

ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยบูรณาการ ความร่วมมือของธุรกิจประกันชีวิตในจังหวัดเลย*

Strategies to Promote Learning of School Children in Loei Primary Education Office Area 3 by Integrating the Life insurance Business in Loei Province

¹ชัยรัตน์ สุทนต์, ภัทรธิดา ผลงาม, จุลดิษฐ์ อุปฮาด และ พิมพอร สดเอี่ยม

¹Chairast Suthon, Patthira Phon-ngarm, Julladit Ooppahat
and Pimorn Sodeam

บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

Graduate School Loei Rajabhat University

¹Corresponding Author. Email: thonthat@gmail.com



บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยบูรณาการความร่วมมือของธุรกิจประกันชีวิตในจังหวัดเลย 2) เพื่อนำยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยบูรณาการความร่วมมือของธุรกิจประกันชีวิตในจังหวัดเลย สู่การปฏิบัติ และ 3) เพื่อประเมินผลการใช้ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นการวิจัยและพัฒนา จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์เชิงลึก และการระดมความคิดเห็นแบบมีส่วนร่วม

ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนายุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยบูรณาการความร่วมมือของธุรกิจประกันชีวิตในจังหวัดเลย ได้ 4 ยุทธศาสตร์ คือ (1) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้เด็กนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 (2) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ทางวัฒนธรรมและประเพณี (3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาทักษะอาชีพสู่อนาคต และ (4) ยุทธศาสตร์การบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2) นำยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้

ของนักเรียน ลงมือปฏิบัติ เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ที่โรงเรียนบ้านท่อน ตำบลท่าศาลา อำเภอกูเรือ จังหวัดเลย

3) การประเมินผลยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า ทุกกิจกรรมประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายเป็นอย่างดี ทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมต่างๆได้รับประโยชน์ มีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียนรู้ และใส่ใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กล่าวคือกล้าแสดงออก นำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำสำคัญ: ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้; บูรณาการความร่วมมือ; ชุมกิจประกันชีวิต

Abstract

This research aims to 1) To develop strategies for promoting learning of students in primary Education Office Area 3 by integrating the life insurance business in Loei province; 2) for lead push learning strategy of a student by cooperation integration of insurance policy business in Loei to the practice and 3) for evaluate using strategy learning push of a student The research methodology of Qualitative Field Research has been used by studying from the documents and an in-depth interview and brainstorming.

The results of the study were revealed as follows: 1) strategy push learning development of a student by cooperation integration of insurance policy business in Loei get 4 the strategy (1) the strategy for students learning development promotion according to the 21st Century skills , (2)the strategy for learning promotion through cultural and traditional experiences, (3) the strategy for skills and careers development to the future , and (4) the strategy for cooperative integration of all sectors for knowledge management. 2) Lead push learning strategy of a student start minister for 1 the semester at banton school Loei. 3) strategy push learning evaluation of a student meet that every the activity succeeds to follow the aim like good everybody attends activity all project receives the advantage there is the attentiveness take an interest in learning and attend build learning using Technology activity in learning development in 21 centuries dare to think dare express lead accuse know go to apply in the everyday life.

Keywords: Strategies to promote leaning; Cooperation integration; Life insurance business

บทนำ

ธุรกิจของบริษัทประกันชีวิต ต้องมีการปฏิสัมพันธ์กับหลายภาคส่วน การดำเนินธุรกิจแสวงหากำไรเพียงอย่างเดียว อาจมิใช่หลักประกันของการเติบโตและพัฒนาอย่างยั่งยืน เพราะธุรกิจประกันชีวิต เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีแก่เด็กนักเรียน การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมด้านการศึกษา ให้เด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านพฤติกรรม มีทักษะการเรียนรู้คิด การอ่าน มีความสามารถและความสนใจในกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมัย บริษัทประกันชีวิตได้มีส่วนร่วมความรับผิดชอบต่อสังคมของธุรกิจ (CSR) คือการทำให้ธุรกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีสมดุล อยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน แต่อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นลักษณะต่างคนต่างทำ ยังไม่มีการผนึกกำลังร่วมมือกันอย่างบูรณาการ จึงเกิดการซ้ำซ้อนการทำงานในบางครั้งและบางพื้นที่ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการบูรณาการความร่วมมือของธุรกิจประกันชีวิตเพื่อการพัฒนาสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาเด็กนักเรียน เพื่อให้เป็นกำลังที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติต่อไป โดยที่การพัฒนาการเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นมากของเยาวชนไทย โดยควรวางรากฐานการพัฒนาให้เยาวชนในช่วงอายุ 6-15 ปี เพราะเป็นวัยที่เป็นรากฐานการเรียนรู้ เหมาะสมกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน นำไปสู่การเรียนรู้ในสังคมอย่างมีความสุข (Jamkumrut, 2014; Lalittanapatr, 2017)

การบูรณาการเป็นลักษณะการผสมผสานความร่วมมือของหน่วยงาน/องค์กรต่างๆ เพื่อร่วมกันดำเนินกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้อ้างไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเลย เขต 3 มีเขตให้บริการครอบคลุมพื้นที่ 3 อำเภอ ของจังหวัดเลย ดังนี้ อำเภอภูเรือ อำเภอด่านซ้าย และอำเภอนาแห้ว มีโรงเรียนในสังกัดพื้นที่เขต 3 ทั้งสิ้น จำนวน 117 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนบ้านท่อน ตำบลท่าศาลา อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย เป็นโรงเรียนในสังกัดขนาดเล็กที่ห่างไกลจากจากจังหวัดเลย 45 กิโลเมตร จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครูจำนวน 4 คน มีนักเรียนทั้งสิ้น 38 คน จากการที่โรงเรียนอยู่ห่างไกล จึงขาดหน่วยงานทางส่วนราชการตลอดทั้งหน่วยงานภาคเอกชนให้การสนับสนุนหรือช่วยเหลือไม่ทั่วถึง จะต้องมีการบูรณาการความร่วมมือของธุรกิจประกันชีวิตเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน จำเป็นต้องสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้เด็กนักเรียนโดยบูรณาการความร่วมมือธุรกิจประกันชีวิตในจังหวัดเลย ซึ่งยุทธศาสตร์เป็นวิธีการ แนวทางอันชาญฉลาดในการดำเนินการในเรื่องพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งใจโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 คือ ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารบริษัทประกันชีวิต ตัวแทนประกันชีวิตในจังหวัดเลย เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา กำหนดวิสัยทัศน์และประเด็นยุทธศาสตร์ (Bureepak, 2008)

จากสภาพปัญหาที่กล่าวผู้วิจัยในฐานะผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับธุรกิจประกันชีวิตบริษัทเอไอเอจำกัด ร่วมกับภาคธุรกิจประกันชีวิตอื่นๆ ในจังหวัดเลย มีความเห็นว่าควรมีการพัฒนายุทธศาสตร์โดยการบูรณา-

การความร่วมมือธุรกิจประกันชีวิตในจังหวัดเลย ร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการร่วมมือกันพัฒนายุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ผลที่ได้จากการวิจัยใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยบูรณาการความร่วมมือของธุรกิจประกันชีวิตในจังหวัดเลยให้เด็กนักเรียนมีความรู้ มีทักษะ เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยบูรณาการความร่วมมือของธุรกิจประกันชีวิตในจังหวัดเลย
2. เพื่อนำยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยบูรณาการความร่วมมือของธุรกิจประกันชีวิตในจังหวัดเลย สู่การปฏิบัติ
3. เพื่อประเมินผลการใช้ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษา การบูรณาการความร่วมมือของธุรกิจประกันชีวิตในจังหวัดเลย เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มี 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 เป็นการศึกษาศึกษา การบูรณาการความร่วมมือของธุรกิจประกันชีวิตจังหวัดเลย ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3 โดยการสัมภาษณ์เจาะลึก (In-depth interview)

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนายุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยบูรณาการความร่วมมือของธุรกิจประกันชีวิตในจังหวัดเลย โดย เปิดเวทีระดมความคิดแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และการตรวจสอบยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 3 การนำยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ไปสู่การปฏิบัติที่โรงเรียนบ้านท่อน ตำบลท่าศาลา อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการนำยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้สร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับระเบียบวิธีวิจัยในการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ประกอบด้วย การสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม การประชุมเชิงปฏิบัติการและการสังเกตแบบมีส่วนร่วม และแบบสอบถาม รายละเอียดดังนี้โดยจัดประเด็นคำถามเพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

การตรวจสอบเครื่องมือ ใช้กระบวนการ Index of Objective Congruence (IOC) ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญ 5 คน โดยเครื่องมือที่จะนำไปใช้ได้รับการให้นำหนักความน่าเชื่อถือจากคณะกรรมการร้อยละ 80 ขึ้นไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ส่วน ด้วยกันประกอบด้วย

1) การเก็บข้อมูลเชิงเอกสาร ทั้งข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Sources) ได้แก่ เอกสารงานวิจัยตำรา ด้านการบูรณาการความร่วมมือและการส่งเสริมการเรียนรู้และตำราอื่นๆ รวมทั้งบทความวิชาการที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

2) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์เจาะลึก (In – Depth interview)

3) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการระดมความคิดเห็นแบบมีส่วนร่วม (brainstorm)

4) การประเมินผลการนำยุทธศาสตร์ไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์เริ่มตั้งแต่เบื้องต้นของการเก็บข้อมูลที่ประกอบด้วย การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) การสนทนากลุ่ม การประชุมระดมความคิดเห็นมีส่วนตามประเด็นที่ค้นหาและบันทึกอย่างละเอียด และนำข้อมูลที่ได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จากนั้นทำการสังเคราะห์เนื้อหา (Synthesis) แล้วนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาและใช้การตรวจสอบคุณภาพของข้อมูลโดยใช้วิธีการตรวจสอบสามเส้า (Triangulation) ด้านแหล่งข้อมูล ด้านวิธีการ แล้วนำข้อมูลที่ได้ค้นข้อมูลสู่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อตรวจสอบข้อมูล ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับองค์ความรู้ที่ค้นจากการบูรณาการความร่วมมือของธุรกิจประกันชีวิตต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ผลการวิจัย

1. การพัฒนายุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยบูรณาการความร่วมมือของธุรกิจประกันชีวิตในจังหวัดเลย พบว่า ธุรกิจประกันชีวิตในจังหวัดเลย ได้ประชุมระดมความคิดเห็นร่วมกันกับเขตพื้นที่การศึกษา นักวิชาการและภาคีที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษา โดยสรุปยุทธศาสตร์การส่ง

เสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 มี 3 โครงการ คือ โครงการทักษะการคิดอ่านเขียนผ่านแทปเล็ตเพื่อการเรียนรู้ โครงการค่ายศิลปะ และโครงการค่ายภาษาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 มี 3 โครงการ คือ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชน โครงการสืบสานการแต่งกายตามประเพณี และโครงการส่งเสริมและทำนุบำรุงศาสนา และยุทธศาสตร์ที่ 3 มี 3 โครงการ คือ โครงการเลี้ยงไก่ไข่ โครงการเรียนรู้เพาะเห็ดนางฟ้า และโครงการส่งเสริมอาชีพจักรสานพลาสติก ยุทธศาสตร์ที่ 4 มี 2 โครงการ คือ โครงการส่งเสริมการออมเงิน โครงการส่งเสริมประกันภัยให้ความรู้ในโรงเรียนและชุมชน

2. การนำยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยบูรณาการความร่วมมือของธุรกิจประกันชีวิตในจังหวัดเลยสู่การปฏิบัติ พบว่า ตัวแทนบริษัทประกันชีวิตและภาคีที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกับครูผู้สอนโรงเรียนบ้านท่อน อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย มีการบูรณาการร่วมกันเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียนตลอดระยะเวลา 1 ภาคเรียน ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยตัวแทนบริษัทประกันชีวิต ครูและภาคีที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 38 คน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน เรียนรู้การนับเลข จำนวนนับ การบวกเลข ลบเลข จากบัตรภาพ บัตรตัวเลข โดยผ่านอุปกรณ์แทปเล็ต ฝึกความคิดสร้างสรรค์ในโครงการค่ายศิลปะ โดยนำวัสดุทางธรรมชาติมาระบายสีภาพตามจินตนาการของเด็กนักเรียน สร้างสรรค์เป็นผลงานศิลปะด้วยวัสดุทางธรรมชาติ นำเสนองานศิลปะของตนเองให้เพื่อนๆ หน้าชั้นเรียน และโครงการค่ายภาษาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บุคลากรจากบริษัทประกันชีวิต สอนภาษาอังกฤษพื้นฐานแก่นักเรียนให้เรียนรู้ ร้องเพลง เล่นเกมและการทายคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้สอดคล้องการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ทางวัฒนธรรมและประเพณี โดยตัวแทนบริษัทประกันชีวิต ครูและภาคีที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียนนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 13 คน เข้าร่วมกิจกรรมวันวัฒนธรรมท้องถิ่นภูเรือ โดยร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่ตำบลท่าศาลา ร่วมกิจกรรมแต่งกายท้องถิ่นตามประเพณี การละเล่นการละเล่นพื้นบ้าน เข้าร่วมแข่งกีฬาพื้นบ้าน และเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาภูมิปัญญาท้องถิ่น นำนั่งสมาธิก่อนเข้าชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 จำนวน 38 คน โดยมีตัวแทนบริษัทประกันชีวิต และครู ได้บูรณาการร่วมกันทุกภาคส่วนกับชุมชนเพื่อพัฒนาวัดโนนสะอาดบ้านท่อน ด้วยการทำความสะอาดลานวัด หอมน้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยตัวแทนบริษัทประกันชีวิต ครูและภาคีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้วิจัย จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ให้นักเรียนต่อยอดการเรียนรู้ในอนาคต ได้นำชาวบ้านและเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 17 คน เข้ารับการอบรม วิธีการเลี้ยงไก่จากฟาร์มบริษัทในเครือเจริญโภคภัณฑ์อำเภอภูเรือ กลุ่มธุรกิจประกันชีวิต สร้างโรงเรียนเลี้ยงไก่

และมอบไก่ไข่ให้ทางโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ในการเพาะเลี้ยงไก่ไข่ให้นักเรียนและชาวบ้าน ตัวแทนประกันชีวิตสนับสนุนพันธุ์พืชและร่วมกับเกษตรตำบลได้มาให้ความรู้และสอนขั้นตอนกระบวนการต่างๆ ในการเพาะเห็ดนางฟ้า แก่เด็กนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 จำนวน 38 คน และยังส่งเสริมอาชีพจักสานพลาสติกแก่เด็กนักเรียนในทุกกระดับชั้นตามความถนัดของแต่ละช่วงวัยโดยเจ้าหน้าที่จากเทศบาลอำเภอภูเรือ และศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยตัวแทนบริษัทประกันชีวิต ครูและภาคที่เกี่ยวข้อง ชุมชนในพื้นที่ รวมทั้งผู้วิจัย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วน ส่งเสริมการออมเงินโดยครูประจำชั้น สนับสนุนให้เด็กนักเรียนมีการออมเงิน ส่งเสริมให้เด็กนักเรียน รู้จักใช้ รู้จักเก็บ รู้จักออม เกิดความพอเพียง ส่งเสริมประกันภัยให้ความรู้ในโรงเรียนและชุมชน ตัวแทนบริษัทประกันภัยบูรณาการร่วมกัน ให้ความรู้เด็กนักเรียนในโรงเรียนและชุมชน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสื่อสารผ่านเด็กนักเรียนสู่ครอบครัว ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันภัย ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันภัย ส่งเสริมนักเรียนให้มีจิตอาสาในการบริการช่วยเหลือสังคมให้ใช้ประโยชน์จากการประกันภัยที่จำเป็นในชีวิตประจำวันได้

3. การประเมินผลการใช้ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการประเมินผลผลิต (Output) พบว่า ทุกกิจกรรมประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายเป็นอย่างดี ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการดำเนินโครงการผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 61.00 เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง ร้อยละ 79.00 โครงการที่ชอบมากที่สุด คือ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการออมเงิน (ร้อยละ 58.00) และจากการประเมิน (Outcome) พบว่า ทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมต่างๆ ได้รับประโยชน์ โดยครูผู้สอนมีการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อนักเรียน โดยการบันทึก วิเคราะห์ สังเกตจากพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียนรู้ และใส่ใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มคนภายนอกกล้าแสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออก และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ และได้นำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นคนดีมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้คนในชุมชน

อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนายุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยบูรณาการความร่วมมือของธุรกิจประกันชีวิตในจังหวัดเลย เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยสรุปรูปแบบยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้เด็กนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21

มี 3 โครงการ คือ โครงการทักษะการคิดอ่านเขียนผ่านแทปเลตเพื่อการเรียนรู้ โครงการค่ายศิลปะ และโครงการค่ายภาษาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ทางวัฒนธรรมและประเพณี มี 3 โครงการ คือ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชน โครงการสืบสานการแต่งกายตามประเพณี และโครงการส่งเสริมและทำนุบำรุงศาสนา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ มี 3 โครงการ คือ โครงการเลี้ยงไก่ไข่ โครงการเรียนรู้เพาะเห็ดนางฟ้า และโครงการส่งเสริมอาชีพจักรสานพลาสติก ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการเรียนรู้ มี 2 โครงการ ดังนี้ โครงการส่งเสริมการออมเงิน โครงการส่งเสริมประกันภัยให้ความรู้ในโรงเรียนและชุมชน ทั้งนี้เนื่องจากยุทธศาสตร์ดังกล่าวมาจากความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จึงกล่าวได้ว่าเป็นการพัฒนายุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในบริบทของโรงเรียนประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสม และตรงตามความต้องการของโรงเรียน อันเกิดจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนายุทธศาสตร์การจัดกิจกรรม เพื่อให้ครูผู้สอนนำแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้มาใช้ประโยชน์ และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละช่วงวัย เมื่อจัดกิจกรรมตามความต้องการแล้วย่อมนำมาสู่ความสำเร็จ ผลการศึกษาครั้งนี้เป็นไปตามแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน (Puseeoon, 2015) แนวทางหรือวิธีการใดที่ครูจะทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาการคิดวิเคราะห์ได้ มีทักษะทางความคิดและพัฒนาแก้ไขปัญหา แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นำโครงการไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและเกิดการพัฒนายั่งยืน มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2. ผลการนำยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยบูรณาการความร่วมมือของธุรกิจประกันชีวิตในจังหวัดเลย สู่การปฏิบัติ ตลอดระยะเวลา 1 ภาคเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้เด็กนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยตัวแทนบริษัทประกันชีวิต ครูและภาคีที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 38 คน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน เรียนรู้การนับเลข จำนวนนับ การบวกเลข ลบเลข จากบัตรภาพ บัตรตัวเลข โดยผ่านอุปกรณ์แทปเลตฝึกความคิดสร้างสรรค์ในโครงการค่ายศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานศิลปะด้วยวัสดุทางธรรมชาติ นำเสนองานศิลปะของตนเองให้เพื่อนๆ หน้าที่เรียน และโครงการค่ายภาษาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในทุกกิจกรรมได้ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ มีพัฒนาการทุกด้าน เต็มตามวัยและเต็มศักยภาพ พัฒนาความคิดเชิงสร้างสรรค์ พัฒนาผู้เรียน เกิดความคิดแปลกใหม่ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ค้นคว้า ทดลอง ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ร่วมแก้ไขปัญหาและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของดิวอี้ (Dewey, 1992) สรุปว่าเด็กเรียนรู้ได้ดีจากการ และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ได้สังเกต ค้นคว้า ทดลอง กระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองร่วมคิดแก้ปัญหาและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ ปิยชาติ แสงอรุณ (Sangarun, 1983) ได้กล่าวว่ากิจกรรมทางศิลปะ เด็กจะเกิดการพัฒนาการ

เรียนรู้ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะความคิดจินตนาการ สามารถแสดงออกถึงการรู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา ค้นคว้าทดลอง รู้จักใช้เหตุผล รู้จักสร้างสื่อที่ตนเข้าใจจากจินตนาการของตนเอง เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการ พัฒนาสติปัญญาและความเจริญเติบโตของเด็กต่อไป และสอดคล้องกับแนวคิดของ พิมพ์พันธุ์ เดชชะคุปต์ (Tachakoup, 2014) กล่าวว่า ด้วยความสำคัญของทักษะดังกล่าวทำให้ครูซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการ พัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยเฉพาะเด็กนักเรียนจะต้องตระหนักถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ทักษะการใช้ชีวิตในวัฒนธรรมข้าม ชาติ ที่จำเป็นต้องอาศัยทักษะทางภาษาเป็นสื่อกลางในการสื่อสารระหว่างกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ทางวัฒนธรรมและประเพณี โดยตัวแทน บริษัทประกันชีวิต ครูและภาคีที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียนนำนักเรียนชั้นประถมศึกษา ศึกษาศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 13 คน พบว่า เด็กนักเรียนมีการพัฒนาด้านความคิด ทางด้านร่างกาย จิตใจ และ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ เกิดความสนุกสนานเป็นทั้งผู้นำและผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีพฤติกรรมทางการปรับตัวในสังคมร่วมกับคนอื่นได้ดี รู้จักแบ่งปันและสามารถ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา เกิดความสามัคคี เสริมสร้างความรู้ให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา และ กล้าแสดงออก สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของบรูเนอร์ และคณะ (Jerome, 1956) ที่เน้นความสำคัญ ของสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก ซึ่งจะพัฒนาได้ดีเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับประสบการณ์และสิ่ง แวดล้อมรอบตัวเด็ก และชี้ให้เห็นว่าการศึกษาว่าเด็กเรียนรู้อย่างไร ตามหลักการที่เป็นโครงสร้างของความรู้ ของมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยตัวแทนบริษัทประกันชีวิต ครูและภาคีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้วิจัย จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ให้นักเรียนต่อยอดการเรียนรู้ใน อนาคต ได้นำชาวบ้านและเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 17 คน พบว่า โครงการเลี้ยงไก่ไข่ ไข่เป็นอาหารกลางวัน ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ขั้นตอนกระบวนการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ รู้จักวิธีการเลี้ยงไก่ เด็กนักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่แก่ครอบครัว และยังเป็นอาหารกลางวันให้กับทุกคนในโรงเรียน ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษา ของสุมิตรา ประพนธ์ (Prapun, 2014) พบว่า เด็กนักเรียนมี ทักษะการปฏิบัติงานการเลี้ยงไก่ไข่ ทำให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง นำความรู้และทักษะที่ได้ รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการปฏิบัติงานและทุกคนมีส่วนร่วมกิจกรรม การทำงาน กลุ่มทำให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันการแก้ปัญหาและเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน ผลการการ ศึกษาสอดคล้องกับแนวความคิดของนาวา ศรีษะเนตร (Sresanart, 1980) สรุปว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนที่ผ่านการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นนักเรียนมีการเรียนรู้ตามจุดมุ่ง หมายทำให้นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยตัวแทน บริษัทประกันชีวิต ครูและภาคีที่เกี่ยวข้อง ชุมชนในพื้นที่ รวมทั้งผู้วิจัยได้สร้างกระบวนการมีส่วนร่วม

สร้างความร่วมมือทุกภาคส่วน ส่งเสริมการออมเงินโดยครูประจำชั้น สนับสนุนให้เด็กนักเรียนมีการออมเงิน ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้มีทักษะทั้งด้านความคิดและ รู้จักใช้ รู้จักเก็บ รู้จักออม เกิดความพอเพียง ตระหนัก และเห็นคุณค่าของการออมเงิน และยังส่งเสริมประกันภัย ให้ความรู้ในโรงเรียนและชุมชน มุ่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้การอยู่ในสังคม ส่งผลต่อพฤติกรรมความสามัคคี สนุกสนานกับการเรียน มีน้ำใจ รู้จักรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สมาน นวลศรี และคณะ (Nolsree, 2005) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เอื้อต่อการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดย ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนบ้านสบขุน อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน พบว่า ผลจากการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความสุขกับการสอน สนุกสนานกับการเรียน มีน้ำใจ รู้จักรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่วนผลที่มีต่อชุมชน พบว่า ผู้ปกครองทุกคนมีความพอใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการนำปัญหาของชุมชน มาสู่การเรียนการสอนในระดับห้องเรียนซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับแนวคิดของเดวิด (David, 2002) ที่กล่าวไว้ว่า กระบวนการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม องค์การ ชุมชน เพื่อวางแผน เพื่อสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกัน มีความสามัคคี รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง

3. ผลการนำยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยบูรณาการความร่วมมือของธุรกิจประกันชีวิตในจังหวัดเลย พบว่า ทุกกิจกรรมประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายเป็นอย่างดี ทั้งนี้เพราะโครงการนี้ทำให้เกิดรายได้ และมีอาชีพ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และทักษะอาชีพในการนำไปปฏิบัติได้จริง นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียนรู้ และใส่ใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มคนภายนอก กล้าแสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออก และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักเรียนได้รับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ นำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นคนดีมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้คนในชุมชน ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ศุภยุทธ สารบุตร (Sakronbuhd, 2006) ที่อธิบายไว้ว่า ความต้องการและความสนใจ (Need and Interests) ของผู้เรียนจะถูกชักจูงให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี ถ้าหากว่าความรู้นั้นตรงกับความต้องการและความสนใจในประสบการณ์ที่ผ่านมาและจะเกิดความพึงพอใจ เพราะฉะนั้นควรเริ่มต้นในสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น และผลการศึกษาครั้งนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ สมชาย บุญสุน (Bunsun, 2011) พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจ ต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ นักศึกษาอย่างเหมาะสม ใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่เรียน มีกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิด ได้อภิปรายซักถาม และแสดงความคิดเห็น มีกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการค้นคว้า และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาอังกฤษและการสืบค้นข้อมูลความรู้ต่างๆ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1. ถ้าหากนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และได้มีการฝึกปฏิบัติจริง จะทำให้นักเรียนได้มีการพัฒนาตนเองอย่างครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา ดังนั้นโรงเรียนจึงควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำยุทธศาสตร์นี้ไปเป็นแนวปฏิบัติส่งเสริมในโรงเรียนอื่นๆ

ข้อเสนอแนะทางวิชาการ

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรพัฒนายุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษา และควรมีการติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ
2. สถาบันการศึกษาในพื้นที่ ควรให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในชุมชน ควรจัดทำหลักสูตรการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคีที่เกี่ยวข้อง
3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดทำเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคีที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาทุกแห่งในประเทศไทย
2. ควรมีการศึกษาวจัยเพื่อสำรวจความสนใจ และความต้องการของนักเรียนโรงเรียนอื่นๆ เกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในประเด็นอื่นๆ
3. ควรมีการศึกษาวจัยและพัฒนานวัตกรรม สื่อการสอน ที่ใช้ในการวัดส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ

References

- Bruner, J. (1956). *A Study of Thing*. New York: John Wiley & Sons.
- Bunsun, S. (2011). *Student Satisfaction the University of the Thai Chamber of Commerce Mahachulalongkornrajavidyalaya University Phra Nakhon Si Ayutthaya Province*. Ayutthaya: Mahachulalongkornrajavidyalaya University. Bangkok: Srinakarinwirot University

- Bureepak, C. (2015). *Research and development methods*. Phetchaburi: Phetchaburi Rajabhat University
- Dewey, J. (1975). *How We Thinking*. New York: Science Education.
- Jamkumrut, K. (2014). *Corporate Social Responsibility Concept and Preferable Activities Analysis of Master of Business Administration's Students*, Bangkok: Silpakorn University.
- Lalittanapatr, W. (2017). Buddhist Method in Home School. *Journal of MCU Buddhapanya Review*, 2(3), 1-12.
- Nolsree, N. (2005). *Integrated learning management facilitates the conservation and Development of the environment School Collaboration with Ban Sop Khun Community Tha Wang Pha District Nan Research Institute*. Bangkok: The Thailand Research Fund.
- Prapan, S. (2014). Development of a Course Curriculum on 'Raising Layer-Chickens' in the Learning Substance Group of Work, Career and Technology for Mathayom Suksa 1 Students at Ban-Nongbuasang-Withayakan School under the Office of Sakon Nakhon Primary Education Service Area 1. *Nakhon University Journal*, 2(4), 35-43.
- Puseeoon, S. (2015). Hypothesis testing Math statistics Tyson Square Hotel Test. *Journal of Educational Measurement*. 12, 133-137.
- Sakronbuhd, S. (2006). *Forms and guidelines for promoting knowledge sharing in energy Conservation: A case study of energy conservation projects in educational institutions*. Chonburi: Burapha University.
- Sangarun, P. (1983). *Art for Kids: Toys to add value to life*. Bangkok: Subcommittee on Child Development.
- Sresanart, N. (1980). *Development of development curriculum School curriculum the fish sauce from Prathom 6, Ban Tha Wat kururhatbumrungwit School Office of Sakon Nakhon Educational Service Area 1*. Sakon Nakhon: Sakon Nakhon Rajabhat University.
- Straus, D. (2002). *How to Make Collaboration Work*. San Francisco: BerrettKoehler Publishers.
- Tachakoup, P. (2014). *Science Project Management for Integrated Teaching and Learning*. Bangkok: Chulalongkorn University.