

โครงการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษาเกี๊ยะแก้ว

PROJECT STUDY ON THE EDUCATIONAL MANAGEMENT MODEL OF KLEDKAEW BILINGUAL SCHOOL

มาเรียม นิลพันธุ์¹, เอกชัย ภูมิมะรินทร์², และ สุวรรณ พิณตานนท์³

Maream Nillapun¹, Akkachai Poomrarueng², and Suwan Pintanon³

คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร¹

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา), มหาวิทยาลัยศิลปากร²

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, กระทรวงมหาดไทย³

Faculty of Education, Silpakorn University¹

Demonstration School of Silpakorn University²

Government Pension Pensioner Ministry of Interior³

Email: POOMRARUEN_A@silpakorn.edu²

Received 4 August 2024; Revised 24 October 2024; Accepted 30 October 2024.

บทคัดย่อ

การศึกษานี้เกิดจากความต้องการพัฒนาการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสองภาษาเกี๊ยะแก้วในเขตพื้นที่พิเศษ ซึ่งมีการเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ที่ต้องการระบบการศึกษาที่สามารถพัฒนาทักษะและความรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม การวิจัยจึงมุ่งเน้นการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมาตรฐาน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนและบุคลากร และสามารถเป็นต้นแบบการบริหารที่นำไปใช้ในโรงเรียนอื่นในเขตพื้นที่พิเศษได้ การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์บริบทและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการบริหารจัดการของโรงเรียนสองภาษาเกี๊ยะแก้ว (Kledkaew Bilingual School) เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาโมเดลการบริหารที่มีมาตรฐาน 2) กำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและหลักสูตร เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เชี่ยวชาญตามความถนัด และ 3) พัฒนาแนวทางการเสริมศักยภาพครูและบุคลากร ทั้งในด้านการเรียนการสอน การนิเทศ และการประเมินผล การวิจัยใช้วิธีการเชิงคุณภาพ โดยวิเคราะห์เนื้อหาและบรรยายเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการบริหารจัดการ ของโรงเรียนสองภาษาเกี๊ยะแก้วประกอบด้วยวัตถุประสงค์ แนวคิด หลักการ บริบท ปัจจัย กระบวนการ คุณภาพ และเงื่อนไขความสำเร็จ โครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ งบประมาณ บุคคล และทั่วไป หลักสูตรการศึกษา เป็นแบบ Bilingual Program สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้สมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการเรียนรู้การสอนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กระบวนการนิเทศภายใน ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาสภาพปัญหา การวางแผน การเตรียมปฏิบัติ การปฏิบัติ การประเมินผล และการรายงานผล การประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง พ.ศ.2561 ซึ่งมีมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยสรุป รูปแบบการบริหารของโรงเรียนมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ รองรับการพัฒนาหลักสูตรและการนิเทศที่เป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจได้ว่าการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสูงสุด

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา, โรงเรียนสองภาษา, การนิเทศภายใน

Abstract

This study arises from the need to enhance the educational management of Kledkaew Bilingual School, located in a special economic zone that is experiencing rapid economic growth, particularly in the Eastern Economic Corridor (EEC). The region requires an educational system capable of developing students' skills and knowledge in alignment with economic and social changes. Consequently, this research aims to develop an effective and standardized management model that improves both student and staff quality, while also serving as a prototype that can be applied to other schools within similar special zones. The objectives of this study are: 1) to analyze the context and actual conditions of Kledkaew Bilingual School's management, providing a foundation for developing a standardized management model; 2) to establish guidelines for enhancing student quality and curriculum, promoting students' potential based on their individual abilities; and 3) to develop strategies for improving teachers' and staff capabilities in teaching, supervision, and evaluation. The research employed qualitative methods, including content analysis and descriptive writing. The findings indicate that the developed management model is effective and meets international standards. It encompasses objectives, concepts, principles, context, factors, processes, quality, and success conditions. The administrative structure is divided into four areas: Academic Affairs, Budget Management, Personnel Management, and General Administration. The educational program follows a Bilingual Program for children aged 3-6 years, focusing on balanced development in physical, emotional, mental, social, and intellectual aspects, through instruction in both Thai and English. The internal supervision process comprises six steps: problem identification, planning, preparation, implementation, evaluation, and reporting. Quality assurance is conducted in accordance with the 2018 Ministry of Education regulations, covering three main standards: child quality, management processes, and child-centered experiential learning. In summary, the school's management model is clear and effective, supporting systematic curriculum development and supervision to ensure the highest standards of educational management.

Keywords: Educational Management Model, Bilingual School, Internal Supervision

บทนำ

การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสองภาษาเกิดขึ้นแล้วมีความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล โดยมีการดำเนินการผ่าน 3 แนวทางหลัก ได้แก่ 1) การอบรมครูด้านการสอนสองภาษาและการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) การนิเทศและติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนอย่างต่อเนื่อง และ 3) การออกแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ซึ่งช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างชัดเจน แนวทางเหล่านี้จะส่งเสริมให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสูงสุดและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ส่วนที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรา 41 (National Education Act B.E. 2542: 2019) กำหนดไว้ว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2496 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 14) พ.ศ. 2562 มาตรา 50(6) (Department of Local Administration: Online) กำหนดให้เทศบาลมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม และการฝึกอบรมให้แก่ประชาชน รวมทั้งการจัดการหรือสนับสนุนการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก ดังนั้น เทศบาลซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาจึงมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับได้ตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในเทศบาล

เทศบาลตำบลเกล็ดแก้วเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา และมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับได้ตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในเทศบาล ปัจจุบันเทศบาลตำบลเกล็ดแก้วแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 2 เขต จำนวน 8 ชุมชน ได้แก่ 1) ชุมชนเนินสามัคคี 2) ชุมชนทรายแก้ว 3) ชุมชนเขาช้าง 4) ชุมชนบ้านเขากระทิง 5) ชุมชนบ้านหนองหิน 6) ชุมชนร่วมพัฒนาวัดใหม่อยู่สงัด 7) ชุมชนเกล็ดแก้วพัฒนา และ 8) ชุมชนบ้านโค้งวันเพ็ญ และมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ความรับผิดชอบจำนวน 2 แห่ง ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านเขาชีจรรย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตั้งอยู่ที่ชุมชนบ้านโค้งวันเพ็ญ 2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกล็ดแก้ว สังกัดเทศบาลตำบลเกล็ดแก้ว

จากข้อเท็จจริงปรากฏว่าการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ความรับผิดชอบของเทศบาลตำบลเกล็ดแก้วยังไม่สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตจากโครงการระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ทั้งนี้ เนื่องจากเทศบาลตำบลเกล็ดแก้วเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรี ซึ่งเป็นหนึ่งในจังหวัดพื้นที่พัฒนาของโครงการระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งทางกายภาพและทางสังคม โดยมีเป้าหมายหลักในการเติมเต็มภาพรวมในการส่งเสริมการลงทุน ซึ่งจะเป็นการยกระดับอุตสาหกรรมของประเทศ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันและทำให้เศรษฐกิจของไทยเติบโตได้ในระยะยาว ด้วยเหตุนี้ เทศบาลตำบลเกล็ดแก้วจึงได้จัดตั้งโรงเรียนสองภาษาเกล็ดแก้ว (Kledkaew Bilingual School) ขึ้น

โรงเรียนสองภาษาเกล็ดแก้ว (Kledkaew Bilingual School) เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดทำการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับก่อนประถมศึกษาหรือระดับอนุบาลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 (Office of the Basic Education Commission: online) กำหนดไว้ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการใช้ภาษาสองภาษา คือ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งถือเป็นอำนาจหน้าที่ของเทศบาลตำบลเกล็ดแก้วในฐานะหน่วยงานของรัฐที่จะต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งต้องกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาของเทศบาลตำบลเกล็ดแก้วมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล โดยต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามนัยมาตรา 54 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กล่าวคือ ต้องจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลและพัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

นอกจากนี้ยังมีความจำเป็นต้องดำเนินการพัฒนาศักยภาพและทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครู ตลอดจนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบเครื่องมือสำหรับใช้ในการวัดและประเมินผลการ

จัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนสองภาษาเกิดผลดีและมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล แต่เนื่องจากโรงเรียนสองภาษาเกิดผลดีเป็นโรงเรียนจัดตั้งใหม่ ซึ่งจะเริ่มทำการจัดการการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 ยังไม่มีบุคลากรที่เป็นนักการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยเหตุนี้ เทศบาลตำบลเกิดผลดีจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษาเกิดผลดี (Kledkaew Bilingual School) ขึ้น เพื่อให้โรงเรียนสองภาษาเกิดผลดีมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพบริบทและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสองภาษาเกิดผลดี สำหรับใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษาเกิดผลดี (Kledkaew Bilingual School) ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
2. เพื่อศึกษาและกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ อันจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถเชี่ยวชาญตามความถนัดของตนในอนาคต
3. เพื่อศึกษาและกำหนดแนวทางการพัฒนาศักยภาพและทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษาเกิดผลดี (Kledkaew Bilingual School) มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสองภาษาในเขตพื้นที่พิเศษ เพื่อเติมเต็มช่องว่างของความรู้ที่ยังขาดอยู่ในปัจจุบัน การทบทวนวรรณกรรมในหัวข้อนี้จึงได้ครอบคลุมทั้งทฤษฎีและแนวความคิดการบริหารจัดการศึกษา การจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ รวมทั้งการวิเคราะห์และจัดระบบความสัมพันธ์ของวรรณกรรมเหล่านี้ เพื่อระบุช่องว่างของความรู้ที่ยังไม่ได้รับการพิจารณาและสามารถเติมเต็มได้จากการวิจัยครั้งนี้

ทฤษฎีและแนวความคิดการบริหารจัดการศึกษา

จากการศึกษาพบว่า การศึกษาสองภาษา เป็นรูปแบบการศึกษาที่นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งภาษาแม่และภาษาที่สองอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการศึกษาไม่เพียงแต่ส่งผลดีต่อทักษะการสื่อสารในหลายภาษา แต่ยังสามารถส่งเสริมพัฒนาการทางวิชาการและสังคมของนักเรียนอีกด้วย (Baker, 2011) นอกจากนี้ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และการประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องพิจารณา (Bush & Bell, 2002)

การจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ

ในเขตพื้นที่พิเศษเช่น เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มีความท้าทายเฉพาะในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบททางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่เหล่านี้จึงต้องมีการปรับตัวและมีการพัฒนาทั้งด้านกายภาพและสังคม เพื่อสนับสนุนการเติบโตทางเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Thailand Development Research Institute, 2020)

จากการทบทวนวรรณกรรมพบว่ามีการศึกษามากมายที่มุ่งเน้นไปที่การจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ แต่ยังคงขาดการศึกษาเฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนสองภาษาในเขตพื้นที่พิเศษเช่น EEC โดยเฉพาะโรงเรียนที่เพิ่งจัดตั้งขึ้นใหม่เช่นโรงเรียนสองภาษาเกิดผลดี (Kledkaew Bilingual School) การวิจัย

ครั้งนี้จึงมีความสำคัญในการเติมเต็มช่องว่างของความรู้ในด้านนี้ โดยจะมุ่งเน้นไปที่การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทเฉพาะของโรงเรียนสองภาษาในพื้นที่พิเศษ

การบริหารจัดการโรงเรียนสองภาษา (Bilingual School Management) ต้องพิจารณาทั้งในด้านการพัฒนาครู การออกแบบหลักสูตร การประเมินผล และการมีส่วนร่วมของชุมชน การศึกษาของ Garcia (2009) แสดงให้เห็นว่า การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนสองภาษาต้องมีการวางแผนและการดำเนินการที่ละเอียดรอบคอบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ การศึกษาของ Cummins (2000) ยังชี้ให้เห็นว่าการศึกษาสองภาษาในเขตพื้นที่พิเศษจำเป็นต้องมีการปรับตัวตามความเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาทักษะด้านภาษาของนักเรียนเพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

จากการทบทวนวรรณกรรมข้างต้น แสดงให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษาในเขตพื้นที่พิเศษเช่นโรงเรียนสองภาษาเกล็ดแก้ว การวิจัยครั้งนี้จึงมุ่งเติมเต็มช่องว่างของความรู้ที่ยังขาดอยู่ โดยพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทเฉพาะของโรงเรียนสองภาษาในพื้นที่พิเศษ ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลตามที่กำหนด

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษาเกล็ดแก้ว (Kledkaew Bilingual School) ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพบริบทและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสองภาษาเกล็ดแก้ว สำหรับใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษาเกล็ดแก้ว ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล 2) ศึกษาและกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ อันจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถเชี่ยวชาญตามความถนัดของตนในอนาคต 3) ศึกษาและกำหนดแนวทางการพัฒนาศักยภาพและทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1: การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

- 1.ศึกษา สืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง
- 2.ศึกษาบริบทและสภาพข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดที่ตั้งอยู่ภายในเขตพื้นที่เทศบาลตำบลเกล็ดแก้ว
- 3.ศึกษาระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.กำหนดกรอบแนวคิดการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษาเกล็ดแก้ว
- 6.จัดทำรายงานฉบับเริ่มงาน (Inception Report) เสนอต่อเทศบาลตำบลเกล็ดแก้ว

ขั้นตอนที่ 2: พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษาเกล็ดแก้ว

1. ศึกษาบริบทและสภาพข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดที่ตั้งอยู่ภายในเขตพื้นที่เทศบาลตำบลเกล็ดแก้ว และรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษาเกล็ดแก้ว

1) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) จากข้อคิดเห็นของผู้บริหารท้องถิ่น คณะกรรมการการศึกษา ผู้อำนวยการและครูโรงเรียน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนในเขตพื้นที่ความรับผิดชอบของเทศบาลตำบลเกล็ดแก้ว เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับบริบทและสภาพข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษาเกล็ดแก้ว

2) ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารท้องถิ่น คณะกรรมการการศึกษา ผู้อำนวยการและครูโรงเรียน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนในเขตพื้นที่ความรับผิดชอบของเทศบาลตำบลเกล็ดแก้ว

3) กลุ่มตัวอย่าง: สุ่มตัวอย่างโดยวิธีเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 15 คน

4) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง

5) คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสัมภาษณ์เชิงลึกที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านได้แก่ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษา 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการนิเทศ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยประเมินจากแบบสอบถามความเหมาะสม โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ Likert Ranking Scale ของ Likert (Maream Nillapun, 2016:177)

6) การวิเคราะห์ข้อมูล: วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2. การอภิปรายกลุ่มย่อย (Focus Group Discussion)

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: สุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) และแบบสโนว์บอลล์ (Snowball Sampling) จำนวน 6-12 คน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: แบบอภิปรายกลุ่มย่อยแบบมีโครงสร้าง

3) คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ผู้วิจัยได้นำแบบอภิปรายกลุ่มย่อยที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านได้แก่ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษา 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการนิเทศ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยประเมินจากแบบสอบถามความเหมาะสม โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ Likert Ranking Scale ของ Likert (Maream Nillapun, 2016:177)

4) การวิเคราะห์ข้อมูล: วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 3: สร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสองภาษาเกล็ดแก้ว

1. การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

1) ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสองภาษาเกล็ดแก้ว

3) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Bilingual หรือ English Program ในประเทศไทยที่มีความโดดเด่น

2. การสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา

1) สร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา

2) ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรก่อนนำไปทดลองใช้

3. การทดลองใช้และการประเมินผล

1)การทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา

2)การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา

ขั้นตอนที่ 4: จัดทำคู่มือแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษาเกี๊ตแก้ว

1.จัดทำและพัฒนาแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา

2.จัดทำและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3.จัดทำและพัฒนาคู่มือแนวทางการพัฒนาสื่อ

4.จัดทำและพัฒนาคู่มือแนวทางการวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

5.จัดทำและพัฒนาคู่มือแนวทางการบริหารการพัฒนาครู

6.จัดทำและพัฒนาคู่มือแนวทางการพัฒนาคุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน

7.จัดทำและพัฒนาคู่มือแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา

8.จัดทำและพัฒนาคู่มือแนวการนิเทศการศึกษา

9.จัดทำและพัฒนาคู่มือแนวการประกันคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5: พัฒนารายงานการวิจัย

1.จัดทำร่างรายงานฉบับสมบูรณ์ (Draft Final Report) เสนอต่อเทศบาลตำบลเกี๊ตแก้ว

2.พัฒนาร่างรายงานฉบับสมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของเทศบาลตำบลเกี๊ตแก้ว

3.จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ (Final Report)

ผลการวิจัย

1. ศึกษาสภาพบริบทและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการบริหารจัดการของโรงเรียนสองภาษาเกี๊ตแก้ว เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาโมเดลการบริหารที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

การศึกษารูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสองภาษาเกี๊ตแก้วถูกออกแบบมาเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และการเมือง การบริหารการศึกษาของโรงเรียนนี้อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของเทศบาลตำบลเกี๊ตแก้ว โดยมีคณะกรรมการการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำกับดูแลเพื่อให้เกิดการประกันคุณภาพการศึกษาในทุกระดับ การศึกษาสภาพบริบทและข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาโมเดลการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล การดำเนินการครอบคลุมการวางแผน การดำเนินการ การกำกับติดตาม และการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ ซึ่งเป็นกระบวนการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้งนี้ โมเดลการบริหารจัดการที่ได้จากการศึกษาเหล่านี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีความเหมาะสมและตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษาในอนาคต

2. ศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและหลักสูตรการศึกษา เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เชี่ยวชาญตามความถนัดในอนาคต

หลักสูตรของโรงเรียนสองภาษาเกี๊ตแก้วมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกด้าน โดยใช้หลักสูตร Bilingual Program ซึ่งยึดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรนี้ออกแบบมาเพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเน้นการเรียนรู้สองภาษา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) การจัดการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมกลางแจ้ง การประเมินผลการเรียนรู้เน้นที่ความสุขของเด็กในการเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะต่าง ๆ เช่น การคิด การตัดสินใจ และการมีปฏิสัมพันธ์กับ

สิ่งแวดล้อม การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถและเชี่ยวชาญตามความถนัดของตนในอนาคต

3. ศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาศักยภาพและทักษะในการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการนิเทศติดตามและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรในโรงเรียนสองภาษาเกิดขึ้นแล้วมีความสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล โดยโรงเรียนได้กำหนดแนวทางการอบรมและเสริมทักษะครูในด้านการสอนสองภาษา การใช้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ และการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กระบวนการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผน การเตรียมการนิเทศ การปฏิบัติการณ์นิเทศ การประเมิน และการรายงานผล การนิเทศนี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะครูทั้งในด้านการให้คำแนะนำ การตรวจสอบแผนการสอน และการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้รับการออกแบบให้ครอบคลุมทุกด้าน ซึ่งช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนาการสอนได้ตามความต้องการของผู้เรียน แนวทางเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

อภิปรายผลการวิจัย

1. รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสองภาษาเกิดขึ้นแล้ว

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสองภาษาเกิดขึ้นแล้วมีการกำกับดูแลและควบคุมคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการการศึกษาของเทศบาลและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาในด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และการเมือง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรของ Wheelen & Hunger (2002), Watthana Wongkiatrat (2007) และ Aguilar (1967) นอกจากนี้ ปัจจัยที่ใช้ในการจัดการศึกษา เช่น ผู้เรียน ครอบครัว ความร่วมมือของชุมชน ครู บุคลากร หลักสูตร และสื่อการสอน ยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kantapat Monta (2018), Natthakorn Panphumpo (2018) และ Warunee Lapnakhokdi (2017) กระบวนการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการ การกำกับติดตาม และการนำข้อมูลไปใช้ (PDCA) สอดคล้องกับวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ที่เน้นการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2. โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนสองภาษาเกิดขึ้นแล้ว

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนประกอบด้วย 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายบริหารทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับกฎกระทรวงการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดการใน 4 ด้านนี้ ข้อค้นพบนี้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการที่กำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2007) ซึ่งแบ่งการจัดการศึกษาออกเป็น 4 ด้านตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

3. หลักสูตรสถานศึกษา Bilingual Program พ.ศ.2566

ผลการวิจัยพบว่าหลักสูตร Bilingual Program ของโรงเรียนสองภาษาเกิดขึ้นแล้วเป็นหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กผ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งยึดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 การจัดกลุ่มเด็กตามอายุและหน่วยการเรียนรู้สำหรับเด็กแต่ละระดับมีการออกแบบ

ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละวัย ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

4. การนิเทศภายในสถานศึกษา

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสองภาษาเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบและครอบคลุม ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผน การเตรียมการปฏิบัติ การปฏิบัติ การประเมินผล และการรายงานผล ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการนิเทศที่กำหนดโดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (Office of Non-Formal and Informal Education, 2012) กระบวนการนิเทศที่ใช้หลากหลายวิธีนี้ช่วยให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพสูงขึ้น

5. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสองภาษาเกิดขึ้นแล้ว

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่ามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนประกอบด้วย 3 มาตรฐานหลัก ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานเหล่านี้ถูกบูรณาการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2018a; 2018b; 2019) ข้อค้นพบนี้สะท้อนถึงการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สรุปองค์ความรู้

1. องค์ความรู้/นวัตกรรมจากการวิจัย

การวิจัยนี้ได้เปิดเผยความรู้และนวัตกรรมใหม่ในด้านการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสองภาษาเกิดขึ้นแล้ว โดยสรุปได้ดังนี้:

-การกำกับดูแลและควบคุมคุณภาพ: ใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวคิดของนักวิชาการที่มีชื่อเสียง เพื่อให้การบริหารจัดการการศึกษามีความสอดคล้องกับมาตรฐานระดับชาติ

-กระบวนการบริหารจัดการศึกษา: แสดงการใช้วงจรเดมมิง (Deming Cycle) ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินการ การกำกับติดตาม และการนำข้อมูลไปใช้ เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ

-คุณภาพของสถานศึกษา: มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยเน้นคุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหาร และการจัดประสบการณ์

-โครงสร้างการบริหาร: การแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 4 ฝ่ายช่วยให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและสามารถจัดการทรัพยากรได้ดีขึ้น

-หลักสูตรสถานศึกษา: หลักสูตร Bilingual Program ที่เน้นการเรียนรู้สองภาษา (ไทยและอังกฤษ) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กในระดับก่อนประถมศึกษา

-การนิเทศภายในสถานศึกษา: การใช้ 6 ขั้นตอนในการนิเทศช่วยให้การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ

2. การถ่ายทอดและนำไปใช้ประโยชน์

การขยายผลการวิจัย:

-วงวิชาการ: การเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการและการประชุมวิชาการ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญและนักวิจัยอื่น ๆ ได้ศึกษาและนำไปประยุกต์ใช้

-ชุมชน: การจัดเวทีประชุมกับชุมชนเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการศึกษาและรวบรวมความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการการศึกษา

-สังคม: การสร้างความตระหนักเกี่ยวกับความสำคัญของการบริหารจัดการการศึกษาและหลักสูตรสองภาษาในสื่อสังคมและกิจกรรมสาธารณะ

-เศรษฐกิจ: การส่งเสริมการลงทุนในด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับตลาดแรงงานในอนาคต

-ข้อเสนอเชิงนโยบาย: การเสนอแนะทางนโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1) พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการการศึกษา: ใช้กรอบแนวคิดการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมาตรฐานการควบคุมคุณภาพเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในกระบวนการบริหารที่ดำเนินการอยู่

2) เสริมสร้างการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร: จัดฝึกอบรมสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มทักษะในการใช้หลักสูตรสองภาษาและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) เพิ่มการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง: ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองในกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อให้การศึกษาเป็นไปในทิศทางที่ตรงตามความต้องการของชุมชน

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย/ ข้อเสนอแนะสำหรับการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

1) การพัฒนานโยบายการศึกษา: เสนอให้มีการพัฒนานโยบายที่สนับสนุนการใช้หลักสูตรสองภาษา (Bilingual Program) และมาตรฐานการควบคุมคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อสร้างความเป็นมาตรฐานและเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาในระดับชาติ

2) การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร: ขอร้องให้มีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานการศึกษา รวมถึงการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในกระบวนการเรียนการสอน

3) การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาคส่วน: สนับสนุนการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ, ภาคเอกชน, และองค์กรชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาและพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) การศึกษาผลกระทบของหลักสูตรสองภาษา
ควรมีการวิจัยเพิ่มเติมเพื่อประเมินผลกระทบของการใช้หลักสูตรสองภาษา (Bilingual Program) ต่อทักษะทางภาษาและความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็ก การวิจัยนี้จะช่วยให้เข้าใจผลลัพธ์ของการเรียนการสอนสองภาษาและนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรอย่างเหมาะสม

2) การสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน
ควรมีการสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการและหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนานโยบายและกระบวนการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

3) การวิจัยด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ควรมีการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสองภาษา เพื่อทำความเข้าใจถึงประสิทธิภาพและผลลัพธ์ของวิธีการที่ใช้ในการสอน รวมถึงการพัฒนาระบบการประเมินที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

References

- Aguilar, F. J. (1967). *Scanning the business environment*. Macmillan.
- Baker, C. (2011). *Foundations of bilingual education and bilingualism* (5th ed.). Multilingual Matters.
- Bush, T., & Bell, L. (2002). *The principles and practice of educational management*. Paul Chapman Publishing.
- Cummins, J. (2000). *Language, power, and pedagogy: Bilingual children in the crossfire*. Multilingual Matters.
- Deming, W. E. (1986). *Out of the crisis*. MIT Press.
- Department of Local Administration. (2008). *Regulations on the promotion of local governance*. <https://www.dla.go.th/upload/regulation/type1/2551/06/>
- García, O. (2009). *Bilingual education in the 21st century: A global perspective*. Wiley-Blackwell.
- Kantapat, M. (2018). *Educational management in bilingual schools* (Master's thesis). Srinakharinwirot University.
- Maream, N. (2016). *Research methods in education* (8th ed.). Silpakorn University Press.
- Ministry of Education. (2007). *Ministerial regulations on criteria and methods for decentralization of administration and educational management, B.E. 2550*. Royal Gazette.
- Ministry of Education. (2018a). *Ministerial regulations on educational quality assurance, B.E. 2561*. Royal Gazette.
- Ministry of Education. (2018b). *Standards for basic education, B.E. 2561*. Royal Gazette.
- Ministry of Education. (2019). *National standards for early childhood development centers*. Royal Gazette.
- National Education Act B.E. 2542 and Amendment (No. 4), B.E. 2562, Part 2: Administration and Management of Education by Local Administrative Organizations, Section 41. (2019).
- Natthakorn, P. (2018). *Factors affecting the success of bilingual schools* (Master's thesis). Burapha University.
- Office of Non-Formal and Informal Education. (2012). *Internal supervision processes in educational institutions*. Office of Non-Formal and Informal Education.
- Office of the Basic Education Commission. (n.d.). *Academic document*. http://academic.obec.go.th/images/document/1590998426_d_1.pdf
- Thailand Development Research Institute. (2020). *Educational development in special areas*. Thailand Development Research Institute.

Warunee, L. (2017). *Innovations and technologies in educational management* (Master's thesis). Ramkhamhaeng University.

Wattana, W. (2007). *Analysis of the external environment of organizations*. Chulalongkorn University Press.

Wheelen, T. L., & Hunger, J. D. (2002). *Strategic management and business policy*. Prentice Hall.

