

ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศระดับสากล*

Causal Factors Affecting the Effectiveness of Academic Administration of Schools to International Excellence

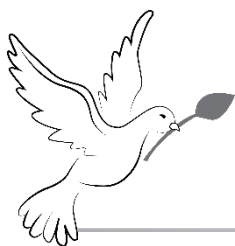
ภูมิภควัฒน์ ภูมิพงศ์คชสร

Phumphakhawat Phumphonkhochasorn

สถาบันเทคโนโลยีภาคตะวันออกแห่งสุวรรณภูมิ (สทส.)

Eastern Institute of Technology Suvarnabhumi, Thailand.

Corresponding Author. E-mail: phumphakhawat.ps@gmail.com



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อพัฒนาโมเดลสมการโครงสร้างปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล 2. เพื่อพัฒนาและตรวจสอบความตรงของโมเดลสมการโครงสร้างปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล 3. เพื่อศึกษาประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล กลุ่มประชากรคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคกลาง จำนวน 14 สพม. ใน 22 จังหวัด ซึ่งมีจำนวน 5,952 โรงเรียน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร สถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา และบุคลากรฝ่ายวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 375 โรงเรียน ผลการวิเคราะห์สมการโครงสร้างแบบจำลองปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 โดย Chi – Square = 91.580, Sig. = 0.177 CMIN/df. = 1.145, CFI = 1.000, GFI = 0.990, AGFI = 0.961, RMSEA = 0.014, NFI = 0.997, IFI = 1.000, RMR = 0.006 ผลการวิเคราะห์จากการปรับโมเดลพบว่า ดัชนี จำนวน 7 ตัว พบว่า มีความสอดคล้องและค่าสถิติเหล่านี้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

จากผลการทดสอบสมมติฐานพบว่านวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา คุณลักษณะงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา มีอิทธิพลต่อสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา นวัตกรรมเรียนรู้งานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา มีอิทธิพลต่อสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา คุณลักษณะงานวิชาการของโรงเรียนมัศึกษามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานวัตกรรมเรียนรู้งานวิชาการของโรงเรียนมัศึกษามีอิทธิพล

* Received March 28, 2020; Revised April 5, 2020; Accepted September 24, 2020



ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลคุณลักษณะงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล ในด้านตัวแปรส่งผ่านพบว่าวัตรกรรมการเรียนรู้งานวิชาการ มีอิทธิพลเชิงบวกต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล โดยผ่านจากสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา วัตรกรรมการเรียนรู้งานวิชาการ มีอิทธิพลเชิงบวกต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล โดยผ่านจากพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา คุณลักษณะงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลโดยผ่านจากสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา คุณลักษณะงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลโดยผ่านจากพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

คำสำคัญ: ปัจจัยเชิงสาเหตุ; การบริหารงานวิชาการ; ความเป็นเลิศระดับสากล

Abstract

The Research for Causal Factors Influencing the Effectiveness of Academic Administration of Schools to International Excellence The population is secondary school under the Office of Educational Service Area, Secondary School, Office of the Basic Education Commission in the Central Region of 14 provinces in 22 provinces, which is 5,952 The sample group used in this study was the school administrators of secondary schools and academic personnel of the secondary schools, with a sample number of 375 schools. The results of the analysis of structural equations, the causal factors affecting the the effectiveness of academic administration of schools to international excellence is consistent with empirical data. Statistical significance 0.05 by Chi-Square = 91.580, Sig. = 0.177CMIN / df. = 1.145, CFI = 1.000, GFI = 0.990, AGFI = 0.961, RMSEA = 0.014, NFI = 0.997, IFI = 1.000, RMR = 0.006 the analysis results from the model adjustment found that 7 indices were consistent and these statistics met the specified criteria.

Hypothesis testing, it was found that academic learning innovation of secondary schools had an influence on academic administration behavior of schools. Academic characteristics of secondary schools have an influence on the internal environment of the school. Learning innovation Academic tasks of secondary schools have an influence on the



internal environment of the schools. Academic characteristics of secondary schools have an influence on academic administration behavior of educational institutions. Learning academic performance of secondary schools has an influence on the effectiveness of management. These academic institutions of excellence internationally feature of academic secondary schools influence the effectiveness of academic administration of educational excellence internationally. The academic administration behavior of the school has an influence on the effectiveness of the academic administration of the school. The internal environment of the school has the influence on the academic administration effectiveness of the school to the international excellence in the variable of transmission. Found that the innovation of academic learning there is a positive influence on the effectiveness of academic administration of secondary schools to international excellence. By passing from the environment within the school Innovative academic learning there is a positive influence on the effectiveness of academic administration of secondary schools to international excellence. By passing from academic administration behavior of the school the academic characteristics of secondary schools have an influence on the effectiveness of academic administration of the schools to international excellence through the internal environment of the schools. The academic characteristics of secondary schools have an influence on the effectiveness of academic administration of the schools to international excellence through the academic administration behavior of the schools.

Keywords: Causal factors; Academic administration; International excellence

บทนำ

งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้ มากที่สุดด้วย เจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาชุมชนท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้ สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนา หลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการ วัดผลประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุนการ พัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้บริหารงานด้านวิชาการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็วและสอดคล้องกับ ความต้องการของ นักเรียนสถานศึกษาชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนา ตนเอง และ จากการประเมินหน่วยงานภายนอก เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้



ตลอดจนปัจจัยหนุนการเรียนรู้ที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียนชุมชนและ ท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ และเพื่อให้โรงเรียนได้ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาและของบุคคลครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นอย่างกว้างขวาง (Ministry of Education, 2016)

จากงานวิจัย Moonajarn (2017) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม ทักษะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชันพบว่าระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาตามทักษะ ครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชันมีผลอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการ วัดผล มีผลสูงสุด รองลงมาด้าน ประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการ พัฒนาระบบการเรียนรู้และด้านการพัฒนา หรือดำเนินการให้เห็นการพัฒนาหลักสูตร ทางด้าน Samrae (2011) ได้วิจัยประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม โรงเรียนมิตรภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต หนึ่ง พบว่า มีระดับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมิตรภาพ ตามความ คิดเห็นของครูผู้สอนในระดับมาก ทางด้าน Sanguanam (2008) ได้นำเสนอถึงบทบาทของ ผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษามีภารกิจขอบข่ายและการจัดการศึกษาตามโครงสร้างสายงานที่ เปลี่ยนแปลงใหม่และเป็นบทบาทที่ผู้บริหารต้องนำไปใช้หรือนำไปปฏิบัติ โดยงานการบริหารงาน วิชาการ เป็น ภารกิจงานในการบริหารงานวิชาการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็วสอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เรียนโดย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสานความร่วมมือกับครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นๆ จัดภารกิจงานให้ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัย การ พัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

จากที่กล่าวมาข้างต้นพบว่าปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงาน วิชาการของ สถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศระดับสากลมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ระดับสากล โดยพัฒนาโมเดล สมมติฐานขึ้นมา เรียกว่าโมเดลสมการ โครงสร้างปัจจัยเชิงสาเหตุที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล เพื่อผลการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรทาง การศึกษาและครูสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาตนเอง ในด้านการจัดการเรียนการ สอน พฤติกรรมการสอนงานเชิงวิชาการ ให้เกิดประสิทธิผลอันนำไปสู่ความเป็นเลิศระดับสากลของสถานศึกษา ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาโมเดลสมการโครงสร้างปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการ บริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล
2. เพื่อพัฒนาและตรวจสอบความตรงของโมเดลสมการโครงสร้างปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผล ต่อ ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล



3. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา และ บุคลากรฝ่ายวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคกลาง จำนวน 14 สพม. ใน 22 จังหวัด ซึ่งมีจำนวน 5,952 โรงเรียน ดังนั้นจึงหาขนาดกลุ่มตัวอย่างจากจำนวน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคกลาง โดยอาศัยแนวคิด การคำนวณหาขนาดกลุ่ม ในกรณีที่ทราบจำนวนประชากรที่ศึกษา ที่ระดับความเชื่อมั่นที่ 95% และยอมรับ ค่าความคลาดเคลื่อนได้ไม่มากกว่า 5% จากการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 374.81 หรือ 375 โรงเรียน โดยทำการศึกษา ในกลุ่มบุคลากรสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา และบุคลากรฝ่ายวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา

2. การสุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้ได้ทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรฝ่ายวิชาการจากโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคกลางโดยใช้ทฤษฎีความน่าจะเป็น (Probability Sampling) โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1 การหาสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยการแบ่งประชากรออกเป็นกลุ่มๆ เรียกว่าระดับชั้น (Strata) แล้วสุ่มหน่วยตัวอย่าง จากทุก ระดับชั้น ผู้วิจัยจะใช้การสุ่มวิธีนี้เนื่องจากทราบความแตกต่างของประชากรว่าแบ่งเป็น กลุ่มๆเป็นวิธีที่ ประชากรแต่ละหน่วยมีโอกาสถูกสุ่มมาเป็นกลุ่มตัวอย่างเท่ากัน โดยแบ่งตามเกณฑ์ ขนาดโรงเรียนเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและสัดส่วนขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาค กลาง

ขนาดโรงเรียน	รายละเอียด	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง	
			โรงเรียน	สุ่มตัวอย่าง
ขนาดเล็ก	มีนักเรียนจำนวน 1-499 คน	5,218	329	657
ขนาดกลาง	มีนักเรียนจำนวน 500-1,499 คน	470	29	57
ขนาดใหญ่	มีนักเรียนจำนวน 1,500-2,499 คน	156	10	23

ขนาดใหญ่พิเศษ	มีนักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป	108	7	13
รวม		5,952	375	750

2.2 การสุ่มโดยใช้วิธีจับฉลากเพื่อคัดเลือกโรงเรียนจำนวน 375 โรงเรียน โดยในแต่ละ โรงเรียนที่ถูกคัดเลือกจะทำการแจกแบบสำรวจจากจากผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรฝ่าย วิชาการ รวมกลุ่มตัวอย่าง เพื่อใช้ในการวิเคราะห์สมการเชิงโครงสร้างปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล รวม 750 กลุ่ม ตัวอย่าง อนึ่งในการพิจารณาหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง ในงานวิจัยนี้ได้ยังได้พิจารณาขนาดกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้มีความเหมาะสมกับการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยเชิง สาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลด้วย โปรแกรม AMOs โดยการใช้ เทคนิคการวิเคราะห์โมเดลสมการ โครงสร้าง (Structural Equation Model: SEM)

ขั้นตอนที่ 2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศระดับสากล มีตัวแปรในการวิจัยดังนี้

1. ตัวแปรอิสระ มีจำนวน 2 ตัวแปร ได้แก่ วัตรกรรมการเรียนรู้งานวิชาการ มีจำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ด้านทรัพยากรเพื่อ การเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการด้านการ ปฏิรูประบบการ เรียนรู้ และด้านออกแบบการสอนทางวิชาการ และคุณลักษณะงานวิชาการ มีจำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ และด้านการสนับสนุนและติดตามผล

2 ตัวแปรส่งผ่าน มีจำนวน 2 ตัวแปร ได้แก่ พฤติกรรมการบริหารสถานศึกษา มีจำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ด้านบริหาร ทรัพยากรภายใน ด้านศักยภาพบุคลากร ด้านการส่งเสริมสนับสนุนสังคมครู คำนประยุคดีใช้ เทคโนโลยี และด้านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีจำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ด้านลักษณะ กายภาพ ด้านปรัชญาและเป้าหมาย ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านนวัตกรรมองค์ความรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้

3 ตัวแปรตาม (Dependent variable) คือ ประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล มีจำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ด้านการสอนที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญ ด้าน ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการประยุกต์และนำไปใช้ และด้าน ประกันคุณภาพ การศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามและแบบวัดที่ใช้วัดตัวแปรที่ศึกษา เป็น แบบสอบถามประกอบด้วย 6 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามที่ใช้วัดสถานภาพและ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยวุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และ ประสบการณ์



ทางการบริหาร

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการ มีจำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการ ปฏิรูประบบ การเรียนรู้ และด้านออกแบบการสอนทางวิชาการ เป็นคำถามแบบให้เลือกตอบเพียง ข้อ

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะงานวิชาการ มีจำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้าน ส่งเสริมแหล่ง การเรียนรู้ และด้านการสนับสนุนและติดตามผล เป็นคำถามแบบให้เลือกตอบเพียง ข้อเดียว

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษา มีจำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ด้านบริหารทรัพยากรภายใน ด้านศักยภาพบุคลากร ด้านการส่งเสริมสนับสนุนสังคมครู ด้าน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และด้านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เป็นคำถามแบบให้เลือกตอบเพียงข้อ เดียว

ส่วนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีจำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ด้าน ลักษณะกายภาพ ด้านปรัชญาและเป้าหมาย ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านนวัตกรรม องค์ความรู้ ด้าน บรรยากาศการเรียนรู้ เป็นคำถามแบบให้เลือกตอบเพียงข้อเดียว

ส่วนที่ 6 แบบสอบถามตัวแปรประสิทธิผลการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษา มีจำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ด้านการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ด้านผลสัมฤทธิ์การ เรียน ด้านการวัดและ ประเมินผล ด้านการประยุกต์และนำไปใช้ และด้านประกันคุณภาพการศึกษา เป็นคำถามแบบให้เลือกตอบ เพียงข้อเดียว

ขั้นตอนที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยนี้ได้มีการรวบรวมข้อมูล 2 ประเภท ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ได้แก่ ข้อมูลจากการค้นคว้าและรวบรวมจากเอกสาร หนังสือ แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารการศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้ แนวคิด เกี่ยวกับประสิทธิภาพขององค์การ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการสร้างสมการเชิง โครงสร้าง แบบจำลองปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ระดับสากล

2. ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ได้แก่ ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ตอบโดยกลุ่มตัวอย่างที่ได้ จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจากกลุ่มตัวอย่างหรือผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคกลาง โดยขอ หนังสือจากมหาวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือจากหน่วยงานและบุคคลต่างๆ ใน การเก็บรวบรวมข้อมูลและเก็บ รวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ โดยได้รับแบบสอบถามคืนมาครบทั้งหมด โดยจะให้ผู้ตอบ แบบสอบถามทำการตอบแบบสอบถามและ รวบรวมแบบสอบถามและนำมาลงรหัส หลังจากนั้นจึงนำข้อมูล เข้าเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อ ประมวลผล โดยใช้โปรแกรมทางสถิติสำหรับงานวิจัยเพื่อวิเคราะห์และสรุปผล ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล



ขั้นตอนที่ 5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดและขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1.1 การตรวจสอบข้อมูลผู้วิจัยตรวจสอบความเรียบร้อยสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และเรียบเรียงแบบสอบถามเพื่อใช้ในการลงรหัสโดยนำแบบสอบถามที่ถูกต้องเรียบร้อยแล้ว มาลง รหัสที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า สำหรับแบบสอบถามที่เป็นปลายปิด ผู้วิจัยได้จัดกลุ่มคำตอบแล้วจึง นับคะแนนใส่รหัส

1.2 การประมวลผลข้อมูล ที่ลงรหัสแล้วได้นำมาบันทึกเข้า File โดยใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อทำการประมวลผล ในการคำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

2. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยสถิติในการวิเคราะห์ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) วิเคราะห์ข้อมูล เบื้องต้นเพื่อให้ทราบลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง และลักษณะการแจกแจงของตัวแปร โดยใช้ค่าสถิติ พื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ค่าความเบ้ และค่า ความโด่งของตัวแปรแต่ละตัวที่ใช้ในการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

2.2 การวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ใช้สถิติในการ วิเคราะห์ ประกอบด้วย

2.2.1 วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis หรือ CFA) ตัวแปรบ่งชี้แบบจำลองสมการ โครงสร้างปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลเป็นขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญก่อนการพัฒนาโมเดล สมการโครงสร้างปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศระดับสากล

2.2.2 วิเคราะห์สมการโครงสร้าง (System Equation Model : SEM) แบบจำลองปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ระดับสากล ทำการตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลการวิจัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (Model Fit) โดยผู้วิจัยทำการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (Assessment of Model Fit) โดยดัชนีที่ใช้ในการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย ดัชนีค่า Chi-Square, CMIN/df., CFI, GFI, IFI, NFL, AGFI, RMSEA และ RMR โดย เกณฑ์ในการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลมีรายละเอียดดังนี้

2.2.2.1 ค่า Chi-Square (χ^2 -test) ค่าสถิติไคสแควร์จะมีความอ่อนไหวกับ การวิเคราะห์ที่ใช้จำนวนตัวอย่างมาก จึงนิยมพิจารณาจากค่าสัดส่วนระหว่างไคสแควร์และค่าองศา อิสระ (χ^2 / df) มาประกอบการพิจารณาความสอดคล้องของโมเดล โดยเกณฑ์ในการพิจารณาควร มีค่าน้อยกว่า 2.00 แสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2.2.2.2 คำนีวัดความสอดคล้องกลมกลืนเชิงสัมพัทธ์ (Comparative Fit Index: CFI) เป็นค่าเปรียบเทียบกับสัดส่วนที่ปรับให้ดีขึ้นเพื่อพิจารณาความสอดคล้องกลมกลืนเชิง สัมพัทธ์ โดย CFI ที่ดีควรมีค่า 0.90 ขึ้นไป แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนเชิงสัมพัทธ์



2.2.2.3 ดัชนีวัดความกลมกลืน (Goodness of Fit Index: GFI) เป็นค่าที่แสดงสัดส่วนของค่า Observed Covariance แสดงถึงปริมาณความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วมที่ อธิบายได้ด้วยโมเดล ผลของค่าดัชนีเป็นไป

2.2.2.4 ดัชนีวัดความกลมกลืนที่ปรับแก้ไขแล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index: AGFI) เป็นการแสดงถึงปริมาณความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วมที่อธิบายได้ด้วย โมเดลปรับแก้ด้วยองศาความเป็นอิสระ ผลของค่าดัชนีเป็นไป

2.2.2.5 ดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า (Root Mean Square Error of Approximation: RMSEA) เป็นค่าที่บอกถึงความไม่ สอดคล้องของโมเดลที่ สร้างขึ้นกับเมตริกซ์ความแปรปรวนร่วมของประชากร โดยค่า RMSEA ที่ดี ควรมีค่าน้อยกว่า 0.05 หรือมีค่าระหว่าง 0.05 ถึง 0.08

2.2.2.6 ดัชนีวัดความสอดคล้องกลมกลืนในรูปความคลาดเคลื่อน หรือ รากที่สองของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือมาตรฐาน (Standardized Root Mean Square Residual: SRMR) แสดงขนาดของเศษส่วนที่เหลือโดยเฉลี่ยจากการเปรียบเทียบระดับความกลมกลืน ของ โมเดลตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งควรมีค่าน้อยกว่า 0.05

2.2.2.7 ดัชนีความกลมกลืนประเภทเปรียบเทียบกับรูปแบบอิสระ (Normed fit index: NFI) เป็นค่าดัชนีความสอดคล้องที่เพิ่มขึ้น โดยค่า NFI ที่ยอมรับได้ควรมีค่ามากกว่า 0.90 จึงแสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนเชิงสัมพัทธ์

2.2.2.8 ดัชนีความกลมกลืนเชิงเปรียบเทียบกับรูปแบบฐาน (Incremental fit index; IFI) เป็นค่าดัชนีที่ทดสอบเปรียบเทียบรูปแบบทดสอบกับรูปแบบฐานที่ตัวแปรทุกตัวแปร ไม่ มีความสัมพันธ์กับมีค่ามากกว่า 0.90 ซึ่งจะแสดงว่ารูปแบบทางทฤษฎีสามารถใช้อธิบาย ความสัมพันธ์ของตัวแปรได้อย่างดี โดยค่า IFI ที่ยอมรับได้ควรมีค่ามากกว่า 0.90 ซึ่งผลการ วิเคราะห์มีค่าเท่ากับ $1.001 > 0.90$

3. การแปลค่าความหมายการแปลค่าความหมายใช้มาตรวัดแบบ Liker Scale มีคำตอบให้ เลือก 5 ระดับ กำหนดเกณฑ์ในการประเมินค่าคะแนนที่ได้จากคำตอบตามสัดส่วนการประมาณ มี ระดับการตัดข้อมูลเป็นแบบมาตรวัดอันตรภาคหรือช่วง (Interval Scale) คำถามเชิงนิยามหรือมี ความหมายในเชิงบวก (Positive)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนัก เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคกลาง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 68.20 และเพศชาย ร้อยละ 37.80 โดยส่วนใหญ่มีระดับการศึกษา ปริญญาโท ร้อยละ 42.41 รองลงมา ปริญญาเอก ร้อยละ 31.54 โดยเป็นกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 87.60 รองลงมา โรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 7.60 โดยมีประสบการณ์ทางการบริหารมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 39.40 รองลงมา จำนวน 5 - 10 ปี ร้อยละ 27.47

2. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลพบว่ามีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหาร จัดการงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.99 โดยสูงสุดในด้านการวัด และประเมินผล ด้านการประยุกต์และนำไปใช้ ด้านประกันคุณภาพการศึกษา รองลงมา ด้านการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ องค์ประกอบในด้านนวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการ โดยมีความคิดเห็นในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.01 โดยสูงสุดในด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย 4.08 รองลงมา ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ องค์ประกอบด้านคุณลักษณะงานวิชาการมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.91 โดยมีความคิดเห็นสูงสุดในด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.01 รองลงมา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.87 โดยมีความคิดเห็นสูงสุดในด้านบรรยากาศการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.92 รองลงมา ด้านสื่อการเรียนการสอน ตามลำดับ องค์ประกอบด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.95 โดยมีความคิดเห็นสูงสุดในด้านการส่งเสริมสนับสนุนสังคมครู ด้านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ย 3.97 รองลงมา ด้านศักยภาพบุคลากร ตามลำดับ

3. ผลวิเคราะห์การตรวจสอบค่าสถิติตัวแปรแบบจำลองปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล ตัวแปรต้น มี จำนวน 2 ตัวแปร คือ นวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการ และคุณลักษณะงานวิชาการ ตัวแปรร่วม มี จำนวน 2 ตัวแปร คือ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาและพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษา ตัวแปรตาม ประสิทธิผลการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล มีค่าพิสัยระหว่าง 2.60 - 3.00 ค่าต่ำสุด 2.00 และสูงสุด 5.00 มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.82 - 4.08 ซึ่งอยู่ในระดับมาก มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ระหว่าง 0.51 - 0.67 แสดงให้เห็นว่า ข้อมูลมีการกระจายอยู่ใกล้กับค่าเฉลี่ย เนื่องจากค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานดังกล่าวมีค่าไม่เกิน 30% ของค่าเฉลี่ยและมีค่าความแปรปรวน (Variance) หรือค่ากำลังสองของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อวัด การกระจายของข้อมูลอยู่ระหว่าง 0.26 - 0.45 เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ (Skewness) หรือความไม่ สมมาตรของการแจกแจงในภาพรวม พบว่า ตัวแปรมีการแจกแจงในลักษณะเป้ซ้าย (ค่าความเบ้เป็น ลบ) แสดงว่าข้อมูลของตัวแปรทั้งหมดมีค่าคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย โดยมีค่าความเบ้อยู่ระหว่าง (-1.06) ถึง (-0.27) เมื่อพิจารณาค่าความโด่ง (Kurtosis) ระหว่าง (-0.36) ถึง 1.68 จึงถือว่าตัวแปรมี การแจกแจงเป็นโค้ง ปกติ โดยผลวิเคราะห์ค่าสถิติเชิงพรรณนาแสดงให้เห็นว่าตัวแปรมีความเที่ยง ความเหมาะสมที่จะนำไปวิเคราะห์นำ เข้า โมเดลแบบจำลองสมการเชิงโครงสร้างปัจจัย เชิงสาเหตุที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลได้ (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 ผลวิเคราะห์ค่าสถิติตัวแปรแบบจำลองปัจจัย เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการ บริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล

ตัวแปร	ค่า พิสัย	ค่า ต่ำสุด	ค่า สูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน	ความ แปรปรวน	ความ ค่าเบ้	ค่าความ โด่ง
--------	--------------	---------------	---------------	-----------	-------------------	-----------------	----------------	-----------------



นวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการ								
ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน							-	
สอน	3.00	2.00	5.00	4.08	0.61	0.38	1.06	1.80
							-	
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.00	2.00	5.00	4.02	0.61	0.37	0.76	1.35
							-	
ด้านการบริหารจัดการ	3.00	2.00	5.00	3.99	0.59	0.35	0.67	0.64
							-	
ด้านการปฏิรูประบบการเรียนรู้	3.00	2.00	5.00	3.99	0.58	0.33	0.61	0.59
							-	
ด้านออกแบบการสอนทางวิชาการ	3.00	2.00	5.00	3.99	0.58	0.34	0.63	0.60
คุณลักษณะงานวิชาการ							-	
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.00	2.00	5.00	3.94	0.65	0.43	0.71	0.54
ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพ							-	
การศึกษา	2.80	2.20	5.00	4.01	0.58	0.34	0.41	-0.15
							-	
ด้านพัฒนาศักยภาพบุคลากร	3.00	2.00	5.00	3.82	0.64	0.41	0.54	0.08
							-	
ด้านส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้	3.00	2.00	5.00	3.83	0.63	0.39	0.65	0.28
พฤติกรรมการบริหารสถานศึกษา							-	
							-	
ด้านบริหารทรัพยากรภายใน	2.80	2.20	5.00	3.86	0.52	0.27	0.34	0.29
							-	
ด้านศักยภาพบุคลากร	2.60	2.40	5.00	3.96	0.51	0.26	0.52	0.34
							-	
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนสังคมครู	2.80	2.20	5.00	3.97	0.52	0.27	0.52	0.48
							-	
ด้านประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	3.00	2.00	5.00	3.96	0.62	0.38	0.51	0.47
							-	
ด้านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	2.80	2.20	5.00	3.97	0.52	0.27	0.68	0.74
สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา								



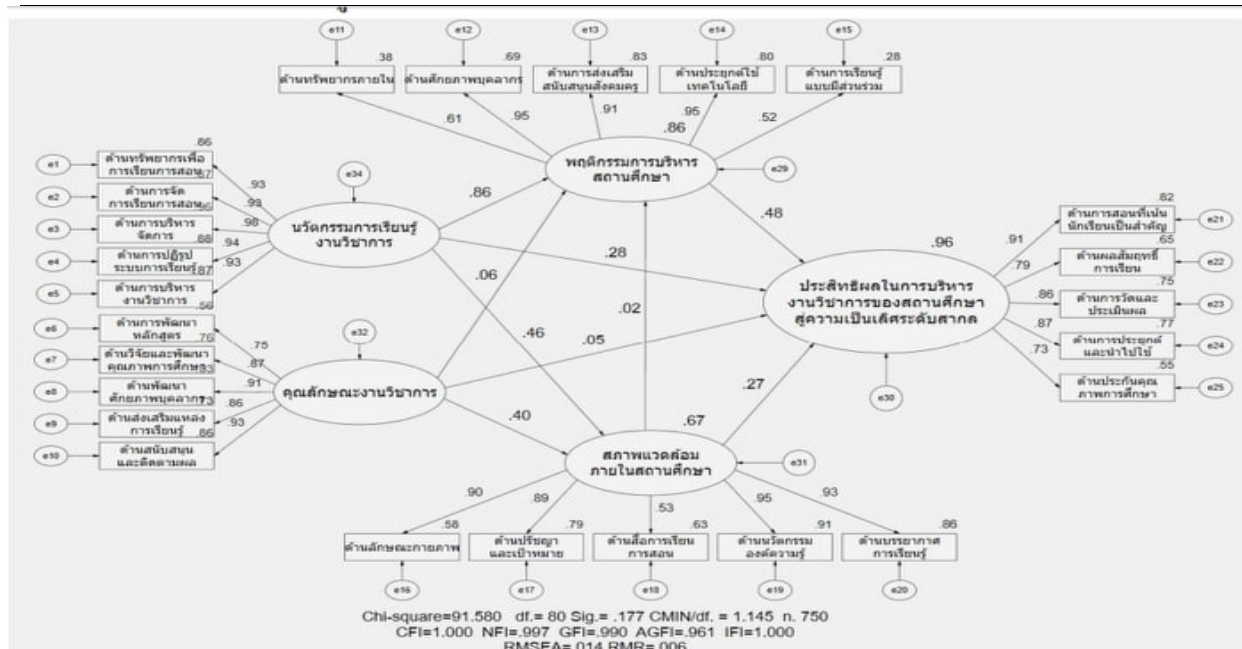
							-	
ด้านลักษณะกายภาพ	3.00	2.00	5.00	3.84	0.57	0.32	0.47	0.93
							-	
ด้านปรัชญาและเป้าหมาย	3.00	2.00	5.00	3.84	0.59	0.35	0.64	0.82
							-	
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.00	2.00	5.00	3.91	0.61	0.37	0.81	1.70
							-	
ด้านนวัตกรรมองค์ความรู้	3.00	2.00	5.00	3.84	0.62	0.38	0.27	0.11
							-	
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	3.00	2.00	5.00	3.92	0.60	0.36	0.27	0.41
ประสิทธิผลการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา								
ด้านการสอนที่เน้นนักเรียนเป็น							-	
สำคัญ	3.00	2.00	5.00	3.94	0.64	0.41	0.44	0.03
							-	
ด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	3.00	2.00	5.00	3.91	0.63	0.40	0.37	-0.11
							-	
ด้านการวัดและประเมินผล	3.00	2.00	5.00	4.03	0.61	0.37	0.86	1.04
							-	
ด้านการประยุกต์และนำไปใช้	3.00	2.00	5.00	4.03	0.64	0.41	0.68	0.20
							-	
ด้านประกันคุณภาพการศึกษา	2.80	2.20	5.00	4.03	0.63	0.40	0.47	-0.36

4. ผลวิเคราะห์สมการโครงสร้างแบบจำลองปัจจัย เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลทำการตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของโมเดลสมการเชิงโครงสร้างและทำการปรับโมเดลให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้ ค่าสถิติเป็นที่ยอมรับโดยวิธีเชื่อมตัวแปร Modification Indices และทำการตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของโมเดลสมการเชิงโครงสร้างด้วยการพิจารณาค่าน้ำหนักสัมประสิทธิ์ ถดถอยระหว่าง 0.87–0.98 ค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์เชิงพหุ (R^2) เพื่อตรวจสอบความผันแปรร่วมของตัวบ่งชี้ สรุปผลดัง ภาพที่ 1 และ ตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสถิติประเมินความกลมกลืนสมการเชิงโครงสร้างแบบจำลองปัจจัย เชิงสาเหตุที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล

ดัชนี	เกณฑ์วัด	ผลลัพธ์	ผลสรุป	แนวคิดในการอ้างอิง
Chi –Square		91.580		
Sig.	> 0.05	0.177	ตรงเกณฑ์	Hair et al. (1998), Bollen (1989) and Sorbon (1996)

CMIN/df.	< 2.0	1.145	ตรงเกณฑ์	Bollen (1989) , Diamantopoulos , Siguaw (2000)
GFI	≥ 0.90	0.990	ตรงเกณฑ์	Hair et al. (1998),Browne and Cudeck (1993)
AGFI	≥ 0.90	0.961	ตรงเกณฑ์	Durande-Moreau an Usunier(1999), Harrison walker(2001)
NFI	≥ 0.90	0.997	ตรงเกณฑ์	Hair et al. (1998) , Mueller (1996)
IFI	≥ 0.90	1.000	ตรงเกณฑ์	Hair et al. (1998) , Mueller (1996)
CFI	≥ 0.90	1.000	ตรงเกณฑ์	Hair et al. (1998) , Mueller (1996)
RMR	< 0.05	0.006	ตรงเกณฑ์	Diamantopoulos , Siguaw (2000)
RMSEA	< 0.05	0.014	ตรงเกณฑ์	Hair et al. (1998),Browne and Cudeck (1993)



ภาพที่ 2 สมการเชิงโครงสร้างแบบจำลองปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล

จากภาพโมเดลสมการเชิงโครงสร้างแบบจำลองปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล หลังปรับโมเดล มีความ สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี สอดคล้องกับตามแนวคิดของ Hair et al. (1998); Bollen (1989); Sorbon (1996) แสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่า Chi – Square = 91.580 df = 80.0 Sig. = 0.177 > 0.05 และ CMIN/dt. = 1.145 < 2.0 ผล การวิเคราะห์จากการปรับโมเดลพบว่า ดัชนีจำนวน 7 ตัว พบว่า มีความสอดคล้องและค่าสถิติ เหล่านี้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้สรุปได้ดังนี้

1. ดัชนีวัดความสอดคล้องกลมกลืนเชิงสัมพัทธ์ (Comparative Fit Index: CFI) ซึ่งผลการวิเคราะห์มีค่าเท่ากับ 1.000 > 0.90 ผลของค่าดัชนีเป็นไปตามแนวคิดของ Hair et al. (1998) ซึ่ง CHI ที่ดีควรมีค่า 0.90 ขึ้นไป แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนเชิงสัมพัทธ์



2. ดัชนีวัดความกลมกลืน (Goodness of Fit Index: GFI) เป็นการแสดงถึงปริมาณความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วมที่อธิบายได้ด้วยโมเดล ซึ่งผลการวิเคราะห์มีค่าเท่ากับ $0.990 > 0.90$ ผลของค่าดัชนีเป็นไปตามแนวคิดของ Hair et al. (1998) และ Mueller (1996) ซึ่ง GFI ที่ดีควร มีค่า 0.90 ขึ้นไป แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนเชิงสัมพัทธ์

3. ดัชนีวัดความกลมกลืนที่ปรับแก้ไขแล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index: AGFI) เป็น การแสดงถึงปริมาณความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วมที่อธิบายได้ด้วยโมเดลปรับแก้ด้วย องศาความเป็นอิสระ โดยทั่วไปค่า AGFI มีค่าระหว่าง 0 ถึง 1 ค่า ซึ่ง ค่า AGFI ที่ยอมรับได้ควรมีค่า มากกว่า 0.90 ซึ่งผลการวิเคราะห์มีค่าเท่ากับ $0.961 > 0.90$ ผลของค่าดัชนีเป็นไปตามแนวคิดของ Durande-Moreau an Usunier (1999) ซึ่ง AGFI ที่ดีควรมีค่า 0.90 ขึ้นไป แสดงว่าโมเดลมีความ สอดคล้องกลมกลืนเชิงสัมพัทธ์

4. ดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า (Root Mean Square Error of Approximation: RMSEA) เป็นค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยค่า RMSEA ที่ดี ควรมีค่าน้อยกว่า 0.05 หรือมีค่าระหว่าง 0.05 ถึง 0.08 หมายถึง โมเดลค่อนข้าง สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งผลการวิเคราะห์มีค่าเท่ากับ $0.014 < 0.08$ ซึ่งเป็นค่า ค่า RMSEA ที่ดีมาก ผลของค่าดัชนีเป็นไปตามแนวคิด ตรงตามเกณฑ์ Hair et al. (1998); Browne and Cu deck (1993) แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนเชิงสัมพัทธ์

5. ดัชนีความกลมกลืนประเภทเปรียบเทียบกับรูปแบบอิสระ (Normed fit index: NFI) เป็นค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยค่า NFI ที่ยอมรับได้ควรมีค่ามากกว่า 0.90 ซึ่งผลการ วิเคราะห์มีค่าเท่ากับ $0.997 > 0.90$ ผลของค่าดัชนีเป็นไปตามแนวคิดของ Hair et al. (1998) แสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนเชิงสัมพัทธ์

6. ดัชนีความกลมกลืนเชิงเปรียบเทียบกับรูปแบบฐาน (Incremental fit index; IFI) เป็นค่าดัชนีที่ทดสอบเปรียบเทียบรูปแบบทดสอบกับรูปแบบฐานที่ตัวแปรทุกตัวแปร ไม่มีความสัมพันธ์ กับมีค่ามากกว่า 0.90 ซึ่งจะแสดงว่ารูปแบบทางทฤษฎีสามารถใช้อธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปร ได้อย่างดี โดยค่า IFI ที่ยอมรับได้ควรมีค่ามากกว่า 0.90 ซึ่งผลการวิเคราะห์มีค่าเท่ากับ $1.000 > 0.90$ ผลของค่าดัชนีเป็นไปตามแนวคิดของ Hair et al. (1998) แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืน เชิงสัมพัทธ์

7. ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือ (Root Mean Square Residual: RMR) เป็นค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยค่า RMR ควรมีค่าน้อยกว่า 0.05 ซึ่งค่าที่ดีควรมีค่าเท่ากับ 0 หรือเข้าใกล้ 0 มากที่สุด ซึ่งผลการวิเคราะห์มีค่า RMR เท่ากับ $0.006 < 0.05$ ซึ่งเป็นค่า RMR ที่ดี มาก ผลของค่าดัชนีเป็นไปตามแนวคิด ตรงตามเกณฑ์ Diamantopoulos and Siguaw (2000) แสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนเชิงสัมพัทธ์

จากผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีทั้ง 7 ตัว มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ชี้ให้เห็นว่า สมการเชิงโครงสร้างแบบจำลองปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูล เชิงประจักษ์ตามเงื่อนไขในระดับการยอมรับทางสถิติ ประกอบด้วยตัวแปรต้น คือ นวัตกรรมการเรียนรู้ทางวิชาการ มีจำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่



ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการด้านการปฏิรูประบบการเรียนรู้ และด้านออกแบบการสอนทางวิชาการ คุณลักษณะงานวิชาการ มีจำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ และ ด้านการสนับสนุนและติดตามผล ตัวแปรส่งผ่าน ประกอบด้วยพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษา มี จำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ด้านบริหารทรัพยากรภายใน ด้านศักยภาพบุคลากร ด้านการส่งเสริมสนับสนุนสังคมครู ด้านประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และด้านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษา มีจำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ด้านลักษณะกายภาพ ด้านปรัชญาและเป้าหมาย ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านนวัตกรรมองค์ความรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้และตัวแปรตาม คือ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา มีจำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ด้าน การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการ ประยุกต์และนำไปใช้ และด้านประกันคุณภาพการศึกษาโดยโมเดลสมการเชิงโครงสร้าง แบบจำลองปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลมีความสอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์การกำหนดค่าซึ่งแสดงว่าโมเดลในการ วัดนี้มีความเที่ยงตรง (Validity) หรือ OK Fit Confirm สรุปผลอิทธิพลได้ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลสมการเชิงโครงสร้างเชิงสาเหตุแบบจำลองปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล

ตัวแปร (คู่ความสัมพันธ์)		λ	SE.	t-value	Sig.	R ²
สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	<-- คุณลักษณะงานวิชาการ	0.50	0.05	11.400	0.000**	68.0%
สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	<-- นวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการ	0.56	0.05	8.863	0.000**	68.0%
พฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษา	<-- นวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการ	0.66	0.04	13.662	0.000**	84.0%
พฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษา	<-- คุณลักษณะงานวิชาการ	0.08	0.03	2.045	0.044*	84.0%
พฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษา	<-- สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	0.03	0.04	0.564	0.598	84.0%
ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	<-- นวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการ	0.26	0.04	5.688	0.000**	94.0%
ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	<-- สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	0.25	0.04	9.826	0.000**	94.0%

ประสิทธิผลในการ							
บริหารงานวิชาการของ	<--	พฤติกรรมกรรมการบริหาร	0.58	0.08	8.275	0.000**	94.0%
สถานศึกษา		สถานศึกษา					
ประสิทธิผลในการ							
บริหารงานวิชาการของ	<--	คุณลักษณะงานวิชาการ	0.06	0.04	2.189	0.031*	94.0%
สถานศึกษา							

** อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001 * อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ผลการวิเคราะห์ทดสอบสมการเชิงโครงสร้างเชิงสาเหตุแบบจำลองปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล ตัวแปรอิสระ นวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการ คุณลักษณะงานวิชาการ พฤติกรรมการบริหารสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา และตัวแปรตาม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล โดยพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรอิสระรูปคะแนนมาตรฐาน ซึ่งเป็นค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจที่จะบ่งบอกอิทธิพลของตัวแปร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001 และอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 นำมาสรุปผลการทดสอบ เป็นรายด้านดังนี้

1. ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการ ประกอบด้วย 5 ตัวแปรแฝง ได้แก่ ด้านทรัพยากร เพื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการปฏิรูประบบ การเรียนรู้ และด้านออกแบบการสอนทางวิชาการ มีค่าสหสัมพันธ์สัมประสิทธิ์ถดถอยระหว่าง 0.93 – 0.98 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เชิงพหุ (R^2) ร้อยละ 87.0% - 96.0% ผลการทดสอบพบว่าด้าน นวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการ มีอิทธิพลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล โดยมีอิทธิพลทางตรง จำนวน 4 ด้าน และมีอิทธิพล ทางอ้อม 5 ด้าน สรุปผลได้ดังนี้

1.1 ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อ พฤติกรรมการบริหารสถานศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย เท่ากับ 0.66 ค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับ 0.04 มีค่า t. - value เท่ากับ 13.662 และ ค่า Sig. = 0.000 < 0.001 อธิบายอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงได้ ร้อยละ 84.0% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

1.2 ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย เท่ากับ 0.56 ค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับ 0.05 มีค่า t. - value เท่ากับ 8.863 และ ค่า Sig. = 0.000 < 0.001 อธิบายอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงได้ร้อยละ 68.0% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

1.3 ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย เท่ากับ 0.26 ค่าความคลาดเคลื่อน เท่ากับ 0.04 มีค่า t. - value เท่ากับ 5.688 และ ค่า Sig. = 0.000 < 0.001 อธิบายอิทธิพลต่อการ เปลี่ยนแปลงได้ร้อยละ 94.0% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001



1.4 ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการ มีอิทธิพลทางอ้อมเชิงบวกต่อประสิทธิผลการ บริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล โดยผ่านจากพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยรวม

1.5 ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการ มีอิทธิพลทางอ้อมเชิงบวกต่อประสิทธิผลการ บริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล โดยผ่านจาก สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยรวม

2. ด้านคุณลักษณะงานวิชาการ ประกอบด้วย 5 ตัวแปรแฝง ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ และด้านการสนับสนุนและติดตามผล มีค่าน้ำหนักสัมประสิทธิ์ถดถอยระหว่าง 0.75 - 0.93 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เชิงพหุ (R) ร้อยละ 73.0% - 84.0% ผลการทดสอบพบว่าด้าน คุณลักษณะงานวิชาการมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล โดยมีอิทธิพลทางตรง จำนวน 3 ด้าน และมีอิทธิพลทางอ้อม 2 ด้าน สรุปผลได้ดังนี้

2.1 ด้านคุณลักษณะงานวิชาการมีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อพฤติกรรมการบริหาร สถานศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย เท่ากับ 0.08 ค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับ 0.03 มีค่า $t = \text{value}$ เท่ากับ 2.045 และค่า $\text{Sig.} = 0.044 < 0.05$ อธิบายอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงได้ร้อยละ 84.0% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

2.2 ด้านคุณลักษณะงานวิชาการมีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย เท่ากับ 0.50 ค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับ 0.05 มีค่า $t - \text{value}$ เท่ากับ 11.400 และค่า $\text{Sig.} = 0.000 < 0.001$ อธิบายอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงได้ร้อยละ 68.0% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

2.3 ด้านคุณลักษณะงานวิชาการมีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อประสิทธิผลในการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย เท่ากับ 0.08 ค่าความคลาดเคลื่อน เท่ากับ 0.03 มีค่า $t - \text{value}$ เท่ากับ 2.045 และ ค่า $\text{Sig.} = 0.044 < 0.05$ อธิบายอิทธิพลต่อการ เปลี่ยนแปลงได้ร้อยละ 84.0% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

2.4 ด้านคุณลักษณะงานวิชาการมีอิทธิพลทางอ้อมเชิงบวกต่อประสิทธิผลการบริหาร จัดการงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล โดยผ่านจากพฤติ กรรมการบริหารสถานศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยรวม

2.5 ด้านคุณลักษณะงานวิชาการมีอิทธิพลทางอ้อมเชิงบวกต่อประสิทธิผลการบริหาร จัดการงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล โดยผ่านจากสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยรวม

3. ด้านสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาประกอบด้วย 5 ตัวแปรแฝง ได้แก่ ด้านลักษณะกายภาพ ด้านปรัชญาและเป้าหมาย ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านนวัตกรรมองค์ความรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ มีค่าน้ำหนักสัมประสิทธิ์ถดถอยระหว่าง 0.53 - 0.95 ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เชิงพหุ (R) ร้อยละ

58.0% - 96.0% ผลการทดสอบพบว่าด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษามีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล โดยมีอิทธิพลทางตรง จำนวน 1 ด้าน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย เท่ากับ 0.27

ค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับ 0.04 มีค่า t - Value เท่ากับ 9.817 และ ค่า Sig, = 0.000 < 0.001 อธิบายอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงได้ร้อยละ 96.0% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

4. ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 5 ตัวแปรแฝง ได้แก่ ด้านลักษณะ ภายนอก ด้านปรัชญาและเป้าหมาย ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านนวัตกรรมองค์ความรู้ ด้าน บรรยากาศการเรียนรู้ มีค่าน้ำหนักสัมประสิทธิ์ถดถอยระหว่าง 0.52-0.95 ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เชิงพหุ (R) ร้อยละ 28.0% - 83.0% ผลการทดสอบพบว่าด้านพฤติกรรมกรรมการบริหาร สถานศึกษามีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล โดยมีอิทธิพลทางตรง จำนวน 1 ด้าน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย เท่ากับ 0.48 ค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับ 0.10 มีค่า 1. - Value เท่ากับ 8.250 และ ค่า Sig, = 0.000 < 0.001 อธิบาย อิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงได้ร้อยละ 96.0% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

5. ประสิทธิผลการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับ สากลเป็นตัวแปรตาม ประกอบด้วย 5 ตัวแปรแฝง ได้แก่ ด้านการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ด้านผลสัมฤทธิ์การเรียน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการประยุกต์และนำไปใช้ และด้าน ประกันคุณภาพการศึกษา มีค่า น้ำหนักสัมประสิทธิ์ถดถอยระหว่าง 0.73 0.91 ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เชิงพหุ (R) ร้อยละ 55.0% - 82.0%

ผลการวิเคราะห์ค่าอิทธิพลสมการเชิงโครงสร้างเชิงสาเหตุแบบจำลองปัจจัยเชิงสาเหตุที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลสูงสุด คือ นวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการ มีอิทธิพลเชิงบวกสูงสุด มีค่าสัมประสิทธิ์ อิทธิพลรวม 0.82 รองลงมา พฤติกรรมการบริหารสถานศึกษา ค่าสัมประสิทธิ์ อิทธิพลรวม 0.48 สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลรวม 0.27 และ คุณลักษณะงานวิชาการ ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลรวม 0.19 โดยมีอธิบายอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงได้ร้อยละ 96.0% นอกจากนี้ผลวิจัยยังพบว่านวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการมีผลต่อสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาสูงสุด ค่า สัมประสิทธิ์ อิทธิพลรวม 0.46 รองลงมา คุณลักษณะงานวิชาการ ค่าสัมประสิทธิ์ อิทธิพลรวม 0.40 อธิบายอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงได้ร้อยละ 67.0% และนวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการมีผลต่อ พฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาสูงสุด ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลรวม 0.86 รองลงมา คุณลักษณะงาน วิชาการ ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลรวม 0.06 อธิบายอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงได้ร้อยละ 86.0%

ตารางที่ 5 สรุปค่าอิทธิพลสมการเชิงโครงสร้างเชิงสาเหตุแบบจำลองปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล

ตัวแปร	อิทธิพล	พฤติกรรม	สภาพแวดล้อม	ประสิทธิผลการบริหารจัดการงานวิชาการ
--------	---------	----------	-------------	-------------------------------------



		การบริหาร สถานศึกษา	ล่อมภายใน สถานศึกษา	
นวัตกรรมการเรียนรู้ งานวิชาการ	อิทธิพลทางตรง	0.86	0.46	0.28
	อิทธิพลทางอ้อม	-	-	0.54
	อิทธิพลโดยรวม	0.86	0.46	0.82
คุณลักษณะงานวิชาการ	อิทธิพลทางตรง	0.06	0.40	0.05
	อิทธิพลทางอ้อม	-	-	0.14
	อิทธิพลโดยรวม	0.06	0.40	0.19
พฤติกรรมการบริหาร สถานศึกษา	อิทธิพลทางตรง	N/A	N/A	0.48
	อิทธิพลทางอ้อม	N/A	N/A	-
	อิทธิพลโดยรวม	N/A	N/A	0.48
สภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษา	อิทธิพลทางตรง	N/A	N/A	0.27
	อิทธิพลทางอ้อม	N/A	N/A	-
	อิทธิพลโดยรวม	N/A	N/A	0.27
R ²		86.0%	67.0%	96.0%

จากผลวิเคราะห์สมการเชิงโครงสร้างเชิงสาเหตุแบบจำลองปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลนำมาสรุปผลการทดสอบสมมติฐานเป็นรายชื่อได้ดังนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 นวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาผลการทดสอบเป็นการยอมรับ H1 หรือ นวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง 0.86 อธิบายอิทธิพลได้ร้อยละ 86.0% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

สมมติฐานข้อที่ 2 คุณลักษณะงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอิทธิพลต่อสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ผลการทดสอบเป็นการยอมรับ H2 หรือ คุณลักษณะงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา มี อิทธิพลต่อสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง 0.40 อธิบายอิทธิพลได้ร้อยละ 67.0% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

สมมติฐานข้อที่ 3 นวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอิทธิพลต่อสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ผลการทดสอบเป็นการยอมรับ H3 หรือ นวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาที่มีอิทธิพลต่อสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง 0.46 อธิบาย อิทธิพลได้ร้อยละ 67.0% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

สมมติฐานข้อที่ 4 คุณลักษณะงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาผลการทดสอบเป็นการยอมรับ H4 หรือ คุณลักษณะงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา มี อิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง 0.06 อธิบาย อิทธิพลได้ร้อยละ 86.0% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05



0.41 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

สมมติฐานข้อที่ 12 สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเป็นตัวแปรส่งผ่านสถานศึกษา คุณลักษณะงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลผลการทดสอบเป็นการยอมรับ H12 หรือ คุณลักษณะงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลโดยผ่านจากสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางรวม 0.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ (0.001)

สมมติฐานข้อที่ 13 พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นตัวแปรส่งผ่านคุณลักษณะงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลผลการทดสอบเป็นการยอมรับ H13 หรือ คุณลักษณะงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล โดย ผ่านจากพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางรวม 0.03 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลวิจัยสมการเชิงโครงสร้างแบบจำลองปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิง ประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผลทดสอบอิทธิพลแบบจำลองปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล พบว่า ปัจจัยที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับ สากล สูงสุด คือ นวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการ มีอิทธิพลเชิงบวกสูงสุด มี รองลงมาพฤติกรรม การบริหารสถานศึกษาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา และคุณลักษณะงานวิชาการ สอดคล้อง กับแนวคิด Boonpirom (2009) ที่กล่าวว่าการบริหารงานด้านวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญเป็นงาน หลักของสถานศึกษาส่วนอื่นๆเป็นงานที่มาสสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพการบริหารงาน วิชาการเป็นการบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่างๆที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไป ได้อย่างราบรื่น นอกจากนี้ผลวิจัยยังพบว่านวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการมีผลต่อล้อมภายใน สถานศึกษาสูงสุด รองลงมา คุณลักษณะงานวิชาการและผลวิจัยพบว่านวัตกรรมการเรียนรู้งาน วิชาการมีผลต่อพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาสูงสุด รองลงมา คุณลักษณะงานวิชาการ

นอกจากนี้ผลวิจัยพบว่านวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอิทธิพล ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล สอดคล้องกับ งานวิจัย Natun (2013) ได้ศึกษานวัตกรรมการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมีนวัตกรรมการบริหารในรูปแบบต่างๆ ตามขอบข่ายการบริหารงานของโรงเรียนโดยนวัตกรรมที่ถูกเลือกมากที่สุดคือการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ คุณลักษณะงานวิชาการของ



โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล สอดคล้องกับแนวคิด Sriinsut (2007) กล่าวว่าคุณลักษณะในการบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารกิจกรรมทุก ประเภทในโรงเรียนเพื่อนำผลแห่งการพัฒนามาเอื้ออำนวยและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดีมากยิ่งขึ้น พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีอิทธิพลต่อ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล สอดคล้องกับ แนวคิด Phuprasert (2001) ที่กล่าวว่าขอบข่ายของพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาประกอบด้วย การบริหารหลักสูตร การบริหารการเรียนการสอน การบริหารการ ประเมินผลการเรียน การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา การบริหารการพัฒนาบุคลากรทาง วิชาการนั้นส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษา จากผลการทดสอบ พบว่า สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของของ สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในงานวิจัยครั้งนี้

1.1 จากผลวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการที่มีอิทธิพลเชิงบวกต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลสูงสุดดังนั้นจึงควรให้ ความสำคัญในการส่งเสริมทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตร ได้มาตรฐานตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 จากผลวิจัยสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาและพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการเป็น ตัวแปรส่งผ่านนวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการและคุณลักษณะงานวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ระดับสากล จึงควรให้ความสำคัญในการริเริ่มและสร้างสรรค์ในการปรับปรุงงานด้านวิชาการ จัด บรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านวิชาการ ในด้าน ลักษณะกายภาพ

1.3 จากผลวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้งานวิชาการมีผลต่อการบริหารสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษาสูงสุด จึงควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมและติดตามผลด้านวิชาการเพื่อให้ได้ มาตรฐานของงานวิชาการ ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม ปรับปรุงพัฒนา และประเมินผลงานด้าน วิชาการ การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ได้ปรับปรุงตนเองด้านวิชาการ การสนับสนุนให้มีการปฏิบัติตาม แนวทางวิชาการ

2. ข้อเสนอแนะในงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1 งานวิจัยครั้งต่อไปควรจะมีการศึกษากลุ่มตัวอย่างจำแนกขนาดโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อรับทราบถึงปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศระดับสากลในแต่ขนาดสถานศึกษาของแต่ละกลุ่มตัวอย่างที่มีสภาวะการณ์และ สภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันเป็นอย่างไร

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบระหว่างตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงและตัวแปรที่มีอิทธิพล ทางอ้อมต่อองค์ประกอบของปัจจัยปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาสู่



ความเป็นเลิศระดับสากล รวมทั้งศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เหมาะสมมา ประยุกต์ใช้เป็นโมเดลเพื่อเป็น ประโยชน์ในการต่อยอดทางการศึกษา

2.3 ควรนำศึกษาเชิงกลยุทธ์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงาน วิชาการของ สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลเพื่อผลการศึกษาศาสนาสามารถใช้เป็นแนวนโยบายในการบริหารสถานศึกษา โดยรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ควรศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการนำแบบจำลองสมการเชิงโครงสร้างปัจจัย ปัจจัย เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ระดับสากลเพื่อเป็น ประโยชน์ในการพัฒนาแบบจำลองให้มีความสอดคล้องในเชิงประจักษ์มากขึ้น

References

- Bunlert, W. (2000). *Problems of academic administration at the lower secondary education level in Elementary schools Under the Udon Thani Provincial Primary Education Office* (Master's Thesis). Khon Kaen University. Khon Kaen.
- Chareon, T. (2010). *Professionalism in Educational Management and Administration during the Education Reform era*. (Revised version) for the second round of reform and third round External evaluation, Bangkok.
- Diamantopoulos, A., & Siguaw, J.A. (2000). *Introduction to LISREL: A guide for the uninitiated*. London: SAGE Publications.
- Garavan, T. N. (2007). A strategic perspective on human resource development. *Advances in Developing Human Resources*, 9(1), 11–30.
- Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, R. L., & Black, W. C. (2010). *Multivariate Data Analysis*. NJ: Pearson Prentice Hall.
- Hooper, D., Coughlan, J., & Mullen, M.R. (2008). Structural equation modeling: Guidelines for determining model fit. *Journal of Business Research Methods*, 6, 53–60.
- Jarang, M. (2017). *Academic Administration of School Administrators as Perceived Teachers at the Taling Chan Network Center Under the area office Primary education, Yala, Region 2*. (Master's Thesis). Graduate School, Yala Rajabhat University. Yala.
- Jorgensen, F., Boer, H., & Laugen, B. T. (2006). CI implementation: An empirical test of the CI Maturity model. *Creativity and Innovation Management*, 15, 328–337.
- Ketteridge, S., & Marshall, S. (2009). *A Handbook for Learning and Teaching in Higher Education: Enhancing Academic Practice*. (3rd ed.). London: Rout ledge.
- Kittisak, U. (2018). Innovative Technology Affects to Success of Ecommerce Businesses in the Retail and Wholesale Industry. *Journal of Business Administration Association of*



- Private Higher Education Institutions of Thailand*, 7(Special), 49-72.
- Kittisak, U. (2018). Technology innovation and system quality affect the effectiveness of digital Marketing in Thailand 4.0 of Internet online Business. *Journal of the Association of Researchers*, 23(3), 190-203.
- Nakpetch, S. (2010). *Academic Administration and the Effectiveness of Basic Education Schools under the Suphan Buri Educational Service Area Office 2*. (Master's Thesis). Faculty of Education, Silpakorn University. Bangkok.
- Sa-nguan Nam, C. (2010). *Theory and practice in school administration*. Bangkok: Bookpoint.
- Santibunpirom, P. (2009). *Academic Administration*. Bangkok: Buck Point Printing House.
- Sriinsut, S. (2007). *Community and School Participation for Basic Education Management*. (Doctoral Dissertation). Srinakharinwirot University. Bangkok.
- Sunthornprasert, S. (2010). *The Creation of Teaching Media And Learning Innovation To Develop Learners*. Suphan Buri: Suvarnabhumi School.
- Thiraphongsamre, S. (2011). *Efficiency of Academic Administration of School Administrators in the Mittraphap School Group, Yala Primary Educational Service Area Office 1*. (Master's Thesis). Faculty of Education Educational Administration Program Yala Rajabhat University. Yala.
- Thong, A. (2005). *Participation in Academic Administration of Teachers at Wat Samakkhi Tham School, Wang Thonglang District Office. Affiliated with Bangkok*. (Master's Thesis). Graduate School: Chandrakasem Rajabhat University. Bangkok.
- Wong Anutarot, P. (2010). *Academic administration*. Bangkok: Bangkok Supplementary Media Center.