

การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ศึกษานครพนม เขต 1*

Development of Effective Academic Administration Model in Primary Schools under the Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 1



¹พรนภา เอกนิพนธ์ และ ชุตินา มุสิกานนท์

¹Pornnapa Eaknipon and Chutima Musikanon

มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

Western University

¹Email: pornnapa39@yahoo.co.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเสนอรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เป็นการวิจัยแบบผสมผสานระหว่าง วิธีการวิจัยเชิงปริมาณกับวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มาโดยการกำหนดขนาดแบบใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติพื้นฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพที่เป็นจริงการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน สำหรับสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชา

การที่มีประสิทธิภาพ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำหรับด้านที่ควรพัฒนา คือ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

2. รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบแนวทางหลัก 25 องค์ประกอบ แนวทางรองและ 152 แนวทาง ได้แก่ 1) องค์ประกอบแนวทางด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 2) องค์ประกอบแนวทางด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) องค์ประกอบแนวทางด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 4) องค์ประกอบแนวทางด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 5) องค์ประกอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารงานวิชาการ; ประสิทธิภาพ; โรงเรียนประถมศึกษา

Abstract

This research aimed to propose the effective academic administration prototype for primary schools under the Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 1. The Mixed Method Research was conducted between the qualitative and quantitative study. The samples consisted of school directors, assistant school directors, and leaders of learning group who were set by the table of Krejcie and Morgan Five rating scale questionnaires, interview questionnaire, and evaluation form were used for data collection. The data were analyzed by basic statistics and content analysis. The findings were found that:

1. The overall opinions on actual conditions of the effective academic administration for primary schools under the Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 1 were at a high level. When considering each aspect, the highest mean was evaluation and measurement, and grade transfer. As the overall opinions on conditions that should be of the effective academic administration for primary schools under the Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 1 were rated as the highest level. The highest mean was the development of the learning process. The aspect needed to develop was the development and promotion of learning resources.

2. According to academic administration model which was effective in primary schools under the Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 1, there were five main elements, twenty – five supporting components, one hundred and fifty-two approaches as; 1. The element of guidelines for the development of educational quality assurance system, 2. The element of guidelines for learning development, 3. The element of developing and promoting learning resources, 4. The element of guidelines for the development of media and technology, and 5. The element of guidelines for curriculum development.

Keywords: Academic Administration Model; Effectiveness; Primary Schools

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กล่าวถึง การพัฒนาประเทศตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ผ่านมา ส่งผลให้ ประเทศไทยมีระดับการพัฒนาที่สูงขึ้นตามลำดับ การกำหนดวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับนี้ยึดวิสัยทัศน์ของกรอบ องค์ประกอบชาติที่กำหนดว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในขณะที่การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในด้านต่างๆ ของแผนพัฒนาฯ ได้ยึดเป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579 ที่เป็นเป้าหมายองค์ประกอบชาติ 20 ปี มาเป็น กรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปี

เป้าหมายและตัวชี้วัดต้องสอดคล้องกับกรอบเป้าหมาย การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ที่องค์การระหว่างประเทศกำหนดขึ้น อาทิ การพัฒนาที่ยั่งยืน (sustainable development goals : SDGs) ที่องค์การสหประชาชาติกำหนดขึ้น เป็นต้น ส่วนแนวทางการ พัฒนา ได้บูรณาการนโยบายหรือประเด็นพัฒนาที่สำคัญของประเด็นการปฏิรูปประเทศ 37 วาระ และ ไทยแลนด์ 4.0 จึงให้ความสำคัญในการพัฒนาคน เพราะการพัฒนาคนคือหัวใจสำคัญในการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้คนไทยได้มีความรู้พัฒนาตั้งแต่ในวัยเด็กจนโต สู่การพัฒนาประเทศต่อไป (Office of the National Economic and Social Development, 2017) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (Ministry of Education, 2017) การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นสร้างกระแสสังคมให้การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน มนุษย์ใฝ่รู้ รักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของคนต่างวัย ควบคู่กับการส่งเสริมให้องค์กร กลุ่มบุคคล ชุมชน ประชาชน และสื่อทุกประเภทเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สื่อสารด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ทางเลือกที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน (Lalittanapatr, 2017) นำไปสู่การเรียนรู้ในสังคมอย่างมีความสุข สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสนับสนุนปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ เป็นผู้เปี่ยมด้วยวิชาความรู้และความประพฤติที่งดงาม (Mokarat, 2017) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 (Secretariat of the Council of Education, 2001)

ปัญหาการศึกษาไทยที่สำคัญในปัจจุบัน ได้แก่ การบริหารและการจัดการศึกษาที่ขาดประสิทธิภาพ เด็กไทยทั้งที่อยู่ในระบบการศึกษา หรืออยู่นอกระบบการศึกษาจะมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตกต่ำอย่างสม่ำเสมอ จากการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) คะแนนเต็มวิชาละ 300 คะแนน พบว่า ผลการสอบ GAT มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ในปี 2555 และในปี 2556 ส่วนผลการสอบ PAT ทุกวิชา มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานานาชาติ โครงการ PISA 2009 จำนวน 65 ประเทศ ในภาพรวมพบว่า นักเรียนไทยมีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (OECD) ทุกวิชา และมีแนวโน้มผลการประเมินต่ำ ลงทุกวิชา ผลจากการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) ปี 2557 ปี 2558 ชั้น ป.6 ชั้น ม.3 และชั้น ม.6 คะแนนเฉลี่ยพบว่า มี 7 กลุ่ม

วิชา ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ส่วนคะแนนเฉลี่ยวิชาเดียวที่ผ่านเกณฑ์ คือ สุขศึกษาและพลศึกษา (Office of Education Council, 2014)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีขอบข่ายภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นที่รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดขึ้น ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้นจำนวน 262 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 170 โรงเรียน ขนาดกลางจำนวน 87 โรงเรียน และ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 6 โรงเรียน 1 จากการดำเนินการจัดการศึกษา พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปี 2557 ปี 2558 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ม.3 คะแนนเฉลี่ยพบว่า 6 กลุ่มวิชา ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ส่วนคะแนนเฉลี่ยสองวิชาที่ผ่านเกณฑ์ คือ วิชาภาษาไทย และสุขศึกษา และพลศึกษา (Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 1, 2015) จากการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสาม ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ระหว่างปี พ.ศ. 2554-2558 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีโรงเรียน ไม่ได้รับการรับรอง จำนวน 80 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.53 จึงเป็นกรอบและแนวทาง ที่จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถกำหนดแผนงาน และโครงการในรายละเอียดได้ว่า จะทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร เพื่อไปสู่ผลผลิตที่สอดคล้องกับภารกิจ และจุดหมายของ โดยปรับขีดความสามารถ ขององค์การให้ดำเนินการภายใต้สภาพแวดล้อมและข้อจำกัดให้มีประสิทธิภาพสูงสุด (Kasetpat, 2008)

จากสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน สอนองเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่ศึกษาวิจัย การบริหารงานวิชาการ ที่มีประสิทธิผลในโรงเรียน ประถมศึกษา ซึ่งจะเป็นโยบายโดยตรงสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการ พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น และยังเป็นประโยชน์สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม- ศึกษา นำไปพิจารณาให้เป็นมาตรฐานในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของ การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลใน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ ที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการ ที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ระหว่าง วิธีการวิจัยเชิงปริมาณกับวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารรายละเอียด และ ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ประกอบด้วย 1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ 2) สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ประกอบด้วย 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัย 2) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน(Confirmatory Factor Analysis หรือ CFA) ของการบริหารงานวิชาการ 3) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน 4) ยกร่างแนวทางการบริหารงานวิชาการ มีขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 นำข้อมูลขั้นตอนที่ 1 การหาค่า PNI_{modified} การบริหารงานวิชาการทั้ง 9 ด้าน ที่มีค่า PNI_{modified} มากกว่าหรือเท่ากับ ค่าเฉลี่ยรวม วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index : PNI_{modified}) มาวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SWOT ในรูป TOWS Matrix ขั้นที่ 2 นำข้อมูลข้อที่ 1 ได้แก่ โอกาส อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อน มาวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SWOT ในรูป TOWS Matrix ขั้นที่ 3 นำข้อมูลจากข้อ 1 และ 2 มาสังเคราะห์เป็นรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis หรือ EFA) 5) นำร่างแนวทางการบริหารงานวิชาการ

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบองค์ประกอบแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ประกอบด้วย 1. ผู้วิจัยใช้วิธีการจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion: FGD) 2. กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติ เป็นอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาการบริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 3 คน และ นักวิชาการหรือนักการศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 12 คน 3. จัดทำคู่มือการสนทนากลุ่ม 4. การดำเนินการสนทนากลุ่มและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินองค์ประกอบแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1. ผู้ประเมินองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คนประกอบด้วย เป็นอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาการบริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก

จำนวน 3 คน 2. นักวิชาการหรือนักการศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 12 คน ขั้นที่ 2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การสร้างและหาคุณภาพแบบประเมิน ขั้นที่ 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสม ใช้การวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-Quartile Range : IQR)

ผลการวิจัย

1. สภาพที่เป็นจริงของการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.65$, S.D.= 0.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับ มาก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับ มาก

สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x}=4.82$, S.D.= 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการพัฒนาระบบการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มากที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่า $PNI_{modified}$ ค่าเฉลี่ยรวม คือ 0.32 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่า $PNI_{modified}$ มากกว่าค่าเฉลี่ยรวมคือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา ($PNI_{modified}= 0.41$) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ ($PNI_{modified}= 0.34$) การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{modified}= 0.34$) ด้านที่มีค่า $PNI_{modified}$ น้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวมคือ การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($PNI_{modified}= 0.25$) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($PNI_{modified}= 0.29$) การนิเทศการศึกษา ($PNI_{modified}= 0.31$) และการแนะแนว ($PNI_{modified}= 0.31$) ดังตารางต่อไปนี้

การบริหารงานวิชาการ	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่ควรจะเป็น			PNI	ลำดับ ความสำคัญ
	Mean	SD	ระดับ	Mean	SD	ระดับ		
1.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.60	0.88	มาก	4.80	0.41	มากที่สุด	0.33	4
2.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.65	0.86	มาก	4.90	0.31	มากที่สุด	0.34	2
3.การวัดผลประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.87	0.91	มาก	4.83	0.41	มาก	0.25	9
4.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.75	0.86	มาก	4.82	0.43	มากที่สุด	0.29	8
5.การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้	3.56	0.75	มาก	4.77	0.49	มากที่สุด	0.34	2
6.การนิเทศการศึกษา	3.70	0.84	มาก	4.83	0.44	มากที่สุด	0.31	6
7.การแนะแนว	3.66	0.83	มาก	4.80	0.51	มากที่สุด	0.31	6
8.การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ในและมาตรฐานการศึกษา	3.44	0.85	มาก	4.84	0.55	มากที่สุด	0.41	1
9.การพัฒนาและใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.63	0.88	มาก	4.82	0.57	มากที่สุด	0.33	4
ค่าเฉลี่ยรวม	3.65	0.85	มาก	4.82	0.46	มากที่สุด	0.32	

2. รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบแนวทางหลัก 25 องค์ประกอบ แนวทางรองและ 152 แนวทาง คือ องค์ประกอบด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ องค์ประกอบด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สรุปรูปแบบการบริหารงานวิชาการ ที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ดังนี้



แผนภาพที่ 2 แสดงว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ครั้นนี้ มีประเด็นสำคัญที่ค้นพบและน่าสนใจควร
 แก่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพที่เป็นจริงของการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และ สภาพ
 ที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า งานวิชาการ
 เป็นงานที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารวิชาการอยู่ที่ การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มี
 ความรู้ มีจริยธรรม เป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน มักจะพิจารณาจาก คุณภาพของ
 ผลผลิต คือ ตัวนักเรียน ดังนั้น คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการ
 ของโรงเรียน การบริหารด้านวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหาร ในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มีค่า
 เฉลี่ยสูงสุด โดยสถานศึกษาได้มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด
 ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญ

สถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และยังมีการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู สอดคล้องกับแนวคิดของ (Rooncharoen, 2003) กล่าวถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการและการแก้ปัญหา 3) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) สอนโดยบูรณาการผสมผสานความรู้ต่างๆ ได้อย่างสัดส่วนสมดุลกัน 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน 6) จัดการเรียนการสอนทุกที่ทุกเวลา ให้ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการ สอดรับกับงานวิจัย (Glickman, 2001) ได้สรุปคุณลักษณะของโรงเรียนประสิทธิผล หรือ โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารงานที่ปรับปรุงแล้วประกอบด้วย 1) ผู้บริหารที่มีความหลากหลายของภาวะผู้นำซึ่งรวมถึงภาวะผู้นำของครูด้วย 2) ครูมีความร่วมมือกัน 3) มีการศึกษาวิจัยเพื่อหาข้อมูลในการสร้างรูปแบบของโรงเรียน 4) มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน และ 5) ใช้วิธีหลากหลายเพื่อพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน เป็นต้น

2. รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

จากผลการสร้างองค์ประกอบแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ตามประเด็นองค์ประกอบแนวทางหลักและประเด็นองค์ประกอบแนวทางการรองบางประเด็นดังนี้

1. องค์ประกอบแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษามี 5 องค์ประกอบแนวทางการประเด็นองค์ประกอบแนวทางการรองที่ควรนำมาอภิปรายผล คือ สร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษาจะต้องบริหารจัดการในเชิงคุณภาพ โดยมีการประกันคุณภาพเป็นกลไกสำคัญที่เสริมและผลักดันให้กระบวนการทำงานทุกระดับและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินไปอย่างสอดคล้องกันเป็นระบบ เพื่อบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยหลักการ วิธีการบริหารและการจัดการคุณภาพ สมัยใหม่ที่เน้นการสร้างเชื่อมั่นให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (Ministry of Education, 20017) อธิบายแนวคิดทิศทางการดำเนินการเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพว่า เป็นกระบวนการที่บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมายและวิธีการ โดยมุ่งหวังให้มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัย (Tongkwum, 2011) พบว่า องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อันดับ 1 คือการประกันคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบทุกตัวมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

2. องค์ประกอบแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มี 5 องค์ประกอบแนวทางการ ประเด็น องค์ประกอบแนวทางการที่ควรนำมาอภิปรายผล คือ เร่งรัดจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทั้งนี้เพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 27 วรรค 2 กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่ในการจัดทำสาระของหลักสูตร ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากชีวิตจริงของตนเอง สอดคล้องกับแนวความคิดความต้องการของผู้เรียน ต้องเรียนรู้ในสิ่งที่มีความหมายกับตนเองมากยิ่งขึ้น การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อความอยู่รอดและความสุขของชีวิต การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง (Chumsak, 2003) สอดคล้องกับงานวิจัย (Wiangkamol Uddo, 2012) พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.51 รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.44 ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

3. องค์ประกอบแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้มี 5 องค์ประกอบแนวทางการ ประเด็นองค์ประกอบแนวทางการที่ควรนำมาอภิปรายผล คือ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและจะต้อง จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียน แหล่งวิทยาการชุมชนเป็นทางออกที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง (Boonyabodhi, 2004) กล่าวว่า โรงเรียนมีส่วนสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้ให้สามารถดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดย กำหนดกระบวนการบริหาร คือ ระบุเรื่องการจัดการให้ชัดเจน ถ่ายทอดความรู้ สร้างระบบเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ จัดทำกรอบแนวความคิด แผนงาน โครงการ กิจกรรมเป็นรายปี ให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ตามความต้องการได้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Demchenko, 1997) มีการวางมาตรฐานงานไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้ไปถึงมาตรฐานนั้นโดยมีผลตอบแทนอย่างคุ้มค่า โดยเฉพาะผู้นำต้องใช้หลักจิตวิทยาในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับทุกคน เพื่อกระตุ้น และดึงศักยภาพของแต่ละคนมาใช้ในการพัฒนางานอย่างเต็มกำลังความสามารถ

4. องค์ประกอบแนวทางการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มี 5 องค์ประกอบแนวทางการ ประเด็นองค์ประกอบแนวทางการที่ควรนำมาอภิปรายผล คือ ส่งเสริมครูให้มีทักษะด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ ในการปฏิรูปการศึกษาให้สำเร็จได้นั้นผู้บริหารจำเป็นต้องนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิรูปการศึกษา ทั้งในการบริหารจัดการทั่วไปและการปฏิรูปการเรียนการสอน ผู้บริหารจึงต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและยอมรับเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเป็นผู้นำในการจัดหาเครื่องมือที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานโรงเรียนในทุกๆ ด้านและส่งเสริมสนับสนุนให้ครู อาจารย์และนักเรียน ได้มีความสนใจและสามารถนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สอดคล้องกับงานวิจัย (Prapas, 2007) พบว่า ปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ บุคลากรและชุมชนขาดความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ควรแก้ไขโดยอบรมให้ความรู้และส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอ

5. องค์ประกอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามี 5 องค์ประกอบแนวทางรอง ประเด็นองค์ประกอบแนวทางรองที่ควรนำมาอภิปรายผล คือ พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติและแนวทางในการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า ต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ครูผู้สอนและผู้จัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะ เนื่องจากงานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียน การบริหารงานวิชาการให้ตรงกับขอบข่ายที่กำหนด (Koranit, 1998) โดยจัดบุคลากรให้สอนตรงกับวุฒิและประสบการณ์ สร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน กระตุ้นให้บุคลากรมีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัย พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส คือ นโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครูมีคุณภาพมากขึ้น ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำหรับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง คือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการบริหารจัดการงานวิชาการ(Thepputtthangkoon, 2011)

ดังนั้น การทำงานเป็นทีมจึงเป็นวิธีการที่ได้ผลมากที่สุด ในการปรับปรุงประสิทธิผล และบรรลุเป้าหมายที่ต้องการสร้างพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจในการทำงานเป็นทีม และสามารถนำไปสู่การพัฒนาทีมงานได้ จะต้องอาศัยเทคนิค วิธีการหลายอย่างที่จะสร้างทีมงานให้เข้มแข็ง

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรดำเนินการส่งเสริม การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร ซึ่งสถานศึกษาควรเร่งดำเนินการเพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

2. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ ทั้งนี้สถานศึกษาต้องมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นๆ อย่างกว้างขวาง

3. ในขั้นตอนองค์ประกอบแนวทางการบริหารงานวิชาการอาจใช้การสัมภาษณ์ เชิงลึก และการประชุมกลุ่มย่อยร่วมกันก็ได้ รวมถึงการทำประชาพิจารณ์ข้อค้นพบเพื่อยืนยันองค์ประกอบแนวทางที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษา และมีประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาการพัฒนาระบบการเรียนรู้การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 และสถาบันการศึกษาอื่นๆ

2. จากการจัดสนทนากลุ่มและลงภาคสนามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้วิจัยในครั้งนี้ พบว่าอาจมีปัจจัยภายนอกอื่นที่ส่งผลกระทบต่อองค์ประกอบแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เช่น นโยบายของรัฐบาล สมรรถนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน รวมถึงกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง แต่ละสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน ซึ่งการวิจัยครั้งต่อไปควรนำตัวแปรนอกดังกล่าวมาพิจารณาไปด้วย

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิผลในโรงเรียนประถมศึกษาเช่น การวิจัยเชิงปฏิบัติการ หรือ การวิจัยเพื่อพัฒนาเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของบุคลากร ในลำดับต่อไป

4. ควรมีการวิจัยเพื่อติดตาม ประเมินผลการนำองค์ประกอบแนวทางไปใช้ในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิผลในโรงเรียนประถมศึกษา

References

- Armstrong D.G., Kenneth. T.H. &Tom.V.S. (1989). *Education Introduction*. (3rd ed.). New York: Macmillan.
- Boonchai, B. (2007). *Academic Administration in Reforming Curriculum and Learning Process of the Primary School administrators at the 1-2 level under the Office of Supanburi Educational Service*. Master Thesis. Graduate School: Khonkaen University.
- Boonyabodhi, S. (2004). *Academic Administration of Basic Education Institutions*. Thesis Master of Education. Silpakorn University.
- Glickman, et, al. (2001). *Supervision and Instructional Leadership Developmental Approach*. (5th ed.). US: Allyn and Bacon.
- Kasetpat, P. (2008). *Strategic planning for Educators*. Bangkok: Suviriyasaarn.
- Kwanka, K. (1998). *Academic Administration Problems in Secondary Schools under Department of Ordinary Affairs Sakon Nakorn*. Master Thesis. Khonkaen University.
- Ministry of Education. (2001). *Basic Education Curriculum B.E. 2544*. Bangkok: Teachers Trade Organization Printing.
- Ministry of Education. (2001). *Operating Manua of Pilot Project and Educational Reform in the Area. General Management Studies*. Bangkok: Karn Satsana Printing.
- Ministry of Education. (2017). *National Economic and Social Development Plan No.12 (B.E. 2017- 2021)*. Bangkok: Office of the National Economic and Social Development Board, Office of the Prime Minister.
- Ministry of Education. (2017). *Education Development Plan of the Ministry of Education No. 12(BE.2017-2021)*. Bangkok: Office of the Permanent Secretary of Education, Ministry of Education.
- Mokrat, B. (2017). The Relationship between Brahmavihara and Ethics of Teacher towards Students. *Journal of Graduate MCU Khon Kaen Campus*, 4(1), 1-14.
- Office of the National Economic and Social Development. (2017). *National Economic and Development Plan. No. 12 (2017 - 2021)*. Bangkok: Sood Pisan.

- Office of the National Education Commission. (1999). *Educational Quality Assurance*. Bangkok: Rungsilp Printing.
- Rooncharoen, T. (2003). *School Administration in Educational Reform Era*. Bangkok: Kao Fang Printing.
- Secretariat of the Council of Education. (2001). *Reforming the Learning Process*. Bangkok: Department of Religion.
- Srisaard, B. (2000). *Statistical Methods for Research*. (2nd ed.). Maha Sarakham: Maha Sarakham University.
- Tongkwum, W. (2011). *Academic Administration Model of School under Bangkok Metropolitan Administration*. Ph.D. Thesis. Educational Administration: Silapakorn University.
- Wiangamol, U. Y. (2012). *Academic Management Strategies of Basic Education Institutions to Promote Sustainable Development*. Dissertation (Educational Service). Bangkok: Chulalongkorn University.