

ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของครูในวิทยาลัยครู ปากเซ

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*

The Strategy for Development of Research Competencies of Teacher in Pakse Teacher Training Colleges, Lao PDR



¹สมชัย เทพสมบัติ, กิติรัตน์ สีหพันธ์ และจินณวัตร ปะโคทัง

¹Somxay Thepsombath, Kitirat Sihaban and Jinnawatra Pakhotang

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

UbonRatchathaniRajabhat University, Thailand.

¹Corresponding Author. Email: somxay.tg57@ubru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะด้านการวิจัยของครูในวิทยาลัยครู 2) เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของครู และ 3) เพื่อประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของครูในวิทยาลัยครูปากเซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นการวิจัยแบบประสมผสาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย 7 คน ผู้บริหารงานวิจัยในวิทยาลัยครูปากเซ 15 คน และครูวิทยาลัยครู 252 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบประเมินยุทธศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของสมรรถนะด้านการวิจัยของครูประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ ความรู้เบื้องต้นทางการวิจัย ความสามารถในการทำวิจัย การจัดทำโครงการวิจัย การบริหารจัดการโครงการวิจัย คุณลักษณะของนักวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย และบริบทของวิทยาลัยครู 2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของครูในวิทยาลัยครูปากเซ ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์ได้แก่ ยกย่องสมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทางการวิจัย สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดมีผลงานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ เสริมสร้างให้ครูเป็นนักวิจัยที่มีคุณธรรมจริยธรรมทางการวิจัย ส่งเสริมให้มีการนำใช้ผลจากการวิจัยไปประยุกต์ใช้ ส่งเสริมให้มีการส่งงานวิจัยเข้าตีพิมพ์ในวารสารทั้งภายในและนานาชาติ สร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยของครู ปรับปรุงระบบสนับสนุนการวิจัย พัฒนาระบบข่าวสารข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการวิจัย และสนับสนุนและส่งเสริมความร่วมมือการวิจัยกับภายนอก 3) ผลการประเมินความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ พบว่ายุทธศาสตร์มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ในระดับมาก

คำสำคัญ: ยุทธศาสตร์; สมรรถนะด้านการวิจัยของครู; วิทยาลัยครูปากเซ



Abstract

This research article aimed 1) to study the components of the teacher's research competencies 2) to develop the strategies for development of teacher's competencies and 3) to assess the strategies for development of research competencies of Teacher in Pakse Teacher Training Colleges, Lao People Democratic Republic. This research was mixed methods: The Samples included 7 research experts, 15 research administrators of Pakse Teacher Training College, and 252 teachers in Pakse, Savannakhet, and Saravan Teacher Training Colleges by using Purposive Sampling. Research instruments included in- depth interview form, Questionnaire and Assessment form. Data were analyzed using statistical analysis of exploratory factor analysis, content analysis, mean and standard deviation. The research findings were as follows: 1) There were 7 components of the Teachers' research competency which included: Basic research knowledge, The ability to do composite research, The drafting of Research proposal, The management of the research project, The characteristics of the researcher, The researcher ethics, and The context of the Teacher Training Colleges. 2) The strategies for development of research competency of teachers in Pakse Teachers College consisted of 9 strategies, namely: Enhancing knowledge and capability of research competency of teachers, Supporting and promoting research results in various forms, Strengthen teachers as researchers with morality and research ethics, Encouraging the use of research results to develop teaching and learning and to apply them effectively, Encouraging research to be published in both domestic and international journals, Creating motivation in conducting research, Improving the research support system, Developing the information technology system to promote research and academic writing for teachers, And Supporting and promoting external research cooperation. 3) The strategic assessment result shows that the strategy's consistency suitability, feasibility, and utility were found to be consistent at a high level.

Key words: Strategy; Teacher Research competency; Pakse Teacher Training Colleges

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้กำหนดวิสัยทัศน์ถึงปี 2030 ว่าพลเมืองลาวทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน เพื่อให้พวกเขาได้พัฒนาตนเองเป็นพลเมืองที่ดีของชาติมีมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพที่แข็งแรง มีความรู้ความสามารถที่เป็นมืออาชีพ เพื่อพัฒนาประเทศให้ศรีวิไลและยั่งยืน สามารถเชื่อมโยงภาคพื้นและสากลได้ มีการค้นคว้าวิจัย แนวทางนโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาในทุกกระดับ และนำใช้ผลการค้นคว้าวิจัยและการประเมินผลเข้าในการ



วางแผนพัฒนาการศึกษาและกีฬา (Ministry of Education and Sport, 2015) เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ที่ได้กล่าวมานั้น กระทรวงศึกษาธิการ และ กีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์การศึกษา โดยยึดหลักการวิจัย และการใช้ผลการวิจัย เป็นสิ่งสำคัญในการวางแผน และการพัฒนา อีกประการหนึ่ง ในการพัฒนาศูนย์การศึกษานั้น ความสำเร็จ และคุณภาพของสถาบันการศึกษาบ่งบอกได้ว่า มาจากการพัฒนารูปแบบสมรรถนะของบุคลากร สมรรถนะด้านการวิจัยจึงเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ควรจะได้รับพัฒนาให้กับบุคลากร (Jamjang, 2012)

ในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว วิทยาลัยครูเป็นสถาบันการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของชาติ มีหน้าที่ในการก่อสร้าง และ บำรุงครูให้มีคุณภาพทางด้านความรู้ ทักษะและทัศนคติในอาชีพครู นอกจากนั้นครูยังต้องมี ความรู้ ความสามารถ ทางด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาสังคมให้มีคุณภาพ อย่างไรก็ตาม จากบทหลายงานประจำปีของกรมสร้างครูพบว่า จำนวนผลงานการวิจัยของครูมีน้อย ครูยังไม่ได้นำผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมากนัก ผลงานการวิจัยส่วนใหญ่ ไม่ได้มาตรฐาน ไม่สามารถรับรอง และตีพิมพ์ในวารสารทั้งในระดับในประเทศ และ นานาชาติได้ ปัญหา คือ ครูอาจารย์ขาดความรู้ ทักษะด้านการวิจัย ครู อาจารย์ ในระดับผู้บริหารมีการงานมากไม่มีเวลาทำการวิจัย วิทยาลัยครูยังไม่มีวิธีการส่งเสริม และการบริหารการวิจัยที่ชัดเจน (Ministry of Education and Sport, 2015) ที่ผ่านมามีหลายโครงการจากองค์กรต่างประเทศ ได้ให้ทุนช่วยเหลือในการพัฒนาครูในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งการพัฒนาสมรรถนะทางการวิจัย เฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เช่น โครงการพัฒนาการศึกษาระยะ 2 (EQIP II) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของลาว (BEQUAL) ที่ได้บรรจุโมดูลการวิจัยในปฏิบัติการในชั้นเรียนเข้าในหลักสูตรการฝึกอบรมครูวิทยาลัยครู ขณะเดียวกันหลักสูตรการเรียนการสอนเชิงวิทยาลัยครูก็ได้บรรจุวิชาการวิจัยในชั้นเรียน และ วิชาการวิจัยทางการศึกษา เข้าในหลักสูตรการสร้างครูในทุกกระบวน

จากการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับสมรรถนะด้านการวิจัยพบว่า ระดับสมรรถนะด้านการวิจัยประกอบด้วย 3 ระดับได้แก่ระดับต้นๆคือการมีความคุ้นเคยกับการวิจัย ระดับต่อมาคือมีความรู้ในการวิจัย และระดับสูงกว่าคือมีความสามารถในการทำวิจัยนอกจากความรู้ความสามารถที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นนักวิจัยจำเป็นต้องมีสมรรถนะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางการวิจัยอีกด้วย (Faculty of General Dental practice (UK), 2007) ผลจากการศึกษาสมรรถนะที่จำเป็น และสมรรถนะที่พึงประสงค์ในการวิจัยของครูพบว่าครูนักวิจัยมีปัญหาด้านความรู้ ความสามารถทางการวิจัย เพราะฉะนั้นจึงมีความจำเป็นในการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ (Sengkhambhouthavong, 2014) จากการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการทางด้านการวิจัยของครูในวิทยาลัยครูพบว่า สมรรถนะทางการวิจัยของครูยังไม่สนองกับความต้องการในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาครู ยังมีครูจำนวนไม่น้อย ความรู้ ความสามารถ ในการทำการวิจัยยังต่ำ ผลการสำรวจข้อมูลการทำการวิจัยของครูแต่ปี 2015-2017 ครูในวิทยาลัยครูทั้ง 3 แห่งได้แก่ วิทยาลัยครูปากเซ วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต และ วิทยาลัยครูสาละวัน มีบทวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารต่างๆ ชาติ 28 บท บทวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ในประเทศ และในระดับวิทยาลัยครู 35 บท (Ministry of Education and Sport, 2018)



จากสภาพปัญหา ความสำคัญ และความจำเป็นของการวิจัยที่ได้กล่าวมา และจากการศึกษาสำรวจ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ยังไม่ปรากฏงานที่ศึกษาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของครูใน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว รวมทั้งวิทยาลัยครูปากเซ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของครูในวิทยาลัยครูปากเซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านการวิจัย และสร้างขีดความสามารถทางการวิจัย รวมทั้งการยกระดับความสามารถในการบริหารจัดการงานวิจัยของวิทยาลัยครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบ สมรรถนะด้านการวิจัยของครูในวิทยาลัยครู
2. เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของครูในวิทยาลัยครูในวิทยาลัยครูปากเซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
3. เพื่อประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของครูในวิทยาลัยครูปากเซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน มีการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะด้านการวิจัยที่จำเป็นสำหรับครูวิทยาลัยครู มี 4 ขั้นตอนย่อยคือ 1) ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านสมรรถนะทางการวิจัย วิเคราะห์เนื้อหา สังเคราะห์ข้อมูล กำหนดองค์ประกอบหลัก เพื่อใช้เป็นกรอบในการสัมภาษณ์เจาะลึก 2) สัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย จำนวน 5 คน เลือกผู้ให้สัมภาษณ์แบบเจาะจง ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อกำหนดองค์ประกอบ และตัวแปรที่สังเกตได้ของแต่ละองค์ประกอบ เพื่อนำไปเป็นประเด็นในการสอบถาม 3) สอบถามครูในวิทยาลัยครูทั้ง 3 แห่ง ภาคใต้ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำนวน 252 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบง่ายจากตารางสำเร็จรูปของ Taro Yamane เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ประกอบ ใช้หลักการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ได้สมรรถนะด้านการวิจัยของครู และนำไปเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ 4) สัมภาษณ์เจาะลึกผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เพื่อศึกษาข้อมูล สภาพปัญหาและ แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของครู เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของครูในวิทยาลัยครูปากเซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของครูในวิทยาลัยครูปากเซ โดยมี 5 ขั้นตอนย่อยคือ 1) ศึกษาผลการประเมิน การประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกจากศูนย์ประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและ กีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 2) สอบถามผู้บริหาร



งานวิจัย 15 คน ในวิทยาลัยครูปากเซ เลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิดสอบถาม จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ ภาวะคุกคาม เกี่ยวกับการวิจัยในด้าน เพื่อนำเป็นประเด็นในการวิเคราะห์ SWOT 3) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ ภาวะคุกคาม ในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของครู ในวิทยาลัยครูปากเซ ใช้หลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis 4) ประชุมปฏิบัติการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และจัดทำร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะการวิจัย ของครูในวิทยาลัยครู 5) ตรวจสอบยุทธศาสตร์ โดยการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญด้านยุทธศาสตร์จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และวิทยาลัยครูปากเซ จำนวน 9 คน นำผลการวิพากษ์ไปปรับปรุง ยุทธศาสตร์เป็นฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินยุทธศาสตร์ โดยการวิจัยเชิงสำรวจ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ผู้มีส่วนได้เสียในยุทธศาสตร์ ได้แก่ ผู้บริหารงานวิจัย และ ครูในวิทยาลัยครูปากเซ จำนวน 19 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างผู้ ประเมินแบบเจาะจง ประเด็นการประเมินได้แก่ ความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ ประโยชน์ของยุทธศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1) ผลการศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะด้านการวิจัยของครูในวิทยาลัยครู 3 แห่งภาคใต้ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาวพบว่า สมรรถนะด้านการวิจัยของครูในวิทยาลัยครูประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังภาพต่อไปนี้





ภาพที่ 1 องค์ประกอบสมรรถนะด้านการวิจัยของครูในวิทยาลัยครูปากเซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

จากภาพที่ 1 สมรรถนะด้านการวิจัยของครูในวิทยาลัยครูประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 63 ตัวแปรสังเกตได้ดังนี้ 1) ความรู้เบื้องต้นทางการวิจัย ประกอบมี 9 ตัวแปรได้แก่ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายผลจากข้อมูล การสร้างกรอบแนวความคิดในการวิจัย การกำหนดนิยามคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย ความรู้ทางด้านสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การกำหนดตัวแปรในการวิจัย การสะท้อนข้อเสนอแนะ การนำเสนอข้อมูลด้วยตารางและแผนภูมิได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 2) ความสามารถในการทำวิจัย ประกอบมี 11 ตัวแปรได้แก่ การเขียนและเรียบเรียงรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่เป็นภาษาต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมสัมมนาระดับนานาชาติ การสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนักวิจัยชาวต่างประเทศ การเขียนโครงการเพื่อของบประมาณสนับสนุนการวิจัย การอ่านเอกสารทางวิชาการเป็นภาษาต่างประเทศได้อย่างเข้าใจ การเผยแพร่รายงานการวิจัยในรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้ใช้ผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยได้ตามระเบียบวิธีสากล การสังเคราะห์งานวิจัย (Synthesis) การปรับแผนในการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อให้งานวิจัยดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ การเขียนรายงานการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการวิเคราะห์งานวิจัย (Analysis) 3) การจัดทำโครงการวิจัย ประกอบมี 3 ตัวแปรได้แก่ การใช้ระเบียบวิธีการวิจัย การออกแบบการวิจัย และการวิเคราะห์เอกสารแลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 4) การบริหารจัดการโครงการวิจัย ประกอบมี 7 ตัวแปรได้แก่ การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การระบุขอบเขตของการวิจัยที่จะศึกษา การสรุปผลการวิจัย การวางแผนทำวิจัย และการกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย 5) คุณลักษณะของนักวิจัย ประกอบมี 13 ตัวแปรได้แก่ การคิดเชิงเหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์ และ มีวิจารณญาณ ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ ความสามารถที่จะเลือกวิชาการหรือเครื่องมือต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการวิจัย ความเป็นคนชอบค้นคว้าหรือริเริ่มงานใหม่ ความกล้าในการวิพากษ์วิจารณ์ด้วยหลักเหตุผลและมีวิจารณญาณ ความเป็นคนช่างสังเกตจดจำและจดบันทึก ความสามารถทางด้านการใช้ภาษาเพื่อเขียนบทวิจัย ความรู้เกี่ยวกับแขนงวิชาหรือเรื่องที่จะทำการวิจัย ความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ข้อเท็จจริง ความละเอียดรอบคอบและทำงานอย่างเป็นระบบ ความสามารถในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ 6) จรรยาบรรณนักวิจัย ประกอบมี 12 ตัวแปรได้แก่ความรู้สึที่ดีต่อการวิจัย ความเชื่อต่อหลักเหตุผลที่สามารถพิสูจน์ได้ การขอศึกษาเรียนรู้วิธีการวิจัย ความสนใจต่อการวิจัย ความมีอิสระทางความคิดปราศจากอคติในทุกขั้นตอนของการวิจัย ความซื่อสัตย์สุจริตในการเผยแพร่และใช้ประโยชน์ผลการวิจัย ความตระหนักถึงความจำเป็นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ความรับผิดชอบต่อการกระทำและผลงานของตนเอง การให้เกียรติผู้อื่นโดยการอ้างอิงถึงเจ้าของผลงาน ความรับผิดชอบในการทำวิจัยให้สำเร็จ ความอดทนต่อปัญหาอุปสรรคต่างๆ ความสามารถทำงานเป็นทีม 7) บริบทของวิทยาลัยครู ประกอบมี 3 ตัวแปรได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจของวิทยาลัยครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของวิทยาลัยครู และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม ชุมชน ท้องถิ่นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของวิทยาลัยครู



2) ผลการพัฒนายุทธศาสตร์พบว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนสมรรถนะด้านการวิจัยของครูในวิทยาลัยครูในวิทยาลัยครูปากเซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย 3 ประเด็นยุทธศาสตร์ 9 กลยุทธ์แสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ และ กลยุทธ์ การพัฒนสมรรถนะด้านการวิจัยของครูในวิทยาลัยครูปากเซ

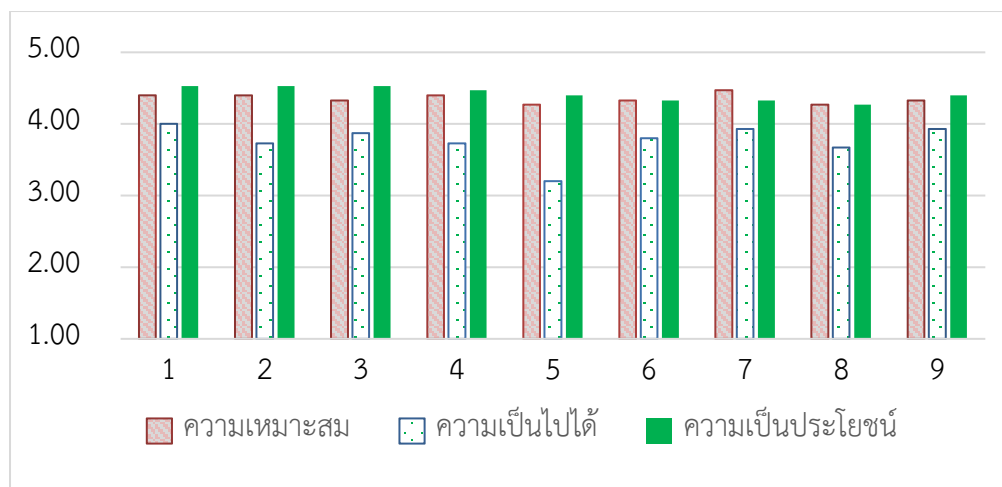
ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. ยกระดับสมรรถนะด้านการวิจัยของครูในวิทยาลัยครูปากเซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	1. ยกระดับสมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทางการวิจัยของครู 2. สนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดมีผลงานวิจัยในรูปแบบต่างๆ 3. เสริมสร้างให้ครูเป็นนักวิจัยที่มีคุณธรรมจริยธรรมทางการวิจัย
2. เพิ่มขีดความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานการวิจัยที่มีคุณภาพ และนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ และสามารถตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ	4. ส่งเสริมให้มีการนำใช้ผลจากการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ 5. ส่งเสริมให้มีการส่งงานวิจัยเข้าตีพิมพ์ในวารสารทั้งภายในและนานาชาติ
3. เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการงานวิจัย	6. สร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยของครู 7. ปรับปรุงระบบสนับสนุนการวิจัย 8. พัฒนาระบบข่าวสารข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการวิจัย และผลงานทางวิชาการของครู 9. สนับสนุนและส่งเสริมความร่วมมือการวิจัยกับภายนอก

จากตารางพบว่า ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับสมรรถนะด้านการวิจัยของครู มี 3 กลยุทธ์คือ กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับสมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทางการวิจัยของครู กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดมีผลงานวิจัยในรูปแบบต่างๆ กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างให้ครูเป็นนักวิจัยที่มีคุณธรรมจริยธรรมทางการวิจัย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานการวิจัยที่มีคุณภาพ และนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ และสามารถตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ มี 2 กลยุทธ์คือ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้มีการนำใช้ผลจากการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้มีการส่งงานวิจัยเข้าตีพิมพ์ในวารสารทั้งภายในและนานาชาติ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการงานวิจัย มี 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 6 สร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยของครู กลยุทธ์ที่ 7 ปรับปรุงระบบสนับสนุนการวิจัย กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบข่าวสาร



ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการวิจัย และผลงานทางวิชาการของครู กลยุทธ์ที่ 9 สนับสนุนและส่งเสริมความร่วมมือการวิจัยกับภายนอก

3) ผลการประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของครูในวิทยาลัยครูปาเซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ใน 9 กลยุทธ์ แสดงในแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 1 ผลการประเมินยุทธศาสตร์ (9 กลยุทธ์) จากแบบสอบถาม

จากแผนภูมิที่ 1 พบว่า การประเมินความสอดคล้องของกลยุทธ์โดยภาพรวม มีความสอดคล้องในระดับมาก $\bar{X} = 4.24$ ผลการประเมิน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของยุทธศาสตร์ มีผลการประเมินใน 3 ด้าน คือความเหมาะสมในระดับมาก $\bar{X} = 4.31$ ความเป็นไปได้ในระดับมาก $\bar{X} = 3.74$ และความเป็นประโยชน์ในระดับมาก $\bar{X} = 4.42$

อภิปรายผลการวิจัย

1) ศึกษาองค์ประกอบ สมรรถนะด้านการวิจัยของครูในวิทยาลัยครู 3 แห่งภาคใต้ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า สมรรถนะด้านการวิจัยของครู ประกอบด้วย 3 สมรรถนะหลักคือ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยด้านความสามารถทางการวิจัย และด้านทัศนคติต่อการวิจัย สอดคล้องกับการศึกษาของ อรุณา รุ่งเรืองวนิชกุล (Rungroungvanichgul, 2013) เสนอว่า สมรรถนะครูนักวิจัยเป็นความสามารถที่สำคัญสำหรับการสร้างสรรคงานวิจัยซึ่งประกอบด้วย 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย ด้านจิตวิสัย ด้านทักษะปฏิบัติการวิจัย เพราะว่าการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพครูควรมีความสามารถพิจารณาความเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน เนื่องจากการวิจัยก่อให้เกิดการตรวจสอบและสะท้อนการปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและสร้างความเข้าใจต่อสภาพปัญหาของนักเรียนได้อย่างมีหลักการมีเหตุผลเป็นระบบก่อให้เกิดความน่าเชื่อถือและเป็นกรณีตัวอย่างที่สำคัญสำหรับเผยแพร่หรือค้นพบ และยังสอดคล้องกับ Anne F. Marrelli, Janis Tondora, and Michael A.



Hoge (2005) ที่กล่าวว่าสมรรถนะเป็นความสามารถของมนุษย์ที่สามารถวัดได้ ที่จำเป็นสำหรับการนำไปใช้ สมรรถนะอาจประกอบด้วยความรู้ (Knowledge) ทักษะหรือความสามารถ (Skills or Ability) คุณลักษณะส่วนบุคคล (a personal Characteristics) หรือคุณลักษณะของกลุ่มคน หรือ องค์กร สมรรถนะเหล่านี้ ถูกสร้างขึ้นจากการทำงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบพบว่าสมรรถนะด้านการวิจัยของครูประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 62 ตัวแปรที่สังเกตได้ ซึ่งเป็นการจัดกลุ่มตามผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ สอดคล้องกับแนวความคิดของ Good (1973) และ Parry (1991) ได้ให้ความหมายคล้ายกันว่าสมรรถนะคือผลรวมของความรู้ (Knowledge) ความคิดรวบยอด (Concept) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะ (Attributes) เจตคติ (Attitude) ที่ส่งผลต่อการเกิดพฤติกรรม การกระทำ การกระทำทำให้เกิดผลงานหรือผลผลิตที่ต้องการ ซึ่งสามารถวัดผลเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับ และสามารถสร้างได้ด้วยการพัฒนา สมรรถนะเป็นสิ่งที่ต้องมีการปฏิบัติงานทุกประเภท เป็นความสามารถอย่างหนึ่งในการนำเอาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รวมทั้งเจตคติในสาขาวิชาต่างๆ มาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง เพื่อทำงานและแก้ปัญหาให้ได้ผลอย่างสูงสุด

องค์ประกอบย่อย หรือเรียกว่าตัวแปรที่สังเกตได้ในแต่ละองค์ประกอบในสมรรถนะด้านการวิจัยนั้นมีหลายตัวแปรที่สังเกตได้ จากการศึกษา สังเคราะห์เอกสาร ภาระงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยของครู ผู้วิจัยสรุปเป็นตัวแปรย่อยที่สังเกตได้ สอดคล้องกับ Faculty of General Dental Practice UK. (2007) ที่ได้นำเสนอสมรรถนะด้านการวิจัยไว้ว่า หมวดยุทธศาสตร์สมรรถนะด้านการวิจัยแบ่งออกเป็น 5 โดเมน ได้แก่ 1) ทักษะการปฏิบัติ 2) ทักษะการแก้ปัญหา การคิด และการสื่อสาร 3) ทักษะส่วนตัว และจริยธรรมวิชาชีพ 4) การเผยแพร่ และ 5) บทบาทและหน้าที่ ซึ่งแต่ละโดเมนประกอบมีตัวแปรย่อย

2. การพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของครูในวิทยาลัยครูปากเซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

วิธีการสร้างยุทธศาสตร์ ดำเนินโดยศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ศึกษาแนวคิดผู้บริหารจัดการงานวิจัย เกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกของวิทยาลัยครู นำข้อมูลทั้งหมดรวมทั้งข้อมูลระดับสมรรถนะด้านการวิจัยและสมรรถนะด้านการวิจัยที่ต้องให้ความสำคัญในการพัฒนา มาสังเคราะห์และจัดทำร่างการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม และนำไปสู่การประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารการวิจัย เพื่อจัดทำร่างยุทธศาสตร์ และตรวจสอบความถูกต้องของยุทธศาสตร์ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ สอดคล้องกับกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของ สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (Phagaphasvivat, 2003) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT analysis ซึ่งจะมีองค์ประกอบ ประเด็นการวิเคราะห์ และวิธีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานดังนี้ สภาพแวดล้อมภายในประกอบด้วย จุดแข็ง และ จุดอ่อน สภาพแวดล้อมภายนอกประกอบด้วย โอกาส และอุปสรรค การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทางด้านการศึกษาศาสนาใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า STEP ได้แก่ปัจจัยทางด้านสังคม และวัฒนธรรม (Socio-Culture factors) ด้านเทคโนโลยี (Technology Factors) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในใช้ประเด็นสำคัญมาวิเคราะห์ ที่เรียกว่า 4 M หรือใช้หลักการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ



McKinsey ได้แก่ ด้านบุคลากร (Man) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material) และ ด้านการบริหารจัดการ แล้วนำมาวิเคราะห์หาตำแหน่งของยุทธศาสตร์ (Position analysis) กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย ขององค์กรและกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของครูในวิทยาลัยครูปากเซ มีทั้งหมด 3 ประเด็นยุทธศาสตร์ 9 กลยุทธ์ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับสมรรถนะด้านการวิจัยของครู มี 3 กลยุทธ์คือ กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับสมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทางการวิจัยของครู กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดมี ผลงานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างให้ครูเป็นนักวิจัยที่มีคุณธรรมจริยธรรมทางการวิจัย เป็นกล ยุทธ์เชิงรุก (SO) ที่ช่วยเสริมจุดแข็งโดยใช้โอกาสที่มีอยู่ทั้งหมดมาสนับสนุน มุ่งเน้นการนำใช้จุดแข็งของ วิทยาลัยครูเช่น บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงานมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง ภาครัฐสนอง บปประมาณ และสนับสนุนการวิจัย มีนโยบายในการนำใช้ผลการวิจัยเพื่อการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และ พัฒนาการศึกษ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ถึงปี 2030 และแผนพัฒนาทางการศึกษา และกีฬา 5 ปี ครั้งที่ 8 (2016 – 2020) ของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (Ministry of Education and Sport, 2015) ที่ได้กำหนด ไว้ว่า ขยายการค้นคว้าวิจัยและประเมินผล ยุทธศาสตร์ นโยบาย ในทุกระดับ นับแต่ขั้นศูนย์กลาง สู่ท้องถิ่น และนำใช้ผลการวิจัย และประเมินผลเข้าในการพัฒนาการศึกษา และกีฬา และยังสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของขวัญดาว แจ่มแจ้ง (Jamjang 2012) พบว่ากลยุทธ์เพิ่ม ชีต สมรรถนะนักวิจัยทุกระดับ เป็นกลยุทธ์ในประเด็นสมรรถนะด้านการเข้าถึงแหล่งทุนและรู้จุดประสงค์ของ แหล่งทุน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลค่าสถิติ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเผยแพร่ผลงานวิจัย นอกจากนี้สำนักงาน คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (National Research Council of Thailand, 2012) ยังได้กล่าวถึงจรรยาบรรณ ของนักวิจัยว่า นักวิจัย (Researcher or investigator) หมายถึง ผู้ใช้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพดาเนิน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบและตามระเบียบแบบแผนวิธีการวิจัย ที่เป็นที่ยอมรับในแต่ละศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้คำตอบในเรื่องหรือประเด็นที่สงสัยนักวิจัยต้องเป็นผู้ประกอบวิชาชีพด้วยวิธีการแห่งปัญญา ได้รับความ การศึกษาอบรมอย่างเพียงพอ มีอิสระในการใช้วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพวิจัย งานสำคัญที่นักวิจัยต้องรับผิดชอบคือ การออกแบบและวางแผนโครงการวิจัย รวมทั้งดำเนินงานวิจัยจนเสร็จ สิ้นได้ผลงานวิจัยออกเผยแพร่สู่สาธารณะ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานการวิจัยที่มีคุณภาพ และนำผลการวิจัยไปพัฒนา การเรียนการสอน และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ และสามารถตีพิมพ์ในระดับ นานาชาติ มี 2 กลยุทธ์คือ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้มีการนำใช้ผลจากการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และ นำ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ และกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้มีการส่งงานวิจัยเข้าตีพิมพ์ในวารสารทั้งภายใน และนานาชาติ เป็นกลยุทธ์การปรับตัว (WO) ที่มุ่งลดจุดอ่อน โดยใช้โอกาสที่มีอยู่ทั้งหมดเป็นตัวสนับสนุน ทั้งนี้ ก็เพราะว่าการวิจัยเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครู มีความตระหนักรู้แก่การ ทำการวิจัย สร้างให้ครูถือว่าตระหนักรู้ว่า ภาระงานหลักของครูได้แก่การสอน การวิจัย การค้นคว้าแสวงหา



ความรู้ การบริการวิชาการแก่สังคม และการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม นำผลการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ที่ 3 แผนพัฒนาแผนงานย่อย การศึกษาขั้นสูงของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (Ministry of Education and Sport, 2015) ว่าสนับสนุนการค้นคว้าวิทยาศาสตร์ การพัฒนาเทคโนโลยี และการบริการทางวิชาการให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม โดยการเพิ่มขีดความสามารถ ในการค้นคว้าวิทยาศาสตร์ให้มีคุณภาพ สร้างนวัตกรรม ทางเทคโนโลยี และการบริการทางวิชาการ สร้างความเข้มแข็งเกี่ยวกับการค้นคว้าวิจัยในแผนงานการศึกษาและกีฬา ปรับปรุงนิติกรรมาบางอย่างที่ยังไม่สอดคล้อง ทบพวนระเบียบการต่าง ๆ เพื่อกำหนด ให้การเสนอแนะ ในการลดอุปสรรค ในการค้นคว้าวิจัย ส่งเสริมการเผยแพร่ ผลงานการค้นคว้าวิจัย วิทยาศาสตร์เพื่อตีพิมพ์ลงในวารสารทั้งภายในและต่างประเทศ และยังสอดคล้องกับ แนวความคิดของไพฑูรย์ สินลารัตน์ (Sinlarat, 2003) ที่กล่าวว่า การส่งเสริมเจตคติของอาจารย์ในการวิจัยควร ดำเนินการให้อาจารย์ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยที่ส่งเสริมการสอนการวิจัยจะนำมาส่งเสริมการสอน นี้ควรเป็นทั้งความรู้ หรือเนื้อหาวิชาที่ได้จากการวิจัย และส่วนที่เป็นกระบวนการของการวิจัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการงานวิจัย มี 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 6 สร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยของครู กลยุทธ์ที่ 7 ปรับปรุงระบบสนับสนุนการวิจัย กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบข่าวสารข้อมูลสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการวิจัย และผลงานทางวิชาการของครู กลยุทธ์ที่ 9 สนับสนุนและส่งเสริมความร่วมมือการวิจัยกับภายนอก เป็นกลยุทธ์การปรับตัว (WO) และกลยุทธ์การตัดทอน (WT) ที่มุ่งลดจุดอ่อน โดยใช้โอกาสที่มีอยู่ทั้งหมดเป็นตัวสนับสนุน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สหธิพร สายทอง (Saithong, 2019) เสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยเพื่อสร้างแรงจูงใจแก่อาจารย์ว่า ปัจจัยสาเหตุความต้องการจำเป็นสมรรถนะด้านการวิจัยสำหรับอาจารย์สำคัญลำดับแรกๆ ในการกำหนด แนวทางการพัฒนางานวิจัย คือสถาบันต้องมีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาอาจารย์ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนา สายวิชาการ สนับสนุนให้เข้าถึงแหล่งทุนและควรมีสมรรถนะด้านแรงจูงใจ ถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ สัมพันธ์กับผลลัพธ์ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการทำงาน เพราะแรงจูงใจจะทำให้พฤติกรรมของบุคคล เปลี่ยนไปได้ นอกนี้ พงษ์พัชรินทร์ พุฒวัฒนะ (Putwattana, 2002) ได้นำเสนอในการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การ พัฒนาวินัยธรรมวิจัยของอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ พบว่า กลยุทธ์ส่งเสริมเครือข่ายของสาขาวิชาโดย กลวิธีประสานความร่วมมือระหว่างนักวิจัยทั้งสถาบันในประเทศและต่างประเทศเพื่อใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกันทำให้เกิดการความประหยัดคุ้มค่าและได้ผลงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ

3. ประเมินยุทธศาสตร์

ผลการประเมินความสอดคล้องของยุทธศาสตร์มีค่าเฉลี่ยในระดับมากอาจเป็นเพราะว่า ยุทธศาสตร์ ได้พัฒนาขึ้นตามกระบวนการเชิงยุทธศาสตร์ เริ่มจากการศึกษาองค์ประกอบ ศึกษาสภาพปัญหา การ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกของวิทยาลัยครู กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธ ศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด และ กิจกรรม/โครงการ สอดคล้องกับแนวความคิดของเสรี พงศ์พิศ (Phongphit, 2008) กล่าวถึงขั้นตอนในการวางแผนยุทธศาสตร์ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เพื่อทำความเข้าใจอย่างน้อยขั้นพื้นฐานว่า ท้องถิ่นนั้น ๆ มีความเป็นมาอย่างไร มี



ความเป็นอยู่อย่างไร มีทุนอะไรบ้าง ทุนท้องถิ่น ทรัพยากร ภูมิปัญญา ทุนทางสังคมวัฒนธรรม มีปัญหาและความต้องการอะไร ในขณะปัจจุบันมียุทธศาสตร์อะไร วิธีการศึกษาในขั้นนี้คือการศึกษจากเอกสารการประชุมกลุ่ม ระดมสมอง (Focus group) การสัมภาษณ์ผู้นำท้องถิ่นและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาแผนงานโครงการกิจกรรม

ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของยุทธศาสตร์ พบว่ายุทธศาสตร์ มีความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ในระดับมาก ส่วนความเป็นไปได้นี้มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ถึงระดับมาก ผู้ประเมินมีความเห็นว่ายุทธศาสตร์ มีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติน้อย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า วิทยาลัยครูยังมีข้อจำกัดในด้าน บุคลากร ทรัพยากร เทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการบริหารจัดการงานวิจัยยังไม่สอดคล้อง ดังผลการประเมินการประกันคุณภาพของศูนย์ประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (Ministry of education and Sport, 2016) ที่เสนอว่า วิทยาลัยครูควรมีการส่งเสริมผลักดันการปฏิบัติแผนพัฒนาบุคลากรให้เป็นระบบ และบรรลุตามแผนที่กำหนด ปรับปรุงระเบียบการเพื่อสร้างโอกาสให้ครู มีตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้ครูทำการค้นคว้าวิจัย ให้เป็นที่ยอมรับ มีคุณภาพตามมาตรฐาน และสามารถตีพิมพ์ในวารสาร

สรุป

จากการศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของครูในวิทยาลัยครูปากเซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สรุปได้ว่า องค์ประกอบสมรรถนะด้านการวิจัยของครูประกอบด้วย ความรู้เบื้องต้นทางการวิจัย ความสามารถในการทำวิจัย การจัดทำโครงการวิจัย การบริหารจัดการโครงการวิจัย คุณลักษณะของนักวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย และบริบทของวิทยาลัยครู นอกจากองค์ประกอบหลักที่กล่าวมา ยังมี องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบนี้เป็นพื้นฐานเพื่อนำไปสู่การพัฒนายุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของครูประกอบด้วย การยกระดับสมรรถนะด้านการวิจัยของครู เพิ่มขีดความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานการวิจัยที่มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการงานวิจัย ในประเด็นยุทธศาสตร์ประกอบด้วยกลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด กิจกรรม/โครงการระยะเฝ้า ผลจากการประเมินยุทธศาสตร์พบว่า ยุทธศาสตร์มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ ความเป็นประโยชน์ ในระดับมาก เพราะฉะนั้นผู้บริหารงานวิจัยของวิทยาลัยครู และผู้ที่เกี่ยวข้องควรนำเอายุทธศาสตร์นี้ไปสู่ภาคปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อส่งเสริม ผลักดันให้ครูได้พัฒนาการวิจัยอย่างมีคุณภาพ และนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควบคู่กันไปกับการปรับปรุงการบริหารจัดการงานวิจัยให้มีประสิทธิภาพ



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอจากการวิจัย

1.1 องค์ประกอบสมรรถนะด้านการวิจัยของครูในวิทยาลัยครูมีความจำเป็นมากที่หน่วยงานเกี่ยวข้องในวิทยาลัยครูควรส่งเสริมผลักดันให้มีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

1.2 ผู้ที่เกี่ยวข้องในวิทยาลัยครู ควรนำเอายุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยที่พัฒนาขึ้นจากการวิจัยในครั้งนี้ไปขยายผลเพื่อนำไปสู่ภาคปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

1.3 ความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าประเด็นอื่นๆ ที่ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องในวิทยาลัยครูควรนำไปเป็นประเด็นในการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อผลักดัน และสร้างแรงจูงใจให้ครูในวิทยาลัยครูได้พัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัย ที่เป็นสมรรถนะหลักกับวิทยาลัยอื่นๆ ในหลายวิทยาลัย เพื่อเป็นแนวทาง และ ข้อมูลให้แก่การพัฒนานักวิจัย ในวิทยาลัยครู ใน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.2 ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านอื่นๆ ที่ยังเป็นปัญหา และ มีผลการประเมินต่ำ

References

- Anne, F. , Marrelli, Janis Tondora, & Michael, A. Hoge. (2005). Strategy for Developing Competency Models. *Administration and Policy in Mental Health*. 32(5), 533-534.
- Sengkhakhoutlavong, B. (2014). A Researcher Development Model for Faculty Members of the University in Lao People's Democratic Republic. *Journal of Education Khon Kaen University*. 37(2), 59-67.
- Faculty of General Dental Practice (UK). (2007). *Research Competencies Framework*. Retrieved July 6, 2018, from <https://www.fgdp.org.uk>
- Good, L. R. , Parker, C. C. , & Vermillion, W. H. (1976). Perceived Value of Teacher Characteristics. *Perceptual and Motor Skills*. 43(1), 43-43
- Kwandow, J. (2012). *Strategies for the Development of Rajabhat University Teachers' Research Competencies in the Lower Northern Region* (Doctoral Dissertation). Graduate School: Rajabhat Khamphengphet University. Khamphengphet.
- Ministry of Education and sport (2015). *Education and Sports Sector Development Plan (2016-2020)*. Vientiane. Retrieved July 6, 2020, from <https://planipolis.iiep.unesco.org/en/2015/education-and-sports-sector-development-plan-2016-2020-6273>



- National Research Council of Thailand. (2012). *Research code of Conduct and Code of Practice*. (2nd ed). Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.
- On-Uma, R. (2556). *The Model Development to Enhance Researchers' competency for Teachers in Secondary Educational Service Area by Learning Process integration*. (Doctoral Dissertation). Graduate School: Srinakharinvirot University. Bangkok.
- Parry, B. R. (1991). Competency and the Colonoscopist a Learning Curve, *Australian and New Zealand Journal Surgery*. 61(6), 75
- Phaitoon, S. (2003). *New Paradigm of Higher Educational Institute Administration in Thailand*. (2nd ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Print House.
- Phongpatcharin, P. (2002). *Strategies for developing faculty research culture in public higher education institutions*. (Doctoral Dissertation) . Graduate School: Chulalongkorn University. Bangkok
- Seri, P. (2008). *Concepts, Practice and Strategies for Local Development*. Bangkok: Charoenwit Kanphim.
- Somjai, P. (2003). *Strategic Management*. (11th ed). Bangkok: Ammarin Printing and Publishing Publish Company Limited.
- Sutiporn, S. (2019). The competencies Development Model of Lecturers Research Affiliating Government in Upper. *Nakhon Lampang Buddhist College's Journal*. 8(2), 129-139.