

# รูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน\*

## A Model of Introducing the King's Philosophy to the Administration of Secondary Schools to Improve the Learners' Quality of Life

<sup>1</sup>ชัชพล รวมธรรม, <sup>2</sup>จินณวัตร ปะโคทั้ง และ <sup>3</sup>สุริย์มาศ สุขกลี

<sup>1</sup>Chutchapon Ruamthum, <sup>2</sup>Jinnawattara Pakotang and <sup>3</sup>Surimas Sukasi

<sup>1,2</sup>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

<sup>3</sup>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

<sup>1,2</sup>Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand.

<sup>3</sup>Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University, Thailand.

<sup>1</sup>Corresponding Author's Email: chutchapon.rG60@ubru.ac.th



### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สร้าง ทดลองใช้ และประเมินรูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี โดยดำเนินการศึกษาสภาพกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตตรวจราชการที่ 13 จำนวน 400 คน การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อหาองค์ประกอบ ตรวจสอบรูปแบบและคู่มือรูปแบบด้วยการอภิปรายกลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน ทดลองใช้รูปแบบกับครูและบุคลากรของโรงเรียนโยธินธรพิทยาคม จำนวน 22 คน ประเมินรูปแบบโดยการสนทนากลุ่ม ผู้ที่ทดลองใช้รูปแบบ จำนวน 22 คน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) วัตถุประสงค์ (2) หลักการและทฤษฎีพื้นฐานของรูปแบบ (3) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ (4) แนวทางการประเมินผลรูปแบบ และ (5) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ โดยมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบ ปรากฏว่าการปฏิบัติตามรูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภาพรวมมีการปฏิบัติโดยรวมในระดับมาก 4) ผลการประเมินรูปแบบจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านทั้งด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

**คำสำคัญ:** ศาสตร์พระราชา; การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา; คุณภาพชีวิตที่ดี



## Abstract

The research article aimed at studying the conditions of introducing the king's philosophy to the administration of secondary schools, as well as creating, testing, and assessing a model of introducing the king's philosophy to the administration of secondary schools to improve the learners' quality of life. The study applied mixed-method research by studying the conditions of the sample group which consisted of 400 teachers and educational personnel of the secondary schools in the 13<sup>th</sup> inspection region. The in-depth interview was conducted with 9 experts to find the components. The focus group discussion was conducted with 12 experts in order to examine a model and its manual. A model was tested with 22 teachers and personnel of Yasothon Pittayakom School. A model was assessed by the focus group with 22 persons who tried out a model.

From the study, the following results are found: 1) The current situation of introducing the king's philosophy to the administration of secondary schools is found to be overall at a high level; 2) A model of introducing the king's philosophy to the administration of secondary schools to improve the learners' quality of life consists of 5 components which are (1) objectives, (2) principles and basic theories of a model, (3) the implementation of a model, (4) the guidelines for model assessment, and (5) the conditions for applying a model. The propriety and feasibility of a model are found to be overall at a high level; 3) From experimenting a model, it is found that after practicing according to a model, the learners and stakeholders overall have a high level of practice; and 4) The results from model assessment by the stakeholders are found to be overall at a high level whether in propriety, feasibility, or utility.

**Keywords:** The King's Philosophy; Administration of the Secondary Schools; Good Quality of Life

## บทนำ

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ได้ทรงวางแนวทางการพัฒนาที่ลุ่มลึก รอบด้าน และมีความยั่งยืน มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตของพสกนิกรชาวไทย หรือที่เรียกว่า ศาสตร์ของพระราชา ซึ่งเป้าหมายของการพัฒนา คือ เพื่อปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ของพสกนิกรของพระองค์ โดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม โดยการคำนึงถึงสภาพภูมิศาสตร์ ความเชื่อ เชื้อชาติ และภูมิหลังทางเศรษฐกิจ สังคม ถึงจะมีวิธีการพัฒนาที่หลากหลาย แต่สิ่งหนึ่งที่สำคัญคือนักพัฒนาจะต้องมีความรับผิดชอบและการเคารพในเพื่อนมนุษย์ ในหนังสือพระมหากษัตริย์นักพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขสู่ปวงประชา



ศาสตร์ของพระราชาเป็นองค์ความรู้ที่รัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักการทรงงาน ทรงมีความเพียรและทรงอุทิศพระองค์เพื่อแก้ไขปัญหาของพสกนิกรของพระองค์ เพื่อเป็นการบรรเทาปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนชาวไทย ในขณะเดียวกันก็ทรงปูพื้นฐานไว้สำหรับการดำรงชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคต แนวคิดและทฤษฎีที่ได้พระราชทานพระราชดำริเพื่อแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาชีวิตหลักสำคัญของความเรียบง่าย ไม่ยุ่งยาก สลับซับซ้อน ทำได้รวดเร็ว สามารถแก้ไขปัญหาของประชาชนและเกิดประโยชน์แก่พวงชนชาวไทยได้อย่างแท้จริง (Project Committee in Honor of the National Legislative Assembly, 2017)

จากรายงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่พบว่าผู้เรียนที่นำศาสตร์พระราชาไปใช้ในการศึกษาหาความรู้จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้วิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ โดยที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมทุกประเภทด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง ซึ่งไม่ใช่เรื่องของกาเกษตรเท่านั้น แต่ยังสามารถใช้ได้ในชีวิตประจำวันในทุกๆ เรื่อง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลายประการ เช่น ความขยันหมั่นเพียร การประหยัดและความสามารถในการพึ่งพาตนเอง มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ อดทนและมีเหตุผลจะเห็นได้ว่าศาสตร์พระราชาเป็นการนำองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการสู่การสร้างสรรค์สาธารณะเพื่อการเปลี่ยนแปลงวิถีของผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการสร้างความมีเสถียรภาพทางสังคมที่แสดงถึงศาสตร์การสอนแนวใหม่ที่มีลักษณะเชิงนวัตกรรมการสอนและการเรียนรู้ ที่มุ่งให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สร้างภูมิคุ้มกันที่เกิดจากผู้เรียนที่แสดงความเกื้อกูลต่อกันผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สามารถพึ่งพาตนเองและมีคุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐานของการศึกษาที่เอื้อประโยชน์ต่อสังคมโดยรวม (Office of the Permanent Secretary for Education, 2016)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นและรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2561 ที่พบว่า ต้องพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการแทรกในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม โครงการ ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ในการประเมินตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย จึงทำให้ผู้วิจัยต้องการศึกษารูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา นอกจากนี้ครู ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องยังสามารถนำแนวคิด หลักการ ตลอดจนวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในหลายด้านให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และช่วยให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำรูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน



2. เพื่อสร้างรูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน
4. เพื่อประเมินรูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method Research) มี 4 ขั้นตอน ได้แก่

**ขั้นตอนที่ 1** ศึกษาสภาพการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตตรวจราชการที่ 13 จำนวน 400 คน การกำหนดขนาดตัวอย่างใช้ตารางของ Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่นที่ 95% โดยกำหนดขนาดตัวอย่างตามความคลาดเคลื่อนที่  $\pm 5\%$  (อุทุมพร จามรمان 2531: 30 - 31) ซึ่งได้ขนาดตัวอย่าง 381 ตัวอย่าง แต่เพื่อป้องกันการได้ข้อมูลไม่สมบูรณ์จึงได้ทำการเก็บข้อมูลเกินจากขนาดตัวอย่างที่คำนวณได้เป็นจำนวน 400 ตัวอย่าง และการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อหาองค์ประกอบ

**ขั้นตอนที่ 2** สร้างรูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน ผู้ตรวจสอบรูปแบบและคู่มือรูปแบบ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน โดยประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบและคู่มือรูปแบบเบื้องต้นด้วยการอภิปรายกลุ่ม

**ขั้นตอนที่ 3** ทดลองใช้รูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน มีผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและบุคลากรของโรงเรียนยโสธรพิทยาคม จำนวน 22 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง ทดลองใช้ตามคู่มือการดำเนินการในโรงเรียน

**ขั้นตอนที่ 4** ประเมินรูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและบุคลากรที่ทดลองใช้รูปแบบ รวมทั้งสิ้น จำนวน 22 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการทดลองใช้รูปแบบ ประเมินรูปแบบโดยการสนทนากลุ่ม

## ผลการวิจัย

**วัตถุประสงค์ที่ 1** สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) โดยด้านผู้เรียน (Y:



มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=4.08$ ) รองลงมาเป็นด้านโรงเรียน (S: School) ส่วนด้านครอบครัว (P : Parents) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X}=4.00$ )

**วัตถุประสงค์ที่ 2** รูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์ 2) หลักการและทฤษฎีพื้นฐานของรูปแบบ 3) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ 4) แนวทางการประเมินผลรูปแบบ และ 5) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ โดยมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.02$ )

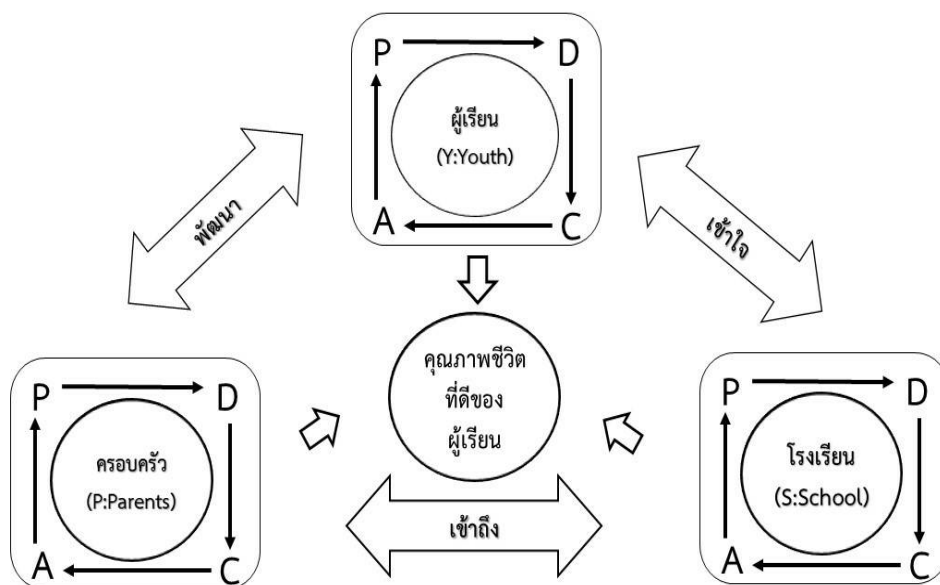
**วัตถุประสงค์ที่ 3** ผลการทดลองใช้รูปแบบ ปรากฏว่าการปฏิบัติตามรูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้รูปแบบภาพรวมมีการปฏิบัติโดยรวมในระดับมาก ( $\bar{X}=3.99$ ) โดยด้านครอบครัว (P : Parents) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X}=4.01$ ) รองลงมาคือด้านผู้เรียน (Y: Youth) และด้านโรงเรียน (S : School) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X}=3.95$ )

**วัตถุประสงค์ที่ 4** ผลประเมินรูปแบบ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้รูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน มีความคิดเห็นต่อรูปแบบฯ ด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.07$ ) โดยเห็นว่ารูปแบบฯ มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านความเป็นไปได้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.06$ ) โดยเห็นว่ามีความเป็นไปได้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำรูปแบบนี้ไปใช้ และด้านความเป็นประโยชน์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่าข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติตามรูปแบบฯ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคในการนำรูปแบบไปใช้ จากผลการประเมินพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบให้ความเห็นตรงกันว่า รูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนเป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีบุคลากรเพียงพอ แต่สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้น อาจไม่สามารถนำรูปแบบนี้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากความขาดแคลนทั้งงบประมาณ และบุคลากร นักเรียนที่ผู้ปกครองแยกกันอยู่ หรือบิดาและมารดาถึงแก่กรรม จะมีผลเรื่องการดูแลเลี้ยงดูนักเรียน รวมทั้งจะส่งผลทำให้สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองห่างเหินกันทำให้การพัฒนาคุณภาพชีวิตทำได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ

## องค์ความรู้ใหม่

การดำเนินการของรูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน เป็นกระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลของการบริหารที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจรเดมมิง เพื่อพัฒนา ใน 3 ด้าน ดังภาพ



ภาพที่ 1: แสดง YSP Model

การดำเนินการตามรูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน มีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1.1 การวางแผน (Plan) เป็นการประชุมร่วมกันของทีมปฏิบัติการเพื่อช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับจุดอ่อนและจุดแข็งของสถานศึกษาว่ามีอะไรบ้าง การได้รับรู้ถึงสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของสมาชิกทั้งหมดทำให้เกิดการตระหนักในปัญหาและจะนำไปสู่การระดมความคิดและสรรพกำลังในการแก้ปัญหาร่วมกัน ส่วนการทราบจุดแข็งก็จะนำไปสู่การร่วมกันหาแนวทางในการใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาแผนดำเนินงานว่าในแต่ละภาคการศึกษาและปีการศึกษาจะมีกิจกรรมอะไรบ้าง ทั้งกิจกรรมทางด้านวิชาการและกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยหัวหน้าฝ่ายเป็นแกนนำในการวางแผนที่จะทำตลอดปีการศึกษาแล้วนำเสนอต่อสมาชิก เพื่อขอความเห็นหรือข้อเสนอแนะ ทั้งในแง่ของรูปแบบความเหมาะสมและความครอบคลุมของกิจกรรม ให้ดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การปฏิบัติตามแผน (Do) การนำแผนดำเนินการไปปฏิบัติโดยแต่ละฝ่ายดำเนินการตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดไว้โดยมีหัวหน้าฝ่ายเป็นแกนนำในการปฏิบัติ ผู้บริหารและสมาชิกในฝ่ายอื่น เป็นผู้คอยสนับสนุนให้กิจกรรมสามารถดำเนินไปได้ด้วยความราบรื่นตามแผนที่วางไว้ บางกิจกรรมอาจใช้เวลาในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน บางกิจกรรมอาจใช้เวลาไม่มากนัก แต่ทุกกิจกรรมจะต้องมุ่งเน้นที่การช่วยเหลือสนับสนุนของทุกฝ่ายรวมถึงการดึงเอาบุคคลในชุมชนเข้ามาเป็นแนวร่วมให้ได้มากที่สุด

1.3 การตรวจสอบ (Check) การตรวจสอบผลการปฏิบัติซึ่งแบ่งออกเป็นสองลักษณะคือการตรวจสอบเป็นระยะๆ ระหว่างกระบวนการปฏิบัติเพื่อให้ทราบความก้าวหน้ารวมถึงสะท้อนผลการปฏิบัติว่าเป็นไปตามแผนที่กำหนดเอาไว้หรือไม่ นอกจากนี้ยังเป็นการเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกระดับได้แสดงความรู้สึกของตนต่อกิจกรรมหรืองานที่ได้ดำเนินการไปแล้วว่าประสบความสำเร็จหรือเกิดปัญหาอย่างไรบ้าง รวมไปถึงความพึงพอใจต่อการทำงาน





ร่วมกันซึ่งผลที่ได้จะนำไปสู่การปรับปรุงการปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพและทำให้เกิดความพึงพอใจของสมาชิกมากยิ่งขึ้น และการตรวจสอบเมื่อสิ้นสุดกระบวนการหรือกิจกรรมเพื่อเป็นการสรุปภาพรวมของการดำเนินการอีกครั้งว่าประสบความสำเร็จอย่างไบบ้าง มีปัญหาอุปสรรครวมถึงผลกระทบอะไรตามมาบ้างอันจะนำไปสู่การปรับปรุงกิจกรรมนั้นๆ ในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

1.4 การปรับปรุงพัฒนา (Act) การปรับปรุงพัฒนาเป็นการนำแผนดำเนินงานที่ดำเนินการผ่านมาแล้วเมื่อต้องมีการจัดกิจกรรมบางอย่างอีกครั้งหนึ่งทีมงานก็จะนำเอาประสบการณ์ ที่ได้จากการจัดกิจกรรมนั้นหรือกิจกรรมอื่นที่คล้ายคลึงกันมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนงานให้มีความชัดเจนและเหมาะสมมากยิ่งขึ้น มีการวางแผนในการป้องกันแก้ไขปัญหาคือสิ่งที่เคยเกิดขึ้นหรือที่เห็นว่ามีแนวโน้มจะเกิดขึ้นอย่างครบถ้วน

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายผลดังนี้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 จากผลการวิจัยที่พบว่า สภาพปัจจุบันการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านผู้เรียน (Y: Youth) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็นด้านโรงเรียน (S: School) ส่วนด้านครอบครัว (P : Parents) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เหตุผลที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีนโยบายพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ใฝ่การเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม รักการทำงานเป็นทีม พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการรวบรวมข้อมูลนักเรียนในทุกๆ ด้าน จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ นำข้อมูลมาวางแผนการปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการให้คำปรึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งด้านการเรียนและด้านส่วนตัว จึงทำให้สภาพการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัศึกษาด้านผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดดังกล่าว สอดคล้องกับ กนกวรรณ ทองคำสิง (Thongtumlung, 2009) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยพบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ และมีคุณภาพชีวิตในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง คุณภาพชีวิตในโรงเรียนด้านสังคม และด้านจิตวิทยาอยู่ในระดับดี ส่วนด้านกายภาพอยู่ในระดับปานกลาง และนอกจากนี้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพชีวิตในโรงเรียน เช่นเดียวกันกับผลการวิจัยของรจนา คงคาภิ (Kongkalub, 2007) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยปัจจัยส่วนบุคคลและสัมพันธภาพในครอบครัวกับคุณภาพชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ซึ่งผลการวิจัย พบว่าสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนภาพรวมอยู่ในระดับสูง โดยด้านสัมพันธภาพในครอบครัว ด้านความรักใคร่ผูกพัน ด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างสมาชิกในครอบครัว ด้านความคล้ายคลึงกันในด้านความคิดเห็น ด้านความเข้าใจและใช้เหตุผลในครอบครัว ด้านการรับรู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง และด้านการแก้ไขปัญหา ร่วมกันอยู่ในระดับสูง ส่วนด้านการพักผ่อนหย่อนใจร่วมกันในครอบครัว และความขัดแย้งอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพชีวิตของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับสูง นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนมีคุณภาพชีวิตด้านร่างกาย



ด้านจิตใจ ด้านสัมพันธภาพทางสังคม และด้านสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับสูงทุกด้าน และทำนองเดียวกันชมพูนุช หิริโกกุล (Hirikogun, 2007) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่สัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตของนิสิต ซึ่งพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง นิสิตกับผู้ปกครอง บริการที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยด้านบริการเสริมการศึกษา คุณลักษณะของนิสิตที่อาศัยที่ หอพัก บริการที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยด้านบริการกิจการนิสิต และสวัสดิการที่อยู่อาศัยอยู่ที่บ้าน ตลอดจน อาชีพของผู้ปกครองนิสิตที่ทำธุรกิจส่วนตัว เป็นปัจจัยที่ส่งผลกับคุณภาพชีวิตนิสิตมากที่สุด

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า รูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์ 2) หลักการและทฤษฎีพื้นฐานของรูปแบบ 3) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ 4) แนวทางการประเมินผลรูปแบบ และ 5) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ โดยมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการน้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เหตุผลส่วนหนึ่งมาจากการวิจัยครั้งนี้ได้สร้างรูปแบบผ่านกระบวนการต่างๆ ที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้กลั่นกรองและ ระดมความคิดจากการวิพากษ์วิจารณ์อย่างถ่วงถ่วง ซึ่งสอดคล้องกับเพ็ญจันทร์ อุปพงษ์ (Upaphong, 2016) ที่ได้ทำการศึกษาแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ จากผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 7 องค์ประกอบ คือ 1) การนำองค์การ 2) การวางแผนกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล 6) การจัดการกระบวนการ และ 7) ผลลัพธ์การดำเนินการ นอกจากนี้ยังพบว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมโดยรวมในระดับมาก สามารถจัดลำดับความเหมาะสมขององค์ประกอบทั้ง 7 ตามลำดับดังนี้ การวางแผนกลยุทธ์ การนำองค์การ การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล การจัดการกระบวนการ ผลลัพธ์การดำเนินการ การวัดการวิเคราะห์ และการจัดการ ความรู้และการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตามลำดับ และยังสอดคล้องกับ สุริยา ห้าวหาญ (Haoharn, 2016) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่มัธยมศึกษา ซึ่งผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้บริหาร 2) ครู 3) นักเรียน 4) แหล่งเรียนรู้ 5) การบริหารจัดการ 6) เครือข่ายร่วมพัฒนา 7) การพัฒนาระบบสารสนเทศ และเป็นไปในทิศทางเดียวกับ ชูชีพ อรัญวงศ์ (Aranyawong, 2011) ที่ได้ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็น เลิศโรงเรียนระหานวิทยา อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 41 ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การจัดสรรทรัพยากรมนุษย์ , การพัฒนาองค์กร, การบริหารจัดการ, การวัดผล ประเมินผล และผลผลิตคือนักเรียน นอกจากนี้รูปแบบการบริหารนี้ยังได้มีการประยุกต์ใช้กระบวนการบริหาร วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) และการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับ ภาระวี สุขโรจน์ (Sukroj, 2013) ที่ได้ทำการศึกษาแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งผลการศึกษาพบว่ารูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา





เอกชนสู่ความเป็นเลิศ มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์การบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา เอกชนสู่ความเป็นเลิศมี 4 ประการ ประกอบด้วย (1) เพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพภายใต้บริบทที่เปลี่ยนแปลง (2) เพื่อพัฒนาคุณภาพบุคลากรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามเป้าหมายและมีลักษณะในการบริหารพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (3) เพื่อจัดการทรัพยากรในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและมีความคุ้มค่าและ (4) เพื่อพัฒนานโยบายและกลยุทธ์การบริหารงานของโรงเรียนให้ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและประเทศชาติ องค์ประกอบที่ 2) คณะกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศ มี 5 ประการ ประกอบด้วย (1) ด้านองค์ประกอบของคณะกรรมการ (2) ด้านการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ (3) ด้านการเลือกคณะกรรมการ (4) ด้านการดำรงตำแหน่งและ (5) ด้านบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ องค์ประกอบที่ 3) กระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศ จำนวน 10 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การสร้างความตระหนัก ขั้นตอนที่ 2 การสร้างทีมผู้นำ ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดทางการบริหาร ขั้นตอนที่ 4 การสร้างการสื่อสารทุกช่องทาง ขั้นตอนที่ 5 การกระจายอำนาจ ขั้นตอนที่ 6 การสร้างชัยชนะระยะสั้น ขั้นตอนที่ 7 การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ขั้นตอนที่ 8 การรักษากการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ ขั้นตอนที่ 9 การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินตรวจสอบ และขั้นตอนที่ 10 การปรับปรุงพัฒนาร่วมกัน สอดคล้องกับ สุนทร หลักคำ และคณะ (Lakkam et. al. 2018) ที่ได้ทำการศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 ปี มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านผู้บริหาร มี 6 องค์ประกอบย่อย 2) องค์ประกอบด้านครูผู้สอน และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีองค์ประกอบย่อย 9 องค์ประกอบย่อย 3) องค์ประกอบด้านเด็ก มีองค์ประกอบย่อย 6 องค์ประกอบย่อย 4) ด้านสื่อ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อม มีองค์ประกอบย่อย 8 องค์ประกอบย่อย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบ ปรากฏว่าการปฏิบัติตามรูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้รูปแบบ ภาพรวมมีการปฏิบัติโดยรวมในระดับมาก โดยด้านครอบครัว (P : Parents) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านผู้เรียน (Y: Youth) และด้านโรงเรียน (S : School) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งผลที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบที่พัฒนาขึ้นได้ผ่านกระบวนการตามลำดับขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสม โดยการศึกษาจากหลักสูตร คู่มือครู เทคนิค วิธีการ หลักการ และทฤษฎีที่เป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาแนวดำเนินการของรูปแบบฯ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับประสิทธิ์เรืองแสงอร่าม (Rueangsaeng, 2017) ที่ได้ทำการศึกษาคูณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) การเปรียบเทียบระดับคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า สถานภาพสมรสของผู้ปกครองนักเรียนและสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณภาพชีวิต



โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 4) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตกับระดับคุณภาพชีวิตในโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของรจนา คงคาลับ (Kongkalub, 2007) ที่ได้ทำการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลและสัมพันธภาพในครอบครัวกับคุณภาพชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพชีวิตของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 จากผลการประเมินรูปแบบที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้รูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน มีความคิดเห็นต่อรูปแบบ ด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่ารูปแบบฯ มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านความเป็นไปได้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่ามีความเป็นไปได้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำรูปแบบนี้ไปใช้ และด้านความเป็นประโยชน์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่าข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติตามรูปแบบฯ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา เหตุผลที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบที่พัฒนาขึ้นได้ผ่านกระบวนการตามลำดับขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบ และวิธีการที่เหมาะสม โดยการศึกษาจากหลักสูตร คู่มือครู เทคนิค วิธีการ หลักการ และทฤษฎีที่เป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาแนวดำเนินการของรูปแบบฯอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับอาจารย์ ช่างประดับ (Changpradub, 2007) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่ององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอินทร์บุรี อำเภออินทร์บุรีจังหวัดสิงห์บุรี ผลการศึกษาพบว่าฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวและสภาพครอบครัวซึ่งบิดามารดาอยู่ด้วยกันมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บุคลิกภาพ อัตมโนทัศน์ ทักษะคิดต่อการคบเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และลักษณะกายภาพด้านการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนของนักเรียนอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับกนกวรรณ ทองคำสิง (Thongtumlung, 2009) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านสังคม และด้านจิตวิทยาอยู่ในระดับดี ด้านกายภาพอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ผลการศึกษายังพบว่า เพศ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพสมรสของผู้ปกครอง และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองที่มีความแตกต่างกัน มีคุณภาพชีวิตในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับสุเมธ พงษ์เกตุรา (Phongpetra, 2010) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอัตมโนทัศน์ ทักษะคิดต่อการคบเพื่อนเป็นปัจจัยที่มี



ความสัมพันธ์ทางบวกกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลกระทบมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด คือ ทศนคติต่อการคบเพื่อน การเลียนแบบการปฏิบัติตนของเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และบุคลิกภาพ

## สรุป

รูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน เป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลของการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ตามองค์ประกอบการพัฒนา ได้แก่ ผู้เรียน โรงเรียน และครอบครัว โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนา นำหลักศาสตร์พระราชาคือ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มาใช้ในกระบวนการพัฒนาทุกขั้นตอน การวิจัยนี้ ส่งผลทำให้ได้รูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา ครูผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องยังสามารถนำแนวคิดหลักการตลอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในหลายด้านให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และจากข้อค้นพบของงานวิจัยช่วยให้ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังต่อไปนี้

### 1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 โรงเรียนต้องมีการปฏิบัติการน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้อย่างจริงจัง จะต้องมีการพัฒนาองค์ประกอบต่างๆ ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องจะต้องส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการกำหนดองค์ประกอบร่วมกันเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน ซึ่งจะทำให้การนำไปใช้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2.2 ควรศึกษายุทธศาสตร์การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา



## References

- Aranyawong, C. (2011). *Educational management model to excellence Rahman Witthaya School Bueng Samakkhi District Kamphaeng Phet Province Under the Office of Secondary Educational Service Area 1*. Retrieved May 3 , 2019, form <http://www.rws.ac.th/picupload/document/PA.pdf>
- Changpradub, A. (2007). *Factors Influencing the Relationships between Students and Friends of the 3rd Level Students in In Buri School in Buri District Sing Buri province*. (Master's Thesis). Srinakharinwirot University. Nakhon Pathom.
- Haoharn, S. (2016). Management Model for School Excellence Under the Secondary Education Service Area Office. *Journal of Education Maha Sarakham University*, 10(3), 202-203.
- Hirikogun, C. (2007). *Factors Related to Quality of Life of Undergraduate Students at Mahasarakham University* (Research Report). Maha Sarakham University.
- Kongkalub, R. (2007). *Personal factors and family relationships and quality of life of students Upper Secondary School in the Office of Chonburi Educational Service Area 1 , Chonburi Province* (Research Report). Kasetsart University.
- Lakkam, S. et al. (2018). *Early Childhood Education Management Model For 3 Years Old Children of The Roi Et Primary Educational Service Area Office 2*. Bangkok: Office of Basic Education Commission Research and development of innovative exchange target OBEC.
- Office of the Permanent Secretary for Education. (2016). *Education Development Plan of the Ministry of Education, 12th edition (2017 - 2021)*. Bangkok: Office of the Permanent Secretary for Education.
- Phongpetra, S. (2010). *Factors Affecting the Relationship between Students and Friends of the 4th Level Students of Sarasas Ektra School, Yannawa District, Bangkok*. (Master's Thesis). Srinakharinwirot University. Nakhon Pathom.
- Project Committee in Honor of the National Legislative Assembly. (2017). *The King's Philosophy: A World Leader in Sustainable Development / Commemorative Project Committee of the National Legislative Assembly*. Bangkok: Amarin Printing.



- Rueangsaeng, P. (2017). School life quality of high school students in Rajprachanukroh School Under the Office of Special Education Administration. *Veridian E-Journal*, 10 (2), 546-577.
- Sukroj, P. (2013). The Model for Changing Private Schools to Excellence. *Journal of Education Naresuan University*, 15 (4), 76-83.
- Thongtumlung, K. (2009). *Factors Affecting the Quality of Life in Schools of Upper Secondary School Students* (Research Report). Ramkhamhaeng University.
- Upaphong, P. (2016). *Development of A Model for Managing Private Kindergartens towards Excellence in The Northeastern Region* (Research Report). Sakon Nakhon Rajabhat University.