

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนที่ปังกวิททยาพัฒน์ (วัดประดู่) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดสมุทรสงคราม*

Parental Involvement in Educational Management: Case Study of Dipangkornwittayapat School



^{1*} กนกพรรณ ทองคำ, ¹ศิริรัตน์ ชุณหคล้าย และ ²วฤศพร ณัฐรุจิโรจน์

^{1*}Kanokpan Thongcome, ¹Sirirat Choonhaklai and ²Waruesporn Natrujirote

^{1*,1,2}มหาวิทยาลัยมหิดล

^{1*,1,2}Mahidol University, Thailand

^{1*}Corresponding Author. Email: Kanokpan_fai@hotmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ปังกวิททยาพัฒน์ (วัดประดู่) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดสมุทรสงคราม มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2) ศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับการจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3) ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) เพื่อนำเสนอแนวทางในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นการวิจัยแบบผสมผสานใช้เครื่องมือแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารครูประจำชั้น และผู้ปกครองของนักเรียน ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการวิเคราะห์โดยการนำข้อมูลจากแบบสอบถาม มาสรุปพร้อมกับการข้อมูลการสัมภาษณ์

ผลการศึกษา พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนของการจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการจัดการศึกษาเป็นปัจจัยที่ส่งผลกับระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันจะมีระดับความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม; ผู้ปกครอง; การจัดการศึกษา; โรงเรียน

Abstract

The study of the participation of parents in educational management of Dipangkornwittayapat (Wat Pradu) School under Royal Patronage, Samut Songkhram has objectives are: 1) to study the level of the participation of parents in school educational management 2) to study factors related to the management of parents to participate in educational management that affects the participation of parents in school educational management 3) Comparative study of opinions on the participation of parents in school educational management 4) To present guidelines for the participation of parents in school educational management. This research is mixed methods research by using questionnaires and interview forms to collect data with samples of administrators, class teachers and parents of students, which in analyzing data, using analytical methods by using data from the questionnaires to analyze by statistics, frequency, percentage, mean, standard deviation, analysis of variance and regression analysis, and summarize the data together with the interview data.

The results of the study revealed that the level of the participation of parents in school educational management in the overall level was at a moderate level. As for the management of parents to participate in educational management, it is a factor that affects the level of the participation of parents in school educational management and parents with different educational levels have different opinions on participation in educational management.

Keywords Participation; Parents; Education Management; Schools

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคนซึ่งถือเป็นรากฐานในการสร้างสรรค์ความเจริญและช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวของสังคมที่เป็นอยู่ในปัจจุบันให้ดีขึ้น โดยการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนถือเป็นเป้าหมายสำคัญที่นักการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่างๆ ได้ตระหนักถึงและมีความเห็นพ้องกันว่า ผู้ปกครองของนักเรียนเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญที่จะนำพาเด็กไปสู่เป้าหมายการศึกษาได้อย่างสัมฤทธิ์ผล เพราะการศึกษานั้นไม่ได้เป็นเรื่องเฉพาะแค่ของสถานศึกษาและครูอาจารย์เป็นผู้ดำเนินการเท่านั้น โดยในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้มีการกำหนดหลักในการจัดการศึกษาที่สำคัญไว้ว่า ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และกล่าวถึงการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน สถานประกอบการ และสถาบันทางศาสนา จะต้องเข้ามามีหน้าที่และร่วมรับผิดชอบต่อกระบวนการจัดการศึกษา รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ (Ministry of Education, 2002)

จากการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเขตอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 (Phongthong T., 2016) ซึ่งทำให้ได้เห็นข้อมูลที่สะท้อนถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยผู้ปกครองถือได้ว่าเป็นผู้ที่จะสามารถช่วยพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็น ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน, ด้านการเลี้ยงดู, ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน, ด้านอาสาสมัคร, ด้านการสื่อสาร และด้านการตัดสินใจ ซึ่งการมีส่วนร่วมในแต่ละด้านก็จะส่งผลก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษา อย่างเช่นในงานวิจัยของ Claudia Galindo (2012) ซึ่งทำการศึกษาถึงการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับบ้านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งพบว่า การที่โรงเรียนมีความพยายามจะสื่อสารกับครอบครัวและให้เกิดการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการอ่านและคณิตศาสตร์สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Catsambis Sophia (2001) ที่แสดงให้เห็นว่า การให้กำลังใจที่สม่ำเสมอและการดำเนินการที่ช่วยเพิ่มการเรียนรู้ของเด็ก, ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ สังคมหรือเชื้อชาติ รวมไปถึงครอบครัวที่มีความคาดหวังด้านการศึกษานักเรียนในระดับสูงก็จะยิ่งมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มากขึ้นตามไปด้วย

ข้อมูลจากโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ หรือ PISA ปี 2558 พบว่า ประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยทางการอ่านและวิทยาศาสตร์ลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และในส่วนของการคณิตศาสตร์มีคะแนนลดลงอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเมื่อได้ทำการวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของคะแนนในภาพรวมตั้งแต่การประเมินรอบแรกจนถึง ณ เวลาปัจจุบัน พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านคือด้านที่มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งถือเป็นด้านปัจจัยพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนที่สำคัญอย่างวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพราะถ้าหากว่าความสามารถในการอ่านต่ำก็จะส่งผลต่อผลประเมินด้านอื่น

ด้วย ซึ่งเมื่อได้พิจารณาจากกลุ่มของโรงเรียนในประเทศไทย จะเห็นได้ว่าผลคะแนนของโรงเรียนเน้นวิทยาศาสตร์และกลุ่มโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยจะมีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) แต่ส่วนของกลุ่มโรงเรียนอื่นจะยังมีค่าคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยอยู่

โรงเรียนที่ปิงกรวิทยพัฒน์ (วัดประดู่) พระราชูปถัมภ์ฯ ตั้งอยู่ที่ หมู่ 2 ตำบลวัดประดู่ อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เป็นหนึ่งในกลุ่มของโรงเรียนที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยคะแนนของนักเรียนในเกณฑ์ที่ต่ำกว่ามาตรฐานเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในระดับเขตพื้นที่, ระดับสังกัด และระดับประเทศ จึงทำให้ผู้วิจัยต้องการที่จะศึกษาถึงระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองว่าอยู่ในระดับใด และมีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนหรือไม่ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ปิงกรวิทยพัฒน์ (วัดประดู่) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดขอนแก่น
2. เพื่อศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับการจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ปิงกรวิทยพัฒน์ (วัดประดู่) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดขอนแก่น
3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ปิงกรวิทยพัฒน์ (วัดประดู่) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามคุณลักษณะของผู้ปกครอง
4. เพื่อนำเสนอแนวทางในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ปิงกรวิทยพัฒน์ (วัดประดู่) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดขอนแก่น ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยได้ทำการเลือกประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ คือ ผู้บริหาร 1 คน ครูประจำชั้น 8 คน และผู้ปกครอง 16 คน รวมจำนวน 25 และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนที่ปิงกรวิทยพัฒน์ (วัดประดู่) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดขอนแก่น จำนวน 123 คน

ในการศึกษาวิจัยผู้วิจัยได้เลือกใช้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยผู้ปกครองของนักเรียนเป็นผู้ตอบ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน โดยแบ่งออกเป็น คำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน, คำถามเกี่ยวกับการจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ

- 1) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษา
- 2) การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้เกิดการรับรู้ข่าวสารข้อมูลของสถานศึกษา
- 3) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการศึกษา
- 4) จัดประชุม เสวนา ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปกครอง

คำถามเกี่ยวกับระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองทั้ง 4 ด้าน คือ

- 1) การร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลาน
- 2) การร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
- 3) การร่วมจัดทำหลักสูตรและติดตามผลการศึกษา
- 4) การมีส่วนร่วมการบริหารจัดการด้านงบประมาณ และคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทาง

จากผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผู้วิจัยได้ทำการแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามใช้วิธีการวิเคราะห์ด้วยสถิติ ค่าความถี่, ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, การวิเคราะห์ความแปรปรวน, การวิเคราะห์สมการถดถอย และการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ โดยในการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิเคราะห์โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งจะนำข้อมูลในแต่ละส่วนมาสรุปเพื่อหาข้อสรุป ประเด็นสำคัญ ที่จะนำไปใช้ร่วมกับการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม เพื่อให้ได้มาซึ่งผลการศึกษาที่จะนำไปสู่การตอบวัตถุประสงค์ของผู้วิจัย

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดประดู่) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดสมุทรสงคราม มีดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย พบว่า เพศของผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุของผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 31-40 ปี การประกอบอาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป รายได้ของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่า 15,000 บาทต่อเดือน ระดับการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาเป็นระดับมัธยมศึกษา/ปวช. ความถี่ของการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนของผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ระดับเข้าร่วมปานกลาง และสถานภาพของผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ได้เป็นสมาชิกสมาคมเครือข่ายผู้ปกครอง ตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนที่ปึงกร
วิทยาพัฒน์ (วัดประดู่) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดสมุทรสงคราม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n=123)	ร้อยละ (100%)
1) เพศ		
ชาย	30	24.4
หญิง	93	75.6
รวม	123	100.0
2) อายุ		
ไม่เกิน 20 ปี	0	0
21-30 ปี	35	28.4
31-40 ปี	52	42.3
41-50 ปี	21	17.1
51-60 ปี	6	4.9
61 ปี ขึ้นไป	9	7.3
รวม	123	100.0
3) การประกอบอาชีพ		
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	5	4.1
รับจ้างทั่วไป	71	57.7
เกษตรกร	12	9.8
ค้าขาย	23	18.7
พนักงานรัฐ/ เอกชน	2	1.6
อื่นๆ โปรดระบุ.....	10	8.1
รวม	123	100.0
4) รายได้ (บาทต่อเดือน)		
ต่ำกว่า 15,000 บาท	87	70.7
15,000 – 20,000 บาท	29	23.6
20,001 – 25,000 บาท	7	5.7
สูงกว่า 25,000 บาทขึ้นไป	0	0
รวม	123	100.0

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n=123)	ร้อยละ (100%)
5) ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา	40	32.5
มัธยมศึกษา/ ปวช.	67	54.5
อนุปริญญา/ ปวส./ ปวท.	8	6.5
ปริญญาตรี	5	4.1
ปริญญาตรีขึ้นไป	0	0
อื่นๆ โปรดระบุ.....	3	2.4
รวม	123	100.0
6) ความถี่ของการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน		
สม่ำเสมอ	34	27.6
ปานกลาง	77	62.6
น้อย	8	6.5
ไม่เคย	4	3.3
รวม	123	100.0
7) สถานภาพของผู้ปกครอง		
เป็นสมาชิกสมาคมเครือข่ายผู้ปกครอง	31	25.2
ไม่ได้เป็นสมาชิกสมาคมเครือข่ายผู้ปกครอง	83	67.5
อื่นๆ โปรดระบุ.....	9	7.3
รวม	123	100.0

2. การจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการจัดการศึกษา ผลการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการจัดการศึกษาของผู้ปกครองของนักเรียนในภาพรวมผลอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองในส่วนของการจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยทำการเรียงลำดับจากสูงที่สุดไปต่ำที่สุด ได้ดังนี้ ด้านการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ได้เกิดการรับรู้ข่าวสารข้อมูลของสถานศึกษาอยู่ในระดับสูงสุด มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (ลำดับที่หนึ่ง) รองลงมาคือด้านจัดประชุม แล้วยกมา ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปกครอง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (ลำดับที่สอง) ด้านการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน มีระดับความ

คิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง (ลำดับที่สาม) และด้านเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการศึกษา อยู่ในลำดับสุดท้าย มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง (ลำดับที่สี่) ตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการจัดการศึกษาของผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดประดู่) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดสมุทรสงคราม

การจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล	ลำดับที่
ด้านการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	3.30	.758	ปานกลาง	3
ด้านการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้เกิดการรับรู้ข่าวสารข้อมูลของสถานศึกษา	3.61	.747	มาก	1
ด้านเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการศึกษา	3.11	.843	ปานกลาง	4
ด้านจัดประชุม เสนวนา ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปกครอง	3.49	.963	มาก	2
รวมการจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการจัดการศึกษาทุกด้าน	3.38	.713	ปานกลาง	

3. ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ผลการศึกษาเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองของนักเรียนในภาพรวมผลอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองในส่วนในระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยทำการเรียงลำดับจากสูงที่สุดไปต่ำที่สุด ได้ดังนี้ ด้านการร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลานอยู่ในระดับสูงสุด มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง (ลำดับที่หนึ่ง) รองลงมาคือด้านการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง (ลำดับที่สอง) ด้านการร่วมการติดตามผลการศึกษา มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง (ลำดับที่สาม) และด้านการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการด้านงบประมาณ อยู่ในลำดับสุดท้าย มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง (ลำดับที่สี่) ตามตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (วัดประดู่) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดสมุทรสงคราม

ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล	ลำดับที่
ด้านการร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลาน	3.35	.784	ปานกลาง	1
ด้านการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร	3.01	.944	ปานกลาง	2
ด้านการร่วมการติดตามผลการศึกษา	3.00	.944	ปานกลาง	3
ด้านการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการด้านงบประมาณ	2.82	.996	ปานกลาง	4
รวมระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง	3.04	.854	ปานกลาง	

4. การศึกษาการจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในแต่ละด้าน การศึกษาเกี่ยวกับการจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการจัดการศึกษาในด้านการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้เกิดการรับรู้ข่าวสารข้อมูลของสถานศึกษา, ด้านจัดประชุม เสวนา ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปกครอง, ด้านการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และด้านเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการศึกษา ที่ส่งผลต่อระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในด้านการร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลาน, ด้านการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร, ด้านการร่วมการติดตามผลการศึกษา และด้านการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการด้านงบประมาณ จากผลการศึกษาพบว่า การจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ ส่งผลต่อระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในแต่ละด้าน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ตามตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยการจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	38.452	1	38.452	198.106	.000*
Residual	23.486	121	194		
Total	61.938	122			

*มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

5. การศึกษาการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำแนกตามคุณลักษณะของผู้ปกครอง การศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำแนกตามคุณลักษณะของผู้ปกครอง ซึ่งได้แก่ เพศของผู้ปกครอง, อายุของผู้ปกครอง, การประกอบอาชีพของผู้ปกครอง, รายได้ของผู้ปกครอง, ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง, ความถี่ของการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนของผู้ปกครอง และสถานภาพของผู้ปกครอง พบว่าระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมื่อจำแนกตามเพศ, อายุ, การประกอบอาชีพ, รายได้, ความถี่ของการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และสถานภาพของผู้ปกครอง ไม่มีความแตกต่างกัน แต่ในส่วนของการระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

โดยภาพรวม ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดประดู่) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดสมุทรสงคราม ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ในส่วนของการจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการจัดการศึกษาเป็นปัจจัยที่ส่งผลกับระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านการร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลาน, การร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร, การร่วมจัดทำหลักสูตรและติดตามผลการศึกษา และการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการด้านงบประมาณ เมื่อได้ทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมื่อจำแนกตามเพศ, อายุ, การประกอบอาชีพ, รายได้, ความถี่ของการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และสถานภาพของผู้ปกครอง ไม่มีความแตกต่างกัน มีเพียงระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันเท่านั้นที่ผู้ปกครองมีระดับความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดประดู่) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดสมุทรสงคราม ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาวิจัยถึงระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็นด้านการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร, ด้านการร่วมติดตามผลการศึกษา และด้านการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ตามลำดับ ซึ่งผู้วิจัยของทำการอภิปรายผลโดยการเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดไปต่ำที่สุด ดังนี้

1.1 ด้านการร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลาน มีผลการวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้จากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้น พบว่า ทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ทำการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลานอย่างเต็มที่แล้ว ผู้ปกครองส่วนใหญ่ก็ให้การตอบรับเป็นอย่างดี ซึ่งส่วนมากจะต้องการให้บุตรหลานศึกษาต่อที่โรงเรียน และผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Wongmadit (2016) ซึ่งพบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้แก่บุตรหลานมาก ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายเดียวกันเพื่อต้องการให้ลูกได้เล่าเรียนที่ดี ได้ความรู้ อยู่ในสังคมที่ดี มีความรับผิดชอบและจริยธรรมที่ดี

1.2 ด้านการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร มีผลการวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้จากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้น พบว่า โรงเรียนจะเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ร่วมแสดงความคิดเห็นแต่ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความคิดเห็นเท่าที่ควร ซึ่งมีเพียงผู้ปกครองบางกลุ่มที่แสดงความคิดเห็นในเรื่องของหลักสูตรส่วนของการมอบการบ้านให้แก่เด็กนักเรียน และผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Wongmadit (2016) ซึ่งพบว่า สาเหตุให้ผู้ปกครองไม่กล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรเนื่องจากผู้ปกครองคิดว่าตนเองมีการศึกษาน้อย ขาดความรู้ในด้านหลักสูตร อีกทั้งผู้ปกครองยังเกรงใจครูไม่กล้าแสดงออกทางการศึกษาและไม่กล้าแสดงความคิดเห็น

1.3 ด้านการร่วมการติดตามผลการศึกษา มีผลการวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้จากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้น พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรแต่จะมีการติดตามผลการศึกษาของนักเรียนแต่ก็ยังนับเป็นจำนวนที่ไม่สูงมากเมื่อเทียบกับจำนวนผู้ปกครองของนักเรียนทั้งหมด และผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Wongmadit (2016) ซึ่งพบว่า ผู้ปกครองคิดว่าการจัดทำหลักสูตรและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นหน้าที่ของผู้บริหารและคณะครูของโรงเรียน อีกทั้งยังคิดว่าการศึกษาเป็นงานของครู ถ้าเข้ามาแทรกแซงมากจะไม่เหมาะสมและไม่ใชหน้าที่ของผู้ปกครอง ผู้ปกครองจึงขาดความร่วมมือในการเข้าร่วมกันจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาและติดตามผลการจัดการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน

1.4 ด้านการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการด้านงบประมาณ มีผลการวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้จากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้น พบว่า โรงเรียนได้มีการทำหนังสือเพื่อแจ้งรายละเอียดถึงผู้ปกครองอยู่เสมอ ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่จะค่อนข้างเห็นด้วยกับการบริหารจัดการงบประมาณของทางโรงเรียน จึงไม่ค่อยมีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการงบประมาณ แต่จะเป็นไปในส่วนของการให้ความร่วมมือในเรื่องของการระดมทุนและบริจาคมากกว่า และผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kunprachuap (2017) ซึ่งพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการด้านงบประมาณในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะพบว่าส่วนที่มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยคือการมีส่วนร่วมหรือสนับสนุนในการจัดหารายได้ในการดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ และการมีส่วนสนับสนุนในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นการบริจาคทรัพย์สินหรือสิ่งของเพื่อจัดกิจกรรมของโรงเรียน

2. ผลการศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับการจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน พบว่า การจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการจัดการศึกษามีความสัมพันธ์ที่ส่งผลกับระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ได้แก่

2.1 การจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการจัดการศึกษาในด้านการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า การที่โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นการจัดให้มีการพูดคุย พบปะระหว่างครูและผู้ปกครอง, การจัดให้ครูเข้าเยี่ยมบ้านของนักเรียนและผู้ปกครอง, การจัดให้มีกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและครอบครัว และการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน จะเป็นสิ่งที่ช่วยสนับสนุนให้ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองมีจำนวนที่มากขึ้น โดยเฉพาะในส่วนของความร่วมมือที่สนใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลาน

2.2 การจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการจัดการศึกษาในด้านการติดต่อสื่อสารมีความสัมพันธ์ที่ส่งผลกับผู้ปกครองได้เกิดการรับรู้ข่าวสารข้อมูลของสถานศึกษากับระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า การที่โรงเรียนมีการจัดทำเอกสาร จดหมายข่าวจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง, การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์โครงการและกิจกรรมของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และมีการส่งข้อมูลข่าวสารถึงผู้ปกครองทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เป็นการจัดการสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองซึ่งมีส่วนสำคัญช่วยในการสร้างให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สร้างความใกล้ชิดกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง และได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไปได้

2.3 การจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการจัดการศึกษาในด้านการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการศึกษามีความสัมพันธ์ที่ส่งผลกับระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า ด้วยการที่โรงเรียนได้มีการเชิญผู้ปกครองมาให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร และการกำหนดนโยบายของโรงเรียนในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาโรงเรียน คือสิ่งที่ส่งผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง แต่ยังไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ เนื่องจากผู้ปกครองยังขาดความรู้และความสนใจในการกำหนดเป้าหมายของการศึกษาของบุตรหลาน ซึ่งมีเพียงผู้ปกครองส่วนน้อยที่ให้ความสำคัญในการกำหนดเป้าหมายของการศึกษาของบุตรหลาน

2.4 การจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการจัดการศึกษาในด้านจัดประชุม แสวงหา ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปกครองส่งผลกับระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า การที่โรงเรียนได้มีการจัดประชุมผู้ปกครองในทุกภาคการศึกษา และมีการจัดประชุม แสวงหาระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง เพื่อให้ความรู้ในการศึกษาแก่เด็กนักเรียน มีผลต่อระดับ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่จะมีการรับทราบถึงการจัดประชุมในวาระต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ผ่านการแจ้งข่าวอยู่เป็นประจำ ประเด็นส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับผลการเรียน พฤติกรรมของเด็กและกิจกรรมที่จะจัดขึ้นต่อไป

3. ผลศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำแนกตามคุณลักษณะของผู้ปกครอง พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมื่อจำแนกตามเพศ, อายุ, การประกอบอาชีพ, รายได้, ความถี่ของการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และสถานภาพของผู้ปกครอง ไม่มีความแตกต่างกัน มีเพียงระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันเท่านั้นที่ผู้ปกครองมีระดับความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน ซึ่งเนื่องมาจากว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาที่สูงขึ้นจะเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลาน และทำให้ผู้ปกครองมีระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

4. ผลการศึกษาเพื่อนำเสนอแนวทางในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในส่วนของข้อเสนอแนะและข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ซึ่งแบ่งออกเป็นทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลาน 2) ด้านการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร 3) ด้านการร่วมจัดทำหลักสูตรและติดตามผลการศึกษา และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการด้านงบประมาณ โดยมีข้อมูลผลการวิจัยดังต่อไปนี้

4.1 ด้านการร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการที่จะให้โรงเรียนมีการจัดทำแบบสอบถามเพิ่มเติมส่งให้แก่ผู้ปกครองเพื่อที่จะได้เป็นการสำรวจและให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลานมากขึ้นกว่าเดิม

4.2 ด้านการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร พบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นว่าหลักสูตรของทางโรงเรียนมีความเหมาะสมแล้ว ซึ่งเป็นหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาเป็นผู้กำหนดให้ใช้ ที่ควรมีการเพิ่มเติมคือการเพิ่มหลักสูตรให้มีความหลากหลายในภาษาที่ใช้สอนมากขึ้น

4.3 ด้านการร่วมจัดทำหลักสูตรและติดตามผลการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะในส่วนของติดตามผลการศึกษาของบุตรหลานซึ่งมีความต้องการให้ทางโรงเรียนแจ้งผลการเรียนของเด็กอยู่ตลอดเวลา และมีการส่งใบผลการศึกษาให้ผู้ปกครองเพื่อความสะดวกในการติดตามผลการศึกษาของนักเรียน

4.4 ด้านการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการด้านงบประมาณ พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการที่จะให้ทางโรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนในการตรวจสอบงบประมาณในด้านต่างๆ ของโรงเรียน และควรให้โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งสำหรับการนำมาเป็นทุนการศึกษาสำหรับเด็กนักเรียนที่มีฐานะครอบครัวที่ยากจน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) ทางโรงเรียนควรมีการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยสนับสนุนให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น เริ่มจากการจัดการประชุมระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรทุกระดับ ทำการประชุมร่วมกับตัวแทนของผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเพื่อปรึกษา และเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันในเรื่องสำคัญเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง เพื่อรับทราบถึงความต้องการและสร้างความเข้าใจร่วมกันในความสำเร็จของการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของผู้ปกครอง

จากข้อมูลการประชุมระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองจะนำไปสู่การหาข้อสรุปของการกำหนดนโยบายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยมีบุคลากรระดับผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดขึ้นเป็นนโยบายประจำสถานศึกษา โดยกำหนดให้กิจกรรมหรือโครงการการจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นแผนปฏิบัติการหลักของสถานศึกษาซึ่งมีบุคลากรฝ่ายวิชาการและสนับสนุนเป็นผู้นำแผนไปปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้สถานศึกษาสามารถเพิ่มระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองของนักเรียนได้

2) โรงเรียนควรมีนโยบายในการสำรวจ วัดผล และตรวจสอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองที่ชัดเจน มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถนำไปใช้สนับสนุนให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มากขึ้น โดยเป็นการกำหนดตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการซึ่งเกิดขึ้นจากการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาจากนโยบายซึ่งถูกกำหนดโดยผู้บริหารสถานศึกษา

ในแต่ละแผนปฏิบัติการ โครงการ และกิจกรรมที่เกิดขึ้นจะมีการกำหนดตัวชี้วัดผลของการดำเนินงานโครงการในรูปแบบของตัวชี้วัดระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตรวจสอบผลการดำเนินแผนปฏิบัติการในการจัดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองได้ ในการเก็บรวบรวมผลการดำเนินงานจากตัวชี้วัดจะมีบุคลากรในระดับปฏิบัติการทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนเป็นผู้ดำเนินการ ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมจะสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นได้

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

1) โรงเรียนควรมีการจัดทำแบบสอบถามในด้านการร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรส่งให้แก่ผู้ปกครองเพื่อที่จะได้เป็นการสำรวจและให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลานได้มากขึ้น อย่างเช่นการสอบถามถึงความต้องการในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ความต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนเดิมหลังจากบุตรจบการศึกษา หรือการสอบถามถึงความต้องการที่เกี่ยวข้องกับ

การจัดการศึกษาของทางโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการและการนำไปพิจารณา ร่วมกับการจัดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาต่อไปได้

2) โรงเรียนควรมีการจัดให้ครูอาจารย์แจ้งผลการเรียนของเด็กนักเรียนแก่ผู้ปกครองอยู่ตลอดเวลา และมีการส่งใบผลการศึกษาเพื่อความสะดวกในการติดตามผลการศึกษาของนักเรียน

3) ทางโรงเรียนควรมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนในการตรวจสอบงบประมาณในด้านต่างๆ ของโรงเรียนให้มากขึ้น และควรให้โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งสำหรับการนำมาเป็นทุนการศึกษาสำหรับเด็กนักเรียนที่มีฐานะครอบครัวที่ยากจน

4) เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของเด็กนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ทางโรงเรียนควรมีการจัดการจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการจัดการศึกษาให้มากขึ้นจากการจัดการในรูปแบบเดิมที่ผ่านมา อย่างเช่นการจัดกิจกรรมการประชุมระหว่างตัวแทนผู้ปกครองตามกรอบระยะเวลาที่เหมาะสมเพื่อรับฟังความคิดเห็นและและเปลี่ยนข้อคิดเห็นร่วมกัน รวมไปถึงการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง นักเรียน และสถานศึกษาให้มากขึ้น เป็นต้น

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรทำการศึกษาถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่อื่นๆ ซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่เขตการศึกษาที่ต่างกัน เพื่อทำการเปรียบเทียบให้ทราบถึงความเหมือนหรือความแตกต่างกันของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในภาพที่กว้างและมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2) ควรมีการศึกษาถึงระดับของการจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในส่วนของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการ ระดับการจัดการที่ทางโรงเรียนเป็นผู้จัดขึ้น และศึกษาถึงผลของการจัดการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียน

3) ควรมีการศึกษาถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในประเด็นอื่นเพิ่มเติมเพื่อให้ทราบถึงมุมมองอื่นที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการศึกษาของผู้ปกครอง อย่างเช่น การอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง, การติดต่อสื่อสารกับทางโรงเรียน, การอาสาสมัครของผู้ปกครอง, การจัดให้มีการเรียนรู้ที่บ้าน, การตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของผู้ปกครอง และการร่วมมือกับชุมชนในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เป็นต้น

References

- Catsambis S. (2001). *Expanding Knowledge of Parental Involvement in Secondary Education Effects on High School Academic Success*. (Queens College, CUNY)
- Claudia G. (2012). Early Childhood Research Quarterly. *Early Childhood Research Quarterly*, 27 (2012), 90-103
- Epstein, J.L. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 76(9), 701-712.
- Kunprachuap P. (2017). *Parents' participation in educational management of Ban Huay Yae Community School Chaiyaphum Primary Education Area Office 3*. Pathum Thani University.
- Ministry of Education. (2002). *National Education Act. 1999 and amended (No.3) 2002*. Bangkok: Teachers Council of Thailand, Lat Phrao.
- Phongthong T. (2016). *Parental participation in early childhood education management of schools in the district of Mae Taeng Under the Office of Chanthaburi Primary Educational Service Area 1*. Burapa university.
- Wongmadit S. (2016). *Parental participation behavior in educational management of Ban Phai Si Thong School Suphanburi Province*. Silpakorn University.