้ชุดกิจกรรมพบว่าผลการทดลองใช้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่มาตรฐานกำหนด 80/80 (Lansa, 2014; Prempree, 2013; Panngern, 2016; Chalermsri, 2012)

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 4 พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการครบ มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านและทักษะการเขียนของนักเรียนหลังการเรียนการสอนสูงขึ้นกว่าก่อนการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อประเมินความสุขของนักเรียน พบว่าในภาพรวมพฤติกรรมความสุขของนักเรียนในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูใช้ชุดกิจกรรมร่วมกับกระบวนการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการรายวิชา และมีความยืดหยุ่นในการดำเนินกิจกรรมจึงทำให้นักเรียนสนใจ มุ่งมั่น ตั้งใจเรียน มีความสุขในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับ การศึกษาที่ใช้ชุดกิจกรรมในการเรียนการสอนทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น (Sitthivised, 2017) การให้แรงเสริมโดยการชมเชยและให้ระยะเวลาในการฝึกทักษะการอ่านส่งผลให้ทักษะการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น (Chatngern, 2003) การใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทยส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานสูงขึ้น (Srikuta, 2010) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนหลังการใช้ชุดฝึกสูงกว่าก่อนการใช้ชุดฝึก (Puengpong, 2010) ผลการประเมินการใช้สื่อพบว่าครูและนักเรียนมีความพอใจในรูปแบบและเนื้อหาของสื่ออยู่ในระดับมาก (Sitthivised, 2017) ปัจจัยสนับสนุนผลมาจากการสอนในชั้นเรียนเต็มเวลาและลดภาระด้านการเดินทางประชุมหรืออบรมของครูผู้สอนให้น้อยลง นอกจากนี้ผู้อำนวยการโรงเรียนมีเทคนิคเสริมแรงทางบวกและให้รางวัลครูผู้สอนที่เอาใจใส่การเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพนักเรียนในระยะยาว (Choorak, 2019) นักเรียนมีการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านดีขึ้นกว่าเดิมด้วยวิธีการให้แรงเสริมโดยการชมเชยและให้ระยะเวลาในการฝึกทักษะการอ่านมากพอสมควร รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงครูได้ง่ายอย่างอบอุ่นทำให้นักเรียนลดความกลัวครูหันมาทุ่มเทกับการเรียนรู้มากขึ้น (Chatngern, 2003)

สรุป

โรงเรียนวัดป่าถ้ำภูเตย อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี เป็นโรงเรียนพหุวัฒนธรรมมีนักเรียนมาจากวัฒนธรรมของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูในโรงเรียนมีความต้องการที่จะพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้เพื่อเป็นพื้นฐานของการศึกษาในระดับสูงขึ้น โดยเข้าร่วมโครงการเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

2. เพื่อสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

3. เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

4. เพื่อประเมินชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 โรงเรียนวัดป่าถ้ำภูเตย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

งานวิจัยนี้ได้ค้นพบการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ของโรงเรียนที่มีลักษณะพหุวัฒนธรรม ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนในโรงเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชุมชน โดยควรให้ความสำคัญกับกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษานำผลการวิจัยไปส่งเสริมเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ที่มีลักษณะพหุวัฒนธรรม

2.ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยเกี่ยวกับการผลิตเกมและกิจกรรมภาคสนามสำหรับครูผู้สอนเพื่อบูรณาการกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและเป็นศูนย์การเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนในพื้นที่ห่างไกล

References

Abhattananon, T. (2018). *Multicultural School, Thai Educational Management Policy in a Multicultural Society.* Bangkok: CU Press.

Chalermsri, A. (2012). *The Development of an Integrated Learning Activity Package Within Prathom Suksa 2 Science Science Strand, Srinakharinwirot University Prasarnmit School (Primary Department)*. Bangkok: Srinakarin Wirot University.

Chatngern, M. (2003). *Development of Reading Skills at the Level of Grade 2/2 Assumption Rayong School.* Rayong: Assumption College Rayong.

Choorak, P. (2019). Policy Proposals for Problem Solving for Illegible Students of Grade 1 Students. *Journal of MCU Nakhondhat*, 6(3), 1095-1108.

Kaweewong, K. (2012). *Participation In Social Surveillance To Prevent Student Escape.Teenagers In Educational Service Area 2, Pak Kred District Nonthaburi Province* (Master's Thesis). Thammasat University. Bangkok.

Lansa, S. (2014). *The Development of the Learning Committee by Using the Search Process for Knowledge Enhancement in Analytical and Psychological Ability for Grade 4 Students.* Bangkok: Silpakorn University.

Ministry of Education Thailand. (1999). *National Education Act 1999.* Bangkok: Ministry of Education Thailand.

Ministry of Education Thailand. (2008). *Core Curriculum for Basic Education 2008.* Bangkok: Ministry of Education Thailand.

Ministry of Education Thailand. (2009). *Guidelines for Learning Management According to the Basic Education Curriculum 2008.* Bangkok: Ministry of Education Thailand.

Nieto, S. (2004). *Affirming Diversity: The Sociopolitical Context of Multicultural Education.* (4th ed.) New York: Allyn & Bacon.

Office of the Basic Education Commission. (2015). *Operation Manual Book Read Fluently Write Fluently and Able to Communicate.* Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand.

Panngern, K. (2016). *The Development of a Learning Activity Package to Improve the Ability to Live in Sufficiency with Critical Thinking on The Chanthaboon Riverside Community. Social Studies, Religion and Culture Subject Group of Mathayom Suksa Two Students In Satree Maepithak School* (Master's Thesis). Graduate School. Rambhai Barni Rajabhat University. Chanthaburi.

Phosri, R. (2004). *Construction and Analysis of Teaching Quality.* Utaradit: Faculty of Education Utaradit Rajabhat University.

Prempree, P. (2013). *Developing a set of Learning Activities about the Freshwater Ecosystem for Mathayomsuksa 4 students in Prueep Witthayalai School Saraburi Province.* (Master's Thesis). Graduate School, Srinakarin Wirot University. Bangkok.

Puengpong, P. (2010). *The Development of Reading and Writing Achievement with Spelling Vowels of Prathom Suksa I Students by Using Multiple Intelligence Strategies. Mind Mapping and Skill Development Exercises*. (Master's Thesis). Graduate School, Silpakorn University. Nakhon Pathom.

Sittivised, S, et al., (2017). Illiteracy of Students In Highland Area: The Causes, Problems, and Solutions. *Phranakhon Rajabhat Research Journal (Humanities and Social Science),* 12(1), 100-110.

Srikuta, L. (2010). *Report on The Development of Basic Reading and Writing Skills in Thai by Using the Practice Skills for Learning Thai Language of Primary School Grade 2 Students In Academic Year 2010*. Khonkan: Chumchonbanhuakhua School.

Uchupap, P. (2018). *Education and Teacher Profession.* Bangkok: CU Press.

Wat Pa Tham Poo Tei School. (2018). *Basic statistics and Data of Wat Pa Tham Phu Toei School, Chalae Subdistrict, Thong Pha Phum District Kanchanaburi Province, Academic year 2018.* Kanchanaburi: Wat Pa Tham Poo Tei School.