



ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของเยาวชน ในอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี

กมลจักร กัดแก้ว*

อภิชาติ ใจอารีย์**

สันติ ศรีสวนแดง**

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของเยาวชน และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของเยาวชนในอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรีเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับประชากร คือ เยาวชนในอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 120 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า เยาวชนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของเยาวชนในอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี มีทั้งสิ้น 12 ปัจจัย ได้แก่ การสนับสนุนจากผู้ปกครอง การสนับสนุนจากเจ้าหน้าที่การเกษตร การสนับสนุนจากทางโรงเรียนความเป็นผู้นำกลุ่มความต้องการพวกพ้องของสมาชิกรายได้ตอบแทนการรับข่าวสาร การติดต่อสื่อสารภายในกลุ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสำเร็จของกลุ่มด้านความรู้ทางการเกษตร และด้านการมีส่วนร่วม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: เจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรม/ เยาวชน/ อาชีพเกษตรกรรม/ จังหวัดกาญจนบุรี

* นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพัฒนารายการมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

** อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ ใจอารีย์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ศรีสวนแดง ภาควิชาการพัฒนารายการมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน



The Relationship Factors of Youth-Farmers' Attitude toward Agricultural Extension in Dan Makham Tia District, Kanchanaburi Province

Kamolchart Kadkaew^{*}

Apichart Jai-aree^{*}

Sunti Srisountang^{*}

Abstract

This research is aimed to study the youth-farmers' attitude toward agricultural extension and the relationship factors of youth-farmers' attitude toward agricultural extension in Dan Makham Tia District, Kanchanaburi Province. Research data collection was carried out using questionnaire, 120 youth-farmers in Dan Makham Tia District, Kanchanaburi Province were the populations. The statistical analyzed by percentage, mean, standard deviation and pearson's product moment correlation coefficient.

The result of this research indicated that: attitude toward agriculture among the youth-farmers is highly positive. And there are 12 factors, associated attitude toward Agriculture among the youth-farmers, including: parental support, agricultural extension officer support, School support, group-leadership, needs of group member, income, information acknowledged, group communication, achievement motivation, group's succession, body of knowledge in agriculture, and the participation which considered related with significant at a level of .01.

Keywords: Youth-Farmers/Attitude Toward/ Agricultural Extension/ Kanchanaburi Province

บทนำ

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรมประชาชนส่วนใหญ่ร้อยละ 60 ประกอบอาชีพการเกษตรจนได้รับการยอมรับจากนานาชาติประเทศทั่วโลกว่าเป็นแหล่งผลิตอาหารที่สำคัญหล่อเลี้ยงพลโลกมาหลายศตวรรษ เกษตรกรที่เป็นประชากรกลุ่มใหญ่จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศทางด้านเศรษฐกิจ โดยฐานะทางเศรษฐกิจของประเทศไทยขึ้นอยู่กับผลิตผลทางการเกษตร จึงอาจกล่าวได้ว่าครอบครัวเกษตรกรเปรียบเสมือนหน่วยพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศหากว่าฐานะของ

^{*} Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University

หน่วยเศรษฐกิจเหล่านี้ไม่มั่นคง ฐานะเศรษฐกิจของประเทศคงจะเป็นปีกแผ่นไม่ได้ (กรมส่งเสริมการเกษตร, 2550)

จากแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติพ.ศ.2555-2559 ประเทศไทยมีประชากรอยู่ในวัยเด็กและเยาวชนประมาณ 22.92 ล้านคนเด็กและเยาวชนเหล่านี้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าทางด้านการเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เป็นกลุ่มบุคคลที่มีพลังความคิดสร้างสรรค์และมีศักยภาพในการพัฒนาสูง ซึ่งจะเป็นผู้ที่ต้องก้าวเข้ามารับผิดชอบต่ออนาคตของประเทศในเวลาอันใกล้นี้โดยเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติพ.ศ. 2555-2559 คือการที่เด็กและเยาวชนมีความมั่นคงในการดำรงชีวิตอย่างทั่วถึง มีความแข็งแรงทางร่างกายและจิตใจมีคุณธรรม จริยธรรม มีสำนึกความเป็นพลเมือง(Civic Mind)กล้าคิดและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามวิถีประชาธิปไตย และมีความสุข (คณะอนุกรรมการพัฒนานโยบายและแผนพัฒนาเด็กและเยาวชน, 2554)

กรมส่งเสริมการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาเด็กและเยาวชนด้วยการส่งเสริมการรวมตัวกันของเด็กและเยาวชน ด้วยความสมัครใจจำนวนอย่างน้อย 7 คนขึ้นไปจัดตั้งเป็น“กลุ่มยุวเกษตรกร”ขึ้นในสถานศึกษาและตำบลต่างๆทั่วประเทศตามภูมิลำเนาของเด็กและเยาวชนเหล่านั้น เพื่อให้เด็กและเยาวชนร่วมกันเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมตามความสนใจโดยวิธีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by doing) เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องให้แก่เด็กและเยาวชน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและการทำงานพื้นฐานอาชีพ ด้านเกษตรกรรม เพื่อที่จะเตรียมพร้อมเป็นเกษตรกรที่ดีและเป็นพลังในการพัฒนาการเกษตรของประเทศสืบไป (กรมส่งเสริมการเกษตร, 2550)

สำหรับปีพ.ศ. 2558 สถิติจากรายงานข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มยุวเกษตรกรทั่วประเทศมีประมาณ 5,883 กลุ่ม มีสมาชิกมากถึง 165,169 คน มีที่ปรึกษายุวเกษตรกรประมาณ 14,958 คนมียุวเกษตรกรที่จดทะเบียนวิสาหกิจชุมชนจำนวน 640 คน และเข้าร่วมโครงการสายใยรักๆจำนวน 568 คน ซึ่งการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มยุวเกษตรกรส่วนใหญ่มีสถานภาพของกลุ่มอยู่ในระดับปรับปรุงซึ่งจากข้อมูลนี้ชี้ให้เห็นว่า ควรมีการพัฒนากลุ่มยุวเกษตรกรให้มีความรู้ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม ตลอดจนการดำเนินงานของกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับกลุ่มยุวเกษตรกรส่งเสริมการรวมกลุ่มและการประกอบอาชีพเกษตรกรรมให้กับยุวเกษตรกร (กรมส่งเสริมการเกษตร, 2558)สอดคล้องกับข้อเสนอของ สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร(2554) ที่เสนอว่า มีความจำเป็นต้องเร่งสร้างเกษตรกรรุ่นใหม่ ด้วยการส่งเสริมและพัฒนายุวเกษตรกร โดยมุ่งปลูกจิตสำนึกให้ยุวเกษตรกรมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม สร้างแรงจูงใจ สร้างภาพลักษณ์ใหม่ และขยายโอกาสให้เยาวชนทั่วไปมีส่วนร่วมในพัฒนาญวเกษตรกร ให้เป็นเกษตรกรรุ่นใหม่ แบบมืออาชีพ และแนวคิดของ สราวุธช่างดม (2543) ที่กล่าวว่า ในการพัฒนาการเกษตรที่ดีนั้น



ควรเริ่มจากการพัฒนากลุ่มเยาวชนหรือบุตรหลานของเกษตรกรให้เป็นทรัพยากรบุคคล ที่มีคุณค่า ควรที่จะต้องสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม เพื่อให้เยาวชนมีใจรักในอาชีพและอยาก ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเมื่อเติบโตขึ้นจะได้เป็นกำลังสำคัญในการไปศึกษาต่อด้านการเกษตร และกลับมาพัฒนาด้านการเกษตร ณ บ้านเกิดของตน ถือเป็นการเตรียมบุคคลให้มีความพร้อมและมี ประสิทธิภาพสูงในการผลิตของภาคเกษตรกรรม เพื่อให้การผลิตมีความสอดคล้องกับสภาพการณ์ ต่างๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ รวมทั้งยังเป็นการป้องกันมิให้มีการเคลื่อนย้ายแรงงาน ไปสู่ภาค อื่นๆ

จากที่กล่าวในข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าการสนับสนุนให้เยาวชนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เกษตรกรรมและมีใจรักในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญ ในการช่วยพัฒนาด้ว น การเกษตรของประเทศ จึงสนใจศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม ของเยาวชน ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างแนวทางการส่งเสริมหรือสนับสนุนให้เยาวชนมีเจตคติ ที่ดีและสนใจประกอบอาชีพเกษตรกรรมเมื่อเติบโตขึ้น อีกทั้งยังเป็นแรงจูงใจที่จะทำให้สนใจเข้ามา ศึกษาในด้านการเกษตรและถือเป็นพลังในการพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมของชุมชนและประเทศ อย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของเยาวชนในอำเภอด่านมะขามเตี้ยจังหวัด กาญจนบุรี
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของเยาวชนใน อำเภอด่านมะขามเตี้ยจังหวัดกาญจนบุรี

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบเจตคติของเยาวชนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ทราบถึง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ ประโยชน์ในด้านการพัฒนาเยาวชนอีกทั้งยังเป็นแนวทางที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการ ส่งเสริมเยาวชนเช่น โรงเรียน สำนักงานเกษตรอำเภอเป็นต้น สามารถนำไปปรับใช้ในการ สร้างเจตคติที่ดีของเยาวชนต่อไป



กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ที่ศึกษาถึงเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของยุวเกษตรกร และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของยุวเกษตรกรในอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่เป็นสมาชิกยุวเกษตรกรของโรงเรียนในอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี 6 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง จำนวน 22 คน โรงเรียนบ้านหนองกวาง จำนวน 12 คน โรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง จำนวน 15 คน โรงเรียนวัดจระเข้



เผือก จำนวน 18 คน โรงเรียนทุ่งมะขามเต่า จำนวน 17 คน และ โรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม จำนวน 36 คน รวมทั้งสิ้น 120 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือหลักที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยลักษณะของ แบบสอบถามซึ่งสร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร งานวิจัยต่างๆ แบ่งเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยด้านบุคคลของยูวเกษตรกรในเรื่อง เพศ อายุ การศึกษา อาชีพของ ผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว พื้นที่ทำการเกษตร ระยะเวลาในการเข้าร่วมกลุ่ม

ตอนที่ 2 เจตคติของยูวเกษตรกรที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) ตามเกณฑ์ของ Likert

ตอนที่ 3 การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) ตามเกณฑ์ของ Likert

ตอนที่ 4 ความรู้ทางการเกษตรชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 5 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมยูวเกษตรกร แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) ตามเกณฑ์ของ Likert

ตอนที่ 6 คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของยูวเกษตรกรในอำเภอ ด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี

ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าวผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากอาจารย์ที่ปรึกษา และการ ตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และตรงตามวัตถุประสงค์จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พบว่า ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50- 1.00 และนำไปทดลองใช้กับกลุ่มยูวเกษตรกรอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรีจำนวน 30 คน และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach ได้ค่าเท่ากับ 0.906

การให้คะแนนและเกณฑ์การประเมินในการนำค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้มา แปลผลในรูปของความสัมพันธ์นั้นยึดหลักเกณฑ์ของ Davis (ผ่องพรรณ ตรัยมงคลกุล และ สุภาพ จัตรารักษ์, 2555) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

คำบรรยาย

0.70 หรือสูงกว่า

มีความสัมพันธ์สูงมาก

0.50 - 0.69

มีความสัมพันธ์สูง

0.30 - 0.49

มีความสัมพันธ์ปานกลาง



0.10 - 0.29

มีความสัมพันธ์ต่ำ

0.01 - 0.09

แทบจะไม่มีความสัมพันธ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสืออนุญาตเก็บข้อมูลจากภาควิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 6 โรงเรียน
2. ผู้วิจัยทำการนัดหมาย และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองจากประชากรทั้ง 6 โรงเรียน จำนวน 120 คนได้แบบสอบถามคืนมา 120 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
3. นำแบบสอบถามที่ได้คืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์และทำการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

ปัจจัยส่วนบุคคลของยูวเกษตรกร

ผลการวิจัย พบว่า ยูวเกษตรกรในอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรีส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.80 มีอายุอยู่ระหว่าง 10 - 17 ปี กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 40.80 อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพจ้าง คิดเป็นร้อยละ 45.00 และอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 40.00 รายได้ของครอบครัวส่วนใหญ่มีรายได้ 40,001-70,000 บาทต่อปี คิดเป็นร้อยละ 35.50 พื้นที่ทำการเกษตรของครอบครัวส่วนใหญ่มีน้อยกว่า 10 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 81.70 สมาชิกยูวเกษตรกรส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการเป็นสมาชิก 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.00 และส่วนใหญ่จำนวนสมาชิกในกลุ่มยูวเกษตรกรมี 1-15 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00

ปัจจัยด้านการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ผลการวิจัย พบว่า ยูวเกษตรกรในอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรีมีการดำเนินงานและผลการดำเนินงานของกลุ่มยูวเกษตรกรโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.38$, $\sigma = 0.17$) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า การดำเนินงานและผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ การ



สนับสนุนจากทางโรงเรียน ($\mu=3.72$, $\sigma=0.62$) และอยู่ในระดับปานกลาง 9 ด้าน คือ การสนับสนุนจากผู้ปกครอง ($\mu=3.49$, $\sigma=0.79$)ความเป็นผู้นำกลุ่ม ($\mu=3.45$, $\sigma=0.82$)ความสำเร็จของกลุ่ม ($\mu=3.45$, $\sigma=0.92$)การรับข่าวสาร ($\mu=3.44$, $\sigma=0.88$)แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ($\mu=3.44$, $\sigma=0.90$)ความต้องการพวकोंของสมาชิก ($\mu=3.41$, $\sigma=0.78$)การสนับสนุนจากเจ้าหน้าที่การเกษตร ($\mu=3.32$, $\sigma=0.87$)รายได้ตอบแทน ($\mu=3.24$, $\sigma=0.98$)และการติดต่อสื่อสารภายในกลุ่ม ($\mu=3.17$, $\sigma=0.80$)ตามลำดับ (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

(N = 120)			
การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน	μ	σ	แปลผล
1. การสนับสนุนจากผู้ปกครอง	3.49	0.79	ปานกลาง
2. การสนับสนุนจากเจ้าหน้าที่การเกษตร	3.32	0.87	ปานกลาง
3. การสนับสนุนจากทางโรงเรียน	3.72	0.62	มาก
4. ความเป็นผู้นำกลุ่ม	3.45	0.82	ปานกลาง
5. ความต้องการพวकोंของสมาชิก	3.41	0.78	ปานกลาง
6. รายได้ตอบแทน	3.24	0.98	ปานกลาง
7. การรับข่าวสาร	3.44	0.88	ปานกลาง
8. การติดต่อสื่อสารภายในกลุ่ม	3.17	0.80	ปานกลาง
9. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.44	0.90	ปานกลาง
10. ความสำเร็จของกลุ่ม	3.45	0.92	ปานกลาง
การดำเนินงานและผลการดำเนินงานโดยรวม	3.38	0.17	ปานกลาง

ปัจจัยด้านความรู้ทางการเกษตร

ผลการวิจัย พบว่า ยูวเกษตรกรในอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี ได้คะแนนความรู้ทางการเกษตรเฉลี่ย ส่วนใหญ่มีคะแนนความรู้ทางการเกษตรอยู่ในช่วงอยู่ในช่วง 16 – 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 59.20 รองลงมา คือ 10 – 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 36.70 และน้อยกว่า 10 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 4.20

ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วม

ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของเยาวชนตรกรในอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรีโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง($\mu=3.43$, $\sigma=0.75$)เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนตรกรในระดับมาก 1 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมในการรับรู้ข่าวสาร ($\mu=3.51$, $\sigma=0.78$)และในระดับปานกลาง 4 ด้าน คือการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ($\mu=3.49$, $\sigma=0.85$)การมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ ($\mu=3.40$, $\sigma=0.86$)การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล ($\mu=3.40$, $\sigma=0.92$)และการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ($\mu=3.38$, $\sigma=0.84$)ตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของเยาวชนตรกรในอำเภอด่านมะขามเตี้ย

(N = 120)			
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของเยาวชนตรกร	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมในการรับรู้	3.51	0.78	มาก
2. การมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ	3.40	0.86	ปานกลาง
3. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	3.49	0.85	ปานกลาง
4. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล	3.40	0.92	ปานกลาง
5. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	3.38	0.84	ปานกลาง
การมีส่วนร่วมโดยรวม	3.43	0.75	ปานกลาง

เจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของเยาวชนตรกร

ผลการวิจัย พบว่า เยาวชนตรกรมีเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.62$, $\sigma=0.56$)เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเยาวชนตรกรมีเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมในระดับมาก 15 ข้อ โดยข้อที่เยาวชนตรกรมีเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ เยาวชนตรกรคิดว่าจะหมั่นศึกษาเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อมาพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน ($\mu=4.07$, $\sigma=0.82$)อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีคุณค่า($\mu=4.05$, $\sigma=0.86$)และยินดีเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรม($\mu=3.80$, $\sigma=0.95$) ตามลำดับและในระดับปานกลาง 5 ข้อ (ตารางที่ 3)



ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 มีนาคม – สิงหาคม 2559

วารสารการเมืองการปกครอง
ธรรมาภิบาล (Good Governance)

ตารางที่ 3 เจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของเยาวชนเกษตรกร

(N = 120)			
เจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรม	μ	σ	ระดับ
1. อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีคุณค่า	4.05	0.86	มาก
2. มีความตั้งใจและมุ่งมั่นหาความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่ออาชีพเกษตรกรรม	3.68	0.92	มาก
3. มีความภูมิใจหากได้ทำงานเกี่ยวกับการเกษตร	3.78	0.98	มาก
4. อาชีพเกษตรกรรมช่วยให้ชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น	3.13	1.22	ปานกลาง
5. รู้สึกเสียใจที่ปัจจุบันคนส่วนใหญ่ละเลยและไม่ให้ความสำคัญต่ออาชีพเกษตรกรรม	3.64	0.96	มาก
6. ยินดีเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรม	3.80	0.95	มาก
7. อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีเกียรติไม่น้อยไปกว่าอาชีพอื่น	3.79	0.85	มาก
	3.67	0.89	มาก
8. อาชีพเกษตรกรรมสร้างความเจริญให้ชุมชนได้	3.38	0.99	ปานกลาง
9. ในอนาคตหากเลือกได้จะเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรม	3.70	1.04	มาก
	3.30	0.99	ปานกลาง
10. อาชีพเกษตรกรรมควรได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	3.52	1.06	มาก
11. ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นผู้ทันสมัย			
12. หากประกอบอาชีพเกษตรกรรมจะประสบความสำเร็จ			
13. เชื่อว่าอาชีพเกษตรกรรมสามารถจัดการความยากจนได้	3.25	1.07	ปานกลาง
14. อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีความมั่นคงและยั่งยืนในระยะยาว	3.58	1.00	มาก
15. ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นผู้ที่น่ายกย่องเชิดชู	3.56	0.94	มาก
16. หากในอนาคตผู้ปกครองแนะนำให้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมจะไม่ปฏิเสธ	3.22	1.00	ปานกลาง
17. คิดว่าจะหันมาศึกษาเทคโนโลยีใหม่ๆเพื่อมาพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน	4.07	0.82	มาก
18. สมาชิกในครอบครัวเกษตรกรควรให้การสนับสนุนในการพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม	3.68	0.83	มาก



19. คนไทยควรให้ความสำคัญและหันมาประกอบอาชีพ

เกษตรกรรมให้มากขึ้น 3.80 0.92 มาก

20. หากมีใครมาคุกคามอาชีพเกษตรกรรมจะโต้แย้งและ

อธิบายข้อดีของอาชีพเกษตรกรรม 3.74 0.94 มาก

เจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมโดยรวม 3.62 0.56 มาก

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของยุวเกษตรกร

ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของยุวเกษตรกรมีทั้งสิ้น 12 ปัจจัย โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของยุวเกษตรกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการมีส่วนร่วม ($r = .748, p = .000$) การสนับสนุนจากผู้ปกครอง ($r = .641, p = .000$) การรับข่าวสาร ($r = .639, p = .000$) การสนับสนุนจากทางโรงเรียน ($r = .617, p = .000$) ความต้องการพวกพ้องของสมาชิก ($r = .610, p = .000$) รายได้ตอบแทน ($r = .564, p = .000$) การติดต่อสื่อสารภายในกลุ่ม ($r = .561, p = .000$) ความเป็นผู้นำกลุ่ม ($r = .550, p = .000$) การสนับสนุนจากเจ้าหน้าที่การเกษตร ($r = .514, p = .000$) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ($r = .497, p = .000$) ความสำเร็จของกลุ่ม ($r = .454, p = .000$) และมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านความรู้ทางการเกษตร ($r = .287, p = .001$)

ตารางที่ 4ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของยุวเกษตรกร

ปัจจัย	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂
X ₁	1.000											
X ₂	.576**	1.000										
X ₃	.548**	.564**	1.000									
X ₄	.553**	.592**	.550**	1.000								
X ₅	.553**	.455**	.623**	.641**	1.000							
X ₆	.608**	.528**	.481**	.719**	.635**	1.000						
X ₇	.605**	.542**	.411**	.608**	.579**	.604**	1.000					
X ₈	.651**	.638**	.453**	.708**	.558**	.656**	.614**	1.000				
X ₉	.566**	.533**	.543**	.571**	.534**	.524**	.635**	.469**	1.000			
X ₁₀	.586**	.427**	.639**	.603**	.552**	.569**	.483**	.520**	.657**	1.000		



X ₁₁	.172	.163	.312**	.087	.239**	.104	.068	.070	.052	.189*	1.000	
X ₁₂	.718**	.581**	.632**	.753**	.661**	.719**	.706**	.701**	.619**	.598**	.748**	1.000
Y	.641**	.514**	.617**	.550**	.610**	.564**	.639**	.561**	.497**	.454**	.287**	.748**

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

x_1 หมายถึง การสนับสนุนจากผู้ปกครอง x_2 หมายถึง การสนับสนุนจากเจ้าหน้าที่
การเกษตร x_3 หมายถึง การสนับสนุนจากทางโรงเรียน x_4 หมายถึง ความเป็นผู้นำกลุ่ม x_5 หมายถึง
ความต้องการพวกพ้องของสมาชิก x_6 หมายถึง รายได้ตอบแทน x_7 หมายถึง การรับข่าวสาร x_8
หมายถึง การติดต่อสื่อสารภายในกลุ่ม x_9 หมายถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ x_{10} หมายถึง ความสำเร็จของ
กลุ่ม x_{11} หมายถึง ด้านความรู้ทางการเกษตร x_{12} หมายถึง ด้านการมีส่วนร่วม y หมายถึง เจตคติต่อ
อาชีพเกษตรกรของยุวเกษตรกร

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยสามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

เจตคติต่ออาชีพเกษตรกรของยุวเกษตรกรพบว่า ยุวเกษตรกรมีเจตคติต่ออาชีพ
เกษตรกรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากพื้นฐานทางครอบครัวของยุวเกษตรกรส่วนใหญ่
ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร จึงทำให้ยุวเกษตรกรได้สัมผัสกับอาชีพเกษตรกรมา
อย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง ยังได้รับการสนับสนุนที่ดีจากทั้งครอบครัว โรงเรียน และเจ้าหน้าที่เกษตรใน
การดำเนินกิจกรรมต่างๆ จึงส่งผลให้ยุวเกษตรกรมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกร และมองว่า
อาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพที่มีคุณค่า มีความภาคภูมิใจ และยินดีเข้าร่วมกิจกรรมทางการเกษตร
เมื่อมีโอกาส ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุรติวัติ ภาควิชา (2556) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการ
ตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรกรในอนาคตของ ยุวเกษตรกรในโรงเรียนขยายโอกาสในเขต
ปฎิรูปที่ดินจังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า ยุวเกษตรกรยุวเกษตรกรในโรงเรียนขยายโอกาสในเขต
ปฎิรูปที่ดินจังหวัดแม่ฮ่องสอนมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกร และมองว่าอาชีพ
เกษตรกรเป็นอาชีพที่มีคุณค่า

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรของยุวเกษตรกรผลการวิจัย พบว่า
ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรของยุวเกษตรกรมีทั้งสิ้น 12 ปัจจัย

การสนับสนุนจากผู้ปกครองสนับสนุนจากเจ้าหน้าที่การเกษตร และการสนับสนุนจาก
ทางโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรของยุวเกษตรกร
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องมาจากการสนับสนุนจากผู้ปกครอง โรงเรียน และ
เจ้าหน้าที่เกษตรที่สนับสนุนการทำกิจกรรมของกลุ่มยุวเกษตรกรทั้งด้านการเงิน กำลังใจ พื้นที่

การเกษตร วัสดุอุปกรณ์ และพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ในการดำเนินงานส่งผลให้เยาวชนมีความสนใจ และเกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของธิดารัตน์ เหลืองชนะ โภค (2546) ที่ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่มเยาวชนกรในโรงเรียนใน จังหวัดเชียงใหม่พบว่า การสนับสนุนจากทางโรงเรียน จะทำให้การดำเนินกิจกรรมของกลุ่ม เยาวชนประสบความสำเร็จ และการศึกษาของ เนื่องจากการดำเนินงานโครงการ เยาวชนกรบาง โรงเรียนมีรายได้เพียงพอที่จะนำมาใช้ดำเนินงาน โครงการอื่นๆต่อไปได้ โดยไม่ต้องขอเงิน สนับสนุนจากทางโรงเรียนและการศึกษาของ วีระชัยเข้มวงษ์ (2546) ที่ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อ ความต้องการประกอบอาชีพเกษตรของสมาชิกกลุ่มเยาวชนกร จังหวัดราชบุรี พบว่า การ สนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะทำให้การดำเนินงานของกลุ่มเยาวชนกรมีความต่อเนื่อง ทำให้ประสบความสำเร็จ และเยาวชนกรจะเกิดความรักในอาชีพเกษตรกรได้ในที่สุด

ความเป็นผู้นำกลุ่มมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของ เยาวชนกรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ เนื่องมาจากเยาวชนกรเมื่อได้ร่วมกิจกรรม จึงมีความกล้าแสดงออก และสามารถชี้แนะสิ่งที่ประ โยชน์และชักจูงให้สมาชิกร่วมทำกิจกรรม กลุ่มได้ จึงมีความเป็นผู้นำกลุ่ม และทำให้เยาวชนกรเกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมซึ่ง สอดคล้องกับแนวคิดยุทธศาสตร์การพัฒนาเยาวชนกร ของกรมส่งเสริมการเกษตร (กลุ่มเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ กรมส่งเสริมการเกษตร, 2553) ที่กล่าวว่า ผู้นำนับว่ามีบทบาทมากในการดำเนินงาน ของกลุ่ม โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเยาวชนกรและการสร้างผู้นำในกลุ่มเยาวชนกรเป็นสิ่งสำคัญ มาก กลุ่มเยาวชนกรนั้นมีวัตถุประสงค์อันหนึ่งในการพัฒนาการเป็นผู้นำที่ดีแก่เยาวชนกร มี โครงการให้เยาวชนกรได้มีโอกาสฝึกงานหรือการเป็นผู้นำซึ่งย่อมจะเริ่มงานและฝึกเป็นผู้นำ ระดับคำสั่งไปก่อนที่จะได้รับงานกิจกรรมในกลุ่ม ซึ่งเยาวชนกรย่อมจะผลิตผลิตต่อการทำงาน แก่กลุ่ม และเป็นสิ่งที่ฝึกให้เขาเป็นผู้นำได้อย่างดี

ความต้องการพวกพ้องมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงกับเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของ เยาวชนกรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ เนื่องมาจากเยาวชนกรต้องการให้เพื่อน มาร่วมกิจกรรมด้วย อีกทั้งยังได้รับการเอาใจใส่ ความช่วยเหลือเกื้อกูลจากกลุ่มจึงทำให้เยาวชนกร เกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของภากิน ธารศิริ (2556) กล่าวว่า ใน การสร้างเจตคติเชิงบวก เราต้องการเพื่อนที่จะร่วมคิด แบ่งงานกันทำ ช่วยกันค้น ผลัดกันเดิน ให้สิ่ง ที่เรามุ่งมั่นประสบความสำเร็จ และเราต้องการเพื่อน ที่ช่วยกันให้กำลังใจ เราจะร่วมกันทำงาน มี การวางแผนที่ดี วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ เราจะไม่พบความล้มเหลว

รายได้ตอบแทนมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของ เยาวชนกรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ เนื่องมาจากเยาวชนกรได้รับเงินและ



ผลผลิตทางการเกษตรตอบแทนจากการเป็นสมาชิกยุวเกษตรกรทำให้ยุวเกษตรกรมีความภาคภูมิใจจึงทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของธิดารัตน์ เหลืองชนะ โภค (2546) ที่กล่าวว่า สมาชิก ยุวเกษตรกรที่ได้รับผลตอบแทนจากการทำงานรวมกลุ่ม เมื่อได้รับผลตอบแทนจากการทำงานรวมกลุ่ม ของงานยุวเกษตรกรทำให้ตัวสมาชิกเองเกิดความภาคภูมิใจมีรายได้ที่เกิดจากการปฏิบัติงานด้วยตนเอง จึงเกิดแรงจูงใจที่จะมีส่วนร่วมในการทำงานมากขึ้น

การรับข่าวสาร และการติดต่อสื่อสารภายในกลุ่ม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของยุวเกษตรกรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ เนื่องจากยุวเกษตรกรได้รับข่าวสารเรื่องความรู้ เรื่องการดำเนินงานของยุวเกษตรกรอยู่เสมอมีการติดต่อสื่อสารกันโดยบอกต่อผ่านคำพูด ช่องทางสังคมออนไลน์และทางป้ายประชาสัมพันธ์จึงทำให้ยุวเกษตรกรได้แบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกันจึงทำให้ยุวเกษตรกรมีความเข้าใจและเกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของธิดารัตน์ เหลืองชนะ โภค (2546) ที่ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ กล่าวว่า การติดต่อสื่อสารเกี่ยวกับงานยุวเกษตรกรภายในกลุ่ม มีผลความสนใจในงานให้มากขึ้นหรือในการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ ผู้สอนจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของการสอนให้อยู่ในเรื่องที่สมาชิกสนใจและเปิดโอกาสให้สมาชิกมีการติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น

การมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของยุวเกษตรกรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากยุวเกษตรกรมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม ตลอดจนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆอยู่เสมอ จึงทำให้ยุวเกษตรกรมีความสุข สนุกสนาน และชื่นชอบในกิจกรรมทางการเกษตร ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ธัญลักษณ์ มณีวรรณ และคณะ (2557) ที่ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน จังหวัดลำปาง พบว่า ยุวเกษตรกรในโรงเรียน จังหวัดลำปางมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอยู่ในระดับมาก โดยมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์มากที่สุดรองลงมาเป็นการมีส่วนร่วมในการวางแผน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และมีส่วนร่วมในการประเมินผล ซึ่งการมีส่วนร่วมทำให้ประสบผลสำเร็จในดำเนินงาน และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความสำนึกของกลุ่มมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางกับเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของยุวเกษตรกรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ เนื่องจากยุวเกษตรกรมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ สนใจใฝ่หาความรู้ทางด้านการเกษตร ที่จะพัฒนาตนเองในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมในอนาคตสามารถสร้างรายได้และผลผลิตทางการเกษตรจนเป็นที่ยอมรับจากทางโรงเรียน ตลอดจนได้ร่วมทำกิจกรรมจนประสบความสำเร็จ จึงทำให้ยุวเกษตรกรมี

ความภาคภูมิใจ สอดคล้องกับสมคิด จุฬะมะตัง (2555) ที่ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อวิชาเกษตรของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 4 พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการเรียนวิชาเกษตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นความปรารถนาที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จ ล่วงไปด้วยดี

ความรู้ทางการเกษตรมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำกับเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรม ของยุวเกษตรกรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากยุวเกษตรกรได้รับการอบรมจากทางเจ้าหน้าที่การเกษตรและโรงเรียนจึงทำให้มีความรู้ทางการเกษตร เกิดความชอบและได้ลงมือปฏิบัติจริงทำให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสุรวิทย์ ภาควิทย (2556) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรกรรมในอนาคตของยุวเกษตรกร ในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตปฏิรูปที่ดินจังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรกรรมในอนาคตของยุวเกษตรกรคือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรม ทั้งการวางแผนการผลิต การใช้เทคโนโลยีทางการเกษตรที่ทันสมัย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียน จากผลการวิจัย มีปัจจัยหลายตัวที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรมซึ่งเป็นประโยชน์ที่ทางโรงเรียนจะนำไปใช้ในการช่วยพัฒนาเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมของยุวเกษตรกร ได้แก่ สร้างความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่การเกษตรและผู้ปกครองในการสนับสนุนการทำกิจกรรมต่างๆของยุวเกษตรกร
2. ข้อเสนอแนะต่อเจ้าหน้าที่การเกษตร การที่ยุวเกษตรกรมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพการเกษตร จะก่อให้เกิดแรงจูงใจ ที่จะนำกลุ่มสู่ความสำเร็จ โดยเจ้าหน้าที่การเกษตรสามารถใช้ปัจจัยที่ได้ทำการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ได้แก่ การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การส่งเสริมความเป็นผู้นำกลุ่ม การสนับสนุนจากเจ้าหน้าที่การเกษตร ทั้งการอบรมอาชีพ ให้ความรู้ ให้การสนับสนุนงบประมาณและพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ตลอดจนสร้างจิตสำนึกให้ยุวเกษตรกรเกิดความรัก ความร่วมมือในอาชีพเกษตรกรรม
3. ข้อเสนอแนะต่อยุวเกษตรกร เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม ยุวเกษตรกรควรให้ความสำคัญต่ออาชีพเกษตร มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและสืบทอดอาชีพเกษตรกรรม ในการเป็นสมาชิกยุวเกษตรกร ควรให้ความร่วมมือในการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ตลอดจนการมีบทบาทความเป็นผู้นำกลุ่ม



ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยในเรื่องเดียวกันโดยเพิ่มปัจจัยอื่นๆ ที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์กับเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมของเกษตรกร เช่นการได้รับความสนใจจากผู้บริหารสภาพแวดล้อมในชุมชน เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาเจตคติต่ออาชีพเกษตรกรรม
2. ควรทำการศึกษาวิจัยในระดับจังหวัดหรือระดับภาคเพื่อนำผลการศึกษามาวิเคราะห์เปรียบเทียบในมิติต่างๆ อันจะนำไปสู่กระบวนการพัฒนาศักยภาพของกลุ่มเกษตรกรต่อไป
3. ควรทำการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลกับเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม เพื่อจะได้ทราบว่ามีปัจจัยใดบ้างที่มีผลทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม และนำผลการวิจัยไปพัฒนาเจตคติได้
4. ควรศึกษาแนวทางการเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมของเกษตรกร และนำไปสู่การวิจัยเชิงปฏิบัติการในการสร้างหลักสูตรทางการเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมของเกษตรกร ตลอดจนพัฒนาศักยภาพของกลุ่มเกษตรกรในด้านอื่นๆ ด้วย

บรรณานุกรม

- กรมส่งเสริมการเกษตร. (2550). การดำเนินงานกลุ่มเกษตรกร. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงเกษตรและสหกรณ์.
- _____. (2558). รายงานข้อมูลพื้นฐานกลุ่มเกษตรกร. กรุงเทพมหานคร:กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ (Online). <http://farmgroup.doae.go.th/>, 28 มกราคม 2558.
- กลุ่มเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ กรมส่งเสริมการเกษตร. (2553). ดิдаาวุทธทางปัญญา...‘กลุ่มเกษตรกร’ ถู่มือ อาชีพ(Online). <http://agritech.doae.go.th/article/2553/article%2042%20atchara.doc>. 28 มีนาคม 2559.
- คณะอนุกรรมการพัฒนานโยบายและแผนพัฒนาเด็กและเยาวชน. (2554). แผนพัฒนาเด็กและเยาวชน แห่งชาติ พ.ศ. 2555 - 2559. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- รัชฎ์ลักษณ์ มณีวรรณ บำเพ็ญ เขียวหวาน และพรชุลย์ นิลวิเศษ. (2557). การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสมาชิกกลุ่มเกษตรกรในโรงเรียน จังหวัดลำปาง. รายงานการจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5.



ธิดารัตน์ เหลืองชนะ โภค. (2546). *ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล และ สุภาพ นัฏราภรณ์. (2555). *การออกแบบการวิจัย*.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ภาคิน ธารศิริ. (2556). *ใครเอาจิตใต้สำนึกของฉันไป : Who Took My Subconscious Mind*.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ SE-ED.

วีระชัย เข็มวงษ์. (2546). *ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการประกอบอาชีพเกษตรของสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกร จังหวัดราชบุรี*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาส่งเสริมการเกษตร, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สมคิด จุปะมะตัง. (2555). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อวิชาเกษตรของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 4*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาการวิจัย การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สราวุฒิชัย ช่างถม. (2548). *ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานของกลุ่มยุวเกษตรกรในจังหวัดร้อยเอ็ด*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาส่งเสริมการเกษตร บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุรวิทย์ ภาคอุทัย. (2556). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรกรรมในอนาคตของยุวเกษตรกรในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตปฏิรูปที่ดินจังหวัดแม่ฮ่องสอน*.

กรุงเทพมหานคร: กลุ่มความร่วมมือระหว่างประเทศ สำนักงานการปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม.

สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร. (2554). *แผนพัฒนาการเกษตรในช่วงแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 – 2559)*. (Online). http://www2.moc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=5439, 25 พฤศจิกายน 2557.