

บทความวิจัย

ความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชีในมหาวิทยาลัยในจังหวัด สงขลาสู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

รจนา ขุนแก้ว¹

มัทนชัย สุทธิพันธุ์²

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพและศึกษาความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชีต่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน รวมทั้งทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรดังกล่าว โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล จำนวน 344 คน และใช้สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสมการถดถอย ผลการศึกษพบว่านักศึกษา มีความพร้อมเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 โดยปัจจัยที่ทำให้มีความสำคัญและมีความพร้อมมากที่สุด คือปัจจัยด้านการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ในทางกลับกันพบว่าปัจจัยที่ให้ความสำคัญและมีความพร้อมน้อยที่สุดคือ ทักษะในด้านภาษาอังกฤษ และด้านความรู้และทักษะในด้านภาษาอื่น ๆ เช่น มาลายู ภาษาจีน เป็นต้น อีกทั้งการทดสอบความสัมพันธ์ยังพบว่าสถาบันการศึกษา และเกรดเฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับความพร้อมของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ ผลการศึกษาดังกล่าวสามารถลำดับความสำคัญในการพัฒนา ซึ่งอาจเริ่มจากปัจจัยที่มีความพร้อมน้อย คือทักษะในภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ ทั้งนี้

¹ หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

E-mail: krapook_kea@hotmail.com

² อาจารย์ ดร. ภาควิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เพื่อเป็นการลดจุดอ่อนของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีไทย โดยจะต้องอาศัยความร่วมมือกันของภาครัฐและภาคเอกชน

คำสำคัญ: ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน , การเคลื่อนย้ายของแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี และความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชี

RESEARCH ARTICLE

The Readiness of Accounting Students in the Universities from Songkhla Province towards ASEAN Economic Community

Rojana Koonkaew
Muttanachai Suttipun

ABSTRACT

The study aims to investigate the relative importance of factors that affect development potential and the readiness of accounting professionals in the Universities from Songkhla Province towards ASEAN Economic Community (AEC). This study used questionnaire to collect data on 344 accounting students. The statistics used for the data analysis consist of percentage, mean, standard deviation and regression analysis. The result of study indicated that students had the level of readiness at 3.72 and the important factors are the integrity, transparency and ethics of accounting professionals. On the other hand, the factors with less important are the English languages skills and AEC languages skills such as Chinese, Malaya. This study found that educational institutions and GPA have influence with the readiness of accounting students. The results can be prioritized for accounting education development from their weakness such as the English and other languages' skill.

Keyword: ASEAN Economic Community, free flow of skilled labor, and the readiness of accounting student

บทนำ

หนึ่งในเป้าหมายสำคัญของ AEC นั่นคือ การเป็นตลาดเดียว (Single Market) และมีฐานการผลิตร่วมกัน (Single Product Base) เป็นการเปิดเสรีทางการค้า การบริการ การลงทุนและการเคลื่อนย้ายแรงงาน ซึ่งส่วนสำคัญที่จะกระทบต่อแรงงานอาชีพในประเทศไทย คือ การเคลื่อนย้ายแรงงานโดยเสรี ซึ่งประกอบไปด้วย 8 สาขาอาชีพ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล ทันตแพทย์ วิศวกร สถาปนิก นักบัญชี นักสำรวจและการท่องเที่ยว แต่ทั้งนี้ก็ยังมียกจำกัดในการเคลื่อนย้ายแรงงานอยู่ด้วยกัน อันประกอบไปด้วย ข้อจำกัดทางเทคนิค คือ แม้จะมีคุณสมบัติตามข้อตกลงยอมรับร่วมสำหรับคุณสมบัตินักวิชาชีพ (Mutual Recognition Arrangements : MRAs) แล้วก็ตาม บุคคลใน 8 วิชาชีพ ที่ต้องการเดินทางไปทำงานประเทศสมาชิกอาเซียนยังต้องสอบใบประกอบวิชาชีพด้วยภาษาของประเทศที่ตนจะไปประกอบอาชีพ อีกทั้งยังมีข้อจำกัดทางธรรมชาติ คือ ความสามารถสื่อสารด้วยภาษาในประเทศที่เดินทางไปทำงาน ความพร้อมที่จะเผชิญและปรับตัวในสภาพแวดล้อมแต่ละประเทศ

จากการศึกษาและรวบรวมข้อมูล สำหรับวิชาชีพบัญชี พบว่า ในหน่วยงานสำคัญ เช่น สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีการจัดตั้ง “คณะอนุกรรมการการศึกษาและติดตามผลกระทบของ AEC ต่อวิชาชีพบัญชี” เพื่อศึกษาผลกระทบจากเรื่องดังกล่าว และจะนำผลการศึกษาที่ได้เผยแพร่แก่สมาชิกทราบให้ทั่วถึง มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานการบัญชีไทย (Thailand Accounting Standards : TAS) และมาตรฐานการรายงานทางการเงินของไทย (Thai Financial Reporting Standards : TFRS) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการบัญชี (International Accounting Standards : IAS) และมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (International Financial Reporting Standards : IFRS) แต่อย่างไรก็ตาม ยังมีหลายหน่วยงานทำเพียงแค่การติดตามผลกระทบ หาแนวทางในการรับมือและประกาศความพร้อมของหน่วยงานต่อการเข้ามาของ AEC

หากมองมายังบุคลากรวิชาชีพบัญชีไทย ในส่วนของแรงงานที่จะเข้าสู่ AEC คือ ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ผู้สอบบัญชีภาษีอากร ผู้จัดทำบัญชี หรือกระทั่ง กลุ่มนักศึกษา ยังไม่เล็งเห็นถึงผลกระทบจากการเข้ามาของ AEC มากนัก อาทิ ใน ภาควิชาการศึกษายังไม่มีการกระตุ้นการเรียนการสอนให้ตอบรับการเข้ามาของ AEC อีกทั้งข้อมูลจากเว็บไซต์ต้องคึกความรู้ AEC ได้แสดงข้อมูลในเรื่องทักษะภาษาของคน ไทยที่ยังด้อยกว่าประเทศอื่น ๆ และความสามารถด้านภาษาอังกฤษนั้น อาจเป็น ปัจจัยที่ทำให้นักลงทุนหรือผู้ประกอบการตัดสินใจเลือกนักบัญชีจากประเทศอื่น มากกว่านักบัญชีจากประเทศไทย (มัทนชัย สุทธิพันธุ์ และคณะ, 2557) จากปัจจัย ดังกล่าวเห็นได้ชัดว่าบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีไทยยังมีข้อจำกัดในการประกอบ วิชาชีพ จึงเป็นเหตุผลให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงผลกระทบและความพร้อม ของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีไทย กับการเข้ามาของ AEC ผลการวิจัยสามารถใช้ เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีไทยให้มี ความพร้อมสำหรับการเคลื่อนย้ายแรงงานในปี พ.ศ. 2558 ต่อไป

ดังนั้นในการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสำคัญต่อ การพัฒนาศักยภาพในการทำงาน และความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีผู้ ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน รวมทั้งทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ มีผลต่อศักยภาพในการทำงานกับความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี โดย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการศึกษาครั้งนี้ คือ บุคลากรวิชาชีพบัญชีสามารถใช้ เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาขีดความสามารถ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการ ดำเนินงานให้สอดคล้องกับการเปิดเสรีในการเคลื่อนย้ายแรงงาน ข้อมูลที่ได้สามารถ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความพร้อมของบุคลากรวิชาชีพบัญชีและให้เป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน ตลอดจนจนถึงสามารถรักษาจุดแข็งปรับเปลี่ยนแก้ไขจุดอ่อน เพื่อให้มี ความพร้อมสำหรับข้อตกลงยอมรับร่วมคุณสมบัตินักวิชาชีพของ AEC

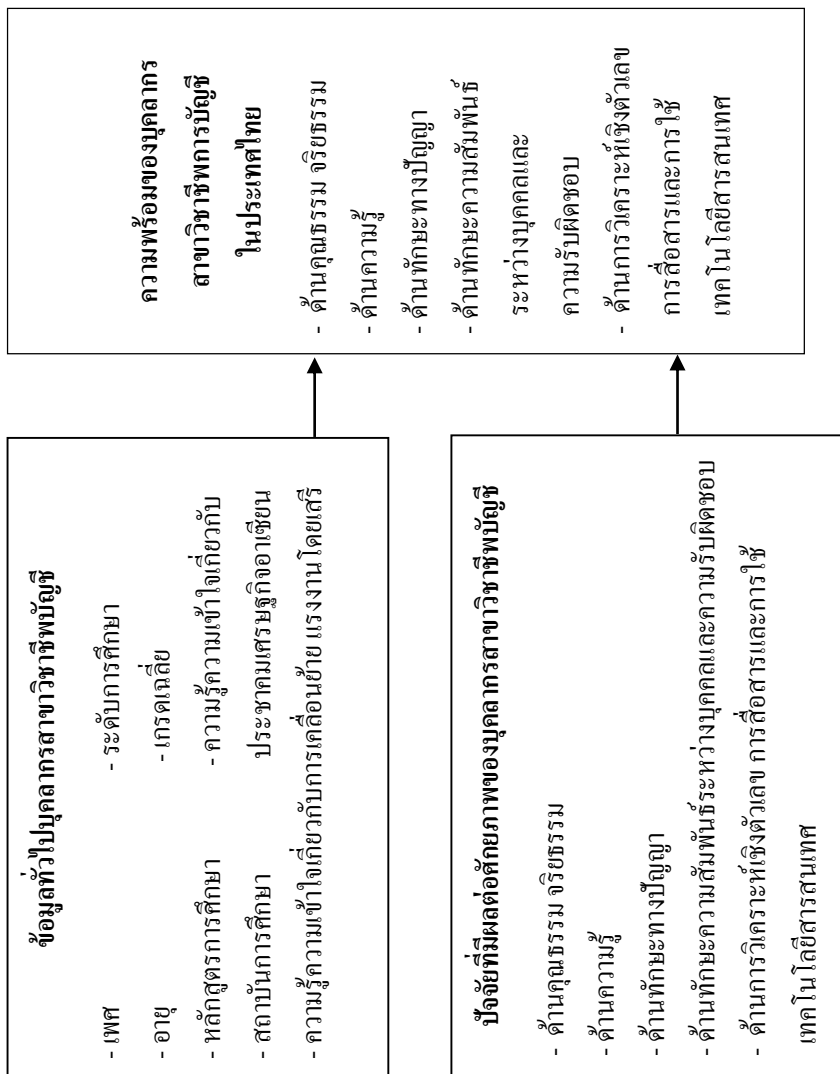
การทบทวนวรรณกรรมและกรอบแนวคิด

จากการทบทวนวรรณกรรมมีบุคลากรหลายท่านให้ความสนใจในเรื่องผลกระทบจากการเข้ามาของ AEC ต่อบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี อาทิ การศึกษา ความรู้ความเข้าใจและการเตรียมความพร้อมสำหรับมาตรฐานการบัญชีปรับปรุง 2552 ของผู้สอนวิชาชีพบัญชี ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพ และปริมณฑล พบว่าผู้สอนวิชาชีพบัญชีส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจต่อมาตรฐานการบัญชีปรับปรุง 2552 อยู่ในระดับมาก (บุญสนอง สว่างโรจน์, 2552) ในด้านการศึกษาประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : ความสำคัญและการเตรียมความพร้อมของไทย พบว่าภาครัฐได้มีการเตรียมความพร้อมของไทย โดยจัดตั้งคณะอนุกรรมการดำเนินการตามแผนงานไปสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนซึ่งทำหน้าที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงาน (ธิดารัตน์ โชคสุชาติ, 2553) การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : กรณีศึกษาสถานประกอบการ จังหวัดสระบุรี พบว่าบุคลากรทางการบัญชีส่วนใหญ่ด้านความรู้ความสามารถวิชาชีพบัญชีมีการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ด้านทักษะภาษามีการพัฒนาทักษะ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับมาก ด้านกฎหมาย ค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านกฎหมาย คือความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชี (นฤมล สุมรรคา, 2554) การศึกษาเรื่อง ภาษาอังกฤษกับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยสู่ความเป็น ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2015 พบว่า นักเรียนนักศึกษาไม่มากนักเกี่ยวกับการที่เศรษฐกิจไทยจะร่วมเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี 2015 แต่นักเรียนนักศึกษาก็ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษอยู่แล้ว สถาบันการศึกษาจึงมีหน้าที่ในการช่วยพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา (อนวัต เจริญสุข และเพ็ญประภา เจริญสุข 2554, มัทนชัย สุทธิพันธุ์ และคณะ 2557)

การศึกษาการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพบัญชีไทยเมื่อเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ พบว่าสภาวิชาชีพบัญชี สมาคมวิชาชีพบัญชี สถาบันการศึกษาที่สอนวิชาการบัญชี

หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ได้ตระหนักถึงประโยชน์และความจำเป็นในการก้าวไปเป็นนักบัญชีมืออาชีพระดับสากลที่สามารถแข่งขันกับนักวิชาชีพ บัญชีนานาชาติได้ (จุฑามล สิทธิผลนิชกุล และณัฐชา วัฒนวิไล, 2555) การศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของ นักศึกษาสาขาวิชาชีพบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พบว่า อุปสรรคที่สำคัญในการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษา คือ ด้านภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังพบว่า นักศึกษามีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าครองชีพของแต่ละประเทศ และสิทธิมนุษยชนของแต่ละประเทศ ในทางกลับกันนักศึกษามีความพร้อมน้อยมากเกี่ยวกับความรู้อื่น ๆ เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน และการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน นอกเหนือจากนี้การศึกษายังแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนเฉลี่ยของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของนักศึกษาสู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (กานดาวรรณ แก้วผาบ, 2555) การศึกษาความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชี ต่อการเข้ามาของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า นักศึกษาสาขาการบัญชี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์นั้น ยังขาดความพร้อมในทักษะหลายด้าน อาทิ ทักษะภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี มาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ และวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกในกลุ่มอาเซียน (Suttipun, 2013)

การศึกษาความพร้อมของผู้จัดทำบัญชีไทยกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า ผู้ทำบัญชีให้ความสำคัญเกี่ยวกับทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารในระดับสูงสุดและรองลงมา คือความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพบัญชี และให้ความสำคัญน้อยมากเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ทักษะด้านภาษาและข่าวสารกฎระเบียบเกี่ยวกับข้อบังคับของอาเซียน ด้านความพร้อมของผู้จัดทำบัญชี ส่วนใหญ่ผู้จัดทำบัญชีมีความพร้อมในระดับปานกลาง (มัทนชัย สุทธิพันธุ์, 2556) ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีต่อการเข้ามาของ AEC ตามกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ระเบียบวิธีการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการสำรวจปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการพัฒนา ศักยภาพในการทำงานและความพร้อมของอาจารย์และนักศึกษาด้านการบัญชี ผู้ ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน รวมถึงทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ดังกล่าว โดยประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือนักศึกษาด้านการบัญชี ในปีการศึกษา 2555 จาก 5 มหาวิทยาลัยในจังหวัดสงขลา รวมทั้งสิ้น 2,504 คน แยกเป็น กลุ่ม นักศึกษาจำนวน 2,458 คน ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างนักศึกษาโดยใช้สูตรทาโร ยา มาเน่ คิดเป็นกลุ่มตัวอย่างได้จำนวน 344 คน โดยทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแยกตาม สัดส่วนของนักศึกษาใน 5 มหาวิทยาลัยดังนี้ นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชภัฏนครศรีธรรมราช จำนวน 114 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 89 คน มหาวิทยาลัย ทักษิณ 52 คน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 47 คนและสถาบันระดับอุดมศึกษา ของเอกชนในจังหวัดสงขลา 42 คน การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ถูก พัฒนาขึ้นจากงานวิจัยในอดีต (จุฑามล สิริวัฒนกุล ธีรวิภา วัฒนวิไล 2555, นฤ มล สุเมธรรดา 2554, มัทนชัย สุทธิพันธุ์ 2556) โดยได้ประยุกต์ข้อมูลจากกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา) โดยแบ่งทักษะความสามารถของการพัฒนาเป็น 5 ด้าน คือ ด้าน คุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยี ซึ่งแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาศักยภาพ และความพร้อมของ บุคลากรด้านการบัญชีสู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ด้านข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

1. เพศ คือ เพศหญิง และเพศชาย
2. อายุ เป็นคำถามปลายเปิด
3. หลักสูตรการศึกษา คือ หลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 2 ปี (เทียบโอน)
4. สถาบันการศึกษา คือ สถาบันการศึกษาของรัฐ และ
สถาบันการศึกษาเอกชน
5. เกรดเฉลี่ย เป็นคำถามปลายเปิด
6. ความประจาคมเศรษฐกิจอาเซียน คือ ทราบ และไม่ทราบ
7. การเคลื่อนย้ายแรงงานโดยเสรี คือ ทราบ และไม่ทราบ

ด้านปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี
ผู้ตอบแบบสอบถามจะถูกถามเพื่อประเมินผ่านเครื่องมือวัด Likert Scale 5 ตัวเลือก
คือ

ปัจจัยมีความสำคัญมากที่สุด	ระดับคะแนน	5
ปัจจัยมีความสำคัญมาก	ระดับคะแนน	4
ปัจจัยมีความสำคัญปานกลาง	ระดับคะแนน	3
ปัจจัยมีความสำคัญน้อย	ระดับคะแนน	2
ปัจจัยมีความสำคัญน้อยที่สุด	ระดับคะแนน	1

เกณฑ์ในการแปลความหมายเพื่อการจัดระดับค่าเฉลี่ยสามารถแบ่ง
ออกเป็นช่วงดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ปัจจัยสำคัญ น้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ปัจจัยสำคัญ น้อย
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ปัจจัยสำคัญ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ปัจจัยสำคัญ มาก
ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ปัจจัยสำคัญ มากที่สุด

ด้านความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี ผู้ตอบแบบสอบถามจะถูกถามเพื่อประเมินผ่านเครื่องมือวัด Likert Scale 5 ตัวเลือก คือ

ความพร้อมมากที่สุด	ระดับคะแนน	5
ความพร้อมมาก	ระดับคะแนน	4
ความพร้อมปานกลาง	ระดับคะแนน	3
พร้อมน้อย	ระดับคะแนน	2
พร้อมน้อยที่สุด	ระดับคะแนน	1

เกณฑ์ในการแปลความหมายเพื่อการจัดระดับค่าเฉลี่ยสามารถแบ่งออกเป็นช่วงดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ความพร้อม	น้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ความพร้อม	น้อย
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ความพร้อม	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ความพร้อม	มาก
ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ความพร้อม	มากที่สุด

แบบสอบถามในการศึกษาครั้งนี้ถูกส่งให้ผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินคุณภาพและความเที่ยงเพื่อพัฒนาคุณภาพแบบสอบถามก่อนส่งไปให้ผู้ตอบแบบสอบถาม นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ความน่าเชื่อถือ ซึ่งพบว่าค่าสัมประสิทธิ์ Cronbach's Alpha ของตัวแปรแบบสอบถาม เท่ากับ 0.868 ซึ่งถือเป็นระดับค่าความน่าเชื่อถือระดับสูง

การศึกษานี้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นอกจากนี้ได้ใช้สถิติเชิงอนุมานคือการวิเคราะห์สมการถดถอยแบบหลายตัวแปร เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ของ

ปัจจัยพื้นฐานและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาศักยภาพ กับความร่วมมือของบุคลากรสาขาการบัญชี โดยได้กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติไว้ที่ 0.05 และ 0.01

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความร่วมมือของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีไทยต่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่าง คือกลุ่มนักศึกษาสาขาการบัญชี รวมเป็นแบบสอบถามจำนวน 344 ชุด ซึ่งได้รับแบบสอบถามตอบกลับและสามารถใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้จำนวน 344 ชุด ผู้วิจัยได้ทำการแสดงการแจกแจงข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 1: แสดงรายละเอียดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ตอบกลับ (คน)	ร้อยละ
กลุ่มนักศึกษา	344	344	100
รวม	390	374	100

จากข้อมูลทั่วไปกลุ่มนักศึกษาสาขาการบัญชี กลุ่มนักศึกษาสาขาการบัญชีจำนวน 344 คน แบ่งเป็นเพศชาย 51 คน (ร้อยละ 14.8) เพศหญิง 293 คน (ร้อยละ 85.2) โดยนักศึกษาส่วนใหญ่มีช่วงอายุ 20 – 21 ปี จำนวน 191 คน (ร้อยละ 55.5) ช่วงอายุ 18 – 19 ปี ช่วงอายุ 22 – 23 ปี ช่วงอายุ 24 – 25 ปี จำนวน 84 , 68 และ 1 คน ตามลำดับ สำหรับระดับชั้นปีที่ศึกษานั้น นักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 จำนวน 99 คน (ร้อยละ 28.8) ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 4 มีจำนวน 84, 89 และ 72 ตามลำดับ ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำนวน 114 คน (ร้อยละ 33.1) รองลงมาคือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และสถาบันระดับอุดมศึกษาของเอกชนในจังหวัดสงขลาจำนวน 89, 52, 47 และ 42 ตามลำดับ

4.1 ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพในการทำงาน และความพร้อมของนักศึกษาวิชาชีพบัญชีต่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ตารางที่ 2 : ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสำคัญของปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพและความพร้อมของนักศึกษาวิชาชีพบัญชีต่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ระดับความสำคัญและความพร้อมของนักศึกษาวิชาชีพบัญชี	ระดับความสำคัญ		ระดับความพร้อม	
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
ด้านคุณธรรมจริยธรรม				
1. การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต	4.53	.620	4.39	.759
2. จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี	4.48	.648	4.24	.776
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.45	.681	4.27	.789
4. การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	4.49	.661	4.29	.813
ด้านความรู้				
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะวิชาชีพบัญชี	4.27	.725	4.04	.812

ตารางที่ 2 : ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสำคัญของปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพและความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาชีพบัญชีต่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ต่อ)

ระดับความสำคัญและระดับความพร้อมของนักศึกษา สาขาวิชาชีพบัญชี	ระดับ ความสำคัญ		ระดับความพร้อม	
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
2. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ	4.14	.751	3.89	.884
3. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ	4.17	.765	3.93	.869
4. การบริการวิชาชีพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี	4.18	.696	3.96	.841
ด้านทักษะทางปัญญา	4.19	.649	3.96	.770
1. การประยุกต์ใช้ความรู้ทางบัญชีในการปฏิบัติงานจริง	4.26	.726	4.00	.842

ระดับความสำคัญและระดับความพร้อมของนักศึกษา สาขาวิชาชีพบัญชี	ระดับ ความสำคัญ		ระดับความพร้อม	
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
2. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ทางวิชาชีพบัญชี	4.18	.735	3.95	.862
3. การศึกษาทฤษฎีแนวคิดใหม่ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา	4.12	.736	3.93	.846
4. การบูรณาการทักษะทางวิชาชีพเพื่อใช้ในการตัดสินใจ	4.15	.730	3.93	.812
	4.18	.644	3.95	.767
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				
1. มีภาวะผู้นำ	4.02	.746	3.96	.871
2. ทักษะการทำงานเป็นทีม	4.15	.761	4.05	.857
3. ความมีน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่น	4.24	.748	4.09	.872
4. ทักษะในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา	4.17	.785	4.03	.890
	4.15	.648	4.03	.790

ตารางที่ 2 : ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสำคัญของปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพและความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาที่พบปัญหาที่ต่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ต่อ)

ระดับความสำคัญและระดับความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาที่พบปัญหา	ระดับความสำคัญ		ระดับความพร้อม	
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
1. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน	4.15	.860	3.90	.974
2. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอื่น ๆ เช่น ภาษาอังกฤษ	3.77	.888	3.58	1.148
3. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร	4.14	.771	3.97	.869
4. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	4.17	.787	3.93	.920
ระดับความสำคัญและความพร้อมเฉลี่ย				
	4.09	.987	3.85	.873
	4.22	.548	4.02	.661

การศึกษากลุ่มนักศึกษาสาขาการบัญชี จาก 5 มหาวิทยาลัยในจังหวัด สงขลา จำนวน 344 คน ด้านปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพในการทำงาน พบว่าปัจจัยด้านการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี เป็นปัจจัยที่นักศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดในการพัฒนาศักยภาพเพื่อรองรับความเป็นประชาคมเศรษฐกิจ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67, 4.63 และ 4.63 ตามลำดับ อาเซียนในขณะเดียวกันปัจจัยด้านความรู้และทักษะในด้านภาษาอื่น ๆ เช่น มาลาญ ภาษาจีน เป็นต้น การมีภาวะผู้นำ และการศึกษาทฤษฎี แนวคิดใหม่ ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา เป็นปัจจัยที่นักศึกษาให้ความสำคัญน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10, 4.13 และ 4.20 ตามลำดับ

การศึกษาคำรวมพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชี พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความพร้อมเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 4.02 ถือว่ามีความพร้อมในระดับมาก โดยความพร้อมสูงสุดของนักศึกษาสาขาการบัญชี คือด้านการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ การมีความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39, 4.29, 4.27 และ 4.24 ตามลำดับ ซึ่งเป็นปัจจัยที่นักศึกษาให้ความสำคัญในระดับมาก ด้านที่นักศึกษาสาขาการบัญชีมีความพร้อมต่ำที่สุด คือ ด้านความรู้และทักษะในด้านภาษาอื่น ๆ เช่น มาลาญ ภาษาจีน เป็นต้น ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ (IAS) และความรู้และทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58, 3.89 และ 3.90 ตามลำดับ

4.3 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพในการทำงาน กับความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชี

ตารางที่ 3 : ผลการทดสอบสมมติฐานความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพในการทำงานกับความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชี

Model	Un-standardized Coefficients		standardized Coefficients		T	Sig
	B	Std. Error	Beta			
(constant)	2.346	.440			5.337	.000
เพศ (H1)	.145	.077	.078		1.880	.061
อายุ (H2)	.055	.070	.034		.786	.432
หลักสูตรการศึกษา (H3)	-.033	.067	-.023		-.492	.623
สถาบันการศึกษา (H4)	-.812	.131	-.347		-6.210	.000**
เกรดเฉลี่ย (H5)	.146	.056	.111		2.612	.009**
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน(H6)	.197	.147	.055		1.341	.181
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานวิชาชีพบัญชี(H7)	.042	.073	.028		.573	.567
ปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรม(H8)	.067	.064	.060		1.052	.294
ปัจจัยด้านความรู้ (H9)	.091	.059	.089		1.535	.126

ตารางที่ 3 : ผลการทดสอบสมมติฐานความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพในการทำงาน
กับความพร้อมของนักศึกษาการบัญชี (ต่อ)

Model	Un-standardized		standardized		T	Sig
	B	Std. Error	Coefficients	Beta		
ปัจจัยด้านทักษะทางปัญญา (H10)	.116	.062	.113		1.878	.061
ปัจจัยด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ (H11)	.227	.057	.222		3.975	.000**
ปัจจัยด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (H12)	.083	.032	.125		2.612	.009**

** ระดับนัยสำคัญที่ 0.01 , * ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพของนักศึกษา กับความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชี พบว่าด้านปัจจัยส่วนบุคคลในส่วนของสถาบันการศึกษา (H4) และเกรดเฉลี่ย (H5) มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชี ($P\text{-value} < 0.01$) ในด้านปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อศักยภาพของนักศึกษานั้น ปัจจัยด้านปัจจัยด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (H11) ปัจจัยด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (H12) มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของนักศึกษา ($P\text{-value} < 0.01$)

อภิปรายผลการวิจัย

ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพในการทำงาน พบว่าปัจจัยที่นักศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดคือ การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ขณะเดียวกันปัจจัยด้านความรู้และทักษะในด้านภาษาอื่น ๆ เช่น มาลายู ภาษาจีน การมีภาวะผู้นำและการศึกษาทฤษฎี แนวคิด ใหม่ ๆ เป็นปัจจัยที่นักศึกษาให้ความสำคัญน้อยที่สุด ซึ่งคัดค้านงานวิจัยในอดีต (อนุวัต เจริญสุข, เพ็ญประภา เจริญสุข, 2554)

ด้านความพร้อมของนักศึกษาพบว่า ความพร้อมสูงสุด คือการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ การมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ซึ่งเป็นปัจจัยที่นักศึกษาให้ความสำคัญในระดับมาก ด้านที่นักศึกษาสาขาการบัญชีมีความพร้อมต่ำที่สุด คือความรู้และทักษะในด้านภาษาอื่น ๆ เช่น มาลายู ภาษาจีน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยในอดีต (อนุวัต เจริญสุข, เพ็ญประภา เจริญสุข, รัตนาว วงศ์รัศมีเดือน 2555, ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ 2555, Suttipun 2013) โดยจากการศึกษานักศึกษาสาขาการบัญชียังขาดความพร้อมในทักษะ

หลายด้าน อาทิทักษะภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี มาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ และวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกในกลุ่มอาเซียน ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้มีการมุ่งเน้นในส่วนของทักษะเหล่านี้ เพื่อเป็นการสร้างความพร้อมให้แก่ตัวนักศึกษา

ปัจจัยพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าในส่วนของสถาบันการศึกษา (H4) และเกรดเฉลี่ย (H5) มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชี ($P\text{-value} < 0.01$) โดยพบว่านักศึกษาจากในสถาบันการศึกษาของรัฐมีความพร้อมต่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมากกว่าสถานศึกษาเอกชน ในกรณีความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยกับความพร้อมของนักศึกษานั้น พบว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสูงกว่าจะมีความพร้อมต่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมากกว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า ซึ่งคัดค้านงานวิจัยในอดีตที่ไม่พบความสัมพันธ์ดังกล่าว (กานดาวรรณ แก้วผาบ, 2555) ทางกลับกันปัจจัยเกี่ยวกับเพศ (H1) อายุ (H2) หลักสูตรการศึกษา (H3) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (H6) และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานโดยเสรี (H7) ไม่มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชี ดังนั้นถึงแม้ว่านักศึกษาสาขาการบัญชีเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายก็มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาในอดีต (สงกรานต์ ไก่วงศ์ 2551, วัลลภ บัวชุม 2554, ชูศรี เทียศิริเพชร 2554, นฤมล สุมรรคา 2554, มัทนชัย สุทธิพันธุ์ 2556) ด้านอายุ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานโดยเสรีนั้น ถึงแม้ว่าการศึกษาในอดีตจะพบความสัมพันธ์กับความพร้อมของบุคลากรวิชาชีพบัญชี (สงกรานต์ ไก่วงศ์ 2551, วัลลภ บัวชุม 2554, นฤมล สุมรรคา 2554, มัทนชัย สุทธิพันธุ์, 2556) แต่การศึกษาคั้งนี้ไม่พบความสัมพันธ์ดังกล่าว

ด้านปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อศักยภาพของนักศึกษานั้น พบว่าปัจจัยด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (H11) ปัจจัยด้านการวิเคราะห์เชิง

ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (H12) มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของนักศึกษา ($P\text{-value} < 0.01$) ซึ่งสนับสนุนงานวิจัยในอดีต (มัทนชัย สุทธิพันธุ์, 2556) เนื่องจากนักศึกษามีความสนใจในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะภาษาและเทคโนโลยี ประกอบกับมีการสนับสนุนการพัฒนาทักษะดังกล่าวจากรัฐและภาคเอกชน ในทางตรงกันข้ามปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรม (H8) ด้านความรู้ (H9) และด้านทักษะทางปัญญา (H10) การศึกษาค้นคว้านี้ไม่พบความสัมพันธ์กับความพร้อมของนักศึกษา ($P\text{-value} < 0.05$) อาจเพราะทักษะดังกล่าวเป็นปัจจัยพื้นฐานและต้องใช้ระยะเวลาในการพัฒนาค่อนข้างมาก ปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรม อาทิ การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส จรรยาบรรณวิชาชีพเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ต้องใช้เวลาในการพัฒนา ด้านปัจจัยด้านความรู้และทักษะทางปัญญานั้น เนื่องจากมีการปรับใช้มาตรฐานการบัญชีและมาตรฐานการรายงานทางการเงินให้เป็นไปตามมาตรฐานระหว่างประเทศ จึงมีการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดในการเรียนการสอนนักศึกษาอาจใช้เวลาในการศึกษาและทำความเข้าใจมากกว่าปัจจัยด้านอื่น ๆ

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพในการทำงาน และความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน รวมทั้งทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพในการทำงานกับความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี จากการศึกษาพบว่าปัจจัยที่บุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีให้ความสำคัญและมีความพร้อมมากที่สุด คือปัจจัยด้านการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ในทางกลับกันพบว่าปัจจัยที่ให้ความสำคัญและมีความพร้อมต่ำที่สุดคือ ทักษะในด้านภาษาอังกฤษ และด้านความรู้และทักษะในด้านภาษาอื่น ๆ เช่น มาลาญ ภาษาจีน

เป็นต้น อีกทั้งการทดสอบสมมติฐานยังพบว่าสถาบันการศึกษา และเกรดเฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับความพร้อมของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ ผลการศึกษาดังกล่าวสามารถลำดับความสำคัญในการพัฒนา ซึ่งอาจเริ่มจากปัจจัยที่มีความพร้อมน้อยคือทักษะในภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดจุดอ่อนของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีไทย โดยจะต้องอาศัยความร่วมมือกันของภาครัฐและภาคเอกชน ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาค้างนี้ คือ บุคลากรวิชาชีพบัญชีสามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาขีดความสามารถเพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการเปิดเสรีในการเคลื่อนย้ายแรงงาน ข้อมูลที่ได้สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความพร้อมของบุคลากรวิชาชีพบัญชีและหน่วยงานกำกับดูแลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนถึงสามารถรักษาจุดแข็งปรับเปลี่ยนแก้ไขจุดอ่อน เพื่อให้มีความพร้อมสำหรับข้อตกลงยอมรับร่วมคุณสมบัตินักวิชาชีพของ AEC และทำให้สามารถลำดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพในการดำเนินงาน และใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดกระบวนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรวิชาชีพบัญชีให้มีความพร้อมในปัจจัยดังกล่าวได้

อย่างไรก็ตามการศึกษาค้างนี้มีข้อจำกัด คือ การศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพียงจังหวัดสงขลาเพียงจังหวัดเดียวอาจจะไม่ได้ให้ภาพความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีในมหาวิทยาลัยไทยทั้งหมด ดังนั้นควรมีการศึกษาถึงความพร้อมและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีในจังหวัดอื่น ๆ รวมถึงความพร้อมของหน่วยงานกำกับดูแลวิชาชีพบัญชี ทั้งนี้เพื่อที่จะสามารถวางแผนการพัฒนาวิชาชีพบัญชีได้อย่างสอดคล้องกัน นอกจากนี้ยังมีปัจจัยอื่นๆที่ผู้วิจัยไม่ได้นำมารวมในการศึกษา เช่นควรมีการศึกษาเปรียบเทียบกับมาตรฐานทางการศึกษาทางการบัญชีระหว่างประเทศกับมาตรฐานการศึกษาของไทย เพื่อเป็นให้สามารถพัฒนาวิชาชีพบัญชีได้อย่างเป็นกระบวนการมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กานดาวรรณ แก้วผาบ. (2555). การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาสาขาวิชาบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. เรียกใช้เมื่อ 28 มีนาคม 2557 จาก มหาวิทยาลัยกรุงเทพ: www.bu.ac.th.
- กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ. (2555). กรอบข้อตกลงยอมรับร่วมวิชาชีพบัญชีของอาเซียน. เรียกใช้เมื่อ 19 พฤศจิกายน 2555 จาก กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ: www.dtn.go.th.
- กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ. (2555). ข้อตกลงยอมรับร่วมการเคลื่อนย้ายแรงงานไทย. เรียกใช้เมื่อ 19 พฤศจิกายน 2555 จาก กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ: www.dtn.go.th.
- กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ. (2554). ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. เรียกใช้เมื่อ 19 พฤศจิกายน 2555 จาก กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ: www.dtn.go.th.
- เชียง เกาซิด , สุรเดช แสงเพชร ,ไพบูลย์ สุขวิจิตร สุบิน ยุระวัช. (2554). ความพร้อมในการพัฒนาบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.). (12), 1-15.
- จุฑามล สิทธิผลวนิชกุล ญัฐชา วัฒนวิไล. (2555). การพัฒนาศักยภาพวิชาชีพบัญชีไทยเมื่อเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ. วารสารนักบริหาร (32), 16-25.
- ชูศรี เที้ยศิริเพชร. (2553). เปรียบเทียบข้อบังคับสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศไทย ประเทศสิงคโปร์ และประเทศอินเดีย. วารสารวิชาชีพบัญชี (15), 51-68.

- ัญญลักษณ์ วีระสมบัติ. (2555). การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษาเพื่อรองรับการเข้ามาของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน.
เรียกใช้เมื่อ 10 มีนาคม 2556 จาก www.graduate.cmru.ac.th.
- ธิดารัตน์ โชคสุชาติ. (2553). ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : ความสำคัญและการ
เตรียมความพร้อมของไทย. วารสาร มจร.วิชาการ (27), 99-112.
- นฤมล สุมรรคา. (2554). ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมของบุคลากรทางบัญชี
เพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : กรณีศึกษาสถาน
ประกอบการ จังหวัดสระบุรี. เรียกใช้เมื่อ 3 มีนาคม 2556 จาก
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี: www.repository.rmutt.ac.th.
- บุญสนอง สว่างโรจน์. (2552). ความรู้ความเข้าใจและการเตรียมพร้อมสำหรับ
มาตรฐานการบัญชีปรับปรุง 2552 ของผู้สอนวิชาชีพบัญชี. เรียกใช้
เมื่อ 16 ธันวาคม 2555 จาก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี:
www.rmutt.ac.th.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา. (2555). สถิตินักศึกษา.
เรียกใช้เมื่อ 24 มีนาคม 2556 จาก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรี
วิชัย: www.rmutsv.ac.th.
- มหาวิทยาลัยทักษิณ. (2555). สถิตินักศึกษา. เรียกใช้เมื่อ 25 มีนาคม 2556 จาก
มหาวิทยาลัยทักษิณ: www.tsu.ac.th.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. (2555). สถิตินักศึกษา. เรียกใช้เมื่อ 25 มีนาคม 2556
จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา: www.skru.ac.th.
- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่. (2555). สถิตินักศึกษา. เรียกใช้
เมื่อ 24 มีนาคม 2556 จาก มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์:
www.psu.ac.th.
- มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. (2555). สถิตินักศึกษา. เรียกใช้เมื่อ 25 มีนาคม 2556 จาก
มหาวิทยาลัยหาดใหญ่: www.hu.ac.th.

มัทนชัย สุทธิพันธุ์. (2556). ความพร้อมของผู้จัดทำบัญชีไทยกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. **จุฬาลงกรณ์ธุรกิจปริทัศน์** (35), 66-91.

มัทนชัย สุทธิพันธุ์ และคณะ. (2557). ความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เกี่ยวกับมาตรฐานการรายงานทางการเงินสำหรับกิจการที่ไม่มีส่วนได้เสียสาธารณะ. **วารสารวิทยาการจัดการ** (31), 65-85.

รัตนา วงศ์ศรีศรีเดือน. (2555). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรการบัญชี. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.

วัลลภ บัวชุม. (2554). ความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนักบัญชีไทย ตาม IEG 11 ของสหพันธ์นักบัญชีนานาชาติ. **วารสารวิชาชีพบัญชี** (19), 4-5.

สงกรานต์ ไกยษ์วงศ์. (2551). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นมืออาชีพของนักวิชาชีพบัญชีไทย ในบริบทของผู้สอบบัญชีภาษีอากรและผู้ตรวจสอบบัญชีรับอนุญาต**. เรียกใช้เมื่อ 20 ธันวาคม 2555 จาก มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต: www.dpu.ac.th.

สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์. (ม.ป.ป). **พระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ. 2543**. เรียกใช้เมื่อ 15 ธันวาคม 2555 จาก สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์: www.fap.or.th

สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์. (ม.ป.ป). **พระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ.2547**. เรียกใช้เมื่อ 15 ธันวาคม 2555 จาก สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์: www.fap.or.th

สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล. (2553). แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาประเทศไทยก่อน

เข้าสู่ AEC. เรียกใช้เมื่อ 1 มกราคม 2556 จาก www.learners.in.th

อนุกิต เจริญสุข เพ็ญประภา เจริญสุข. 2554. ภาษาอังกฤษกับการขับเคลื่อน

เศรษฐกิจไทยสู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2015. *Executive*

Journal , 34-40.

Suttipan, M. (2014). The readiness of Thai accounting students for the

ASEAN Economic Community: an exploratory study. *Asian Journal*

of Business and Accounting (7), 41–55.