



ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเข้าศึกษาของนิสิตชั้นปีที่ 1 ต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

เกษราภรณ์ คลังแสง *

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเข้าศึกษาของนิสิตชั้นปีที่ 1 ต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตชั้นปีที่ 1 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน 310 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ T-Test และสถิติทดสอบ F-test (One-way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณารายด้าน ลำดับแรก คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน และบุคลากร ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.58) รองลงมา คือ ด้านภาพลักษณ์ของสถาบัน ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.54) ลำดับที่สาม ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.53) ลำดับที่สี่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.60) ลำดับที่ห้า ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.59) และด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.76) ตามลำดับ

คำสำคัญ : หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต/ ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อ

* เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



Factors Influencing Freshmen to enroll for the Political Science Program, College of Politics and Governance, Mahasarakham University

Katesaraporn Klungsaeng *

Abstract

This quantitative research assessed the factors influencing freshmen to enroll for the Political Science Program, College of Politics and Governance, Mahasarakham University. Samples were 310 first year students at the College. Research was conducted using a 5-level Likert scale. Frequency, mean, standard deviation, T-test and F-test were used to analyze data (one-way ANOVA). Results determined that overall influencing factors were $\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.48. Factors influencing the instructor and staff were $\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.58, followed by the image of the institution ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.54), courses ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.53), process of teaching ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.60), college management ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.59), and cost of education ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.76).

Keywords: Political Science Program/ Factors Influencing Decision-making

บทนำ

การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการมุ่งเน้นการพัฒนาคนเพื่อเข้าสู่วิชาชีพในสาขาต่าง ๆ ซึ่งถือเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ สถาบันการศึกษาจึงมีความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคคลและสังคมทั้งความรู้ ความคิด ส่งเสริมให้บุคคลเป็นคนดี มีศีลธรรม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม ปฏิบัติตามกฎหมายของสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พัฒนาความสามารถของบุคคลในการประกอบอาชีพ รวมถึงส่งเสริมให้บุคคลเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักบทบาทหน้าที่ที่พึงปฏิบัติต่อสังคม และประเทศชาติ แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ได้มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีศักยภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถทำงานเพื่อยังชีพตนเองและเพื่อช่วยเหลือสังคม มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพงานในสังคมอาเซียนได้

* General Administration Officer, College of Politics and Governance, Mahasarakham University



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และภายนอก โดยกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมหาวิทยาลัยมหาสารคามในฐานะเป็นสถาบันการศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเชื่อมโยงกับมาตรฐานตัวชี้วัดการประกันคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) และมาตรฐานตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการ (ก.พ.ร.) จากคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วงรอบปีการศึกษา 2556 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ในองค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 (สกอ.) ระบบกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร ในตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา กำหนดให้มีการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรเพื่อกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา รวมทั้งใช้เป็นหลักในการจัดทำมาตรฐานด้านต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายในการผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ

วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ในฐานะเป็นหน่วยงานด้านการจัดการเรียนการสอน ได้การกำหนดนโยบายการบริหารงานและการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา คือ 1) ด้านการวิจัย 2) ด้านวิชาการ/การเรียนการสอน 3) ด้านบริการวิชาการ 4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ 5) ด้านการบริหารจัดการ (ฝ่ายแผน วิจัย และประกันคุณภาพ วิทยาลัยการเมืองการปกครอง. 2556) ทั้งนี้โดยการมุ่งเน้นในการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถ สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ภายใต้เป้าหมายในการผลิตบัณฑิต (COPAG) คือ Creativity การสร้างสรรค์ Optimization การมุ่งเน้นประโยชน์สูงสุด (เพื่อส่วนรวม) Prestige การมีศักดิ์ศรี ความภาคภูมิใจ Ability มีความสามารถ และ Generosity ความมีน้ำใจ รวมถึงการมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติ ทางด้านความรู้ความสามารถในระดับสากลเพื่อที่จะก้าวเข้าสู่สังคมอาเซียน

ในปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีนิสิตที่เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตเป็นจำนวนมาก ซึ่งนิสิตเหล่านี้มีภูมิปัญญาที่แตกต่างกันจากทุกภาคของประเทศที่เข้ามาศึกษาต่อ โดยแต่ละคนมีปัจจัยที่เป็นเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อแตกต่างกันไป ซึ่งวิทยาลัยการเมืองการปกครองในฐานะที่เป็นสถานศึกษาไม่สามารถตอบสนองความต้องการของนิสิตได้ตรงตามความเป็นจริง ด้วยขอบเขตและข้อจำกัดหลายประการ จึงทำให้นิสิตที่พ้นจากสภาพนิสิตเป็นจำนวนมากเช่นเดียวกันทั้งจากการไม่มารายงานตัว การลาออกจากสถานศึกษากลางคัน ทั้งนี้ เพื่อเป็นการรักษานิสิตในปัจจุบันให้มีสภาพคงอยู่ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ และความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อ



หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาพัฒนาการจัดการบริหารหลักสูตร และพัฒนาการเรียนการสอนในอนาคตต่อไป รวมถึงเพื่อเป็นการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบของ TQF ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรที่เปิดสอนให้เป็นที่ยอมรับและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ของนิสิตชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านภาพลักษณ์ของสถาบัน 2) ด้านหลักสูตร 3) ด้านอาจารย์และบุคลากร 4) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา และ 6) ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานการจัดการหลักสูตร การพัฒนา ด้านการบริหารงานหลักสูตร ด้านวิชาการ ด้านการวิจัย ด้านพัฒนานิสิต ด้านการจัดการเรียนการสอน รวมถึงด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อจะนำมาแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาให้สอดคล้องกับ เหตุการณ์ในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนิสิต ทราบถึงความต้องการที่แท้จริง และแก้ไขข้อบกพร่องของการดำเนินงานถูกต้อง รวมถึงการบริหารงานหลักสูตรเพื่อให้นิสิตที่เข้ามาเรียนสามารถอยู่ และสำเร็จการศึกษาได้ตามที่หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตกำหนดไว้

กระบวนการวิจัย

การวิจัยนี้ผู้วิจัยศึกษาใช้กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) โดยกำหนด ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตระดับปริญญาตรี หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 สังกัด วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่ลงทะเบียนเรียนในระบบปกติและระบบ พิเศษ ทั้ง 3 สาขาวิชาเอก ซึ่งประกอบไปด้วย 1) เอกการเมืองการปกครอง 2) เอกรัฐประศาสน ศาสตร์ และ 3) เอกความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร นิติระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ระบบปกติและระบบพิเศษจากระบบ MIS มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2558) จำนวนนิสิตปัจจุบันแยกตามชั้นปี จำนวนทั้งสิ้น 1,302 คน

กลุ่มตัวอย่าง การคำนวณหน่วยตัวอย่าง และการสุ่มตัวอย่าง เนื่องจากทราบจำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่างที่แน่นอน ผู้วิจัยใช้สูตรของใช้สูตรทาโร ยามาเน (Taro Yamane, 1973, 125 อ้างถึงใน สุทธนู ศรีไสย์, 2551) กำหนดขอบเขตความคลาดเคลื่อน 0.05

สูตรการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้คือ

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากรทั้งหมด

e = ค่าความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้

$$n = \frac{1,302}{1 + 1,302 (0.05)^2}$$

$$n = 308$$

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ปรับเป็นจำนวน 310 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (N)	ร้อยละ
ชาย	103	33.20
หญิง	207	66.80
รวม	310	100.00

จากตารางที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 66.80 และเป็นเพศชาย จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 33.20



ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวิชาเอก

วิชาเอก	จำนวน (N)	ร้อยละ
การเมืองการปกครอง	110	35.50
รัฐประศาสนศาสตร์	162	52.30
ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	38	12.20
รวม	310	100.00

จากตารางที่ 2 กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนิสิตวิชาเอกรัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 52.30 รองลงมาวิชาเอกการเมืองการปกครอง จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 35.50 และวิชาเอกความสัมพันธ์ระหว่างประเทศจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระบบการศึกษา

ระบบการศึกษา	จำนวน (N)	ร้อยละ
ปกติ	242	78.10
พิเศษ	68	21.90
รวม	310	100.00

จากตารางที่ 3 กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่เข้ามาศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง ส่วนใหญ่ศึกษาในระบบปกติ จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 78.10 และศึกษาในระบบพิเศษ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 21.90

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามแผนการเรียนที่จบการศึกษา

แผนการเรียนที่จบการศึกษา	จำนวน (N)	ร้อยละ
วิทย์ – คณิต	227	73.20
ศิลป์ – คำนวณ	17	5.50
ศิลป์ – ภาษา	46	14.80
ศิลป์ – สังคม	20	6.50
รวม	310	100.00



จากตารางที่ 4 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เข้ามาศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง ส่วนใหญ่จบการศึกษาในแผนการเรียนวิทย์ – คณิต จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 73.20 รองลงมาจบการศึกษาในแผนศิลป์ – ภาษา จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 14.80 ลำดับที่สามจบการศึกษาในแผนศิลป์ – สังคม จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.50 และจบการศึกษาในแผนศิลป์ – คำนวณ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน (N)	ร้อยละ
รับราชการ	43	13.90
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	6	1.90
พนักงานบริษัทเอกชน	15	4.80
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	23	7.40
ค้าขาย	44	14.20
เกษตรกร	125	40.30
รับจ้างทั่วไป	54	17.40
รวม	310	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 40.30 รองลงมา คือ รับจ้างทั่วไป จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 17.40 ลำดับที่สาม คือ ค้าขาย จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 14.20

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนิสิต

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนิสิต	จำนวน (N)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5,000 บาท	146	47.10
5,000 – 7,000 บาท	122	39.40
7,001 – 10,000 บาท	24	7.70
10,000 บาทขึ้นไป	18	5.80
รวม	310	100.00



จากตารางที่ 6 พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนิสิตของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 47.10 รองลงมารายได้ระหว่าง 5,000 - 7,000 บาท จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 39.40 ลำดับที่สาม รายได้ระหว่าง 7,001-10,000 บาท จำนวน 24 คนคิดเป็นร้อยละ 7.70

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว	จำนวน (N)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10,000 บาท	46	14.80
10,001 – 20,000 บาท	145	46.80
20,001 – 30,000 บาท	56	18.10
30,001 – 40,000 บาท	22	7.10
40,001 – 50,000 บาท	13	4.20
50,000 บาทขึ้นไป	28	9.00
รวม	310	100.00

จากตารางที่ 7 พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรายได้ 10,001 – 20,000 บาท จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 46.80 รองลงมา รายได้ระหว่าง 20,001 – 30,000 บาท จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 18.10 ลำดับที่สาม รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 14.80

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	จำนวน (N)	ร้อยละ
มหาสารคาม	43	13.90
ขอนแก่น	38	12.30
กาฬสินธุ์	16	5.20
อุดรธานี	24	7.70
หนองคาย	9	2.90
บึงกาฬ	3	1.00
เลย	6	1.90
หนองบัวลำภู	6	1.90



ภูมิสำเนา	จำนวน (N)	ร้อยละ
นครพนม	3	1.00
สกลนคร	10	3.20
ยโสธร	8	2.60
ร้อยเอ็ด	31	10.00
สุรินทร์	3	1.00
ศรีสะเกษ	10	3.20
บุรีรัมย์	10	3.20
ชัยภูมิ	27	8.70
นครราชสีมา	33	10.60
อุบลราชธานี	4	1.30
อำนาจเจริญ	1	0.30
มุกดาหาร	1	0.30
จังหวัดในเขตภาคเหนือ	5	1.60
จังหวัดในเขตภาคตะวันตก	1	0.30
จังหวัดในเขตภาคใต้	1	0.30
จังหวัดในเขตภาคกลาง	12	3.90
จังหวัดในเขตภาคตะวันออก	5	1.60
รวม	310	100.00

จากตารางที่ 8 พบว่า ภูมิสำเนาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีภูมิสำเนาใน 3 ลำดับ แบ่งเป็น ลำดับแรกจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 13.90 รองลงมา จังหวัดขอนแก่น จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 12.30 ลำดับที่สาม จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 10.60



ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคามในรายด้าน

ประเด็นการตัดสินใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1. ด้านภาพลักษณ์ของสถาบัน	4.09	0.54	มาก
2. ด้านหลักสูตร	4.03	0.53	มาก
3. ด้านอาจารย์ผู้สอน และบุคลากร	4.14	0.58	มาก
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.85	0.60	มาก
5. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	3.70	0.76	มาก
6. ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง	3.73	0.59	มาก
รวมรายด้าน	3.92	0.48	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ในภาพรวมรายด้านทั้ง 6 ด้าน พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 มีระดับการตัดสินใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.92$) เมื่อพิจารณารายด้าน ลำดับแรก ด้านปัจจัยการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน และบุคลากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.14$) รองลงมา คือ ด้านภาพลักษณ์ของสถาบัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.09$) ลำดับที่สาม ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.03$) ลำดับที่สี่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.85$) ลำดับที่ห้า ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$) และด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.70$) ตามลำดับ



ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำแนกตามประเด็นการตัดสินใจ

ประเด็นการตัดสินใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1. ด้านภาพลักษณ์ของสถาบัน			
1) ชื่อเสียงของวิทยาลัยการเมืองการปกครองเป็นที่ยอมรับ	4.06	0.67	มาก
2) วิทยาลัยการเมืองการปกครองมีความพร้อมในการจัดการศึกษา	4.12	0.63	มาก
3) วิทยาลัยการเมืองการปกครองมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคมโดยทั่วไป	4.06	0.70	มาก
4) วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ	4.28	0.66	มาก
5) คุณภาพของบัณฑิตได้รับการยอมรับจากหน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	3.95	0.73	มาก
รวม	4.09	0.54	มาก
2. ด้านหลักสูตร			
1) หลักสูตรมีมาตรฐานวิชาการที่มีคุณภาพ	4.13	0.65	มาก
2) หลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.87	0.66	มาก
3) หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นที่น่าสนใจและเอื้อต่อการประกอบอาชีพในอนาคต	4.05	0.73	มาก
4) เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรเปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง	4.11	0.69	มาก
5) หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับศาสตร์ในสาขาวิชาและความต้องการของตลาดแรงงาน	3.98	0.68	มาก
รวม	4.03	0.53	มาก
3. ด้านอาจารย์ผู้สอนและบุคลากร			
1) คณาจารย์มีความรู้ ความชำนาญตรงกับสาขาที่ทำการสอน	4.36	0.63	มาก
2) คณาจารย์มีผลงานวิชาการ และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับ	4.27	0.64	มาก



ประเด็นการตัดสินใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
3) คณะอาจารย์ดูแลเอาใจใส่นิสิตในที่ปรึกษาและหรือนิสิตในรายวิชาที่เรียนเป็นอย่างดี	4.02	0.79	มาก
4) บุคลากรมีความชำนาญและเพียงพอต่อการให้บริการนิสิต	4.02	0.72	มาก
5) บุคลากรให้บริการด้วยความเต็มใจและรับฟังปัญหาของนิสิต	4.01	0.77	มาก
รวม	4.14	0.58	มาก
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน			
1) กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีความเหมาะสม	4.09	0.64	มาก
2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนิสิต	3.68	0.86	มาก
3) ระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้	3.66	0.81	มาก
4) ห้องสมุดมีหนังสือตำรา ที่เพียงพอ มีคุณภาพ ทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้	3.78	0.79	มาก
5) การส่งเสริมทักษะให้นิสิตในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ	3.96	0.72	มาก

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำแนกตามประเด็นการตัดสินใจ (ต่อ)

ประเด็นการตัดสินใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)			
6) กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะการปฏิบัติจริง และหรือลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลจริง	4.01	0.73	มาก
7) สื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนทันสมัย	3.76	0.80	มาก
รวม	3.85	0.60	มาก



ประเด็นการตัดสินใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
5. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา			
1) ค่าหน่วยกิต และค่าบำรุงการศึกษามีความเหมาะสม	4.04	0.82	มาก
2) ค่าใช้จ่ายในการศึกษาอยู่ในขอบเขตที่จะสามารถเข้าศึกษาได้	4.07	0.74	มาก
3) ผู้ปกครองสามารถเบิกค่าเล่าเรียนได้	3.30	1.17	ปานกลาง
4) มีทุนการศึกษา (ทุนกู้ยืม กยศ ทุนกู้ยืมฉุกเฉิน เป็นต้น)	3.61	1.13	มาก
5) มีทุนการศึกษาสำหรับนิสิตเรียนดีและกีฬาเด่น	3.48	1.06	ปานกลาง
รวม	3.70	0.76	มาก
6. ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง			
1) วิทยาลัยฯ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ค้ำจุนเข้ามศึกษา	3.85	0.73	มาก
2) วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ในเขตชุมชนสะดวกต่อการเดินทางมาศึกษา	3.86	0.81	มาก
3) ขนาดห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนิสิต	4.01	0.75	มาก
4) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดมีเพียงพอต่อความต้องการของนิสิต	3.77	0.78	มาก
5) การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำแก่นิสิตมีความเหมาะสม	3.86	0.78	มาก
6) มีระบบ Internet ที่สามารถเชื่อมโยงติดต่อได้ตลอดเวลา	2.92	1.09	ปานกลาง
7) มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่ดี	3.57	0.86	มาก
8) มีระบบโควตา หรือโครงการจำนวนมาก	4.00	0.73	มาก
รวม	3.73	0.59	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

ด้านภาพลักษณ์ของสถาบันพบว่า ประเด็นการตัดสินใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ ลำดับแรก วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28$) รองลงมา คือ วิทยาลัยการเมืองการปกครองมีความพร้อมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.12$) ลำดับที่สาม คือ ชื่อเสียงของวิทยาลัยการเมืองการปกครองเป็นที่ยอมรับ



ด้านหลักสูตร พบว่า ประเด็นการตัดสินใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ ลำดับแรก หลักสูตรมีมาตรฐานวิชาการที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.13$) รองลงมา คือ เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรเปิดโอกาสให้เลือกรเรียนได้อย่างกว้างขวาง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11$) ลำดับที่สาม คือ หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นที่น่าสนใจและเอื้อต่อการประกอบอาชีพในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$) ด้านอาจารย์ผู้สอนและบุคลากร พบว่า ประเด็นการตัดสินใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ ลำดับแรก คณาจารย์มีความรู้ ความชำนาญตรงกับสาขาที่ทำการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$) รองลงมาคณาจารย์มีผลงานวิชาการ และประสบการณ์ที่เป็น ประโยชน์และเป็นที่ยอมรับ คือ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$) ลำดับที่สาม คือ คณาจารย์ดูแลเอาใจใส่นิสิตในที่ปรึกษาและหรือนิสิตในรายวิชาที่เรียนเป็นอย่างดี และบุคลากรมีความชำนาญและเพียงพอต่อการให้บริการนิสิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$) เท่ากัน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่า ประเด็นการตัดสินใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ ลำดับแรก กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.09$) รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะการปฏิบัติจริง และหรือลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$) ลำดับที่สาม คือ การส่งเสริมทักษะให้นิสิตในการดำรงชีวิต และประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.96$)

ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา พบว่า ประเด็นการตัดสินใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ ลำดับแรก ค่าใช้จ่ายในการศึกษาอยู่ในขอบเขตที่จะสามารถเข้าศึกษาได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$) รองลงมา คือ ค่าหน่วยกิต และค่าบำรุงการศึกษามีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.04$) ลำดับที่สาม คือ มีทุนการศึกษา (ทุนกู้ยืม กยศ ทุนกู้ยืมฉุกเฉิน เป็นต้น) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.61$)

ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง พบว่า ประเด็นการตัดสินใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ ลำดับแรก ขนาดห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนิสิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$) รองลงมา คือ มีระบบโควตา หรือโครงการจำนวนมาก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$) ลำดับที่สาม คือ วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ในเขตชุมชนสะดวกต่อการเดินทางมาศึกษา และการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำแก่นิสิตมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$) เท่ากัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ในการเสนอแนะข้อคิดเห็น ผู้วิจัยนำเสนอความคิดเห็นเป็นรายด้านในรูปแบบการบรรยาย ดังต่อไปนี้

1. ด้านภาพลักษณ์ของสถาบัน นิสิตให้ความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ด้านสถาบัน ว่าเป็นสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียง มีคุณภาพได้มาตรฐาน พร้อมผลิตบัณฑิตที่มี



คุณภาพ อีกทั้งยังเป็นมหาวิทยาลัยที่อยู่ใกล้บ้าน และนิสิตมีความภาคภูมิใจในการเข้าศึกษาต่อยังวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2. **ด้านหลักสูตร** นิสิตให้ความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ด้านหลักสูตร ว่าเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตในส่วนงานราชการ เนื่องจากเน้นการคิด วิเคราะห์ เป็นหลัก ทั้งทางด้านการเมืองการปกครอง การบริหารงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ด้านความสัมพันธ์ต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ รวมถึงยังสามารถนำความรู้ไปพัฒนาการดำเนินชีวิตได้

3. **ด้านอาจารย์ผู้สอน และบุคลากร** นิสิตให้ความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ด้านอาจารย์ผู้สอน และบุคลากร ว่ามีการเตรียมการสอน อาจารย์สอนดี อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ สามารถถ่ายทอดให้นิสิตได้ความรู้อย่างเต็มที่ และเข้มข้น รวมถึงอาจารย์และบุคลากรได้ให้คำปรึกษาทั้งด้านการเรียน การทำกิจกรรม รวมถึงการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย

4. **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน** นิสิตให้ความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยการเมืองการปกครอง ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ว่าเป็นหลักสูตรที่เน้นการเรียนการสอนแบบคิด วิเคราะห์ พร้อมทั้งมีการลงพื้นที่เพื่อการเรียนรู้จาก การปฏิบัติจริง เน้นให้เรียนรู้ให้เท่าทันสถานการณ์จริง พร้อมทั้งฝึกฝนให้มีความเป็นผู้นำ

5. **ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา** นิสิตให้ความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยการเมืองการปกครอง ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา หากเปรียบเทียบกับสถาบันอื่นๆ แล้ว พบว่าค่าหน่วยกิตต่อหลักสูตรที่เปิดสอนไม่สูงมาก รวมถึงดีกว่าทั้งค่าครองชีพไม่สูงมาก

6. **ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง** นิสิตให้ความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยการเมืองการปกครอง ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยการเมืองการปกครองว่า สภาพแวดล้อมโดยรวมดีเหมาะแก่การเข้ามาศึกษา สถานที่เรียนอยู่ใกล้ชุมชน สามารถเดินทางได้สะดวกสบาย การดูแลเอาใจใส่จากอาจารย์ บุคลากร และรุ่นพี่นั้นดูแลเอาใจใส่เหมือนเป็นสมาชิกในครอบครัว รวมถึงวิทยาลัยการเมืองการปกครองมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทั้ง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



อภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ของนิสิตชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ทั้ง 6 ด้าน ผู้วิจัยอภิปรายผลในประเด็นที่สำคัญดังต่อไปนี้

1) ด้านภาพลักษณ์ของสถาบัน พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 มีระดับการจัดสนใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคมโดยทั่วไป รวมถึงคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม นั้นได้รับการยอมรับจากหน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกรียงศักดิ์ แสงจันทร์ (2549) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา เนื่องจากวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นหน่วยงานที่มีชื่อเสียง และเป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป มีความพร้อมในการจัดการศึกษา มีผู้บริหารที่มีชื่อเสียง และเป็นวิทยาลัยที่มีความทันสมัยในทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สวิตา ศรีชัยโรจน์ (2556) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อในคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ความมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปของสถาบันมีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อของนักศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของรัชตนันท์ ห่มนํมานะ และจุภากร แฝงเกษร (2557) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยกรุงเทพ ผลการศึกษาพบว่า ความมีชื่อเสียงของสถาบันและการได้รับการยอมรับในสังคมมีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

2) ด้านหลักสูตร พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 มีระดับการจัดสนใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรมีมาตรฐานวิชาการที่มีคุณภาพ เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรเปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นที่น่าสนใจและเอื้อต่อการประกอบอาชีพในอนาคต มีความทันสมัยสอดคล้องกับศาสตร์ในสาขาวิชาและความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกรียงศักดิ์ แสงจันทร์ (2549) ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา เนื่องจากหลักสูตรที่เปิดสอนในปัจจุบันเป็นที่ได้รับความนิยม



เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรสามารถประยุกต์ เนื้อหาวิชาให้เข้ากับสภาวะสังคม การประกอบอาชีพ และด้านเทคโนโลยี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศวิตา ศรีชัยโรจน์ (2556) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อในคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า หลักสูตรที่เรียนมีความน่าสนใจและเอื้อต่อการประกอบอาชีพในอนาคตมีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อของนักศึกษา

3) ด้านอาจารย์และบุคลากร พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 มีระดับการจัดสนใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากคณาจารย์มีความรู้ ความชำนาญตรงกับสาขาที่ทำการสอน มีผลงานวิชาการ และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับ คณาจารย์ดูแลเอาใจใส่ในสิ่งที่ปรึกษาและหรือนิสิตในรายวิชาที่เรียนเป็นอย่างดี บุคลากรมีความชำนาญและเพียงพอต่อการให้บริการนิสิต รวมถึงให้บริการด้วยความเต็มใจและรับฟังปัญหาของนิสิต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกรียงศักดิ์ แสงจันทร์ (2549) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการศึกษาพบว่า คณาจารย์ที่สอนในหลักสูตรนั้นเป็นผู้มีความรู้ ความชำนาญตรงกับสาขาที่ทำการสอน มีชื่อเสียงและประสบการณ์ ตลอดจนคุณวุฒิทางด้านวิชาการ มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อของนิสิต สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนกฤต ยืนยงเดชา (2554) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นอันดับหนึ่งของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า การที่อาจารย์มีเอกสาร งานวิจัยซึ่งเป็นเครื่องมือยืนยันประสิทธิภาพของผู้สอน มีผลต่อการเลือกตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชตนันท์ หมั่นมานะ และรุจภา แพร่เกษร (2557) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยกรุงเทพ ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ผู้สอนมีคุณภาพและมีชื่อเสียงในวงการศึกษา มีผลต่อการเลือกตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ

4) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 มีระดับการจัดสนใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีความเหมาะสม กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการส่งเสริมทักษะการปฏิบัติจริง และหรือลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลจริง มีการส่งเสริมทักษะให้นิสิตในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ และวิทยาลัยการเมืองการปกครองห้องสมุดมีหนังสือตำราเพียงพอ มีคุณภาพ ทันสมัยส่งเสริมการเรียนรู้ มีสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนทันสมัย มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกรียงศักดิ์ แสงจันทร์ (2549) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา



ผลการศึกษาพบว่า การจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยใช้ในการเรียนการสอน เช่น จัดหาสื่อ ตำราต่าง ๆ ในการเรียน จัดให้มีศูนย์คอมพิวเตอร์ที่สามารถรองรับในด้านการเรียนได้อย่างเพียงพอ มีห้องสมุดในการค้นคว้าหาข้อมูลต่างๆ ซึ่งถือได้ว่าอุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะทำให้การเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อของนิสิต

5) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 มีระดับการจัดสรรเงินในการเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากค่าใช้จ่ายในการศึกษาอยู่ในขอบเขตที่จะสามารถเข้าศึกษาได้ ค่าหน่วยกิต และค่าบำรุงการศึกษามีความเหมาะสม มีทุนการศึกษา เช่น ทุนกู้ยืม กยศ ทุนกู้ยืมฉุกเฉิน เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชตนันท์ หมั่นมานะ และรุจาภา แพงเกษร (2557) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยกรุงเทพ ผลการศึกษาพบว่า ราคาค่าหน่วยกิตมีความเหมาะสม และการมอบทุนพิเศษเพื่อสนับสนุนการศึกษามีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อของนักศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศวิตา ศรีชัยโรจน์ (2556) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อในคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ค่าเล่าเรียนที่ต่ำกว่าที่ถูกกว่าเมื่อเทียบกับสถาบันอื่น ๆ และการมีทุนการศึกษามีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อของนักศึกษา

6) ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 มีระดับการจัดสรรเงินในการเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจาก วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีระบบโควตา หรือโครงการจำนวนมาก วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ในเขตชุมชน สะดวกต่อการเดินทางมาศึกษา วิทยาลัยฯ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การเข้ามาศึกษา มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดมีเพียงพอต่อความต้องการของนิสิต สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนกฤต ยืนยงเดชา (2554) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นอันดับหนึ่งของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า การบริการทางการศึกษาที่รวดเร็วและถูกต้อง มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ครบถ้วนมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ สอดคล้องกับงานวิจัยของศวิตา ศรีชัยโรจน์ (2556) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อในคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า การที่สถานที่ตั้งของสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใกล้บ้านหรือถิ่นที่อยู่อาศัย การเดินทางที่สะดวก มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบครันมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ด้านปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเรียนต่อ จากการวิจัย พบว่า ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาในประเด็นการตัดสินใจของผู้ปกครองสามารถเบิกค่าเล่าเรียนได้ และมีทุนการศึกษาสำหรับนิสิตเรียนดีและกีฬาเด่น มีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ผู้บริหารควรเพิ่มหรือมีช่องทางการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาสำหรับนิสิตให้มากขึ้น พร้อมจัดให้มีทุนการศึกษา ในลักษณะของโครงการเงินกู้ยืมทางการศึกษา และทุนการศึกษาสำหรับนิสิตที่เรียนดี มีความสามารถในการแข่งขันต่าง ๆ เช่น กีฬา ศิลปวัฒนธรรม จิตอาสา เป็นต้น เพื่อให้นิสิตเกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาเล่าเรียน รวมถึงเป็นการแบ่งเบาภาระทางด้าน การเงินของนิสิตอีกทางหนึ่ง และเมื่อแยกรายละเอียดตามรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง ในส่วนของการมีระบบ Internet ที่สามารถเชื่อมโยงติดต่อได้ตลอดเวลา มีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ผู้บริหารควรเพิ่มหรือมีช่องทางการขยายเครือข่ายสัญญาณ Internet หรือช่องสัญญาณ wifi ให้มีความครอบคลุมในพื้นที่ศึกษาให้มากยิ่งขึ้น มีความเสถียรพร้อมใช้งาน

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

ด้านปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเรียนต่อ ในด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง ควรจัดเตรียมสถานที่พักผ่อนภายในวิทยาลัยการเมืองการปกครองให้มีจำนวนเพียงพอ กับนิสิต ห้องสมุดควรจัดตำราเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียนอย่างเพียงพอ มีความทันสมัยของตำรา เพื่อที่จะสามารถค้นคว้าได้เต็มที่ และมีห้องเรียน อุปกรณ์ สื่อทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนที่เพียงพอ พร้อมใช้งาน

ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

ด้านปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเรียนต่อ ควรจัดทำกรวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ นิสิตทุกวิชาเอก เพื่อสอบถามถึงปัจจัยที่สำคัญที่มีผลต่อนิสิตตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อนำผลที่ได้ เป็นเป็นแนวทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรต่อไป และทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผู้ใช้บัณฑิต ในแต่ละหน่วยงาน หรือสถานประกอบการที่นิสิตปฏิบัติงานอยู่เพื่อนำข้อมูล มาพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน



ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้สอดคล้องตรงตามความต้องการของ นิสิต ซึ่งจะมีผลสืบเนื่องกับระบบกลไกด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนมีความสอดคล้องกับพันธกิจ และวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง ที่มุ่งผลิต บัณฑิตในการเข้าประกอบอาชีพในหน่วยงานทั้งทางภาครัฐ และเอกชน รวมถึงมีการศึกษาเพิ่มเติม เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพต่อไป

บรรณานุกรม

- กนกกาญจน์ ศรีสุรินทร์ กนิษฐา คุณมี และศุภชัย จันทรงาม. (2557). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ มหาวิทยาลัยราชธานี**. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 6 วันที่ 30-31 พฤษภาคม 2557.
- เกรียงศักดิ์ แสงจันทร์. (2549). **ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา**. ปัญหาพิเศษ: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- งานประกันคุณภาพการศึกษา. 2556. **คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วงรอบปีการศึกษา 2556 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชนกฤต ยืนยงเดชา. (2554). **ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นอันดับหนึ่งของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่**. รายงานรายวิชาการวิจัยปัญหาเศรษฐกิจปัจจุบัน. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุษกร ยังคำมัน. (2557). **ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ในสถานศึกษาในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์**. รายงานวิจัย : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ปวิณ พงษ์โอภาส สมพร พวงเพชร และรัชชนก สวนสีดา. (2555). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี**. วารสารการจัดการ. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม - มิถุนายน 2555.
- แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559). ที่มา : www.plan.ru.ac.th/strategy/data/draftDevelopment55_59.pdf ค้นเมื่อ 3 ธันวาคม 2558



ฝ่ายแผน วิจัย และประกันคุณภาพ วิทยาลัยการเมืองการปกครอง. (2556). ที่มา :

http://www.copag.msu.ac.th/researchs/index.php?option=com_content&view=article&id=53&Itemid=59. ค้นเมื่อ 3 ธันวาคม 2557.

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (2558). ระบบ MIS มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวนนิสิตปัจจุบันแยกตามชั้นปี ระดับปริญญาตรี ระบบปกติและระบบพิเศษ. ข้อมูลวันที่ 30 พฤศจิกายน 2558.

รัชตนันท์ หมั่นมานะ และรุจภา แพ่งเกษร. (2557). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยกรุงเทพ. วารสารการเงิน การลงทุน การตลาด และการบริหารธุรกิจ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 เมษายน - มิถุนายน 2557.

ลิต้า ลิมาน ปัทมา ปาเนาะ อัสมา เจเว และอาฟีไฟ ลาเต๊ะ. (2556). ปัจจัยการเลือกเข้าศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. วารสารศึกษาศาสตร์.

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีที่ 24 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม 2556.

ศวิตา ศรีชัยโรจน์. (2556). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อในคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

รายงานรายวิชาการวิจัยปัญหาเศรษฐกิจปัจจุบัน. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุทนต์ ศรีไสย์. (2551). สถิติประยุกต์สำหรับงานวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.