

การใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ
และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

Use of Extensive Reading Activity to Promote English Reading
Habit and English Reading Comprehension

จิราภรณ์ ผดุง¹

Chiraporn Phadung

นิสากร จารุมณี²

Nisakorn Charumanee

Abstract

The purposes of this experimental study were to compare the English reading habit and the English reading comprehension before and after using extensive reading activities, and to investigate the satisfaction of the students towards the use of extensive reading activities. The experimental group was 38 Pratomsuksa 5 students at Kitikhun School in the first semester of the 2009 academic year. The experimental instruments were 8 lesson plans on extensive reading activities. The instruments for data collection were an English reading comprehension test, a reading habit questionnaire, teacher's observation notes and the record of borrowed books. The experiment and the data collection procedure took 20 hours. The obtained data were calculated for percentage, mean, standard deviation and paired-sample t-test. Results from the comparisons

¹ นักศึกษาปริญญาโท (สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ) คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

M.A. student (Teaching English as an International Language) Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkla University, Hat Yai Campus

² รองศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาและภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

Associate Professor, Ph.D, Department of Languages and Linguistics, Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkla University, Hat Yai Campus

of the level of English reading ability and reading habit before and after the implementation of extensive reading activities showed that the reading ability and the reading habit increased significantly at the .01 level. Before being introduced to extensive activities, the students perceived the importance of reading and practiced reading behavior at the moderate level ($\bar{X}=3.28$), but after the treatment, this rose to a high level ($\bar{X}=3.76$). The ability of reading comprehension also increased by 4.56% which is significantly higher than the level before the treatment ($P<0.01$). The results show that extensive reading activity can help the students develop their ability in reading and encourage their reading habit. Students were highly satisfied with the extensive reading activities as they showed the high enthusiasm in their participation. In addition, the record of books borrowed from the English corner showed the high and consistent rate throughout the treatment. All these findings suggest that administrators and teachers should acknowledge the needs for extensive reading and provide a sufficient number of interesting and appropriate books as well as consistently organize related activities to promote students' reading habit and life-long learning.

Key Words: extensive reading, reading habit, english reading comprehension

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงทดลองนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย เปรียบเทียบระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกิตติคุณ อำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา จำนวน 38 คน ทำการทดลองในคาบกิจกรรมในภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจำนวน 8 แผน จัดกิจกรรมแผนละ 2 ชั่วโมง และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบประเมินนิสัยรักการอ่าน

ภาษาอังกฤษ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียนและบันทึกการยืมหนังสือ ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองและเก็บข้อมูลรวม 20 ชั่วโมง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที ผลการเปรียบเทียบระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย พบว่าเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยที่ก่อนการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านและมีพฤติกรรมการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.28$) หลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านและมีพฤติกรรมการอ่านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.76$) และความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายเพิ่มขึ้น 4.56% ซึ่งเป็นระดับที่แตกต่างจากระดับก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมและรู้สึกสนุกสนานกระตือรือร้นทุกครั้งในการร่วมกิจกรรม นอกจากนี้ผลจากบันทึกการยืมหนังสือของนักเรียนแสดงให้เห็นว่าจำนวนการยืมหนังสืออยู่ในอัตราสูงและสม่ำเสมอตลอดระยะเวลาการทดลอง ผลการศึกษาครั้งนี้นำไปสู่ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน ให้เห็นความจำเป็นของการอ่านแบบหลากหลายและให้การสนับสนุนจัดสรรหนังสือที่เหมาะสมและน่าสนใจให้เพียงพอแก่นักเรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านแบบยั่งยืน

คำสำคัญ: การอ่านแบบหลากหลาย นิสัยรักการอ่าน ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าปัจจุบันทำให้คนเรามีความจำเป็นที่จะต้องหาประสบการณ์เพิ่มเติมเพื่อก้าวไปให้ทันโลกและทันวิทยาการสมัยใหม่อยู่เสมอ ในสังคมวิชาการปัจจุบัน “การอ่าน” จัดว่าเป็น “เครื่องมือ” สำคัญที่สุดที่จะช่วยนำเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและประเทศชาติ (มณีรัตน์ สุโขศิริรัตน์ 2548, 19) จะเห็นได้ว่าจุดมุ่งหมายประการหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คือ การมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้า และแสวงหาความรู้ ซึ่งถือได้ว่าเป็นคุณลักษณะที่มีความสำคัญยิ่งในการเรียนรู้ของบุคคล ทักษะหนึ่งที่จะ

ช่วยให้เกิดการพัฒนาคนดังกล่าว ก็คือการอ่าน การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญ เป็นเครื่องมือสำคัญในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในชีวิตประจำวัน รวมไปถึงการศึกษาค้นคว้าต่อในระดับสูง หรือในการประกอบอาชีพตามความเหมาะสม (จตุพร เพชรแก้ว 2546)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2544) ระบุไว้ว่าการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะระดับประถมศึกษาหากเริ่มต้นดี รากฐานการอ่านของเด็กก็จะดี การปูพื้นฐานการอ่านจึงนับว่าเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งและหากนักเรียนมีความพึงพอใจในสิ่งที่อ่านนักเรียนจะพัฒนานิสัยรักการอ่านซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้แบบยั่งยืนได้ (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ 2545)

ราชบัณฑิตยสถาน (2525) ได้ให้ความหมายของนิสัยรักการอ่านว่า เป็นการให้ความสำคัญเอาใจใส่การอ่านเป็นอย่างดี อ่านจนเกิดเป็นนิสัย ใช้เวลาว่างไปกับการอ่านมากกว่ากิจกรรมอย่างอื่น ในทางกลับกัน ดารการ ตันครองจันทร์ (2545) ได้กล่าวถึงความไม่มีนิสัยรักการอ่านหรืออ่านน้อยของเด็กไทยว่า มีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย อาทิเช่น เด็กไม่มีเวลาว่างและมีสิ่งดึงดูดความสนใจอย่างอื่น เด็กไทยส่วนใหญ่ใช้เวลาในแต่ละวันหมดไปกับการเรียนในโรงเรียน การเรียนพิเศษหลังเลิกเรียนและในวันหยุด ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เป็นปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่เบียดเบียนความสนใจของเด็กจากการอ่านหนังสือไปเป็นการเล่นเกมส์คอมพิวเตอร์หรือการพูดคุยผ่านระบบอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ความไม่เข้าใจในวัยที่เหมาะสมในการปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เด็กไม่มีนิสัยรักการอ่าน วัยที่เหมาะสมในการปลูกฝังรักการอ่านคือ เด็กในระดับประถมศึกษาซึ่งมีอายุระหว่าง 7-12 ปี อย่างไรก็ตามพบว่าผู้ปกครองจำนวนมากที่มีระดับการศึกษาไม่สูง มีแนวโน้มไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน และไม่พยายามปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน

การจะปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านนั้น ดารการ ตันครองจันทร์ (2545) ได้แนะนำว่า ควรเริ่มจากการปลูกฝังให้เด็กอยากเข้าห้องสมุดโดยไม่มีเงื่อนไขเข้ามาบังคับ และสิ่งสำคัญที่จะปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านมากขึ้น คือ การให้เด็กทำกิจกรรมที่สามารถสร้างหรือส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ควรจัดกิจกรรมหลากหลายและไม่เน้นการทดสอบ หรือการทำแบบฝึกหัดในปริมาณที่มากเกินไป นอกจากนี้แล้ว ศิริอร อินทร์ตลาดชุม (2545) ได้กล่าวถึงวิธีสร้างเสริมลักษณะรักการอ่านเพื่อฝึกการเป็นนักอ่านที่ดีว่าต้องเริ่ม

จากการทำให้เกิดลักษณะนิสัยและคุณลักษณะที่ดีของนักอ่าน กล่าวคือ พยายามอ่านหนังสือทุกประเภทที่จะทำให้ประโยชน์และอ่านบ่อยๆ จนเกิดเป็นนิสัย ฝึกฝนการอ่านหนังสือให้รวดเร็ว และพยายามจับใจความให้ได้ วิธีการก็คือ ต้องใช้ช่วงสายตาให้กว้าง พยายามไม่ให้มีจุดสะดุด หรือสายตาหยุดนิ่ง เพื่อจะได้อ่านได้รวดเร็ว ขณะที่อ่านก็พยายามจับใจความไปด้วย ฝึกฝนตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน เช่น อ่านเพราะต้องรู้ และอ่านเพราะอยากรู้ นอกจากนั้น ต้องหัดใช้เทคนิคหรือองค์ประกอบอื่นเข้าช่วย เช่น สร้างบรรยากาศ ทำจิตใจให้มีสมาธิ ใช้ประสาททุกส่วนช่วยในการจำ ตั้งใจให้แน่วแน่ ทำอารมณ์ให้สดชื่นแจ่มใส

นอกจากนี้ หากผู้เรียนอ่านในสิ่งที่ตนเองชอบ อ่านในสิ่งที่สามารถทำความเข้าใจ มีความเป็นอิสระที่จะอ่าน ไม่มีความรู้สึกถูกบังคับให้อ่าน ผู้เรียนจะเกิดนิสัยรักการอ่านอย่างไม่รู้ตัว และย่อมจะเกิดความรู้สึกต้องการอ่านด้วยตนเองในทุกที่ทุกเวลา ไม่เฉพาะแต่ในห้องเรียนที่มีครูสอนเท่านั้น อย่างไรก็ตามการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านเป็นหน้าที่สำคัญของครูโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการอ่านภาษาต่างประเทศ ครูจำเป็นต้องดำเนินกิจกรรมที่จะช่วยสร้างเสริมเจตคติและความสนใจซึ่งจะนำไปสู่นิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษโดยเริ่มฝึกตั้งแต่วัยเด็ก สุขาดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล (2544) กล่าวว่า การที่จะทำให้เด็กเกิดนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมที่ควรจะนำมาใช้ในการเรียน การสอน การอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นกิจกรรม หรือกระบวนการสอนการอ่านที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษด้วยความเต็มใจหรือสมัครใจเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Nuttall (1996) และ Bamford (2004) อธิบายการอ่านแบบหลากหลายว่าประกอบด้วย บทอ่านที่ยาวมีเนื้อหาและปริมาณที่มาก มีระดับภาษาที่เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน เป็นการอ่านที่มุ่งให้เกิดความรู้และความเพลิดเพลิน อ่านเพื่อความเข้าใจ มิได้มุ่งเน้นไปที่กฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ มีลักษณะที่เป็นกิจกรรมการอ่านทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน โดยที่ครูผู้สอนมีบทบาทคือ การให้กำลังใจ ไม่ใช่การบังคับ กระตุ้นให้เกิดความรู้สึกอยากอ่าน ไม่ใช่ขยายดในการอ่าน และสนับสนุนผู้เรียนให้อ่านในปริมาณที่มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ และหากผู้เรียนทราบวิธีการอ่านที่เหมาะสมตามความถนัดแล้วผู้เรียนจะกลายเป็นนักอ่านที่ดี สามารถเรียนรู้จากการอ่านด้วยตนเอง และสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบยั่งยืนซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการศึกษา

จากผลการสำรวจปีพุทธศักราช 2551 ของสำนักงานสถิติแห่งชาติพบว่าเด็กไทยอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป อ่านหนังสือน้อยลง จากเดิมปี 2548 เด็กอ่านหนังสือ 69.1% แต่ในปี 2551 เหลือเพียง 66.3% เนื่องจากเด็กสนใจโทรทัศน์มากขึ้น เป็นผลให้เด็กขาด

จินตนาการ ขาดความคิดสร้างสรรค์ และยังพบว่า คนไทยโดยทั่วไปใช้เวลาอ่านหนังสือ น้อยลง จาก 51 นาทีต่อวันในปี 2548 เหลือเพียง 39 นาทีต่อวันในปี 2551 ซึ่งเป็นผล ในทางลบ นับว่าสถิติการอ่านหนังสือของคนไทยขณะนี้เข้าสู่ภาวะวิกฤตจำเป็นต้องได้รับ การแก้ไขโดยเร่งด่วน ดังนั้นรัฐบาลจึงได้กำหนดการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านเป็นวาระแห่งชาติ และได้กำหนดให้วันที่ 2 เมษายน ซึ่งเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นวันรักการอ่าน การกำหนดวาระแห่งชาติดังกล่าว แสดงถึงความจำเป็นเร่งด่วนที่ทุกฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนและผู้ปกครองจะต้อง ร่วมมือกันเพื่อช่วยพัฒนา ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของเด็กไทย

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำกิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย มาใช้ในโรงเรียน ระดับประถมศึกษาเพราะจากการสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ศึกษาลักษณะว่านักเรียนยังขาดนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้เอกสารและงานวิจัยต่างๆ แสดงให้เห็นว่าเด็กในวัยดังกล่าวพร้อมที่จะได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านเพื่อให้ติดตัว เป็นเครื่องมือการเรียนรู้แบบยั่งยืน การศึกษานี้จึงมุ่งการพัฒนากิจกรรมการอ่านแบบ หลากหลายเพื่อใช้พัฒนานิสัยรักการอ่านและพัฒนาระดับความสามารถในการอ่านของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกิตติคุณ อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา

คำถามในการวิจัย

1. การใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายสามารถพัฒนานิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้นหรือไม่
2. การใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายช่วยให้นักเรียนพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นหรือไม่
3. นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายเพียงใด

นิยามศัพท์เฉพาะ

กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย (extensive reading) หมายถึง กิจกรรม การอ่านที่สนับสนุนให้ผู้อ่านอ่านภาษาอังกฤษในปริมาณมาก ตามความสนใจ และเหมาะสม กับระดับความสามารถของผู้อ่าน เป็นการอ่านเพื่อความบันเทิง และความเพลิดเพลิน มีกิจกรรมการอ่านเชิงสร้างสรรค์ กระตุ้นการจินตนาการ ไม่เน้นการทดสอบ

นิสัยรักการอ่าน (reading habit) หมายถึง การเห็นประโยชน์ความสำคัญของการ อ่านและการมีพฤติกรรมการอ่านสม่ำเสมอ

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (English reading comprehension) หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้ เข้าใจ รายละเอียดของเรื่องราวที่อ่านได้

ขอบเขตของการวิจัยและวิธีการดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มทดลองคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกิตติคุณ อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา จำนวน 38 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ทำการทดลองใช้กิจกรรมการอ่านที่หลากหลายในคาบกิจกรรม ภายในระยะเวลา 8 สัปดาห์

เครื่องมือในการวิจัย

1. เครื่องมือในการทดลอง ผู้วิจัยใช้หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประเภทนิทานสำหรับเด็ก จำนวน 8 เล่ม และแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน 8 แผน ดังรายละเอียดดังนี้

1.1 การพัฒนาเครื่องมือทดลอง

1.1.1 การคัดเลือกหนังสือ

ผู้วิจัยคัดเลือกหนังสือโดยใช้วิธีการให้นักเรียนลงคะแนนเสียงเลือกหนังสือนิทานอีสปเรื่องที่นักเรียนชอบมากที่สุดเพียง 8 เรื่อง จากจำนวนทั้งหมด 30 เรื่อง ส่วน 22 เรื่องที่เหลือได้นำไปจัดรวมไว้ในมุมหนังสือภายในห้องกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนที่สนใจยืมอ่าน และผู้วิจัยแนบบัตรบันทึกการอ่านของผู้ยืมไว้ด้านหลังหนังสือแต่ละเล่มด้วย

หนังสือนิทานอีสปที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นของสำนักพิมพ์บริษัทเอเธนส์พับลิชซึ่ง จำกัด ขนาดของหนังสือกะทัดรัดสะดวกกับการยืมไปอ่านที่บ้าน มีรูปภาพ สีสันประกอบ ตัวหนังสือเป็นสีดาบนพื้นสีขาว มองเห็นได้ชัดเจนสบายตา คำศัพท์ที่ปรากฏเป็นคำศัพท์ที่มีระดับไม่ยากเกินไปและท้ายเล่มยังบรรจุคำศัพท์ที่น่าสนใจและความหมายไว้อีกด้วย จำนวนของหน้าหนังสือไม่มากเกินไป เป็นเรื่องสั้นๆ มีระดับความยาวประมาณ 400 คำ และสามารถอ่านให้จบภายใน 1 คาบ (50 นาที) หนังสือนิทานทั้ง 8 เล่มมีดังนี้

1. Who will Put the Rattle around the Cat's Neck ?
2. The Fox and the Grapes
3. The Salt Merchant and His Donkey
4. A Bird with Ears, a Rat with Wings

5. The Goose ,the Rat and the Rabbit
6. The Ant and the Pupa
7. The Lucky Farmer and the Greedy Rich Man
8. The Three Oxen

1.1.2 การออกแบบกิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย

ผู้วิจัยออกแบบกิจกรรมหลังการอ่านโดยพิจารณาความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาในหนังสือนิทานแต่ละเล่มตามหลักการและทฤษฎีการอ่าน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยจะมีกิจกรรม 2 หรือ 3 กิจกรรมต่อการอ่าน 1 เรื่อง ใช้เวลาเรื่องละ 2 คาบ รวมระยะเวลาในการทำกิจกรรมทั้งหมด 16 คาบ กิจกรรมประกอบการอ่านมีดังนี้

1. What happened? (True or false)
2. กิจกรรม Let's talk (กิจกรรมพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน)
3. กิจกรรมวาดภาพระบายสีตัวละครในเรื่อง
4. เล่านิทานจากเรื่องที่อ่าน
5. กิจกรรมเรียงลำดับเนื้อเรื่อง
6. กิจกรรมอ่านออกเสียงและใส่ความรู้สึกของตัวละครในเรื่อง
7. กิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับภาพกิจกรรมหาคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่
8. กิจกรรมแสดงละคร
9. กิจกรรม Who said it?
10. กิจกรรมหาคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่
11. กิจกรรมหาข้อความที่ผิด
12. กิจกรรมเล่าเรื่องต่อจากตอนจบของเรื่องที่อ่าน

แบบกิจกรรมดังกล่าวได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 2 ท่าน ผู้วิจัยได้ปรับปรุงกิจกรรมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล เครื่องมือในการเก็บข้อมูลประกอบด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบประเมินนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย และแบบสังเกตการร่วมกิจกรรม

2.1 การสร้างแบบทดสอบวัดระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย เป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน เนื้อหาประกอบด้วยนิทานอีสป 3 เรื่องและคำถามท้ายบท

บทละ 10 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (multiple choice) การจัดลำดับเนื้อเรื่อง (sequence) และระบุข้อความถูกผิด (true or false) ใช้เวลาสอบ 1 ชั่วโมง ขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบมีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ และให้ผู้เชี่ยวชาญ 2 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบ (content and face validity) ผู้วิจัยปรับปรุงข้อสอบและนำไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

2.1.2 ทดลองใช้แบบทดสอบทั้ง 30 ข้อ กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจุลสมัย จำนวน 38 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีความสามารถใกล้เคียงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เกรตวิชาภาษาอังกฤษเป็นปัจจัยเทียบเคียงเนื่องจากเป็นโรงเรียนเอกชนมาตรฐานเดียวกัน และเมื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้วิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (KR-20) พบว่าค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับ 0.8230 ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์เป็นที่ยอมรับ จากนั้นจึงนำไปใช้กับกลุ่มทดลอง

2.2 การสร้างแบบประเมินนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบประเมินนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ปรับจากแบบประเมินนิสัยรักการอ่านของ นิตยา แสงสวัสดิ์ (2538) เป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ โดยแบ่งเป็นประเด็นการมองเห็นความสำคัญของการอ่าน 10 ข้อ และประเด็นพฤติกรรมการอ่าน 10 ข้อ

2.3 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายและแบบสังเกตการร่วมกิจกรรม

แบบสอบถามความพึงพอใจกิจกรรมหลังการอ่านเป็นการระบุระดับความพึงพอใจและเหตุผลที่ชอบหรือไม่ชอบกิจกรรมนั้นๆ สำหรับแบบสังเกตการร่วมกิจกรรมครอบคลุมการสังเกตความยาก-ง่ายของกิจกรรม ความสนใจร่วมกิจกรรมและความกล้าแสดงออก

เครื่องมือในข้อ 2.2 และ 2.3 ดังกล่าวได้รับการแนะนำและผ่านความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 2 ท่าน

วิธีการดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประเมินนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษและวัดระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย ในสัปดาห์ที่ 1 คาบที่ 1-2

2. ดำเนินการทดลองโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย ในสัปดาห์ที่ 2-9 สัปดาห์ละ 2 คาบ โดยแบ่งเป็นการอ่าน 1 คาบ และทำกิจกรรม 1 คาบ ในคาบที่ 1 คือคาบอ่านครูแนะนำหนังสือที่ใช้ในการทำกิจกรรมโดยใช้เวลา 10 นาที สำหรับให้นักเรียนดูรูปภาพปกหนังสือ บอกศัพท์ของสิ่งที่เห็นเป็นภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนเดาเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่อง หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนอ่านเองโดยอิสระ 50 นาที นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมหาความหมายคำศัพท์ได้ เมื่อนักเรียนอ่านจบจึงทำกิจกรรมหลังการอ่าน หลังจากนั้นนักเรียนตอบแบบสอบถามระบุความพึงพอใจ ครูสังเกตและบันทึกการร่วมกิจกรรมของนักเรียนทุกคาบ

3. ประเมินนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ และวัดระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย ในสัปดาห์ที่ 10

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย โดยใช้ค่าเฉลี่ยทางสถิติ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที การตีความค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์ดังนี้

ระดับคะแนน		ความหมาย
ระดับ 5	ค่าเฉลี่ย 4.21-5.00	มากที่สุด
ระดับ 4	ค่าเฉลี่ย 3.41-4.20	มาก
ระดับ 3	ค่าเฉลี่ย 2.61-3.40	ปานกลาง
ระดับ 2	ค่าเฉลี่ย 1.81-2.60	น้อย
ระดับ 1	ค่าเฉลี่ย 1.00-1.80	น้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย โดยใช้ค่าเฉลี่ยทางสถิติ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีและค่าร้อยละ

3. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย โดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยทางสถิติ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การตีความค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์เดียวกับข้อ 1

สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนานิสัยรักการอ่าน

ผลการเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย

ข้อที่	รายการที่ประเมิน	ก่อน (N=38)		หลัง (N=38)		Paired Sample t-test	
	การมองเห็นความสำคัญและ ประโยชน์ของการอ่าน	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	t	Sig. (2-tailed)
1.	การอ่านหนังสือภาษาอังกฤษเป็นสิ่ง สำคัญ และมีคุณค่าสำหรับชีวิตนักเรียน	3.45 (มาก)	1.108	4.00 (มาก)	0.838	2.524	.016*
2	นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เพลิดเพลิน เช่น การอ่านการ์ตูนหรือ นิทาน	3.47 (มาก)	0.951	3.87 (มาก)	0.844	2.113	.041*
3	นักเรียนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษเพื่อ เพิ่มพูนความรู้	3.76 (มาก)	1.051	4.21 (มาก)	0.777	2.340	.025*
4	นักเรียนคิดว่าการอ่านหนังสือ ภาษาอังกฤษทำให้ได้รู้สิ่งใหม่	4.29 (มาก)	0.835	4.39 (มาก)	0.638	0.681	.500
5	นักเรียนนำเอาสาระที่ดีจากการอ่าน หนังสือไปปฏิบัติ	3.42 (มาก)	0.889	3.50 (มาก)	0.762	0.453	.653
6	นักเรียนคิดว่าการอ่านมากทำให้ประสบ ความสำเร็จในชีวิตได้	3.87 (มาก)	1.256	3.87 (มาก)	0.777	0.000	1.000
7	นักเรียนคิดว่าการอ่านทำให้รู้เท่าทันคน	3.68 (มาก)	1.016	4.11 (มาก)	0.727	2.205	.034*
8	นักเรียนคิดว่าการอ่านทำให้เกิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	3.84 (มาก)	1.001	4.45 (มาก)	0.760	3.541	.001**
9	การอ่านภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อ ชีวิตประจำวันของนักเรียนมาก	3.24 (ปานกลาง)	1.195	3.63 (มาก)	0.913	1.959	.058
10	การอ่านภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนไม่เหงา	3.18 (ปานกลาง)	1.291	3.89 (มาก)	0.831	3.020	.005**
	ภาพรวมการมองเห็นความสำคัญ และประโยชน์ของการอ่าน	3.62 (มาก)	0.62	3.99 (มาก)	0.44	4.165	.000**

ข้อที่	รายการที่ประเมิน	ก่อน (N=38)		หลัง (N=38)		Paired Sample t-test	
	พฤติกรรมกรรมการอ่าน	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	t	Sig. (2-tailed)
11	เมื่อมีเวลาว่างในวันหยุด นักเรียนอยู่ในสถานที่ที่เป็นส่วนตัวรู้สึกผ่อนคลาย จะหยิบหนังสือภาษาอังกฤษขึ้นมาอ่านเพราะนึกอยากอ่าน	2.32 (น้อย)	1.093	2.76 (ปานกลาง)	0.786	2.387	.022*
12	แม้ว่าจะมีการบ้านหรืองานบ้านที่ต้องทำมากมาย แต่นักเรียนยังแบ่งเวลาอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ	1.97 (น้อย)	0.753	2.50 (น้อย)	0.726	3.518	.001**
13	นักเรียนยืมหนังสือภาษาอังกฤษไปอ่านที่บ้าน	1.74 (น้อย)	1.107	3.05 (ปานกลาง)	1.207	4.929	.000**
14	นักเรียนไม่เชื่อ หรือไม่ชอบใจ เมื่อเพื่อนนักเรียนพูดว่าไม่มีเวลาอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ	4.08 (มาก)	1.239	4.50 (มาก)	0.688	2.163	.037*
15	นักเรียนอ่านสิ่งพิมพ์หรือหนังสือภาษาอังกฤษด้วยตนเองแม้ว่าครูจะไม่ได้สั่งให้อ่าน	2.71 (ปานกลาง)	1.313	3.76 (มาก)	0.883	4.210	.000**
16	นักเรียนอ่านหนังสือด้วยความสนใจ ไม่มีใครบังคับ	2.89 (ปานกลาง)	1.085	3.61 (มาก)	0.823	4.025	.000**
17	ทุกครั้งที่นักเรียนพบหนังสือนิทานภาษาอังกฤษ นักเรียนจะอ่านด้วยความสนใจ	4.21 (มาก)	1.143	4.55 (มาก)	0.760	1.572	.124
18	เมื่อนักเรียนได้อ่านหนังสือหรือนิทานที่ชอบ จะอ่านต่อเนื่องจนจบ ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย หรือง่วงนอน	2.53 (น้อย)	1.059	3.00 (ปานกลาง)	1.090	2.131	.040*
19	นักเรียนค้นคว้าหาคำตอบที่อยากทราบด้วยการอ่านหนังสือ	3.58 (มาก)	1.130	3.76 (มาก)	0.751	1.096	.280
20	นักเรียนชอบอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ แม้ว่าบางครั้งไม่มีความหมาย	3.45 (มาก)	1.108	3.84 (มาก)	0.886	1.959	.058
	ภาพรวมพฤติกรรมกรรมการอ่าน	2.95 (ปานกลาง)	0.70	3.53 (มาก)	0.43	7.153	.000**
	ภาพรวมทุกประเด็น	3.28 (ปานกลาง)	0.38	3.76 (มาก)	0.62	6.731	.000**

ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าก่อนใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายนักเรียนมองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ (ข้อ 1-8) ประโยชน์สูงสุดของการอ่านคือทำให้ได้รู้สิ่งใหม่ (ข้อ 4 : $\bar{X}$ = 4.29) สำหรับประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและเพื่อให้ไม่เหงาเป็นประโยชน์ในระดับปานกลาง (ข้อ 9 และ 10 : $\bar{X}$ = 3.24 และ 3.18 ตามลำดับ) อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบภายหลังกิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายพบว่า การเห็นความสำคัญและประโยชน์ทุกด้านเพิ่มขึ้นจัดอยู่ในระดับมาก (ข้อ 1-10) และเป็นการเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในประเด็นเกี่ยวกับคุณค่าของการอ่านสำหรับชีวิตนักเรียน (ข้อ 1) การให้ความเพลิดเพลิน (ข้อ 2) การเพิ่มพูนความรู้ (ข้อ 3) การทำให้รู้เท่าทันคน (ข้อ 7) การทำให้เกิดจินตนาการสร้างสรรค์ (ข้อ 8) และทำให้ไม่เหงา (ข้อ 10) สำหรับการให้ประโยชน์ที่เพิ่มขึ้นสูงสุดคือ การอ่านทำให้เกิดจินตนาการสร้างสรรค์ (ข้อ 8 : $\bar{X}$ = 4.45) และรองลงมาคือ ทำให้ได้ความรู้ใหม่ (ข้อ 4 : $\bar{X}$ = 4.39) สำหรับพฤติกรรมและความต้องการอ่านก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายมีการพัฒนาในทางที่ดีเช่นกัน ภาพรวมของพฤติกรรมและความต้องการอ่านเริ่มต้นที่ระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.95) และมีความหลากหลายของพฤติกรรมกระจายตั้งแต่ระดับน้อยถึงมาก (ต่ำสุด = ข้อ 13 : $\bar{X}$ = 1.74, สูงสุด = ข้อ 17 : $\bar{X}$ = 4.21) การยืมหนังสือภาษาอังกฤษไปอ่านที่บ้านเป็นพฤติกรรมที่พบในระดับน้อยที่สุด (ข้อ 13 : $\bar{X}$ = 1.74) นอกจากนั้นการแบ่งเวลาอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ (ข้อ 12 : $\bar{X}$ = 1.97) และการอ่านในยามว่าง (ข้อ 11 : $\bar{X}$ = 2.32) เป็นสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติน้อยเช่นกัน อย่างไรก็ตามผลการเปรียบเทียบหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย พบว่ามีการเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมากและเป็นการเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\bar{X}$ = 3.53) โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเด็นที่ปฏิบัติน้อยตอนเริ่มต้นพัฒนาขึ้นมาที่ระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ นักเรียนยืมหนังสือไปอ่านที่บ้านมากขึ้น (ข้อ 13 : ก่อน $\bar{X}$ = 1.74, หลัง $\bar{X}$ = 3.05) การแบ่งเวลาอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ (ข้อ 12 : ก่อน $\bar{X}$ = 1.97, หลัง $\bar{X}$ = 2.50) และการอ่านในยามว่าง (ข้อ 11 : ก่อน $\bar{X}$ = 2.32, หลัง $\bar{X}$ = 2.76)

จากที่พบว่านิสัยรักการอ่านทั้งในแง่ประเด็นการมองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านและพฤติกรรมการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 แสดงว่ากิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายส่งผลในเชิงบวกต่อการพัฒนานิสัยรักการอ่าน

2. การพัฒนาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ

ผลการเปรียบเทียบระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย

ทดสอบ	คะแนนเต็ม	ค่าร้อยละ (%)	ผลต่าง (%) (N=38)	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) (N=38)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่า t-value	Sig. (2-tailed)
ก่อน	30	44.39	4.56	13.32	3.050	3.040	.004**
หลัง	30	48.95		14.68	3.595		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าคะแนนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมการอ่าน ผลการทดสอบวัดระดับความสามารถในการอ่านแสดงคะแนนเฉลี่ย 44.39% และเพิ่มขึ้น เป็น 48.95% เมื่อทดสอบภายหลังแสดงว่ากิจกรรมการอ่านดังกล่าวช่วยพัฒนาระดับ ความสามารถของผู้เรียนเพิ่มขึ้น 4.56% ซึ่งเป็นการพัฒนาเพิ่มขึ้นที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย
ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย แสดงในตารางที่ 3
ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย

เนื้อเรื่องและกิจกรรม	ด้านเนื้อหา		ด้านกิจกรรม	
	ชอบ (ความถี่)	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.
1. Who will put the Rattle around the Cat's Neck	32	84.21		
1.1 กิจกรรม What happened? (True or false)			3.74	0.72
1.2 กิจกรรม Let's Talk			3.82	0.98
(กิจกรรมพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน)			4.26	1.06
1.3 กิจกรรมวาดภาพระบายสีแมวในเรื่อง				
ภาพรวม			3.94(มาก)	0.58

เนื้อเรื่องและกิจกรรม	ด้านเนื้อหา		ด้านกิจกรรม	
	ชอบ (ความถี่)	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.
2. The Fox and the Grapes	38	100		
2.1 กิจกรรมเล่านิทานจากเรื่องที่อ่าน			4.29	0.80
2.2 กิจกรรมเรียงลำดับเนื้อเรื่อง			3.63	1.02
2.3 กิจกรรมแสดงละครสั้น			4.26	0.86
ภาพรวม			4.06(มาก)	0.66
3. The Salt Merchant and his Donkey	36	94.74		
1.1 กิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับภาพ			4.16	0.82
1.2 กิจกรรมหาคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่			4.21	0.91
1.3 กิจกรรมแสดงละครสั้น			4.53	0.83
ภาพรวม			4.30(มากที่สุด)	0.59
4. A Bird with Ears, a Rat with Wings	37	97.37		
4.1 กิจกรรม Who said it?			4.03	0.79
4.2 กิจกรรมเรียงลำดับเหตุการณ์			4.05	0.77
4.3 กิจกรรมแสดงละคร			4.17	0.46
ภาพรวม			4.26(มากที่สุด)	0.58
5. The Goose the Rat and the Rabbit	35	92.11		
5.1 กิจกรรมหาคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่			4.21	0.99
5.2 กิจกรรมหาข้อความที่ผิด			3.37	0.82
5.3 กิจกรรมเล่าเรื่องต่อจากตอนจบของเรื่องที่อ่าน			4.05	1.04
ภาพรวม			3.88(มาก)	0.71
6. The Ant and the Pupa	38	100		
6.1 กิจกรรมเรียงลำดับเหตุการณ์			4.00	0.87
6.2 กิจกรรมตามหาตัวละครจากข้อความ			4.05	0.87
6.3 กิจกรรมแสดงละคร			4.74	0.55
ภาพรวม			4.26(มากที่สุด)	0.62
7. The Lucky Farmer and the Greedy Rich Man	37	97.37		
7.1 กิจกรรม True or False			4.24	0.79
7.2 กิจกรรมเรียงลำดับเหตุการณ์และวาดภาพข้อความ			4.32	0.66
ภาพรวม			4.28(มากที่สุด)	0.61

เนื้อเรื่องและกิจกรรม	ด้านเนื้อหา		ด้านกิจกรรม	
	ข้อบ (ความถี่)	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.
8. The Three Oxen	36	94.74		
8.1 กิจกรรมเรียงลำดับเหตุการณ์			3.58	1.08
8.2 กิจกรรมแปลคำพูดของตัวละครจากข้อความ			3.55	0.92
8.3 กิจกรรมแสดงละคร และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง			4.16	0.95
ภาพรวม			3.76(มาก)	0.79

ผลจากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย โดยระบุความพึงพอใจในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X} = 3.55 - 4.74$) กิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่ชอบมากที่สุดคือ กิจกรรมแสดงละคร ($\bar{X} = 4.74, 4.53, 4.26, 4.17$) รองลงมาคือกิจกรรมเล่านิทานจากเรื่องที่อ่าน ($\bar{X} = 4.29, 4.05$) นอกจากนี้จากการสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียนพบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นทุกครั้งในการทำกิจกรรมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการแสดงละคร เห็นได้ชัดว่าทุกครั้งที่มีกิจกรรมแสดงละครนักเรียนจะกระตือรือร้นและรับอาสาแสดงหน้าห้องโดยไม่ต้องบังคับ ความสนใจดังกล่าวสามารถเชื่อมโยงกับผลบันทึกการยืมหนังสือจำนวนทั้งหมด 22 เล่ม ของนักเรียนซึ่งพบว่ามีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดระยะเวลาการทดลองยกเว้นสัปดาห์ที่ 5 และสัปดาห์ที่ 6 เนื่องจากนักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา (ตารางที่ 4) โดยรวมสามารถกล่าวได้ว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมการอ่านที่หลากหลายและส่งผลให้นักเรียนสนใจอ่านหนังสือด้วยตนเองเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 4 สถิติการยืมหนังสืออ่านเพิ่มเติมในแต่ละสัปดาห์

สัปดาห์	จำนวนหนังสือทั้งหมด	สถิติการยืม	ร้อยละ
สัปดาห์ที่ 1	22	17	77.27
สัปดาห์ที่ 2	22	19	86.36
สัปดาห์ที่ 3	22	22	100
สัปดาห์ที่ 4	22	20	90.91
สัปดาห์ที่ 5	22	17	77.27
สัปดาห์ที่ 6	22	14	63.64
สัปดาห์ที่ 7	22	20	90.91
สัปดาห์ที่ 8	22	22	100

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย สามารถพัฒนานิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น นักเรียนยืมหนังสือไปอ่าน แบ่งเวลาอ่านหนังสือภาษาอังกฤษและใช้เวลาว่างอ่านหนังสือภาษาอังกฤษจากเดิมอยู่ในระดับน้อยขึ้นไปอยู่ที่ระดับปานกลาง อธิบายได้ดังนี้

การอ่านแบบหลากหลาย ช่วยสร้างบรรยากาศ ที่กระตุ้นให้นักเรียนอยากอ่าน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอ่านหนังสือภาษาอังกฤษที่ชอบ ปัจจัยสำคัญที่ทำให้การใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย มีบรรยากาศที่ดีช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน ภาษาอังกฤษมากขึ้น เนื่องมาจากกิจกรรมการอ่านที่เหมาะสม ครูผู้สอนให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน คอยให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะ เป็นที่ปรึกษา สนับสนุน ไม่เน้นความผิดพลาดด้านภาษา ได้เกิดการเรียนรู้ ทำงานร่วมกัน มีการปรึกษา สนทนา แก้ปัญหา Asraf & Ahmad (2003) ได้กล่าวถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย คือ ต้องไม่เน้นเรื่องไวยากรณ์ ความผิดพลาดทางภาษา และการออกเสียง และกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านควรมีลักษณะเป็นกลุ่ม จะเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีให้กับผู้เรียน

2. การใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความเข้าใจ การอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ผลดังกล่าวอาจเนื่องมาจากปัจจัยสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับวิธีการจัดกิจกรรมการอ่าน หนังสือที่ใช้ และกิจกรรมหลังการอ่าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า หลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย นิสัยรักการอ่านของนักเรียน เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่เป็นดังนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในคาบกิจกรรม เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้เกิดขึ้นโดยอัตโนมัติ อีกทั้งผู้วิจัยได้จัดมุมหนังสือภาษาอังกฤษที่น่าสนใจ ความยากง่ายของภาษาเหมาะสมกับวัยนักเรียน สีเส้นและรูปเล่มน่าดึงดูดใจ ทำให้นักเรียนมีความต้องการอ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งเห็นได้จากสถิติการยืมหนังสือเพิ่มขึ้นตลอดระยะเวลาการทดลอง ปัจจัยเหล่านี้จึงมีส่วนผลักดันให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่าน

2.2 นักเรียนพัฒนาระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษจากการใช้กิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย การทำกิจกรรมหลังการอ่าน เช่น การแสดงละคร เล่าเรื่องอ่านออกเสียงและใส่ความรู้สึกของตัวละครในน้ำเสียง เป็นกิจกรรมที่สะท้อนหรือยืนยันความเข้าใจเรื่องที่อ่านโดยไม่มีความกดดันอื่นๆ เช่น คะแนน แต่เป็นการทำกิจกรรมเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินและทำให้เกิดการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านในเวลาเดียวกัน

อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่าระดับความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแต่ยังไม่สามารถกล่าวได้ว่าพัฒนาการดังกล่าวอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ (คะแนนหลังการใช้กิจกรรม = 48.95%) ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองมีน้อย จึงอาจเป็นข้อจำกัดในการพัฒนาระดับความเข้าใจ

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้กิจกรรมการอ่านที่หลากหลายในระดับมาก และมากที่สุด สามารถอธิบายได้ดังนี้

3.1 หนังสือที่ผู้วิจัยนำมาใช้ประกอบในการทำวิจัย เป็นหนังสือนิทานภาษาอังกฤษที่มีภาพประกอบการอ่านมีสีสันที่สวยงาม เนื่องจากรูปภาพเป็นส่วนประกอบที่สำคัญอย่างมากในการที่เด็กจะทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ดังที่ Lovelock (2002) ได้กล่าวถึงหนังสืออ่านของเด็กว่า ควรมียุทธภาพประกอบที่มีสีสันน่าอ่าน ซึ่งจะช่วยให้เด็กรักการอ่านมากขึ้น นอกจากนี้แล้วขนาดของหนังสือที่ผู้วิจัยใช้ประกอบการอ่านมีขนาดรูปเล่มเหมาะสม จำนวนคำประมาณ 400 คำ ตัวหนังสือพิมพ์ชัดเจน มองสบายตา ท้ายเล่มยังบรรจุคำศัพท์ที่น่าสนใจและความหมายไว้อีกด้วย ระดับภาษาไม่ยากเกินไปที่จะทำความเข้าใจ จึงทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจและเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น คือผู้เรียนสมัครใจที่จะอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น

3.2 ในการทำกิจกรรมการอ่านที่หลากหลายในห้องเรียน เช่น กิจกรรมวาดภาพ ตัวละครที่ชอบ กิจกรรมเลียนเสียงตัวละคร กิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับภาพ กิจกรรมตามหาตัวละครในเรื่อง กิจกรรมแสดงละคร ทำให้นักเรียนมีโอกาสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีประสบการณ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ มีการช่วยเหลือกัน เต็มเต็มความพร้อมของสมาชิกภายในกลุ่ม การทำกิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนผ่อนคลาย ไม่เกิดความกังวล มีความเชื่อมั่นในตนเอง ทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

3.3 ก่อนการอ่านนิทานภาษาอังกฤษผู้วิจัยได้พูดคุยกับผู้เรียนเกี่ยวกับส่วนประกอบต่างๆ ของหนังสือ เช่น ชื่อเรื่อง ภาพประกอบ เป็นต้น สอดคล้องกับ Lituanas, Jacobs & Renandya (1999) ซึ่งกล่าวไว้ว่า การกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกสนใจหนังสืออ่านมากขึ้น ผู้สอนควรให้ผู้เรียนดูหน้าปก หรือแม้แต่ดูรูปภาพ และมีคำถามเล็กๆ น้อยๆ ซึ่ง Nuttall (1996) ถือว่า การให้ผู้เรียนดูส่วนประกอบต่างๆ ของหนังสือ และการเล่าเรื่องบางส่วน เป็นการกระตุ้นความอยากรอ่านหนังสือเล่มนั้นๆ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในการเลือกหนังสืออ่านและในการทำกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

1.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ควรเลือกหนังสืออ่านและจัดกิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่านมากที่สุด โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของวัย พื้นความรู้เดิม และระดับความยากง่ายของหนังสือ ความสนใจให้สอดคล้องเหมาะสม

1.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศควรกระตุ้นให้ผู้อ่านเห็นความสำคัญ ของกิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย เนื่องจากกิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย เป็นกิจกรรม การอ่านที่ผู้เรียนสามารถอ่านได้ตลอดเวลา ไม่ว่าในหรือนอกห้องเรียน เพราะผู้เรียนสามารถ เลือกอ่านตามความสนใจของตนเอง ไม่มีใครบังคับ และเป็นวิธีที่ง่ายที่สุดในการสร้างนิสัย รักการอ่านให้กับผู้เรียน และการที่ผู้เรียนได้อ่านในบรรยากาศที่ผ่อนคลายโดยเป็นการอ่าน เพื่อความสนุกสนานไม่ใช่การอ่านเพื่อการศึกษาหรือเป็นการทดสอบจะทำให้ผู้เรียนพัฒนา การอ่านของตนเองได้ดียิ่งขึ้น

1.3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรใช้กิจกรรมการอ่านที่นักเรียนมีความพอใจ เช่น การแสดงละคร การเล่าเรื่องต่อจากตอนจบ และวาดภาพระบายสี เป็นต้นเพื่อให้ผู้เรียน เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และเป็นการกระตุ้นให้มีความต้องการอ่านเพิ่มขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนอ่านในสถานศึกษา

2.1 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมรักการอ่านภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ด้วยการ สนับสนุนอุปกรณ์ และสื่อการอ่านภาษาอังกฤษที่มีความหลากหลาย น่าสนใจและมีจำนวน เพียงพอ

2.2 สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษให้มากขึ้น โดยการ จัดมุมหนังสือภาษาอังกฤษ และจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านที่หลากหลาย

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จตุพร เพชรแก้ว. (2546). *การใช้กลวิธีลิ้นซ์เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการเรียนรู้ คำศัพท์ ความคงทนในการจำและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2545). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพมหานคร: บุรพสาส์น.
- ดารกา ตันครองจันทร์. (2545) *ทำอย่างไรให้เด็กไทยรักการอ่าน*. วารสารวิชาการ. 5, 11 (พฤศจิกายน): 6.
- นิตยา แฝงสวัสดิ์. (2538). *ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). *อ่านเป็น เรียนเก่ง สอนเก่ง*. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุคส์พับลิเคชั่น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525*. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.
- ศิริอร อินทร์ตลาดชุม. (2545). *การสร้างนิสัยรักการอ่าน*. วารสารวิชาการ 5,11 (พฤศจิกายน): 11-13
- สุชาดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล. 2544. *การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เพื่อเพิ่มพูนความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ และนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมุทร เช้นเชาวนิช. (2549). *เทคนิคการอ่านเพื่อความเข้าใจ*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2551). *การอ่านหนังสือของประชากร ปีพุทธศักราช 2551*. เข้าถึงได้จาก http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/themes/theme__2-3-1.html: (วันที่ค้นข้อมูล: เมื่อวันที่ 15 มกราคม 2554)

- Araf, M.R., & Ahmad, S.I. (2003). Promoting English language development and the reading habit among students in rural schools through the guided extensive reading program: Reading in a foreign language. *International Islamic University*. Vol. XV, No. 2, October. [online]. Available from: <http://mflrc.hawaii.edu/rfl/October2003/mohdasraf.pdf>
- Day, R.R., & Bamford, J. (2004). *Extensive Reading Activities for Teaching Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Litusnas, P.m., Jacobs, G.M,& Renandya, W.A. (1999). *A Study of Extensive Reading with Remedial Reading Students*. In Y.M. Cheah & S.M Ng, (eds.). *Language instructional issues in Asian classroom* (pp.89-104). Newark, DE: International Development in Asia Committee, International Reading Association
- Lovelock, C. (2002). *Children stories: A Family Context to Boost Vocabulary, Prior to Extensive Reading*. Massachusetts: Addison-wesley Publishing Company, Inc.
- Nuttall, C. (1996). *Teaching Reading Skill in a Foreign Language*. Great Britain: Reed Educational and Professional Publishing Limited.