

องค์ประกอบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์*

Leadership Factors Affecting the Effectiveness of
Administration of Buriram Primary Educational
Service Area



พิมลพรรณ เพชรสมบัติ

Pimolpun Phetsombat

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

Faculty of Technical Education,

Rajamangala University of Technology Thanyaburi

E-mail: pimolpun_p@rmutt.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ และ 2) เพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ โดยมีกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ จำนวน 300 คน ทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการตรวจสอบความตรงของโมเดล ด้วยโปรแกรม LISREL

ผลการวิจัย พบว่า 1) โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ตัวแปรแฝงภายนอก คือภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยมีตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัว ได้แก่ บุคลิกภาพส่วนตัวของผู้บริหาร ทักษะของผู้บริหาร พฤติกรรมการปฏิบัติและปัจจัยสนับสนุน

ทั้งนี้ ตัวแปรสังเกตได้ พฤติกรรมการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และตัวแปรแฝงภายในคือ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัวแปร ได้แก่ ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน การบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และความพึงพอใจของครู พบว่า ความพึงพอใจของครู มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2) ผลจากการตรวจสอบความตรงของโมเดลภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา พบว่า ค่าไค-สแควร์แตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มีค่าเท่ากับ 13.98 ที่องศาอิสระ ค่า $df = 9$, $p = 0.12307$ ค่าดัชนีวัดความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ 1.014 ค่าดัชนีวัดความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ 1.044 และค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือ (RMR) มีค่าเท่ากับ .000399 แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

คำสำคัญ: องค์ประกอบภาวะผู้นำ; ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop a causal relationship model of leaderships that affect the effectiveness of school administration in Buriram Primary Educational Service Area, and 2) to examine the validity of this causal relationship model. The sample of population included 300 school administrators in Buriram Primary Educational Service Area, obtained by means of multistage random sampling. A questionnaire was used as the research instrument. The analysis of data involved the examination of model validity with LISREL.

The results are as follows. 1) The causal relationship model of leaderships affecting the effectiveness of school administration contained an exogenous latent variable as leadership of administrator, with 4 observed variables, i.e. personality traits, skills, practice behavior, and supporting factors. Practice behavior was found with a highest mean value. An endogenous variable as administration effectiveness included 3 observed variables, i.e. school reputation, school achievement, and teacher satisfaction. Teacher satisfaction was found with a highest mean value. 2) The results on model validity indicated that the chi-square value varied from zero with no statistical significance; chi-square = 13.98, df = 9, and $p = 0.12307$, GFI = 1.014, AGFI = 1.044, and RMR = .000399, suggesting that the model fits to the empirical data.

Keywords: Leadership Factors; Effectiveness of School Administration; Buriram Primary Educational Service Area

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 ได้กำหนดสาระที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 (Office of the Basic Education Commission, 2004) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่ต้องเก็บค่าใช้จ่าย” เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยึดหลักการศึกษาลดท้อชีวิตให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (Office of the Educational Reform, 2001)

การจัดการศึกษาที่ดีให้กับคนในชาตินั้น เป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการพัฒนาคนและพัฒนาประเทศ และการศึกษาเป็นกลไกในการพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ มีพัฒนาการที่สมดุลทั้งปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม เพื่อการพัฒนาประเทศ หากประชากรของประเทศมีคุณภาพจะส่งผลให้ประเทศชาติมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน คนจะมีคุณภาพหรือไม่เพียงใด ขึ้นอยู่กับการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การศึกษาจึงเป็นรากฐานของการพัฒนาคน อันเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าของประเทศ ดังคำกล่าวที่ว่า “การศึกษาพัฒนาคน คนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติ” (Office of the Educational Reform, 2001)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เป็นหน่วยงานการจัดการศึกษาประเภทหนึ่งที่ได้รับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยโดยเป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 28 ที่กำหนดว่าหลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ ต้องมีลักษณะหลากหลายตามความเหมาะสม รวมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคล มาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ที่กำหนดว่า ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ และสอดคล้องกับมาตรา 22 ที่กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (Office of the National Education Commission, 2001) เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

จากผลการทดสอบโอเน็ตในระดับสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์พบว่า วิชาภาษาไทย ร้อยละ 44.4 วิชาสังคม ร้อยละ 39.5 วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 30 วิชาคณิตศาสตร์ 25.4 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 38 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 58.7 วิชาศิลปะ 43.9 และวิชาการ

งานและเทคโนโลยี ร้อยละ 44.8 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์, 2556) จะเห็นได้ว่าผลการสอบยังไม่เป็นที่น่าพอใจเกิน ร้อยละ 50 มีเพียงแค่วิชาสุศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 58.7 วิชาเดียวเท่านั้น อย่างไรก็ตาม ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถ และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่บทบาทในการดำเนินงานการบริหาร ทั้งในด้านงานบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานวิชาการ เป็นสำคัญในการขับเคลื่อนนำพาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่สำคัญที่ให้บริการการศึกษาในระดับประถมศึกษา (Phengsawat, 2006)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เพื่อให้สามารถบริหารงานการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

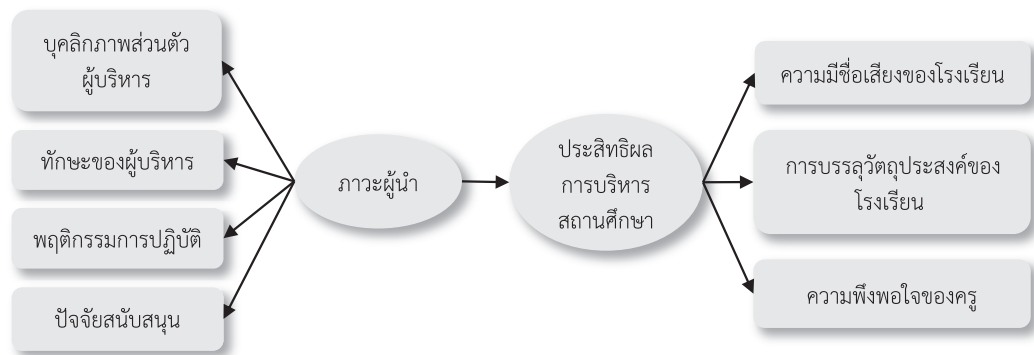
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อสร้างโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
2. เพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เป็นโมเดล ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 โมเดลองค์ประกอบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ จำนวน 909 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ จำนวน 300 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดขนาดตัวอย่างที่เหมาะสมกับจำนวนประชากร 909 คน คือ จำนวนไม่น้อยกว่า 274 คน และเนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ใช้การ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรม Lisrel ซึ่งจำเป็นต้อง ใช้กลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่ (Viratchai, 1999) ซึ่ง Hair and Others (2006) แนะนำให้ใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย 5-20 คน ต่อ 1 พารามิเตอร์ และต้องไม่ต่ำกว่า 100 ในรูปแบบการวัด ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 8 เท่าของจำนวนพารามิเตอร์ ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 274 คน ผู้วิจัยปรับขนาดกลุ่มตัวอย่างเป็น 300 คน เพื่อชดเชยกรณีที่มีผู้ตอบแบบสอบถามกลับคืนมาไม่ครบ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) คือ ขั้นตอนที่ 1 ใช้วิธีเจาะจง (Purposive Sampling) เลือกสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ ทั้ง 4 เขต เพื่อกำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 2 สุ่มแบบกลุ่ม (cluster sampling) โดยแบ่งเป็นกลุ่มสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ กลาง และเล็ก

ขั้นตอนที่ 3 สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ ด้วยวิธีจับสลากจนครบ 300 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 2 ตัวแปรแฝง คือ

2.1 ตัวแปรแฝงภาวะผู้นำของผู้บริหาร วัดจากตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัวแปร ได้แก่ 1) บุคลิกภาพ ส่วนตัวผู้บริหาร 2) ทักษะของผู้บริหาร 3) พฤติกรรมการปฏิบัติ และ 4) ปัจจัยสนับสนุน

2.2 ตัวแปรแฝงประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา วัดจากตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัวแปร ได้แก่ 1) ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน 2) การบรรลุประสงค์ของโรงเรียน และ 3) ความพึงพอใจของครู

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ โดยมีลักษณะข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale)

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสืออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เสนอต่อผู้บริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อตอบแบบสอบถามตามที่กำหนดให้

3. ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตัวตนเอง ตามวัน เวลาที่กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป และ 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบความมุ่งหมายของการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติพื้นฐาน เช่น ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) สัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) ค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) เพื่อดูลักษณะการกระจายและการแจกแจงของตัวแปร

2. การวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้น (Assumption) ของสถิติวิเคราะห์ที่ใช้ ได้แก่ ลักษณะการแจกแจงแบบปกติ (Normality) ความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่างตัวแปร (Linearity) ภาวะร่วมเส้นตรงพหุ (Multicollinearity) ความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน (Homogeneity of Variance) และความเป็นเอกพันธ์ของการกระจาย (Homoscedasticity)

3. การวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดำเนินการดังนี้

- 1) วิเคราะห์ความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ของโมเดลการวัดตัวแปรแฝงแต่ละตัวโดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis)
- 2) ตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (Cronbach's Alpha Coefficient)

4. การวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) วิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวในโมเดล
- 2) วิเคราะห์อิทธิพลของภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา
- 3) วิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดล

ผลการวิจัย

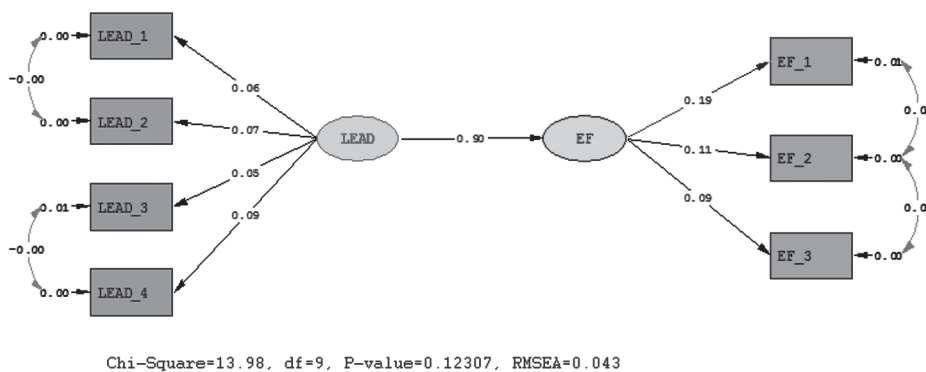
ผลการศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์

ผลการวิจัย พบว่า ผลการวิเคราะห์การแจกแจงของตัวแปรแฝงภาวะผู้นำ (LEAD) รวม 4 ตัวแปร คือ บุคลิกภาพส่วนตัวผู้บริหาร (LEAD_1) ทักษะของผู้บริหาร (LEAD_2) พฤติกรรมการปฏิบัติ (LEAD_3) และ ปัจจัยสนับสนุน (LEAD_4) พบว่า ตัวแปรสังเกตได้มีค่าเฉลี่ยระดับมาก ระหว่าง 4.981 (ปัจจัยสนับสนุน) และ 4.994 (พฤติกรรมการปฏิบัติ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.070 และ 0.123 มีการกระจายน้อย ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) อยู่ระหว่าง .014 ถึง .025 ตัวแปรที่มีการกระจายมากที่สุด คือ พฤติกรรมการปฏิบัติ (LEAD_3) ตัวแปรส่วนใหญ่มีการแจกแจงของข้อมูลในลักษณะเบ้ซ้าย (ความเบ้มีค่าเป็นลบ) และมีความโด่งสูงกว่าโค้งปกติ (ความโด่งมีค่าเป็นบวก)

ผลการวิเคราะห์การแจกแจงของตัวแปรประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา (EF) รวม 3 ตัวแปร คือ ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน (EF_1) การบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน (EF_2) และความพึงพอใจของครู (EF_3) พบว่า ตัวแปรสังเกตได้มีค่าเฉลี่ยระดับมาก ระหว่าง 4.954 (ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน) และ 4.985 (ความพึงพอใจของครู) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง .095 และ .233 มีการกระจายน้อย ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) อยู่ระหว่าง .019 ถึง .047 ตัวแปรที่มีการกระจายมากที่สุด คือ ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน (EF_1) ตัวแปรส่วนใหญ่มีการแจกแจงของข้อมูลในลักษณะเบ้ซ้าย (ความเบ้มีค่าเป็นลบ) และมีความโด่งสูงกว่าโค้งปกติ (ความโด่งมีค่าเป็นบวก)

ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลพบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิจัย พบว่า ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลพบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยมีค่าไค-สแควร์แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ มีค่าเท่ากับ 13.98 ที่องศาอิสระ ค่า $df = 9$, $p = 0.12307$ ค่าดัชนีวัดความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ 1.014 ค่าดัชนีวัดความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ 1.044 และค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือ (RMR) มีค่าเท่ากับ .000399 ดังได้แสดงในภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 โมเดลแสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของ
ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา พบว่า บุคลิกภาพส่วนตัวผู้บริหาร (LEAD_1) สามารถอธิบายความแปรปรวนของภาวะผู้นำทางวิชาการได้ (LEAD) ร้อยละ 61.5 ตัวแปรความมีชื่อเสียงของโรงเรียน (EF_1) สามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา(EF) ได้ร้อยละ 74.6 ตามผลการวิเคราะห์ดังตาราง

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ					สปส.คะแนน องค์ประกอบ
	สปส.	SE	t	CS	R ²	
LEAD_1	0.056	0.004	15.852	0.784	0.615	4.261
LEAD_2	0.068	0.004	19.373	0.893	0.797	5.975
LEAD_3	0.045	0.007	6.201	0.353	0.124	0.647
LEAD_4	0.093	0.005	19.054	0.878	0.771	2.060
EF_1	0.186	-	-	0.864	0.746	1.167
EF_2	0.113	0.005	24.246	0.875	0.765	1.038
EF_3	0.086	0.004	22.096	0.908	0.825	3.529
X ² = 13.98 df = 9, P = 0.12307 , GFI = 1.014, AGFI = 1.044, RMR = 0.000399						

หมายเหตุ: * P < .05, ** P < .01

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่ององค์ประกอบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร จากการผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติมีความสำคัญสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารชี้แจงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบถึงการเปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาในการบริหารสถานศึกษา รวมไปถึงเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ ให้การช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึงให้ความยุติธรรมและความไว้วางใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเสมอภาค ซึ่งไปสอดคล้องกับงานวิจัยของ Jamjuree Jammuang (2005) ศึกษาเรื่องรูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครด้านคุณธรรม มีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ ปฏิบัติตามคุณภาพ ปฏิบัติอย่างยุติธรรม และปฏิบัติตามจริยธรรม ผู้บริหารมีการยกย่องชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชาที่มี

ผลงานดีเด่น มีความใกล้ชิดสนิทสนมและเป็นกันเองในการทำงานร่วมกัน ผู้บริหารมีการตัดสินใจสั่งการอย่างมีขั้นตอนและชัดเจน ใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพประกอบการตัดสินใจ มีแนวทางชัดเจนในการแก้ไขอุปสรรคปัญหาที่เป็นสาเหตุให้งานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จนทำให้ได้รับความพึงพอใจจากผู้ได้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานตามนโยบายที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nattha Rojanavipat (2011) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลของภาวะผู้นำแบบแบ่งปันของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อผลการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐาน ในกรุงเทพมหานคร ผ่านตัวแปรความขัดแย้งในบทบาท ความคลุมเครือในบทบาท และความพึงพอใจในงาน ผลการวิจัย พบว่า ตัวแปรความพึงพอใจในงานมีอิทธิพลบวกทางตรงต่อผลการปฏิบัติงานสูงสุดขนาดเท่ากับ .855 หมายความว่า ในการที่จะทำให้ครูมีผลการปฏิบัติงานที่สูงขึ้นได้นั้น ผู้บริหารจะต้องใช้ภาวะผู้นำแบบแบ่งปันในการบริหารงานเพื่อลดความขัดแย้งในบทบาท ความคลุมเครือในบทบาท และเป็นการเพิ่มความพึงพอใจในงานของครู เมื่อครูมีความพึงพอใจในงานจึงส่งผลทำให้ผลการปฏิบัติงานของครูสูงขึ้นตามไปด้วย และยังไปสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pilan Patipimpakom (2007) ทำการศึกษาเรื่องรูปแบบภาวะผู้นำและประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อทราบองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทราบองค์ประกอบประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมี 8 องค์ประกอบ คือ ความสามารถในการผลิตความสามารถในการพัฒนาเจตคติ ความสามารถในการปรับตัว บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ความพึงพอใจในงานบุคลากร ความสามัคคีของบุคลากร ด้านการพัฒนาบุคลากร และการแก้ปัญหาภายใน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Tucker (1991) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารระดับอุดมศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจ และประสิทธิผลองค์การ โดยใช้ทฤษฎีความเป็นผู้นำในปัจจุบันตามทฤษฎีของ Bass ที่ประกอบด้วย องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน และผู้นำแบบตามสบาย ซึ่งจะนำมาใช้กับความสามารถในการปรับตัวของสถาบันเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ในด้านความพึงพอใจ ประสิทธิภาพ และความพยายามเป็นพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า กราฟของผู้นำแต่ละคนมีพฤติกรรมกระจายตั้งแต่ผู้นำแบบตามสบายจนถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยที่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถเข้าช่วยทำให้ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยนส่งผลต่อความพึงพอใจประสิทธิผลความพยายามเป็นพิเศษมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Felton (1995) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจัดการ และภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษากับความพึงพอใจในงานของครู พบว่า ภาวะเชิงปฏิรูปของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในงานของครู และพบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจะมีภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปสูงกว่าผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการบริหารงานผู้บริหารมีการกำหนดสายบังคับบัญชาไว้ชัดเจนเพื่อใช้ในระบบการบริหาร มีการกำหนดเป้าหมายและนโยบายที่มีความเป็นไปได้และปฏิบัติตามได้โดยมีการศึกษาหาข้อมูล

ก่อนทำการกำหนดเป้าหมายและนโยบาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Bethel (1998) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิผลองค์กรในวิทยาลัยทางศาสนา โดยศึกษาทางวิทยาลัยทางศาสนาจำนวน 72 แห่ง ในสหรัฐอเมริกาเพื่อกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารและประสิทธิผลองค์กรของวิทยาลัย พบว่า ผู้บริหารเน้นเป้าหมายการบรรลุวัตถุประสงค์ ก่อให้เกิดประสิทธิผลองค์กรสัมพันธ์กับพัฒนาการทางวิชาชีพของผู้เรียน ผู้บริหารมีการสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารมีการนำข้อมูลจากการประเมินผลมาเป็นแนวทางในการนิเทศ กำกับ และติดตามการปฏิบัติงาน และมีหลักเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐานและยุติธรรมในการควบคุมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษา รวมไปถึง มีการสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานด้วยการให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้น ภาวะผู้นำที่เกิดจากพฤติกรรมการปฏิบัติ จึงเป็นตัวบ่งชี้สำคัญในการทำให้สถานศึกษานั้นเกิดการพัฒนาระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

ประเด็นที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา จากการผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของครู มีความสำคัญสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีอิสระในการเลือกวิธีทำงาน ส่งเสริมให้มีบรรยากาศที่เอื้อให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข มีแสงสว่างเพียงพอ สะดวกแก่การปฏิบัติงาน ปลอดภัยทั้งทางเสียงและทางอากาศ รวมไปถึงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการปฏิบัติงานที่ทันสมัย เพียงพอ และเหมาะสม ให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารมีการจัดพื้นที่ในการทำงานกว้างขวาง เพียงพอและสะดวกในการปฏิบัติงาน หรือจัดกิจกรรมต่างๆ มีการปรับภูมิทัศน์ที่สวยงามร่มรื่น ให้การยอมรับในความรู้ ความสามารถซึ่งกันและกัน ได้รับน้ำใจและความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงาน ส่งเสริมให้มีความสมัครสมานสามัคคีในหมู่ผู้ร่วมงาน และรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีการแบ่งปันข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ระหว่างผู้ร่วมงาน มีรูปแบบในการบริหารโรงเรียนที่ความเหมาะสม ผู้บริหารมีการชี้แจงนโยบาย แนวทางปฏิบัติหรือแก้ไขปัญหาจากการปฏิบัติงานเป็นขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งถ่ายทอดนโยบายสู่บุคลากรทุกระดับอย่างเหมาะสม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และการจัดทำแผนปฏิบัติการ มีการรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างกว้างขวาง มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบที่ความชัดเจนและเป็นระบบ ภาระงานที่มอบหมายเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถเฉพาะบุคคล เป็นงานที่เปิดโอกาสให้ใช้ทักษะความสามารถที่หลากหลาย เป็นงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติและปริมาณของงานที่ได้รับมอบหมายมีความเหมาะสม จนทำให้งานประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ซึ่งไปสอดคล้องกับงานวิจัยของ Bethel (1998) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิผลองค์กรในวิทยาลัยทางศาสนา โดยศึกษาทางวิทยาลัยทางศาสนาจำนวน 72 แห่ง ในสหรัฐอเมริกา เพื่อกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารและประสิทธิผลองค์กรของวิทยาลัย พบว่า ผู้บริหารเน้นเป้าหมาย การบรรลุวัตถุประสงค์ ก่อให้เกิดประสิทธิผลองค์กรสัมพันธ์กับพัฒนาการทางวิชาชีพของผู้เรียน มีหลักการและวิธีการลดความขัดแย้งในองค์กรอย่างเหมาะสม และเป็นธรรม มีเกณฑ์การประเมินเพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งต่างๆ เหมาะสม ยุติธรรม โปร่งใส และตรวจสอบ

ได้ มีเกณฑ์การประเมินความดีความชอบ ประสิทธิภาพของงานที่เหมาะสม ยุติธรรม ซึ่งไปสอดคล้องกับงานวิจัยของ Jamjuree Jammuang. (2005) ศึกษาเรื่องรูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ของการศึกษาไว้ 2 ประการ คือ ประการที่ 1 เพื่อศึกษาข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และประการที่ 2 เพื่อพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ได้ศึกษา พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครด้านคุณธรรม มีองค์ประกอบย่อยได้แก่ ปฏิบัติตามคุณภาพ ปฏิบัติอย่างยุติธรรม และปฏิบัติตามจริยธรรม ดังนั้น ประสิทธิภาพที่เกิดจากความพึงพอใจ จึงเป็นตัวบ่งชี้สำคัญในการทำให้สถานศึกษานั้นเกิดการพัฒนาสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

ประเด็นที่ 3 ความตรงของโมเดลองค์ประกอบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีค่าไค-สแควร์แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ มีค่าเท่ากับ 13.98 ท้องศาอิสระ ค่า $df = 9$, $p = 0.12307$ ค่าดัชนีวัดความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ 1.014 ค่าดัชนีวัดความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ 1.044 และค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือ (RMR) มีค่าเท่ากับ .000399 แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยจึงเป็นการยืนยันแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์

สรุป

โมเดลองค์ประกอบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการวิจัยจึงเป็นการยืนยันแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่าโมเดลที่ได้จากงานวิจัยฉบับนี้มีการบูรณาการโมเดลได้ลงตัวจากการดัดแปลงและวิเคราะห์ตัวแปรจนได้เป็นรูปแบบต้นแบบการวิจัยการศึกษาตัวแปรซึ่งผ่านการตรวจสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ นิสิตนักศึกษา หรือบัณฑิตในสาขาที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้อย่างกว้างขวาง

และยังสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ ได้ด้วย

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับผิดชอบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลและข้อค้นพบไปจัดทำเป็นคู่มือหรือหลักสูตรพัฒนาภาวะผู้นำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเกิดประสิทธิผลในการจัดการสถานศึกษา

2. สถาบันที่ผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาศาखाบริหารการศึกษาคควรที่จะนำโมเดลการวิจัยนี้เป็นต้นแบบของการวิจัยในสาขาบริหารการศึกษา เพราะโมเดลการวิจัยครั้งนี้ได้ผ่านกระบวนการออกแบบการวิจัย รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล น่าจะเป็นต้นแบบของการวิจัยในสาขาบริหารการศึกษาได้

3. สถาบันอุดมศึกษาคควรนำข้อค้นพบจากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนานิสิต นักศึกษา โดยปรับตัวแปรให้มีความเหมาะสมมากขึ้น เช่น ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการเรียน หรืออาจปรับเป็นภาวะผู้นำของครูผู้สอน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งนี้เก็บข้อมูลเฉพาะสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ในครั้งต่อไปควรมีการเก็บข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษา สังกัดอื่นบ้าง เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างสังกัด และควรมีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพมาประกอบการศึกษาถึงภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา

2. ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาหรือเก็บข้อมูลจากผู้ครอบครองโดยตรง เช่น ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในมุมมองที่ต่างออกไปจากผู้บริหารสถานศึกษาภายในสถานศึกษานั้นเป็นอย่างไร

3. เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างโมเดลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ ซึ่งในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับสภาพปัญหาอุปสรรคในตัวแปรต่าง

References

- Bass, B. M. (1985). *Leadership and Performance*. New York: Free Press.
- Bethel, C. (1998). *A Study of the Relationship between Presidential Leadership Orientation and Organization Effectiveness in Bible Colleges*. Dissertation Abstracts International, 60 (06), 1838A. (UMI No. 9926656)
- Felton, S. L. (1995). *Transactional and transformational leadership and teacher job satisfaction*. Doctoral dissertation, Department of Philosophy Science, The University of Mississippi.
- Hair, J.F., Black, W.C., Babin, B.J., Anderson, R.E., and Tatham, R.L. (2006). *Multivariate Data Analysis*. (6th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Jammuang, J. (2005). *Study on the Model of Effective Leadership of School Principals under the Jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration*. A Doctoral Dissertation in Educational Administration Program, Burapha University.
- Office of the Basic Education Commission (2004). *Operation Handbook of the Office of the Basic Education Commission*. Bangkok: Kansatsana Printing House.
- Office of the Educational Reform. (2001). *What the Society Can Gain...From Educational Reform*. Bangkok: Parbpim.
- Office of the National Education Commission (2001). *Report of the Study on Home and School Collaboration*. Bangkok: Prikwhan.
- Patipimpakom, P. (2007). *Leadership Style and Effectiveness of Administrators of Basic Education Private Schools*. A Doctoral Dissertation in Educational Administration, Department of Educational Administration, Graduate School. Silpakorn University.
- Phengsawat, W. (2006). *The Structural Equation Modeling of Administrators' Leadership Effectiveness in Influencing on the School Effectiveness*. A Doctoral Dissertation in Educational Administration, Faculty of Education, Khonkaen University.
- Rojanavipat, N. (2011). *The Influence of School Administrator's Shared Leadership on Job Performance for Teachers of Basic Education Private Schools in Bangkok Metropolitan Mediating Role Conflict, Role ambiguity and Job Satisfaction*. A Doctoral Dissertation in Educational Administration and Leadership, The School of Education, St. John's University.

- Tucker, A. (1990). *Higher education leadership : Transformational as a predictor of satisfaction, effectiveness, and extra effort*. Doctoral dissertation, University of New Orleans.
- Viratchai, N. (1999). *LISREL MODEL: Statistical Analysis for Research* (3rd ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Press.