



ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความฉลาดทางอารมณ์และแรงจูงใจ ของนักกีฬา สถาบันการพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558

เสาวลี แก้วช่วย*

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้น ความฉลาดทางอารมณ์และแรงจูงใจในการแข่งขันกีฬานักกีฬาสถาบันการพลศึกษา เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์และแรงจูงใจของนักกีฬา สถาบันการพลศึกษากลุ่มตัวอย่าง (Sample) ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักกีฬาของสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย จำนวน 367 คน โดยใช้สูตรของ Taro Yamane โดยการใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นด้วยสถิติ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ t-test independent

ผลการวิจัยพบว่าข้อมูลเบื้องต้น พบว่า ส่วนใหญ่นักกีฬาเป็นหญิง (ร้อยละ 55.9) นักกีฬาชาย มีเพียง (ร้อยละ 44.1) มีสถานะการเป็นนักกีฬาสถาบันการพลศึกษาประเภทบุคคล (ร้อยละ 59.7) และประเภททีมร้อยละ 40.3 ซึ่งมีชนิดกีฬาส่วนใหญ่นักกรีฑา (ร้อยละ 20.2) รองลงมานักฟุตบอล ร้อยละ 12.5 นักฟุตซอล (ร้อยละ 9.0)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรรับบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ สมรรถนะทางด้านกีฬาเข้าเป็นนักกีฬานั้นทางสถาบันการพลศึกษา ควรมีการทดสอบโดยใช้แบบวัดความดี ความเก่ง ความสุข เพื่อประเมินร่วมด้วยในการคัดเลือกหรือสรรหานักกีฬาอย่างมีคุณค่า เป็นบุคคลสมบูรณ์ ทั้งนี้ควรปรับปรุงแบบวัดให้ได้มาตรฐานและปรับเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันมากที่สุด

2. นโยบายระดับชาติหรือภาครัฐควรให้ความสำคัญกับการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โดยการนำวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีการกีฬามาประยุกต์ใช้อย่างจริงจังและจะต้องมีการวางแผนพัฒนานักกีฬาทั้งระยะสั้น และระยะยาว

คำสำคัญ: ความฉลาดทางอารมณ์/ แรงจูงใจของนักกีฬา/ นโยบายของรัฐ

* อาจารย์, ประจำหลักสูตรการจัดการการกีฬา, ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล



Factors related with emotional intelligence and motivation of athletes of institute of physical education in year 2015

Saowalee Kaewchuay *

Abstract

The objectives of this research study the were to study primary data, of the emotional quotient and competitive motivation in competition of the students in institute of physical education, and to study factors related to emotional quotient and motivation of athlete students in institute of physical education. Sample group in this research included 367 students, determined by Taro Yamane formal using Stratified Random Sampling. The rating scale of survey questionnaire was used as the research tool. Data was primary analyzed using t-test independent basic statistics, i.e., percentage, mean and standard deviation.

The results showed that most were female students (55.9 %), and the rests were male students (44.1 %). The stutus of the students in institute of physical education were classified as individual (59.7 %). And team (40.3 %), which were athletics (20.2 %), Soccer (20.2 %) and Futsal (9.0 %)

Suggestions

1. A person with knowledge, ability, skill and performance in sports was tested with good pleasure to evaluate athletes with the recruiting, selection or value. These measures should improve to standard and adapt to the current situation most.
2. The policy of the government should give priority to the development of athletes, and bring sport science to participate in formal hearings. Planning will knowledge in both short and long term directions.

Keywords: Emotional Intelligence/ Motivation of Athletes/ Policy

* Lecturer, Sports Management, Faculty of Social Sciences and Humanities, Mahidol University



บทนำ

สถาบันพลศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาและด้านวิชาการต่างๆ ให้เป็นที่ยอมรับและช่วยเหลือสังคมได้สังคมบวกกับความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มากขึ้นเป็นลำดับ ทำให้มนุษย์ใช้พลังงานในการทำงาน ในชีวิตประจำวัน น้อยลง ประกอบกับการแข่งขันในเรื่องการศึกษาและการทำมาหากินจึงทำให้การออกกำลังกายและการพักผ่อนนั้นดูเหมือนเป็นเรื่องไม่จำเป็นและไกลตัวด้วยเหตุผลนี้จึงมีคนจำนวนมากที่ขาดการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาจนถึงขั้นเป็นโรคภัย ต่อร่างกายจิตใจและอารมณ์ของตนเอง โดยเฉพาะเรื่อง อารมณ์นั้นเป็นเรื่องที่สำคัญที่ควรเน้นและ เอาใจใส่ดูแลเพราะสภาวะจิตใจและอารมณ์ของเรานั้นมีส่วนสำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันเป็นอย่างมากถ้าคนเรามีอารมณ์ที่มั่นคงก็จะสามารถทำให้การดำเนินงานและการใช้ชีวิตประจำวันมีความสำเร็จและพบกับความสุขมากกว่าคนที่มีความมั่นคงในอารมณ์ที่ต่ำเพราะจะมีวิจรรย์ญาณ และมีสติในการคิดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีกว่าคนที่ประสบความสำเร็จ ในชีวิตนั้นต้องมององค์ประกอบหลายส่วนรวมเข้าด้วยกัน ทั้งทางด้านปัญญาอารมณ์ทักษะ และความสามารถทางด้านอื่นๆ ดังที่ปรากฏในหนังสือของกรมสุขภาพจิต(2550) ว่าความฉลาดทางสมองมีความสัมพันธ์เพียงเล็กน้อยกับความสามารถในการทำงานได้ดีหรือกับการดำเนินชีวิตปัจจัยที่จะสามารถทำนายถึงความสำเร็จในด้านต่างๆ ของชีวิตได้ดีนั้นเป็นความสามารถด้านต่างๆ ในวัยเด็กก็ไม่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางสมอง เช่น ความสามารถในการจัดการกับความผิดหวังการควบคุมอารมณ์และการเข้ากับบุคคลอื่นได้ดีโดยสรุป แล้วว่าความฉลาดทางอารมณ์ก็คือ ความสามารถในการตระหนักรู้อารมณ์ของตนเองและผู้อื่นสามารถควบคุมแยกแยะประเมินค่าจัดการและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะความเครียดความโกรธความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในตนเองและผู้อื่นรวมไปถึงการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่นกีฬาเป็นกิจกรรมการออกกำลังกายที่ส่งเสริมและพัฒนาการทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์สังคมและสติปัญญาของบุคคลได้เป็นอย่างดีและมีการประสานงานกับบุคคลอื่นรวมถึงการจัดการควบคุมอารมณ์ของตนเองในระหว่างการเล่นกีฬา ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากีฬานั้นได้มีส่วนช่วยส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์(Emotional Quotient) เป็นอย่างมาก

ประโยชน์ของการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกายนั้นสอดคล้องกับการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์คือเกิดจากการปฏิบัติเรียนรู้ และสามารถพัฒนาขึ้นได้แม้เข้าสู่วัยทำงานก็ตามการสร้างเสริมความฉลาดทางด้านอารมณ์มีผลต่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมีความสุขในการทำงานรวมทั้งการมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ที่ร่วมงานในหน่วยงานหรือองค์กรที่ตนเองทำงาน ซึ่งการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกายเป็นประจำมีประโยชน์และคุณค่าต่อชีวิตมหาศาล ก็จะช่วยให้เกิดการพัฒนาทางด้าน



ร่างกายและการทำงานของอวัยวะต่างๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพซึ่ง วรศักดิ์ เพียรชอบ (2550 : 35) ได้สรุป คุณประโยชน์ของการเล่นกีฬาไว้ดังนี้ 1) ช่วยให้มีการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ 2) ช่วยฝึกให้เป็นผู้ที่มีน้ำใจมีความรักสามัคคีกลมเกลียวมีความรักในความยุติธรรมมีความเชื่อมั่นในตัวเองและมีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างดีมีความเป็นระเบียบเคารพต่อกฎข้อบังคับมีความเชื่อฟังและความเคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่มีความสามารถที่จะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความอดกลั้นและรู้จักยับยั้งชั่งใจตัวเองซึ่งคุณธรรมเหล่านี้ถือว่ามีความจำเป็นและสำคัญต่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม 3) ช่วยให้มีประสบการณ์ในการแข่งขันประสบการณ์แข่งขันถือว่ามีความจำเป็นและสำคัญอย่างหนึ่งในชีวิตประจำวันการมีชีวิตประจำวันในวันหนึ่งๆ นั้นทุกสิ่งทุกอย่างล้วนเป็นในลักษณะรูปของการแข่งขันทั้งสิ้นตั้งแต่เกิดมาจนกระทั่งตายโดยเฉพาะในสังคมสมัยใหม่นี้ด้วยแล้ว การแข่งขันมีมากขึ้นจนนั้นถ้าหากนักเรียนได้ออกกำลังกายหรือได้เล่นกีฬาและการแข่งขันอย่างทั่วถึงกันแล้วจะทำให้ให้นักเรียนสามารถนำประสบการณ์จากการแข่งขันกีฬามาช่วยปรับตัวให้เข้ากับสภาพชีวิตการเป็นอยู่ได้ดีทั้งนี้ความฉลาดทางอารมณ์มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาในเรื่องที่ว่าด้วยการพัฒนาทางด้านอารมณ์คือต้องการให้เป็นผู้ที่รู้จักการควบคุมอารมณ์มีความยับยั้งชั่งใจอดทนอดกลั้นไม่โกรธง่ายภูมิใจในตัวเองเมื่อประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬามีการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น นักศึกษาที่เป็นนักกีฬานั้นได้ฝึกพัฒนาการทางด้านอารมณ์จากการเล่นกีฬา คือ ฝึกให้รู้จักยับยั้งชั่งใจควบคุมอดทนอดกลั้นแต่นักกีฬาหลายคนที่ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

ทั้งนี้สถาบันการศึกษาและการกีฬาเป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาบุคคลในชาติที่ควบคู่กันไป กล่าวคือถ้าหากบุคคลในชาติมีความสนใจในการเล่นกีฬามากเท่าใดก็จะทำให้การสถาบันการพลศึกษามีความสำคัญมากขึ้นตามลำดับและในทำนองเดียวกันสถาบันการพลศึกษามีความสำคัญมากยิ่งขึ้นไปก็จะทำให้การกีฬาของชาตินั้นๆ มีความเจริญมากขึ้นเช่นกัน การกีฬาจึงเป็นกิจกรรมที่ได้รับการยอมรับของสังคมโลกว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์เป็นอย่างมากต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติเพราะจะทำให้เกิดพัฒนาการทางด้านต่างๆ ได้เป็นอย่างดีอีกด้วย การส่งเสริมการเล่นกีฬาจึงมีความจำเป็นและสำคัญยิ่งในสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาในทุกระดับเพราะจะช่วยให้นักเรียน นิสิต นักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้งกายวาจาและใจได้นั้น ต้องใช้การกีฬาซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะช่วยให้นิสิต นักศึกษาได้ใช้พลังในตัวไปในทางที่สร้างสรรค์เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งจะส่งผลต่อความมั่นคงในการเรียนและความเป็นเลิศทางวิชาการ นอกจากนี้ที่สำคัญที่สุดการกีฬายังสามารถพัฒนาจิตใจให้รู้จัก เสียสละมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญยิ่งขึ้นไป



จากที่นักวิจัยหรือนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวไว้ว่าปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่า “ความฉลาดทางอารมณ์หรือ EQ” (Emotional Intelligence) เป็นปัจจัยที่สำคัญร่วมกับความฉลาดทางด้านสติปัญญาหรือ IQ (Intelligence Quotient) ทำให้มนุษย์ประสบความสำเร็จและความสุขในชีวิต ดังนั้น นักกีฬาที่จะประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาได้ก็ต้องใช้ทั้งปัญญารวมกับสมรรถภาพทางด้านร่างกายและรวมไปถึงแรงจูงใจในการอยากจะทำประสบความสำเร็จร่วมด้วยจึงจะสามารถส่งผลให้นักกีฬาประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา ส่วนในด้านการพลศึกษา ได้กล่าวถึงความสัมพันธ์กับสุขภาพทางจิตกับสุขภาพทางกายไว้ว่าจิตใจที่แจ่มใสอยู่ในร่างกายที่แข็งแรง ซึ่งหมายความว่าผู้ที่ขาดอย่างใดอย่างหนึ่งชีวิตนี้ก็จะไม่มีความหมายต่อไปอีกแล้ว สรุปคือ บุคคลที่จะเป็นนักกีฬาได้นั้นจะต้องมีองค์ประกอบทางด้านสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางจิตใจด้วย คือ เป็นคนที่มีอารมณ์ที่มั่นคงและสามารถควบคุมอารมณ์และจิตใจได้ (วรศักดิ์ เพียรชอบ 2550 : 3)

ทั้งนี้ นโยบายของภาครัฐด้านการกีฬาของได้ระบุการพัฒนากีฬาไว้ในนโยบายการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ ภาคการท่องเที่ยวการบริหารและการกีฬา การพัฒนากีฬาดังนี้

1. จัดหาและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬาให้เพียงพอ โดยเฉพาะสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น สนามกีฬา วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย และจัดให้มีผู้ฝึกสอนอาสาสมัครประจำศูนย์กีฬาและสนามกีฬา และส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีการลงทุนและบริจาคเพื่อพัฒนาด้วยมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เช่น มาตรการภาษี มาตรการส่งเสริมการลงทุน และมาตรการการเงิน ภายใต้ความโปร่งใสและมีธรรมาภิบาล

2. จัดให้มีทุนการศึกษาและสนับสนุนแก่เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถ และมีแนวโน้มที่มีความสามารถสูงด้านกีฬาในระดับนานาชาติให้สามารถพัฒนาเป็นนักกีฬาทิพย์ชาติที่สร้างชื่อเสียงและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนของประเทศรวมทั้งปรับบทบาทของกองทุนพัฒนาแห่งชาติให้สนับสนุนภารกิจในการพัฒนานักกีฬาระดับเด็กและเยาวชน รวมทั้งพัฒนาการทางด้านอารมณ์และแรงจูงใจของเยาวชนจากการเล่นกีฬา

จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาวิจัยในเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความฉลาดทางอารมณ์และแรงจูงใจของนักกีฬาสถาบันพลศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ และผลการวิจัยครั้งนี้จะนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทางการส่งเสริมนักกีฬาสถาบันการพลศึกษา ให้ประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ ตลอดจนการนำไปพัฒนาในด้านการจัดกิจกรรมหรือด้านการเรียนการสอนการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาชนิดต่างๆของงานกีฬากองกิจการนิสิตที่มีหน้าที่ในการรับผิดชอบเกี่ยวกับกีฬาของสถาบันพลศึกษา



ศึกษาและสามารถนำผลการวิจัยดังกล่าวนี้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาทางวิชาการอันเป็นสิ่งสำคัญให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพของสถาบันพลศึกษาในอนาคตต่อไป

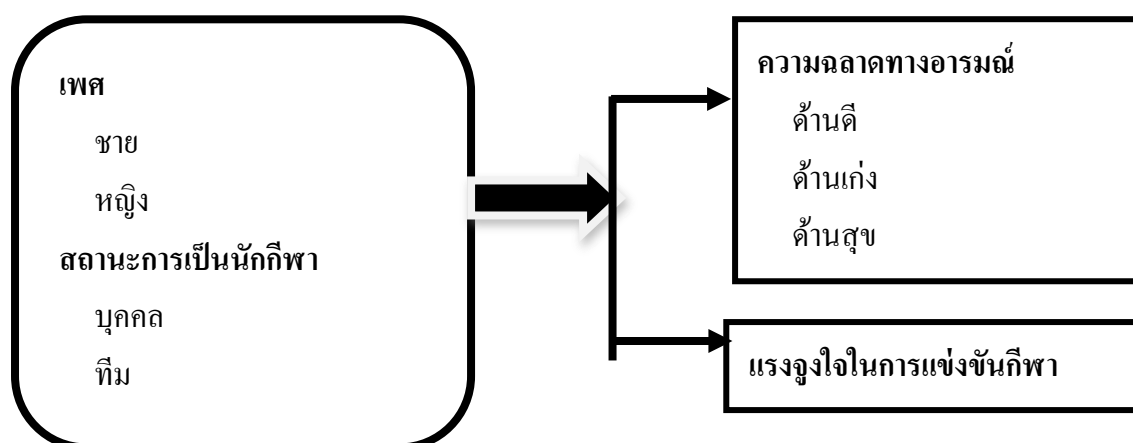
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้น ความฉลาดทางอารมณ์และแรงจูงใจในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาสถาบันพลศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์และแรงจูงใจของนักกีฬาสถาบันการพลศึกษา

กรอบความคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ของนักกีฬา สถาบันการพลศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันพลศึกษาแห่งประเทศไทยครั้งที่ 40 “พลศึกษาเกมส์” ประจำปี พ.ศ. 2558 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเสนอขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้



1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร(Population) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักกีฬาของสถาบันพลการศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันพลการศึกษา ครั้งที่ 40 ประจำปีการศึกษา 2558 รวม 4,500 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักกีฬาของสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย จำนวน 367 คน โดยใช้สูตรของ Taro Yamane โดยการใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

กลุ่มผู้วิจัยศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และนำแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2543 มีแบบวัดชนิด Rating Scale4 ระดับ จากไม่จริง (1) จริงมาก (4) จำนวน 52 ข้อแบ่งเป็น 3 ด้าน

การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีและแรงจูงใจ และความต้องการของมนุษย์ รวมทั้งแนวคิดกับแรงจูงใจในการแข่งขันกีฬานักกีฬา
2. สร้างแบบวัดแบบปลายเปิด โดยออกแบบวัดตามหัวข้อที่เป็นตัวแปรที่ต้องการศึกษา คือ แรงจูงใจในการแข่งขันกีฬานักกีฬา แล้วแจกแบบวัดให้กับนักกีฬาสถาบันการพลศึกษาตอบแบบสอบถาม
3. ศึกษาเอกสารตามข้อ 1 และนำแบบวัดแบบปลายเปิดในข้อ 2 มาสร้างเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) ให้ครอบคลุมเรื่องที่ต้องการศึกษา
4. นำร่างแบบวัดในข้อ 3 เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ
5. นำร่างแบบวัดที่คณะกรรมการที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะ และได้รับการแก้ไขแล้ว เสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity)



6. นำแบบวัดแรงจูงใจที่ผ่านตรวจและแก้ไขของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

7. นำแบบวัดที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ต่อไป

จากองค์ประกอบหลักของแบบประเมิน 3 ประการคือ ดี เก่ง และสุข จำแนกเป็นปัจจัยย่อย ดังนี้
ด้านที่ 1 ด้านดี ประกอบด้วย

1. ควบคุมตนเอง
2. ความเห็นใจผู้อื่น
3. รับผิดชอบ

ด้านที่ 2 ด้านเก่ง ประกอบด้วย

4. รู้จักและมีแรงจูงใจในตนเอง
5. ตัดสินใจและแก้ปัญหา
6. มีสัมพันธภาพกับผู้อื่น

ด้านที่ 3 ด้านสุข ประกอบด้วย

7. ภูมิใจในตนเอง
8. ความพอใจชีวิต
9. มีความสงบใจ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามไปตรวจสอบหาความตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

2. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) กับประชากรที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง โดยเก็บข้อมูลจากนักศึกษาที่ศึกษาในสถาบันการพลศึกษา จำนวน 30 ฉบับ จากนั้น นำมาวิเคราะห์หาความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาช (Cronbach Method) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.95 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถนำมาใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ก่อนการเก็บข้อมูลผู้วิจัยได้ชี้แจงถึงความสำคัญในการเก็บรวบรวมข้อมูลและอธิบายรายละเอียดต่างๆของแบบสอบถามวัดความฉลาดทางอารมณ์และแบบสอบถาม แรงจูงใจในการแข่งขันกีฬา ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเข้าใจ
2. หลังจากนั้น ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความถูกต้อง และครบถ้วนของแบบสอบถามแต่ละชุด เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลความฉลาดทางอารมณ์ และแรงจูงใจของนักกีฬาสถาบันการพลศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเด็นดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นด้วยสถิติ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่ออธิบายแจกแจงคุณลักษณะทั่วไป
2. วิเคราะห์ข้อมูลทางด้านปัจจัยทางด้านข้อมูลส่วนบุคคลกับความฉลาดทางอารมณ์ และแรงจูงใจของนักกีฬา สถาบันการพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 ด้วยสถิติ t-test independent

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยหลัก 2 ข้อคือ

เพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้นความฉลาดทางอารมณ์และแรงจูงใจในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาสถาบันพลศึกษา เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์และแรงจูงใจของนักกีฬา สถาบันการพลศึกษา

1. การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของนักกีฬาสถาบันพลศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่นักกีฬาเป็นหญิง (ร้อยละ 55.9) นักกีฬาชายมีเพียง(ร้อยละ 44.1) มีสถานะการเป็นนักกีฬาสถาบันการพลศึกษาประเภทบุคคล(ร้อยละ 59.7) และประเภททีมร้อยละ 40.3 ซึ่งมีชนิดกีฬาส่วนใหญ่เป็นกรีฑา(ร้อยละ 20.2) รองลงมานักฟุตบอล ร้อยละ 12.5 นักฟุตซอล(ร้อยละ 9.0 ตามลำดับ)



ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบที่ผลกระทบต่อความฉลาดทางอารมณ์และแรงจูงใจของนักกีฬาสถาบันการพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 จำแนกตามเพศ

ปัจจัย	เพศ	n	Mean	S.D.	t	p
ด้านดี	ชาย	162	39.2901	7.56067	2.976	.003*
	หญิง	205	37.0049	6.96736		
ด้านเก่ง	ชาย	162	39.1605	7.87078	2.142	.033*
	หญิง	205	37.5024	6.66467		
ด้านสุข	ชาย	162	41.3148	10.11454	1.386	.167
	หญิง	205	39.9659	8.04301		
แรงจูงใจในการแข่งขันกีฬา	ชาย	162	71.6235	19.34679	.142	.887
	หญิง	205	71.3366	19.09468		

$P < 0.05$

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความฉลาดทางอารมณ์และ 1 จากตาราง 2558 แรงใจของนักกีฬาสถาบันการพลศึกษา ประจำปีการศึกษาจำแนกตามเพศ พบว่า ด้านดีของนักกีฬาสถาบันการพลศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความฉลาดทางอารมณ์ด้านดีแตกต่างกัน($t=2.976$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 003.

ด้านเก่งของนักกีฬาสถาบันการพลศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่งแตกต่างกัน($t=2.142$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 033.

ด้านสุขของนักกีฬาสถาบันการพลศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุขไม่แตกต่างกัน($t=1.386$) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แรงจูงใจของนักกีฬาสถาบันการพลศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความฉลาดทางอารมณ์เกี่ยวกับแรงจูงใจไม่แตกต่างกัน($t=.142$) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบที่ผลกระทบต่อความฉลาดทางอารมณ์และแรงจูงใจของนักกีฬาสถาบันการพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 จำแนกตามสถานะการเป็นนักกีฬา

ปัจจัย	สถานะการเป็นนักกีฬา	n	Mean	S.D.	t	p
ด้านดี	บุคคล	218	37.2752	6.86589	-2.297	.022*
	ทีม	149	39.0940	7.82265		



วารสารการเมืองการปกครอง

ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 กันยายน 2558 – กุมภาพันธ์ 2559 การบริหารจัดการ-การบริหารทรัพยากรมนุษย์-นโยบาย

ด้านเก่ง	บุคคล	218	37.1972	6.74708	-3.273	.001*
	ทีม	149	39.7517	7.72317		
ด้านสุข	บุคคล	218	39.3807	8.15896	-3.065	.003*
	ทีม	149	42.2886	9.94532		
แรงจูงใจในการแข่งขันกีฬา	บุคคล	218	72.4587	18.55446	1.186	.236
	ทีม	149	70.0067	20.03561		

$P < 0.05$

จากตาราง 1

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักกีฬาสถาบันการพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 จำแนกตามสถานะการเป็นนักกีฬา พบว่า ด้านดีของนักกีฬาสถาบันการพลศึกษา บุคคลและ ทีม มีความฉลาดทางอารมณ์ด้านดีแตกต่างกัน($t=2.297$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.02.

ด้านเก่งของนักกีฬาสถาบันการพลศึกษาบุคคลและ ทีม มีความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่งแตกต่างกัน($t=-3.273$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01.

ด้านสุขของนักกีฬาสถาบันการพลศึกษาบุคคลและทีมมีความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุขแตกต่างกัน($t=-3.065$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.03.

แรงจูงใจของนักกีฬาสถาบันการพลศึกษาบุคคลและทีมมีความฉลาดทางอารมณ์เกี่ยวกับแรงจูงใจไม่แตกต่างกัน($t=.1862$) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5.2 อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยในครั้งนี้ได้จากข้อค้นพบจากการวิจัย สามารถนำเสนอการอภิปรายได้การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยหลัก 2 ข้อคือ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1. เพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้นความฉลาดทางอารมณ์และแรงจูงใจในการแข่งขันกีฬานักกีฬาสถาบันการพลศึกษา ประเด็นสำคัญดังนี้

ความฉลาดทางอารมณ์และแรงใจของนักกีฬาสถาบันการพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 จำแนกตามเพศ หญิงและเพศชายมีความฉลาดทางอารมณ์องค์ประกอบด้านดี ด้านเก่งและด้านสุขแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .003 เพศหญิงและเพศชายมีความแตกต่างกันในหลายๆ ด้าน ทั้งในด้านของสรีระ การตอบสนองทางอารมณ์ การอบรมเลี้ยงดู การปฏิบัติที่ได้จากสังคมรอบข้าง ทำให้เพศผู้มีอิทธิพลต่อความฉลาดทางอารมณ์สูงกว่าเพศชาย สอดคล้องกับแนวคิดของวีระวัฒน์ ปันนิดาณย์ (2549 หน้า 141) ที่ว่า ความฉลาดทางอารมณ์ระหว่างเพศหญิงและเพศชายในภาพรวมมี



ความแตกต่างกัน จะเป็นผู้รู้จักอารมณ์ของตนเองได้ดีกว่าเพศชาย มีการแสดงความเห็นอกเห็นใจช่วยเหลือเกื้อกูล แสดงความมีน้ำใจ นอกจากนี้งานวิจัยของซูตาร์โซ (Sutarso, 1998) พบว่าเพศนั้นมีอิทธิพลต่อความฉลาดทางอารมณ์โดยเพศหญิงมีคะแนนด้านการช่วยเหลือผู้อื่น และการรับรู้ตนเองสูงกว่าเพศชายและตรงกับข้อค้นพบของทาเปีย (Tarpia, 1999 Abstract) ที่กล่าวว่า เพศมีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ โดยเพศหญิงมีความฉลาดสูงกว่าเพศชาย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สไตน์ (Weisinger, 1998) ได้ศึกษาวิจัยลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศกับความฉลาดทางอารมณ์พบว่า เพศหญิงมีความสามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบ เห็นอกเห็นใจซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โรเบิร์ต โรเซ็นทาล (Robert Eosenthal) (เทอดศักดิ์ เดชคง, 2547: 44) ทำการวิจัยเกี่ยวกับความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจ การปรับตัวการรับรู้ความรู้สึกซึ่งเพศหญิงดีกว่าเพศชาย แสดงให้เห็นว่าโดยธรรมชาติของเพศชายและหญิงย่อมแตกต่างกัน แต่โดยพื้นฐานของมนุษย์แล้วทุกคนปรารถนาที่จะเป็นคนที่มีความดี มีความดีงาม มีความสามารถ มีแรงจูงใจที่จะพัฒนาศักยภาพไปสู่ทางที่สมบูรณ์ มนุษย์จึงมีความดีโดยธรรมชาติหากอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีก็จะพัฒนาไปในทางที่ดี ซึ่งสังคมและครอบครัวมีความสำคัญต่อการพัฒนา และนอกจากนี้ซึ่งได้มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ โดยยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา พ.ศ. 2555-2559 ยุทธศาสตร์หลักของกระทรวงฯ ที่กำหนดไว้ในแผน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนากีฬา กีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬาเพื่อมวลชน นันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพและพละการที่แข็งแรง ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมและพัฒนากีฬาการจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา ด้านการพลศึกษานันทนาการกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและพัฒนากีฬาและวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นระบบเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศและเพื่อการอาชีพ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์และแรงจูงใจของนักกีฬา สถาบันการพลศึกษาแสดงให้เห็นว่า ด้านดี ด้านเก่งและด้านสุขของนักกีฬาสถาบันการพลศึกษา บุคคลและ ทีมมีความฉลาดทางอารมณ์เมื่อเปรียบเทียบกันแล้วมีผลอยู่ในระดับที่แตกต่างกัน โดยสอดคล้องกับงานวิจัยสุกัญญา ภูริยะพันธ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลการให้คำปรึกษา เป็นทีมและรายบุคคลตามทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อความมีน้ำใจของนักกีฬาชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่ได้รับการให้คำปรึกษาเป็นทีมตามทฤษฎีเผชิญความจริงมีความมีน้ำใจเพิ่มมากขึ้นมากกว่านักเรียนที่ได้รับการให้คำปรึกษารายบุคคลและด้วยบริบทความสามารถเฉพาะบุคคลทำให้ความเป็นส่วนตัวรวมถึงการมีสมรรถนะส่วนบุคคลมีสูงกว่า สมรรถนะความสามารถของทีมงาน ดังจะเห็นได้จากการแข่งขันกีฬาในระดับชาติ และนานาชาติ ส่วนใหญ่นักกีฬาไทยจะประสบผลสำเร็จในกีฬาประเภทบุคคลมากกว่าประเภททีม เช่น



การแข่งขันชิงแชมป์มวยไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันภายในประเทศ และแข่งขันในต่างประเทศ เมื่อพิจารณาความฉลาดทางอารมณ์ของนักกีฬาองค์ประกอบด้านดี พบว่า เป็นข้อคำถามในเชิงลบเป็นเรื่องราวที่เอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส ซึ่งเป็นการตอบไม่จริง ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ภายในจิตใต้สำนึกของปัจเจกบุคคล ทำให้ทราบว่าผิดถูกชั่วดีคืออะไร การยับยั้ง ชั่งใจในการกระทำผิด ทำให้เกิดสำนึกชั่วดีได้ โดยไม่มีกฎหมาย หรือข้อบังคับให้กระทำหรือแสดงพฤติกรรมในเชิงลบออกมาสู่สังคม ดังเช่นงานวิจัยของ ช่อลัดดา ขวัญเมือง(2542) ได้สร้างแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ ซึ่งประกอบด้วย 1) การตระหนักรู้ การพึ่งพาตนเอง การควบคุมอารมณ์ตัวเอง การปรับตัว การตั้งใจให้บรรลุเป้าหมาย การมองโลกในแง่ดี และ2) การเอาใจเขามาใส่ใจเรา การรับผิชอบต่อสังคม การแสดงออกที่เหมาะสม ซึ่งแบบวัดนี้ได้ใช้ทดสอบกับ นักศึกษาคณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง พบว่า นักศึกษา มีความฉลาดทางอารมณ์รวม ในตนเองและความฉลาดทางอารมณ์ระหว่างบุคคลอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80

เมื่อพิจารณาความฉลาดทางอารมณ์ของนักกีฬา องค์ประกอบด้านเก่ง พบว่า เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ ค่าเฉลี่ย 2.91 เป็นการตอบจริงบางครั้ง แสดงให้เห็นว่า นักกีฬาส่วนใหญ่ยังต้องการ การให้กำลังใจ ถึงแม้ว่านักกีฬาจะมีการฝึกซ้อมเชื่อมั่นตนเองก่อนลงแข่งขันสูง หากได้รับความพ่ายแพ้หรือมีความผิดพลาดในการแข่งขันก็ย่อมเป็นเรื่องธรรมดาในการแข่งขันกีฬาก็ตามความต้องการกำลังใจ กำลังใจเชียร์จากคนใกล้ชิด ผู้ชมในสนามยังสามารถส่งผลให้นักกีฬาเกิดกำลังใจแรงผลักดันที่จะมุ่งสู่เป้าหมายได้ไม่ยากนัก ขณะที่งานวิจัยต่างประเทศของ Bekendam, (1997) ได้ศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ ความผูกพัน ผลของการควบคุมจากคุณลักษณะส่วนบุคคลประวัติการทารุณในวัยเด็ก 167 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ผลการวิจัยพบว่าความผูกพันมีนัยสำคัญกับการปรับตัวทางอารมณ์ ในด้านความเห็นอกเห็นใจ สมมุติฐานเหล่านี้ได้รับการสนับสนุน โดยเฉพาะรูปแบบความผูกพันที่เป็นอยู่แสดงถึงความเปราะบางของอารมณ์ทางลบจากผู้อื่นที่ได้จากการวัดระดับของความเครียด และระดับความคิดเพื่อฝัน

เมื่อพิจารณาความฉลาดทางอารมณ์ของนักกีฬา องค์ประกอบด้านสุข พบว่า ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก ค่าเฉลี่ย 2.94 เป็นการตอบจริงบางครั้ง ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ความสุขของนักกีฬาที่ได้รับยังมีใช้ความสุขที่แท้จริง เนื่องจากเกิดจากความล้มเหลวไม่เชื่อมั่นในสมรรถนะความสามารถที่ตนเองมีอยู่นั้น หากประสบกับภาระงานที่ยากลำบากเกินความสามารถแล้ว ตนเองยังสามารถมีความสุข หรือยังสามารถควบคุมสถานการณ์ให้เหมาะสมอยู่ต่อไปได้หรือไม่ ซึ่งนักกีฬาอาจจะตกอยู่ในสภาวะของความล้มเหลวความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ Gerry(1997) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจแนวทางในการใช้ความฉลาดทางอารมณ์สำหรับผู้นำเพื่ออธิบายความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำ เพื่อจัดความขัดแย้งในสถานศึกษา ศึกษา ทักษะ พฤติกรรมและ



ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้นำ 8 คนผลการวิจัยพบว่า ผู้นำที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความฉลาดทางอารมณ์ในด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการใช้ความรู้แห่งตน ในการควบคุมอารมณ์ ความสามารถในการยับยั้งการตอบสนองทางลบ และความสามารถในการมองโลกในแง่ดี ผู้นำเหล่านี้สามารถ 1) ค้นหาตนเอง ค้นหาความเข้าใจและตอบสนองทางอารมณ์กับผู้อื่น เพื่อที่จะป้องกันการนำเข้าสู่ความขัดแย้งมากขึ้น 2) แสดงความมีเมตตาและการยอมรับโดยการปรับตัวให้เข้ากับพฤติกรรมของผู้อื่น 3) เข้าใจอิทธิพลในอำนาจแห่งตนและใช้อย่างสมเหตุสมผล 4) พัฒนาความไว้วางใจที่เป็นพื้นฐานในการสร้างสัมพันธภาพกันให้คงอยู่ 5) อารมณ์เพื่อการกระตุ้น โน้มน้าวและชักจูงผู้อื่นให้คล้อยตาม

จากข้อค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ แรงงูใจของนักกีฬาสถาบันการพลศึกษาบุคคลและทีมมีความฉลาดทางอารมณ์เกี่ยวกับแรงงูใจไม่แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าความต้องการกำลังใจจากเพื่อนร่วมทีมทั้งช่วงการฝึกซ้อมและการแข่งขันส่งผลต่อแรงผลักดันภายในของนักกีฬา เนื่องจากเห็นได้จากผลการวิจัยที่ผ่านมาพบว่า ไม่ว่านักกีฬาจะเชื่อมั่นในตนเองสูงเพียงใด จะเกิดความล้มเหลวเมื่อเกิดการผิดพลาดหรือทำงานไม่สำเร็จ ซึ่งประเด็นนี้ชี้ชัดได้ว่า ขวัญและกำลังใจให้อภัย การทำงานเป็นทีม ยังเป็นยาหอมเสมอในการให้กำลังใจ พร้อมทั้งให้อภัยเพื่อนร่วมทีมหากเกิดข้อผิดพลาดเกิดขึ้น ซึ่งนักกีฬาทุกคนตระหนักดีว่าชัยชนะเป็นยามหัศจรรย์เสมอสำหรับนักกีฬา และอีกประเด็นที่สำคัญคือ แรงงูใจจากผู้ฝึกสอน ซึ่งจะเป็นวิเศษที่ส่งผลให้นักกีฬาลดความเครียด ลดความกดดันพร้อมที่จะลุกขึ้นมาสู้ใหม่ ซึ่งจะมีงานวิจัยต่างประเทศศึกษาในประเด็นนี้ ดังนี้เช่น (Early, 1987) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ผลการวิจัยทางด้านแรงงูใจของนักกีฬา ค.ศ. 1957-1980 จากการศึกษาได้รวบรวมรายงานการวิจัย 60 เรื่อง ในระหว่างปี ค.ศ. 1975-1986 เพื่อเป็นข้อมูลมาสรุปเป็นทฤษฎี และหลักต่างๆ เพื่อใช้ในการค้นคว้าต่อไป ผลการศึกษาแ่งหนึ่งพบว่า การเข้าร่วมของนักกีฬาในการแข่งขันมักจะมีความต้องการความสำเร็จและแรงงูใจใน ความสนุกสนาน และปัจจัยของแรงงูใจในขั้นต้น และสอดคล้องกับวิลลิส และคนอื่นๆ (Willis, 1998 : 10) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงงูใจในการแข่งขันกับระดับการแข่งขัน โดยให้นักกีฬาประเมินตนเองและผู้ฝึกสอนประเมินนักกีฬาในการแข่งขัน จุดมุ่งหมายของการศึกษานี้ เป็นการตรวจสอบถึงพลังของการกลัวความล้มเหลว และแรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ กลุ่มตัวอย่างเป็่นนักกีฬาชาย 33 คน เป็่นนักกีฬาหญิง 10 คน เป็่นนักกีฬาวอลเลย์บอล บาสเกตบอล กรีฑาลู่และลาน และนักวิ่งทางไกล นักกีฬาทั้งหมดเป็่นนักกีฬามหาวิทยาลัย นักกีฬาตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของการแข่งขันกับแรงงูใจในการเล่นกีฬา ซึ่งออกแบบสอบถามเฉพาะกีฬามีน้ำหนักคะแนน 3 ระดับ ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่า การประเมินตนเอง

ของนักกีฬา การเข้าร่วมการแข่งขันและพลังแรงจูงใจ คะแนนตัวแปรที่มีความสำคัญต่อการคาดเดา และแรงจูงใจของนักกีฬายังมีความสัมพันธ์กับผู้ฝึกสอนทักษะ และความรู้ความเข้าใจกับการแข่งขัน เป็นสิ่งชี้บอกถึงระดับแรงจูงใจที่ดีที่สุดในการคาดเดาของผู้ฝึกสอน และแรงจูงใจที่พบเสมอ ๆ คือความกลัว เช่นเดียวกับ (Frederick. 1991 : 1689) ได้ศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับการเข้าร่วมกิจกรรม และสภาพจิตใจที่แสดงออกมาในขอบเขตของกิจกรรมทางกาย ลักษณะสภาพจิตใจที่แสดงออกมา เช่น การยกย่องตนเอง ความหวั่น ความกังวล สภาพความเป็นจริงของตนเอง และความมีชีวิตชีวา โดยยึดตามแนวทฤษฎีแรงจูงใจของเดซี่และไรอัน ได้เสนอความสำคัญของการศึกษา 2 สิ่ง สิ่งแรกเป็นการกระทำที่เชื่อมแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกับสภาพจิตใจที่แสดงออกมา สิ่งที่สองคือ การวัดผลวิธีใหม่ 2 วิธีที่สร้างขึ้น ตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้ คือ มีเหตุจูงใจในการเข้าร่วมและการวัดความมีชีวิตชีวา ผลการศึกษาพบว่า เหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นปัจจัย 3 ส่วนย่อย คือ แรงจูงใจภายในความสามารถและความสัมพันธ์ของร่างกาย มีการตั้งสมมติฐานเพื่อทดสอบนัยสำคัญของความสัมพันธ์ที่ค้นพบ ระหว่างตัวแปรย่อยของเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ได้ถูกค้นพบถึงความแตกต่างโดยเพศของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ผู้หญิงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้ชาย ในเรื่องแรงจูงใจที่สัมพันธ์กับร่างกาย และผู้ชายมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าในแรงจูงใจด้านความสามารถ แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นตัวแปร โดยกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งมี 3 กลุ่มคือ กลุ่มกีฬามืออาชีพ กลุ่มสุขภาพและสมรรถภาพ และกลุ่มกีฬาประเภททีม กลุ่มสุขภาพและกลุ่มสมรรถภาพมีคะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจที่สัมพันธ์กับร่างกายสูงกว่ากิจกรรมกลุ่มอื่นๆ การศึกษาทางด้านสภาพจิตใจความมีชีวิตชีวา พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการยกย่องตนเองและความกังวลใจ การศึกษาเสนอให้เห็นถึงความมีนัยสำคัญ แสดงว่าแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบทางด้านจิตใจอย่างมีนัยสำคัญ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ควรรับบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ สมรรถนะทางด้านกีฬาเข้าเป็นนักกีฬานั้นทางการพลศึกษา ควรมีการทดสอบโดยใช้แบบวัดความดี ความเก่ง ความสุข เพื่อประเมินร่วมด้วยในการคัดเลือกหรือสรรหานักกีฬาอย่างมีคุณค่า เป็นบุคคลสมบูรณ์ ทั้งนี้ควรปรับปรุงแบบวัดให้ได้มาตรฐานและปรับเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันมากที่สุด
2. นโยบายระดับชาติหรือภาครัฐควรให้ความสำคัญกับการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โดยการนำวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีการกีฬามาประยุกต์ใช้อย่างจริงจังและจะต้องมีการวางแผนพัฒนานักกีฬาทั้งระยะสั้น และระยะยาว



ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยเชิงทดลอง โดยการเจาะจงกลุ่มตัวอย่างที่เข้าทำการทดสอบ ก่อนและหลังทดสอบ โดยใช้แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ที่ได้มาตรฐาน และสามารถวัดใน สถานการณ์ปัจจุบันได้จริง

2. การวิจัยครั้งต่อไปควรมีการวิจัยกับนักกีฬาหลากหลายประเภทกีฬา แล้วทำการ เปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ โดยนำข้อดี และข้อเสียของนักกีฬาแต่ละประเภทมาปรับปรุงและ ปรับแบบทดสอบทางอารมณ์ให้เหมาะสมและ

บรรณานุกรม

- กรมสุขภาพจิต. (2550). **คู่มือความฉลาดทางอารมณ์**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.
- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2554). **ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา พ.ศ. 2555- 2559**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การค้ำของ สกสค.
- ช่อลัดดา ขวัญเมือง. (2542). **การศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาครุศาสตร์สถาบันราชภัฏ กลุ่มภาคเหนือตอนล่าง**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ลพบุรี: สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- เทอดศักดิ์ เดชคง. (2547). **คุณลักษณะที่เกี่ยวกับอีคิว**. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 5(1): 5-14 ; สิงหาคม.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2550). **การเล่นกีฬาเพื่ออุดมคติของการกีฬา**. วารสารสุขศึกษาพลศึกษาและ สันทนาการ. 1 (4): 35 ; มกราคม- ตุลาคม.
- วีระวัฒน์ ปันนิตามัย. (2549). **เชาวน์อารมณ์ (EQ) ดัชนีชี้วัดความสุขและความสำเร็จของชีวิต**. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เพอร์เน็ท.
- สุกัญญา ภูริยะพันธ์. (2540). **การเปรียบเทียบผลของการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มและรายบุคคลตามทฤษฎี เชนิอุมความจริงที่มีความน่าไวของนักกีฬาของนักศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารจิต. วิชาเอกจิตวิทยาการ เน้นแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Bekendam, H. (1997). *Dennis of Emotional Intelligent : Attachment, Affect Regulation Alexithymia and Empathy*. Dissertation Abstracts International 58 (4):3753-A; December.



- Early, J. (1987). *Interpersonal Orientation and Motivational Differences between Team and Individual Sports Participants*. Dissertation Abstracts International. 58 (11): 93; Jane.
- Gerry, I. (1997). *Exploratory Study of the Ways in which Superintendents use Their Emotion Intelligence to Address Conflict in Their Educational Organizations (Leadership)*. Dissertation Abstracts International. 58(11) : 4137-A ; June.
- Tapia, M.L.(1999). *A study of the emotion intelligence inventory*. Dissertation Abstract International, 56(9), 4389-A
- Weisinger. H. (1998). *Emotional Intelligent at Work: The Untapped Edge for Success*. San Francisco : Jossey – Bass.
- Willis. Joe D. (1998) . *The Relationships Between Competitive Motives and Ratings of Competitiveness*. Doctor's Thesis Monash : Monash University,
- Frederick. C. M. (1991). *An investigation of The Relationships Among Participation Motives Level of Level of Participation and Psychological Outcomes in The Domain of Physical Activity*. Doctor's Thesis. Rochester : The University of Rochester.
- Sutaso, D.(1998). *Gender differences on the emotional intelligence inventory (EQI)(marital status)*. Doctoral dissertation, 30(3),112.