



สภาพการใช้สื่อการสอนของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภัทรกวี กันทรมงคล*

จันทร์สุดา การดี**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นคณาจารย์ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยการเมืองการ ที่ใช้สื่อการสอนของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง จำนวน 40 คน โดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลวิจัยพบว่า (1) คณาจารย์คณะอื่นๆที่ใช้สื่อการสอนของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 31-35 ปี การศึกษาระดับปริญญาโท ส่วนใหญ่สอนในสาขารัฐศาสตร มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี (2) คณาจารย์มีความรู้และประสบการณ์ด้านสื่อดิจิทัลศึกษาหรือเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยการที่คณาจารย์ผลิตและใช้สื่อการสอนด้วยตนเองมากกว่าด้านอื่น มีวิธีเลือกสื่อการสอนตามความเหมาะสม และส่วนมากจะใช้สื่อการสอนที่ทางคณะหรือหน่วยงานจัดหาไว้ (3) คณาจารย์ประสบปัญหาไม่มีเวลาผลิตสื่อการสอนด้วยตนเองเท่าที่ควร อีกทั้งสื่อการสอนมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอการจัดซื้อสื่อการสอนใหม่คณาจารย์ไม่มีส่วนร่วมในการจัดซื้อ และสื่อการสอนบางครั้งมีการชำรุดใช้งานได้ไม่เต็มที่ (4) คณาจารย์มีความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทวัสดุ เช่น โปรแกรมสำเร็จรูปที่เอื้อต่อการสอน หนังสือ แบบเรียน ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ รวมถึงบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ต้องการใช้สื่อประเภทอุปกรณ์ประจำห้องเรียน เช่น ไมโครโฟน จอฉาย คอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์เชื่อมโยงข้อมูล ความต้องการด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน คณาจารย์ต้องการการฝึกอบรมโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อการสอนบางชนิด วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอน คำแนะนำในเรื่องการผลิตสื่อการสอน ความต้องการด้านการบริการสื่อการเรียนการสอน คณาจารย์ต้องการเจ้าหน้าที่ช่วยเหลือในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์สื่อการสอน เจ้าหน้าที่ช่วยเหลือในการใช้สื่อการสอน ผู้ให้คำแนะนำในเรื่องการเลือกและการใช้สื่อการสอนเพื่อประสิทธิภาพในการเลือกและใช้สื่อการสอนสูงสุด ความต้องการด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก คือ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการสอนประจำห้องเรียนทุกห้อง มีเครื่องมือและอุปกรณ์สื่อการสอนที่เหมาะสมประจำห้องเรียนทุกห้องเรียน

คำสำคัญ: สภาพการใช้สื่อการสอน/ วิทยาลัยการเมืองการปกครอง/ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

*นักวิชาการ สื่อดิจิทัลศึกษา, วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

**นักประชาสัมพันธ์, วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



The Instructional Media Utilization of College of Politics and Governance, Mahasarakham University

Phatthakawee Kuntaramongkhon*
Junsuda Karndee*

Abstract

This research aimed to study the teaching materials of College of Politics and Governance, Mahasarakham University. The Population of research faculty both inside and outside the College of Politics and Governance. All teachers for the teaching of College of Politics and Governance 40 people. No sampling. The instrument was a questionnaire. The statistics used in the analysis were percentage, average, and standard Deviation. Results showed that (1) Faculty other teaching materials of College of Politics and Governance, Mahasarakham University. Mostly male, aged 31-35 years, a master's degree . Most theological teaching in the state . 6-10 years of teaching experience (2) Teachers with the knowledge and experience in audiovisual or educational technology. Produced by the faculty and teaching materials themselves rather than the other side. How to choose teaching as appropriate. And most faculty use teaching materials or agency supplies (3) Faculty experiencing problems not produce teaching materials by themselves as they should. The medium of instruction is limited not enough. Purchasing a new teaching faculty did not participate in the procurement. And teaching materials are sometimes not fully defective works (4) Faculty are using media instructional materials such as software that is conducive to teaching and learning computer networking. Including computer-assisted instruction (CAI) use of classroom media equipment such as microphones, Projection screens, Computers and devices link. Needs for teaching media production. Teachers need training programs to produce certain kinds of teaching materials used in the production of teaching materials. Advise on the production of teaching materials. Demand for media of instruction. Faculty to support staff in the use of tools and materials. Support staff in the use of teaching materials. Advise on the selection and use of teaching materials to effectively select and use teaching materials max. The demand for location and facilities are facilities in the teaching of every classroom. Devices and appropriate teaching materials and classroom every classroom.

Keywords: The Instructional Media Utilization/ College of Politics and Governance/ Mahasarakham University

* Audio-Visual Technical Officer, College of Politics and Governance, Mahasarakham, University

* Public Relations Officer, College of Politics and Governance, Mahasarakham, University



บทนำ

วิธีการสอนและประสบการณ์การสอนนั้นมีมากมายหลากหลาย ซึ่งในปัจจุบันได้นำเอาสื่อการสอนเข้ามาใช้อย่างแพร่หลาย สื่อการสอนนั้นเป็นปัจจัยที่สำคัญและเป็นทรัพยากรที่เอื้ออำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา โดยมีบทบาทอย่างมากในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นตัวกลางระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งผู้สอนใช้เป็นเครื่องมือที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงความหมายในบทเรียนที่ต้องการสื่อให้ได้ตรงกัน ดังนั้นก่อนที่ผู้สอนจะใช้สื่อการสอนเพื่อกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องทำการศึกษาคูณลักษณะและคุณสมบัติของสื่อการสอนด้วย ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสม ถูกวิธี และเหมาะสมกับสภาพการณ์ของการเรียน เพื่อบรรลุตามจุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ และประโยชน์สูงสุดในการเรียนการสอน

การวิจัยทางด้านสื่อการสอนที่ผ่านมา พบว่าสื่อการสอนทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ประหยัดเวลาช่วยถ่ายทอดความคิดเห็นระหว่างครูและนักเรียน ช่วยสร้างความเข้าใจในเรื่องราวที่ครูสอนได้เร็วและลึกซึ้ง เรียนรู้ได้มากขึ้น สังคมมีการเปลี่ยนแปลงความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้นมาก ทำให้ครูต้องสอนเนื้อหาวิชามากขึ้น สื่อการสอนมีความสำคัญในการสอนที่จะเน้นเอกัตบุคคลให้มีประสิทธิภาพ การใช้สื่อการสอนเข้าช่วยในการเรียนการสอนนั้น อาจจะเสียเวลาในการเตรียมสื่อการสอนนั้นๆ แต่เป็นการเตรียมเพียงครั้งเดียวเพราะสามารถนำมาใช้สอนซ้ำๆ กัน หรือเก็บไว้ใช้ได้นานๆ

ปัญหาส่วนใหญ่ในการใช้สื่อการสอน คือ สื่อการสอนไม่พอเพียง ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียน ทั้งๆ ที่เป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพ สมรรถภาพและสุขภาพจิต นักเรียนขาดทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ขาดความกระตือรือร้น ที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งไม่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 42 ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ในด้านของอาจารย์ผู้สอนนั้น ยังขาดความรู้ความชำนาญและทักษะการใช้สื่อการสอน ถือว่าเป็นปัญหาใหญ่ประการหนึ่ง ที่มีสาเหตุมาจากการพัฒนาอันรวดเร็วทางเทคโนโลยี ปัญหาในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์มีตั้งแต่การเลือกสื่ออย่างไรจึงจะเหมาะสม และสอดคล้องกับผู้เรียน สภาพการเรียนรู้ และเนื้อหาวิชา การเตรียมสื่อประเภทต่างๆ ต้องอาศัยการเตรียมพร้อมทั้งของอาจารย์ผู้เลือกใช้สื่อและความพร้อมของผู้เรียนที่จะมีส่วนร่วมในการใช้สื่อในกิจกรรมการเรียนรู้ รวมไปถึงทักษะของอาจารย์ในการนำเสนอสื่อ เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายสูงสุดของกระบวนการเรียนรู้นั้น ที่สำคัญอาจารย์จำนวนมากยังมีปัญหาในด้านทักษะการประเมินผลการใช้สื่อการสอนว่าสื่อที่นำมาใช้นั้นมีประสิทธิภาพและก่อประสิทธิผลมากน้อยแค่ไหน ควรมีทักษะในการปรับปรุงแก้ไขความบกพร่องของสื่ออย่างไร



วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นหน่วยงานที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ โดยการผนวกภาควิชารัฐศาสตร์ ศูนย์ข้อมูลการเมืองท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และโครงการจัดตั้งหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ซึ่งสังกัดอยู่ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ในปัจจุบัน วิทยาลัยการเมืองการปกครองเปิดสอนในหลักสูตรรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาให้มีความพร้อมเป็นที่ยอมรับของตลาด วิทยาลัยการเมืองการปกครองมีสื่อการสอนรองรับการเลือกใช้งานของคณาจารย์ ในทุกห้องที่จัดการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกและเป็นสื่อกลางในการสื่อความหมายในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ แต่ผู้สอนยังไม่สามารถใช้งานได้เต็มที่ประสิทธิภาพ อาจเป็นเพราะคณาจารย์ยังขาดความเชี่ยวชาญในสื่อที่ต้องการใช้ ความรู้ในเทคโนโลยีของสื่อ มีความต้องการเพิ่มสื่อใหม่ หรือปัญหาต่างๆ จากการใช้สื่อ เป็นต้น

ความมุ่งหมายของการศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. เพื่อศึกษาปัญหาในการใช้สื่อการสอนของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. เพื่อศึกษาความต้องการการใช้สื่อการสอน และการบริการสื่อการสอนของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

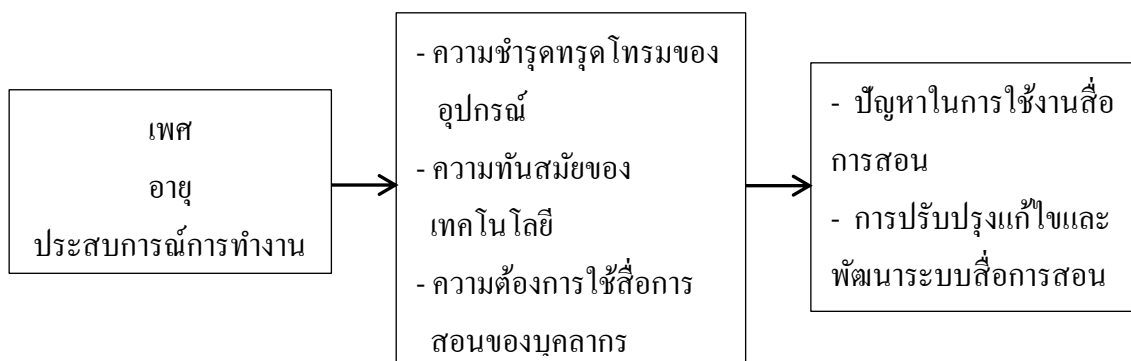
ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ทราบถึง สภาพปัจจุบันการใช้สื่อการสอนของคณาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคามเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนจัดการการใช้สื่อการสอนในอนาคตได้
2. จากการวิเคราะห์ปัญหาการใช้สื่อการสอนทำให้ได้มาซึ่งแนวทางการแก้ปัญหา ซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จในกิจกรรมการเรียนมากที่สุด



ขอบเขตของการวิจัย

สภาพการใช้สื่อการสอนของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาวิจัยดังนี้



สมมติฐานในการวิจัย

1. คณาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยการเมืองการปกครองที่มี เพศ อายุ ประสบการณ์การสอน และสาขาการสอนต่างกันต่างกัน มีสภาพการใช้สื่อการสอนต่างกัน
2. คณาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยการเมืองการปกครองที่มี เพศ อายุ ประสบการณ์การสอน และสาขาการสอนต่างกันต่างกัน มีความต้องการการใช้สื่อการสอนต่างกัน
3. คณาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยการเมืองการปกครองที่มี เพศ อายุ ประสบการณ์การสอน และสาขาการสอนต่างกันต่างกัน มีสภาพปัญหาการใช้สื่อการสอนต่างกัน

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาเรื่อง สภาพการใช้สื่อการสอนของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย โดยมีรายละเอียดและวิธีดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คณาจารย์ที่สอนใน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปี พ.ศ. 2555 ปี จำนวน 1,090 คน (แผนกหลักสูตรมหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2555-2559, 2554, น. 19)

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ คณาจารย์ที่สอนและใช้สื่อการสอนภายใน วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคามมีจำนวนรวมทั้งสิ้น 40 คน โดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง



การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม สภาพ ความต้องการและปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนของคณาจารย์วิทยาลัยการเมืองการปกครอง และคณาจารย์คณะอื่นๆที่ใช้สื่อการสอนของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งโครงสร้างแบบสอบถามมีดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 สภาพการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยการเมืองการปกครองเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 3 สภาพปัญหาในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยการเมืองการปกครอง เป็นคำถามแบบประมาณค่า (Rating scale) เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการเรียนการสอน มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ความต้องการของอาจารย์ในการใช้สื่อการสอน และความต้องการด้านการบริการสื่อการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยการเมืองการปกครอง เป็นคำถามแบบประมาณค่า (Rating scale) เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการเรียนการสอน มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และแบบปลายเปิด

แบบสอบถามตอนที่ 3, 4 มีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	เท่ากับ	5
มาก	เท่ากับ	4
ปานกลาง	เท่ากับ	3
น้อย	เท่ากับ	2
น้อยที่สุด	เท่ากับ	1

2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้มีผู้จัดทำไว้แล้ว และสำรวจวัสดุ อุปกรณ์สื่อการสอนที่มีอยู่ในปัจจุบันของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม



2. จัดทำร่างแบบสอบถาม

3. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) (สมนึก ภัททิยธนี, 2546: 221) แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม

4. นำเสนอแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับคณาจารย์วิทยาลัยการเมืองการปกครอง และคณาจารย์คณะอื่นๆ จำนวน 40 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ในการคำนวณ Reliability Analysis โดยได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.92

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการที่ปรึกษาพิจารณา เห็นชอบเป็นครั้งสุดท้าย ก่อนนำไปใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้กลุ่มประชากรกรอกข้อมูลจำนวน 40 ฉบับ หลังจากนั้น 1 สัปดาห์ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง และมีคณาจารย์บางท่านนำแบบสอบถามมาส่งให้ด้วยตนเอง ณ ห้องโสตทัศนศึกษา ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ และความถูกต้องของแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามมีความสมบูรณ์จำนวน 36 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย (X) สภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอน ความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนและความต้องการด้านการบริการสื่อการเรียนการสอน มีดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50-5.00	หมายถึง	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50-4.49	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50-3.49	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50-2.49	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00-1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

2. รวบรวมข้อมูลที่เป็นคำตอบจากแบบสอบถามปลายเปิด จัดเรียบเรียงเป็นหมวดหมู่ เพื่อนำไปวิเคราะห์ร่วมกับคำตอบที่ได้จากการคำนวณ



สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย

1.1 ร้อยละ (Percentage) คำนวณได้จากสูตรต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 105)

$$P = \frac{f \times 100}{n}$$

โดยที่ P แทน ค่าร้อยละ
 f แทนความถี่ที่สำรวจได้
 N แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

1.2 โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 105)

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

โดยที่ $\bar{x}$ แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum_{i=1}^n x_i$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) เป็นค่าฐานที่สองของค่าแปรปรวน ใช้ในการอธิบายผลของข้อมูลประเภทอันตรภาค (Interval Scale) คำนวณโดยใช้สูตร (กัลยา วาณิชยปัญญา, 2545:48) ดังนี้

$$SD. = \sqrt{S^2}$$

คำนวณค่าแปรปรวนตัวอย่าง (กัลยา วาณิชยปัญญา 2549 : 38) ได้ดังนี้

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

โดยที่ S^2 แทน ค่าความแปรปรวนของตัวอย่าง
 x_i แทน คะแนนรวมของผู้ตอบคนที่ i
 $\bar{x}$ แทน ค่าเฉลี่ย
 n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง



สรุปผล

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คณาจารย์คณาจารย์วิทยาลัยการเมืองการปกครอง และคณาจารย์คณะอื่นๆที่ใช้สื่อการสอนของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 31-35 ปี การศึกษาระดับปริญญาโท ส่วนใหญ่สอนในสาขารัฐศาสตรศาสตร์ มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี

2. ด้านสภาพการใช้สื่อการสอน

คณาจารย์มีความรู้และประสบการณ์ด้านโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยการที่คณาจารย์ผลิตและใช้สื่อการสอนด้วยตนเองมากกว่าด้านอื่น มีวิธีเลือกสื่อการสอนตามความเหมาะสม และส่วนมากจะใช้สื่อการสอนที่ทางคณะหรือหน่วยงานจัดหาไว้

3. ด้านสภาพปัญหาในการใช้สื่อการสอน

คณาจารย์ประสบปัญหาไม่มีเวลาผลิตสื่อการสอนด้วยตนเองเท่าที่ควร อีกทั้งสื่อการสอนมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอ การจัดซื้อสื่อการสอนใหม่คณาจารย์ไม่มีส่วนร่วมในการจัดซื้อ และสื่อการสอนบางครั้งมีการชำรุดใช้งานได้ไม่เต็มที่

4. ด้านความต้องการใช้สื่อการสอน และความต้องการด้านบริการสื่อการสอน

คณาจารย์มีความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทวัสดุ เช่น โปรแกรมสำเร็จรูปที่เอื้อต่อการสอน หนังสือ แบบเรียน ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ รวมถึงบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAD) ต้องการใช้อุปกรณ์ประกอบประจำห้องเรียน เช่น ไมโครโฟน จอฉาย คอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อข้อมูล ความต้องการด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน คณาจารย์ต้องการการฝึกอบรมโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อการสอนบางชนิด วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอน คำแนะนำในเรื่องการผลิตสื่อการสอน ความต้องการด้านการบริการสื่อการเรียนการสอน คณาจารย์ต้องการเจ้าหน้าที่ช่วยเหลือในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์สื่อการสอน เจ้าหน้าที่ช่วยเหลือในการใช้สื่อการสอน ผู้ให้คำแนะนำในเรื่องการเลือกและการใช้สื่อการสอนเพื่อประสิทธิภาพในการเลือกและใช้สื่อการสอนสูงสุด ความต้องการด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก คือ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการสอนประจำห้องเรียนทุกห้อง มีเครื่องมือและอุปกรณ์สื่อการสอนที่เหมาะสมประจำห้องเรียนทุกห้องเรียน



ข้อเสนอแนะ

ขอเสนอแนะในความต้องการของคณาจารย์ในการใช้สื่อการเรียนการสอน และความต้องการด้านการบริการสื่อการเรียนการสอนของคณาจารย์ในวิทยาลัยการเมืองการปกครอง จากแบบสอบถามปลายเปิด

1. ควรมีการตรวจสอบความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนภายในห้องเรียนเป็นประจำ
2. ควรเพิ่มไมโครโฟนประจำห้อง เพื่อใช้ในการนำเสนอผลงานของนิสิต หรือการอภิปราย แสดงความคิดเห็น

ข้อเสนอแนะผลการวิจัย

1. สื่อการสอนภายในวิทยาลัยการเมืองการปกครอง เช่น ไมโครโฟน จอฉาย เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อข้อมูล กระดานขาว (White board) เครื่องขยายเสียงพร้อมอุปกรณ์ ควรมีการสำรวจ ตรวจสอบให้มีสภาพพร้อมใช้งานและมีความพอเพียงต่อความต้องการใช้งาน เพื่อให้การเรียนการสอนนั้นสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
2. ระบบคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อพ่วงและระบบเครือข่าย รวมถึงโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอน และเป็นสื่อที่สำคัญประเภทหนึ่ง ดังนั้นต้องมีการจัดการเกี่ยวกับระบบดังกล่าวให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ
3. การจัดการฝึกอบรมในการผลิตสื่อการสอนมีความสำคัญ เนื่องจากคณาจารย์ผู้สอนต้องการเรียนรู้การผลิตสื่อการสอนในรูปแบบใหม่ๆ อาทิ จากโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เป็นต้น หรืออาจต้องการคำแนะนำในเรื่องการผลิตสื่อการสอน รวมถึงวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ พร้อมทั้งความรู้เพิ่มเติมเพื่อผลิตสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
4. การอำนวยความสะดวกในด้านสื่อการสอนจากเจ้าหน้าที่ที่มีหน้าที่รับผิดชอบเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการได้รับคำแนะนำ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกนั้นจะทำให้คณาจารย์สามารถใช้งานสื่อการสอนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพเต็มความสามารถ

บรรณานุกรม

- กฤษมันต์ วัฒนารงค์. (2536). เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกื้อกูล คุปรัตน์. (2545). สภาพปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย-รามคำแหง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.



- ฉลองชัย สุรวัฒนสมบูรณ์. (2528). เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
- ชม ภูมิภาค. (2524). ความเทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรจน์ ประสานมิตร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2527). เทคโนโลยีแบบใหม่กับการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรจน์, สำนักงานหอสมุดกลาง, ฝ่ายโสตทัศนศึกษา.
- ชูชาติ แสงประทีปทอง. (2530). การสำรวจสถานภาพ ปัญหา และความต้องการ การใช้สื่อการสอน
ของอาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรจน์ ประสานมิตร.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2526). การบริหารสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทย
วัฒนาพานิช.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533). เทคโนโลยีการศึกษาทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
โอเดียนสโตร์.
- นภิศพร สังข์ทอง. (2541). สถานภาพความต้องการและปัญหาการใช้สื่อการสอน ของวิทยาลัย
พยาบาลทหารอากาศ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นฤมล บุญยายน. (2524). การใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูนครปฐม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์
มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีชาพล เจริญสุข. (2531). สภาพความต้องการ และปัญหาเกี่ยวกับการด้านสื่อการสอนของศูนย์
วิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พิโชติ พงษ์พานิช. (2544). การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการใช้สื่อการสอนของ
คณาจารย์สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาห้วยทราย. วิทยานิพนธ์
ศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ลินดา วิชาศิลป์. (2535). ความต้องการสื่อการสอนทางคหกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วนิดา จิงประสิทธิ์. (2532). การบริหารและการบริการงานโสตทัศนศึกษา. นครปฐม:
มหาวิทยาลัยศิลปากร. ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา.
- ศิริพงษ์ พยอมแย้ม. (2533). การเลือกและการใช้สื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์
- สมบูรณ์ สงวนญาติ. (2534). เทคโนโลยีทางการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู.
- สุรัชย์ สิกขาบัณฑิต. (2528). การผลิตวัสดุเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สถาบัน-
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี.



- สุวารี เทพการณ. (2543). **ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อัครเดช อุดมชัชวาล. (2539). **ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อโสตทัศนในสำนักหอสมุดกลางของอาจารย์และนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2537). **การวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- Beswick, Norman W. (1975). **Organizing resources: Six case studies the final report of the schools council center project.** London: Heineman Educational.
- Brown, W., Lewis, B. R., & Hercleroad, F. F. (1972). **Administering educational media: Instructional media and library science.** New York: McGraw-Hill.
- Erickson, Carlton W. H. (1968). **Administering instructional media programs.** New York: Macmillan.