

รูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด*

The Early Childhood Educational Administrative Model For the Excellence of Provincial Kindergarten Schools

¹วงเพชร การุณย์, ชวนคิด มะเสนะ และ สุวิมล โพธิ์กลิ่น

¹Wongpet Karoon, Chuankid Masena and Suwimon Phoglin

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

¹Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand.

¹Corresponding Author's Email: wongpet.kg60@ubru.ac.th



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาปฐมวัย 2) สร้างรูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และ 4) ประเมินรูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าสายชั้นอนุบาล รวม 75 คน กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าสายชั้นอนุบาล จาก 3 โรงเรียน จำนวน 9 คน ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนารูปแบบ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของรูปแบบและคู่มือรูปแบบโดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มเป้าหมายในการทดลองใช้รูปแบบ 1 โรงเรียน ทดลองใช้ตามคู่มือ กลุ่มเป้าหมายในการประเมินรูปแบบ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 21 คน โดยการประชุมกลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด 1) ผู้บริหารเป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญที่จะนำพาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ 2) หลักการสำคัญที่ใช้ในการบริหารการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ (1) หลักการมีส่วนร่วม (2) หลักการทำงานเป็นทีม (3) หลักการมุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน 3) การนำรูปแบบไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จะส่งผลต่อการพัฒนา ให้โรงเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 4) ผลประเมินรูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเห็นว่าวิธีดำเนินการตามรูปแบบ 5 ด้าน (P2HET) มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์สามารถพัฒนาการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศได้

คำสำคัญ: การบริหาร; การศึกษาปฐมวัย; ความเป็นเลิศ; โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด



Abstract

The research article consisted of the following objectives: 1) to study the current conditions of the early childhood educational administration; 2) to create the early childhood educational administrative model aiming for the excellence; 3) to test the early childhood educational administrative model aiming for the excellence of provincial kindergarten schools; and 4) to assess the early childhood educational administrative model aiming for the excellence of provincial kindergarten schools. A sample for studying the current condition consisted of directors, vice-directors, and head of kindergarten department, in a total of 75 persons. The target group for studying the prototype schools consisted of directors, vice-directors, and head of kindergarten department from all three schools, in a total of 9 persons by means of in-depth interview. The target group for developing a model consisted of 15 experts to assess the propriety and feasibility of a model and model manual by means of expert-based seminars. The target group for testing was conducted with 1 school based on a model manual. The target group for assessing a model consisted of 21 experts and relevant persons by means of a group meeting.

The research found the results for the early childhood educational administrative model for the excellence of provincial kindergarten schools as follows: 1) the administrators were the key driver leading the schools to success; 2) the important principles for administrating early childhood education were (1) participation, (2) teamwork, and (3) moving towards mutual success goals; 3) the application of a model in the development of early childhood education continuously and seriously would result in the development of schools to have quality, standards and able to achieve the excellence effectively; and 4) the assessment result of the early childhood educational administrative model for the excellence of provincial kindergarten schools overall was at a high level. The result also revealed that when considering all 5 aspects (P2HET), a model consisted of propriety, feasibility, and utility that could develop the early childhood education to excellence.

Keywords: Administration; Early Childhood; Excellence; Provincial Kindergarten

บทนำ

ประเทศไทยได้ดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาภายใต้บัญญัติของกฎหมายที่สำคัญหลายฉบับ เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ



กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายข้อ 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากล มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 มีความมุ่งหวังที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล โดยให้โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA) ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่มีต้นแบบมาจากรางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศสหรัฐอเมริกา ที่เรียกว่า The Malcolm Baldrige National Quality Award (MBNQA) ซึ่งได้มีการพัฒนาปรับปรุงมาตลอด เพื่อช่วยให้องค์กรประเมินตนเองภายใต้สภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นผลการดำเนินการตามกลยุทธ์ขององค์กร มีเกณฑ์ที่พัฒนาไปสู่มุมมองเชิงระบบ ครอบคลุมและบูรณาการการบริหารจัดการกับผลการดำเนินการโดยรวมขององค์กร (Office of the Basic Education Commission, 2018)

โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดมีการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายสำคัญ แต่ยังมีปฏิบัติที่ไม่มีความชัดเจนเพียงพอ ยังต้องการรูปแบบที่มีความเด่นชัดในการปฏิบัติและควรพัฒนารูปแบบเพื่อให้โรงเรียนนำแนวทางของรูปแบบไปประยุกต์ใช้โดยเทียบเคียงให้เหมาะสมกับบริบทการบริหารจัดการของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ Hawk (2004) ได้ทำการศึกษาเรื่องความเข้าใจและการนำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศของระบบ MBNQA พบว่า แนวคิดต่างๆ พัฒนาได้ดีในช่วงภาวะการณพัฒนาของการใช้ระบบ MBNQA โดยโรงเรียนพัฒนาวิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์ และการวัดประเมินผล โรงเรียนที่มีคุณภาพ (Quality School) จะมีรูปแบบกระบวนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศที่มีลักษณะการบริหารจัดการที่มีระบบ ขั้นตอน สามารถวิเคราะห์ ควบคุม กำกับ ติดตามตรวจสอบได้ และประเมินผล การดำเนินงานได้อย่างชัดเจน เป็นระบบ ขั้นตอน สามารถนำผลงานมาเปรียบเทียบได้

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ตลอดจนความรู้ความสามารถของผู้บริหารในการกำกับดูแลอย่างถูกต้องตามทิศทางของการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งสิ่งต่าง ๆ ล้วนมีผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยบรรลุตามจุดหมายที่กำหนดตามแนวทางของการศึกษาปฐมวัย ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษารูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ซึ่งจะเป็แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มี คุณภาพและเป็นแบบอย่างของโรงเรียนโดยทั่วไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด



2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยผสมผสานวิธี (Mix Method) ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC QA) ประกอบด้วย องค์ประกอบของรูปแบบ 1) วัตถุประสงค์ 2) หลักการ 3) วิธีดำเนินการ 4) แนวทางการประเมินรูปแบบ การบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ 1) การวางแผนกลยุทธ์ (Plan) 2) การมีส่วนร่วม (Participation) 3) การตระหนัก เต็มใจทำงาน (Heart & Hands) 4) การประเมินผล (Evaluation) และ 5) การมุ่งสู่จุดหมาย (Target) กระบวนการบริหารความเป็นเลิศ 1) การวางแผน (Plan) 2) การปฏิบัติตามแผน (Do) 3) การตรวจสอบ (Check) 4) การปรับปรุง (Act) โดยมีรายละเอียดดังนี้

พื้นที่วิจัย คือ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั่วประเทศ จำนวน 81 โรงเรียน ประชากร คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน, รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ดูแลงานปฐมวัยและหัวหน้าสายชั้นอนุบาล โรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 243 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน, รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ดูแลงานปฐมวัย และหัวหน้าสายชั้นอนุบาล จากโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จำนวน 75 คน จาก 25 โรงเรียน ได้มาโดยใช้เกณฑ์การประมาณร้อยละ 30 จากจำนวนประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้ศึกษาสภาพ การบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด 2) แบบสัมภาษณ์ โดยการสังเคราะห์เอกสารต่าง ๆ ที่เป็นแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ใช้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ 3) คู่มือรูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความมีประโยชน์ของรูปแบบ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษารูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ซึ่งเก็บข้อมูลใน 4 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่รับผิดชอบงานปฐมวัย และหัวหน้าสายชั้นอนุบาล จำนวน 75 คน ได้มาโดยใช้เกณฑ์การประมาณร้อยละ 30 จากจำนวนประชากร Srisa-ard (2017) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่า ICO ระหว่าง 0.60 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ .93 สถิติที่ใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ได้แก่ ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการที่รับผิดชอบงานปฐมวัย และหัวหน้าสายชั้นอนุบาล จาก 3 โรงเรียน จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงจากโรงเรียนที่มีคุณลักษณะที่เป็นเลิศครบถ้วนทั้ง 4 เกณฑ์ ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น คือ 1) มีผลการประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย รอบที่ 3 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)



ดีมาก ทุกมาตรฐาน 2) ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับปฐมวัยไม่เกิน 10 ปี หรือได้รับโลรางวัลพระราชทานระดับปฐมวัย 10 ปีต่อเนื่อง และ 3) ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) และ 4) เป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบและคู่มือรูปแบบ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน ประกอบด้วย นักวิชาการด้านการศึกษาระดับปฐมวัย 3 คน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานด้านปฐมวัย 3 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด 3 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด 3 คน และหัวหน้าสายชั้นอนุบาลโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด 3 คน ตรวจสอบรูปแบบและคู่มือรูปแบบ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ด้วยวิธีสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) สถิติที่ใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดไปใช้ในครั้งนี้ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี เพื่อนำมาใช้เป็นกรณีศึกษา โดยพิจารณาจากคุณสมบัติดังต่อไปนี้ 1) เป็นสถานศึกษาที่มีรายชื่ออยู่ในกลุ่มโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด 81 โรงเรียน มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดการศึกษาห้องเรียนโครงการพิเศษระดับปฐมวัย 2) เป็นสถานศึกษาที่สมัครใจเข้าร่วมดำเนินการวิจัย 3) ผู้บริหารตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 4) บุคลากรในสถานศึกษามีความยินดีและให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัย ทดลองใช้ตามคู่มือการดำเนินการในโรงเรียนที่เป็นพื้นที่ดำเนินการ เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบประเมินสภาพความสำเร็จของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศสถิติที่ใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ได้แก่ นักการศึกษา นักวิชาการ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 21 คน โดยการประชุมกลุ่ม (Group Meeting) ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด 2) ปัญหาและอุปสรรคของข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด 3) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลระยะนี้ ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความมีประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด เป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) สถิติที่ใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สรุปลผลการศึกษาได้ ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 สภาพการดำเนินงานการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการประเมินผล (Evaluation: E) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็นด้านการมีส่วนร่วม (Participation: P) และด้านการมุ่งสู่จุดหมาย (Target: T) ส่วนด้านการวางแผนกลยุทธ์ (Plan: P) และด้านการตระหนัก เต็มใจทำงาน (Heart & Hands: H) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด โดยมีปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ได้แก่ ผู้บริหารเป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญที่จะนำพาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ จำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและมีความเข้าใจครูผู้สอนอย่างแท้จริง ให้ครูและบุคลากร เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการพัฒนา และมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน นอกจากนี้ โรงเรียนต้องมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด กิจกรรมทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนเพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าได้อย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลจากการศึกษาสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่รับผิดชอบงานปฐมวัย และหัวหน้าสายชั้นอนุบาล ผลการวิจัยพบว่า หลักการสำคัญที่ใช้ในการบริหารการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ 1) หลักการมีส่วนร่วม โดยการปรึกษาหารือ ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา ร่วมกันออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สู่ชั้นเรียน 2) หลักการทำงานเป็นทีม เป็นการให้บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนการทำงานเป็นทีมที่ดีขึ้นกว่าเดิม 3) หลักการมุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน เป็นการมุ่งสู่จุดหมายแห่งความเป็นเลิศของการศึกษาปฐมวัยร่วมกันของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ดำเนินงานตามกระบวนการเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและมีสมรรถนะสูง สามารถขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาปฐมวัยให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้สำหรับงานวิจัยครั้งนี้ สรุปเป็นรูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) วัตถุประสงค์ 2) หลักการ 3) หลักการ ได้แก่ การมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม และการมุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน 3) วิธีดำเนินการของรูปแบบ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก (P₂HET) ได้แก่ (1) การวางแผนกลยุทธ์ (2) การมีส่วนร่วม (3) การตระหนัก เต็มใจทำงาน (4) การประเมินผล และ (5) การมุ่งสู่จุดหมาย 4) แนวทางการประเมินรูปแบบ และ 5) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้

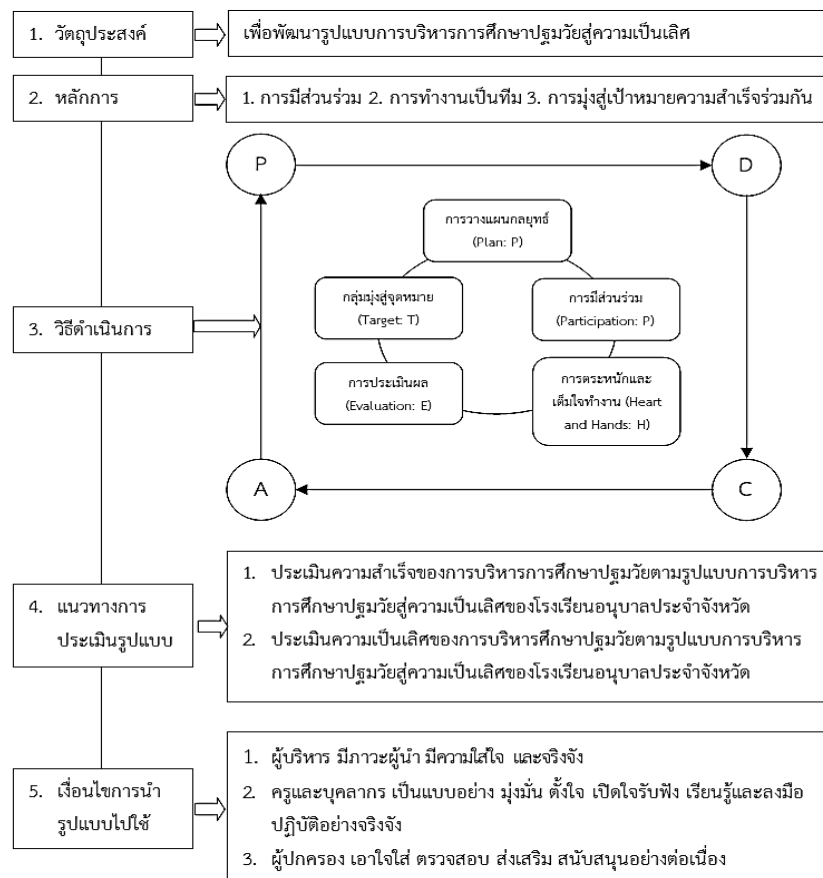
วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจระดับมาก ก่อนและหลังการใช้รูปแบบมีความคิดเห็นแตกต่างกัน และเห็นว่าองค์ประกอบของรูปแบบ 5 ด้าน (P₂HET) มีความเหมาะสม สามารถพัฒนาการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศได้ ผลการประเมินรูปแบบ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียส่วนใหญ่มีความเห็นว่าถ้า



รูปแบบไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จะส่งผลต่อการพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศได้ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ทดลองใช้รูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด มีความเห็นหลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ โดยมีข้อเสนอแนะว่า ผู้ที่จะใช้รูปแบบต้องทำความเข้าใจในรูปแบบตั้งแต่ต้นจนสามารถเข้าใจรูปแบบที่สมบูรณ์ให้ครบถ้วนและถูกต้อง อันจะส่งผลต่อการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ที่ 4 ผลประเมินรูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความเป็นประโยชน์ รองลงมาคือด้านความเป็นไปได้ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านความเหมาะสม

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด P₂HET Model

รูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด แบบ P₂HET Model มีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (Plan: P) มีวิธีการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดสัมฤทธิ์ผลในทางปฏิบัติ ตามกรอบภารกิจและเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. ด้านการมีส่วนร่วม (Participation: P) มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการปรึกษาหารือ ประชุมร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร หัวหน้างานปฐมวัย หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีระบบการบริหารแบบโรงเรียน เล็กในโรงเรียนใหญ่ (Small School in Big School) เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา ร่วมกันออกแบบกระบวนการ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สู่ชั้นเรียน

3. ด้านการตระหนัก เต็มใจทำงาน (Heart & Hands: H) มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานมีความเต็มใจ ในการทำงาน ตระหนักและเห็นความสำคัญในองค์การที่ตนปฏิบัติอยู่ด้วยความเต็มใจ นำเอากระบวนการจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์ที่ร่วมกันออกแบบไปใช้ในชั้นเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งส่งผลดีกับคุณภาพของผู้เรียน

4. ด้านการประเมินผล (Evaluation: E) มีการประเมินกระบวนการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการวัดและประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและคุณภาพของผู้เรียนให้ มีคุณภาพบรรลุตามจุดหมาย

5. ด้านการมุ่งสู่จุดหมาย (Target: T) มีการบริหารโดยผู้บริหารกระจายอำนาจให้ครูและบุคลากรได้ดำเนินงาน ตามกระบวนการ เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกระบวนการกลุ่ม ทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้า งานปฐมวัย หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูปฐมวัย หากมีปัญหาเร่งด่วนหรือมีสิ่งที่ต้องการตัดสินใจก็สามารถทำได้ อย่างรวดเร็วทันที อีกทั้งทำให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและมีสมรรถนะสูง สามารถขับเคลื่อนการบริหาร การศึกษาปฐมวัยให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

- ด้านบริบท (Context) สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนดี มีความมั่นคงปลอดภัย มีสังคม บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา ทำให้การบริหารการศึกษาปฐมวัยมีประสิทธิภาพ เป็นที่พึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน

- ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ทรัพยากรบุคคล ผู้บริหาร ครู เป็นบุคลากรมืออาชีพ ทรัพยากรวัสดุ เทคโนโลยี และงบประมาณได้มาตรฐาน เหมาะสม ทันสมัยและเพียงพอ หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนหลากหลาย การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานยุทธศาสตร์

- ด้านกระบวนการ (Process) กระบวนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการบริหารจัดการ โดยเน้น โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพเป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารโรงเรียน

- ด้านผลผลิต (Output) ผู้เรียน มีคุณภาพมาตรฐาน มีพัฒนาการทุกด้าน มีความรู้ คุณธรรม โรงเรียนเป็นที่ชื่น ชมของชุมชน เป็นแบบอย่างของโรงเรียนอื่น

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การได้ข้อสรุปเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา ปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ทำให้เกิดการแข่งขันระหว่างสถานศึกษาเพื่อที่จะให้นักเรียนได้เข้าเรียนในสถานศึกษา



ของตนเองมากยิ่งขึ้น และเป็นการสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะทำให้สถานศึกษาปฐมวัยมีความเป็นเลิศและ ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับ นัฏฐยา พิพัฒน์นราธร และนิษฐ์วดี จิรโรจน์ภิญโญ (Phiphatnarathorn, and Chirirojpinyo, 2018) ที่ได้ศึกษาการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ระดับการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด มีวิธีดำเนินการของรูปแบบ ประกอบด้วย 5 ด้าน (P₂HET) ได้แก่ (1) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (2) ด้านการมีส่วนร่วม (3) ด้านการตระหนัก เต็มใจทำงาน (4) ด้านการประเมินผล และ (5) ด้านการมุ่งสู่จุดหมาย สาเหตุที่ได้ผลสรุปเช่นนี้อาจเนื่องมาจากมีวิธีดำเนินการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยึดหลักเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ซึ่งมีวิธีดำเนินงาน ประกอบด้วย 1) การนำองค์กร 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นนักเรียน 4) การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) การมุ่งเน้นการดำเนินการ และ 7) ผลลัพธ์ ซึ่งสอดคล้องกับ เบญจนารถ อมรประสิทธิ์ (Amonprasit, 2015) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักของการบริหารสู่ความเป็นเลิศ 2) คณะกรรมการบริหารสู่ความเป็นเลิศ 3) ขอบข่ายงานบริหาร สู่ความเป็นเลิศ และ 4) แนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับ สุริยา ห้าวหาญ, ธัชชัย จิตรินันท์ และวีรพล สารบรรณ (Hawhan, Chitanan, and Saraban, 2016) ที่ศึกษารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้บริหาร 2) ครู 3) นักเรียน 4) แหล่งเรียนรู้ 5) การบริหารจัดการ 6) เครือข่ายร่วมพัฒนา และ 7) การพัฒนาระบบสารสนเทศ และยังสอดคล้องกับ จงรักษ์ ศรีทิพย์ (Srithip, 2017) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ประกอบด้วย 1) กระบวนการบริหารจัดการ 2) การมีส่วนร่วม 3) การบริหารทรัพยากรบุคคล 4) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 5) การจัดการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี 6) การวางแผนกลยุทธ์ 7) การมุ่งเน้นผู้เรียน 8) การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล และ 9) ความเป็นเลิศของโรงเรียน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ปรากฏว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในระดับมาก และเห็นว่าวิธีดำเนินการตามรูปแบบ 5 ด้าน (P₂HET) มีความเหมาะสมสามารถพัฒนาการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศได้ อาจเนื่องมาจากบุคลากรในโรงเรียนมีความตื่นตัวเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับ จงรักษ์ ศรีทิพย์ (Srithip, 2017) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ประกอบด้วย 1) กระบวนการบริหารจัดการ 2) การมีส่วน

ร่วม 3) การบริหารทรัพยากรบุคคล 4) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 5) การจัดการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี 6) การวางแผนกลยุทธ์ 7) การมุ่งเน้นผู้เรียน 8) การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล และ 9) ความเป็นเลิศของโรงเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ เพ็ญจันทร์ อุปพงษ์ (Upaphong, 2016) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเหมาะสมโดยรวมในระดับมากเช่นเดียวกันกับ นัฐยา พิพัฒน์นราธร และนิษฐวดี จิรโรจน์ภิญโญ (Phiphatnarathorn, and Chirarojpinyo, 2018) ที่ศึกษาการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนใน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียส่วนใหญ่มีความเห็นว่าควรนำรูปแบบไปใช้ในการพัฒนาอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง จะส่งผลต่อการยกระดับความเป็นเลิศให้ได้มาตรฐานสามารถเป็นแบบอย่างได้ ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเนื่องมาจากรูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดได้ ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ตามลำดับขั้นตอน การสร้างรูปแบบอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสม โดยการศึกษาจากเอกสาร ตำรา และทฤษฎีที่เป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหาร การศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ เบญจนารถ อมรประสิทธิ์ (Amonprasit, 2015) ได้วิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด มีความเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในโรงเรียน อนุบาลประจำจังหวัดได้อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ เพ็ญจันทร์ อุปพงษ์ (Upaphong, 2016) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบมีความเหมาะสมเช่นเดียวกับ นัฐยา พิพัฒน์นราธร และนิษฐวดี จิรโรจน์ภิญโญ (Phiphatnarathorn, and Chirarojpinyo, 2018) ศึกษาการบริหาร จัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ระดับการบริหารจัดการสู่ ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก

สรุป

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้รูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาล ประจำจังหวัด มีความคิดเห็นต่อรูปแบบด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่ารูปแบบมีความ สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษามากที่สุด ด้านความเป็นไปได้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่า ความเป็นไปได้ที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำรูปแบบนี้ไปใช้มากที่สุด และด้านความเป็นประโยชน์มีความ คิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่ารูปแบบมีประโยชน์ต่อสถานศึกษามากที่สุด



ปัญหาและอุปสรรคในการนำรูปแบบไปใช้ จากผลการประเมินพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบให้ความเห็นตรงกันว่า รูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด (P₂HET Model) เป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีบุคลากรเพียงพอ แต่สามารถปรับและนำไปใช้กับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ในการพัฒนาการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 รูปแบบ P₂HET เป็นรูปแบบที่มีประโยชน์ต่อสถานศึกษา เนื่องจากวิธีดำเนินการของรูปแบบได้กำหนดไว้ชัดเจน มีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียร่วมรับผลของการจัดการศึกษา มีการตระหนักเต็มใจทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ มีการประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตามเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้บรรลุตามจุดหมาย เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการนำไปสู่ความเป็นเลิศของการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้อง จะต้องส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งกำหนดองค์ประกอบความเป็นเลิศร่วมกันเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา ซึ่งทำให้การบริหารการศึกษาปฐมวัยนำไปสู่ความเป็นเลิศได้ในที่สุด

1.3 สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาการบริหารการศึกษาปฐมวัยให้พร้อมสำหรับการบริหารสู่ความเป็นเลิศต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของการบริหารการศึกษาปฐมวัยแยกรายด้าน เช่น ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2.2 ควรศึกษาปัจจัยในการบริหารการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ

2.3 ควรศึกษายุทธศาสตร์การสร้างความเป็นเลิศการบริหารการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

References

Amonprasit, B. (2015). *The model of administration towards excellence of the provincial kindergarten*. (Doctoral Dissertation). Naresuan University. Phitsanulok.

- Hawhan, S., Chitanan, T., & Saraban, W. (2016). Management Model for School Excellence Under the Office of Secondary Educational Service Areas. *Journal of Education Maha Sarakham University*, 10(3), 202-203.
- Hawk, S. (2004). A comparison of B2C e-commerce in developing countries. *Electronic Commerce Research*, 4(6), 181-199.
- Ministry of Education. (2016). *The Educational Development Plan of the Ministry of Education*, (12th ed.). Bangkok: Ministry of Education.
- Office of the Basic Education Commission. (2018). *Early Childhood Education Curriculum Manual 2017*. Bangkok: Khurusapha Publishing House, Lat Phrao.
- Office of the Basic Education Commission. (2018). *Quality Award criteria Of the Office of the Basic Education Commission: OBECQA Year 2016-2017*. Bangkok: Office of the Basic Education Commission.
- Phiphatnarathorn, N., & Chirirojpinyo, N. (2018). Management for excellence of private schools in Bangkok. *Journal of Graduate MCU Khon Kaen Campus*, 5(1), 223-239.
- Srisa-ard, B. (2017). *Basic Research*. (10th ed.) Bangkok: Suriyasarn publication.
- Srithip, C. (2017). *The development of management model to excellence of the provincial kindergarten*. (Doctoral Dissertation). Nakhon Pathom Rajabhat University. Nakhon Pathom.
- The Secretariat of the Council of Education. (2019). *National standards of early childhood development*. Bangkok: Phrikwarn graphic.
- Upaphong, P. (2016). *Development of a model for managing private kindergartens towards excellence in the northeastern region*. (Doctoral Dissertation). Sakon Nakhon Rajabhat University. Sakon Nakhon.